

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет  
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением президиума Ученого советом ННГУ

Протокол № 1

От 20 апреля 2021 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
*История государства и права*  
*России*

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования  
*Специалитет*  
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность  
**40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы  
Прокурорская деятельность  
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)  
*Специалист*  
(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения  
*Очная*  
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» относится к дисциплинам базовой части ОПОП и изучается на 1-ом году обучения, в 1 семестре.

Курс «Истории государства и права России» предполагает параллельное знакомство студентов с материалом курсов ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности **40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»** – теории государства и права, отечественной истории, ряда дисциплин федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Конституционное право РФ, Гражданское право, Гражданский процесс, Уголовное право, Уголовный процесс, История политических и правовых учений.

**Целями освоения дисциплины «История государства и права России» являются:**

- усвоение студентами, имеющими обширный объём юридических знаний, систему общих знаний о закономерностях развития всей государственно-правовой системы в целом;
- уяснение студентами значения общетеоретических знаний для последующей практической деятельности;
- формирование у студентов целостного юридического мировоззрения, ориентированного на признание права и государства как безусловных социальных ценностей.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **универсальных компетенций**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2); Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); способность к саморазвитию, самореализации использованию творческого потенциала (ОК-7); способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их (ОПК-3)

**Таблица 1**

### Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код формируемой компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2 способность использовать основы философских	Знание: - современных мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем  Уметь: - характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности

знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации	Владеть: - методологией научного анализа философских проблем современности
ОК-3 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знание: - отечественного исторического наследия; - основных этапов и закономерностей исторического развития России; - сущности и содержания феномена патриотизма  Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России; - характеризовать место и роль России в современном мире; - формулировать свою гражданскую позицию; - руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности  Владеть:- навыками выражения своей гражданской позиции; - навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности
ОК-7  способность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала	Знать: содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.  Уметь: планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности  Владеть: приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.
ОПК-3  способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в	Знание: - механизма государства, системы права, механизма и средства правового регулирования и реализации права; - базовых положений основных юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права  Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - правильно толковать применяемую норму права;

юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридической терминологией;</li> <li>- навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий;</li> <li>- навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа правовых норм;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>
---	--

### 3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 6 ЗЕТ, всего 216 часов, из которых 127 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (62 часа занятия лекционного типа, 62 часа занятия семинарского типа, 3 часа КСР ИФ), 53 часов составляет самостоятельная работа обучающегося, 36 часов контроль.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**Таблица 2**

**Структура дисциплины**

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Контроль	Всего	
ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, МЕТОД И ЗАДАЧИ НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИИ»  Необходимость изучения истории развития отечественного государства и права. Предмет «История государства и права России». Место «История государства и права России» в системе общеобразовательных и	6	2	2		2		

<p>юридических дисциплин.</p> <p>Периодизация курса «История государства и права России». Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права.</p> <p>Общенаучные и частные методы исследования «История государства и права России». Историография курса.</p>							
<p><b>ТЕМА 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ДРЕВНЕЙ РУСИ (IX — XI вв.)</b></p> <p>Возникновение государственности у восточных славян. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.</p> <p>Правовые аспекты социальной структуры древнерусского государства.</p> <p>Государственный строй Древней Руси. Вече и князь, княжеская администрация, система управления, местные органы управления.</p> <p>Принятие христианства. Церковная организация и юрисдикция.</p> <p>Древнерусское право. Источники древнерусского права. Обычное право. Нормативно-правовые акты (договоры, княжеские уставы).</p> <p>Русская Правда, списки и редакции, ее значение в становлении древнерусского права. Краткая редакция Русской Правды. Пространная редакция Русской Правды. Категории населения, упоминаемые в Русской Правде.</p> <p>Уголовное право по Русской Правде (понятие преступления и наказания, виды преступлений и наказаний).</p> <p>Гражданское право по Русской Правде (система договоров; семейное, наследственное право).</p> <p>Суд и процесс по Русской Правде.</p>	8	2	2		4		
<p><b>ТЕМА 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ПОЛИТИЧЕСКОЙ РАЗДРОБЛЕННОСТИ (XII — XIV вв.)</b></p> <p>Причины политической раздробленности. Порядок замещения княжеских столов и княжеские съезды. Система сюзеренитета-вассалитета. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская республики. Правовые аспекты социальной структуры.</p> <p>Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости. Дискуссионные проблемы взаимоотношения Руси и Орды.</p> <p>Источники права периода политической раздробленности. Новгородская судная грамота, Псковская судная грамота:</p>	6	2	2		2		

судоустройство, уголовное право, гражданское право, суд и процесс. Великая Яса Чингисхана.							
<p><b>ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА РОССИИ XIV — сер. XVI вв.</b></p> <p>Предпосылки образования Русского централизованного государства. Процесс собирания земель в единое централизованное государство. Усиление власти Великого князя. Высшие и местные органы власти. Дворцово-вотчинная система управления.</p> <p>Правовое положение населения: служилые по отечеству, служилые по прибору, духовенство, гости, тяглые люди, категории крестьян и кабальные люди.</p> <p>Источники права периода образования Русского централизованного государства. Судебник 1497 г., общая характеристика. Гражданское право. Формы собственности. Обязательственное право. Виды договоров. Наследственное право.</p> <p>Уголовное право. Понятие и виды преступлений. Цели и виды наказаний.</p> <p>Система судебных органов. Виды процесса: состязательный, розыскной.</p>	6	2	2		2		
<p><b>ТЕМА 5. СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНАЯ МОНАРХИЯ В РОССИИ (сер. XVI - XVII вв.)</b></p> <p>Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада. Центральные и местные органы власти в XVII в. Царь. Юридический статус Земских соборов. Боярская дума. Приказы. Земские и губные избы. Губная и земская реформы 30-х — 50-х гг. XVI в. Система кормления и местничества. Военное устройство. Церковная иерархия и место церкви в государственном механизме. Судебник 1550 г., общая характеристика. Стоглав 1551 г.</p> <p>Соборное уложение 1649 г., общая характеристика.</p> <p>Гражданское право. Феодальное землевладение: вотчины (виды вотчин, порядок передачи по наследству); поместья (права владения, порядок передачи); тяглые имущества или черные (общинные) земли. Обязательственное право (порядок заключения договоров, виды договоров).</p> <p>Уголовное право: понятие преступления, классификация преступлений, соучастие, необходимая оборона, цели наказания, виды наказаний.</p> <p>Суд и процесс: органы судебной власти, стороны, судебные доказательства, судебное решение.</p>	6	2	2		2		
<b>ТЕМА 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ XVIII в.</b>	6	2	2		2		

<p>Государственный строй Российской империи. Император. Реорганизация центрального и местного управления. Основание Сената. Фискалы и прокуроры. Коллегии. Военная реформа Петра I. Бюрократия. Изменение порядка престолонаследия. Образование губерний 1708 г., 1719 г., 1775 г. Местное управление. Судебные реформы 1719 г. и 1775 г.</p> <p>Правовое положение населения. Сословные реформы Петра I. Табель о рангах 1722 г. Манифест О вольности дворянской 1762 г. Жалованная грамота дворянству 1785 г. Жалованная грамота городам 1785 г. Развитие крепостного права и положение крестьян.</p> <p>Право. Кодификационная работа Петра I, Екатерины II.</p> <p>Гражданское право. Источники гражданского права. Вещное право (утверждение принципа индивидуальной собственности на землю). Залоговое право. Обязательственное право (виды, предметы договоров). Наследственное право.</p> <p>Уголовное право. Источники уголовного права (Воинские артикулы 1716 г.). Понятие преступления (степень случайности, стадии). Субъект преступления. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Объект и классификация преступлений. Цель, виды наказаний.</p> <p>Гражданский процесс (Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г., Именной указ о форме суда 1723 г.). Уголовный процесс (Краткое изображение процессов или судебных тяжб 1715 г.). Участники процесса, его стадии; система доказательств, собственное признание, условия применения пыток, формальная теория улик.</p>							
<p><b>ТЕМА 7. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ первой пол. XIX в.</b></p> <p>Государственный строй в I половине XIX в.: император, органы верховного управления, органы подчиненного управления, местные органы управления. Статус Польши и Финляндии. Управление окраинами Российской империи.</p> <p>Кодификация права в России. Свод законов Российской империи. Полное собрание законов Российской империи.</p> <p>Изменения в сословном строе и социальная структура общества.</p> <p>Развитие гражданского права: вещное, обязательственное, вексельное, наследственное, семейное право.</p> <p>Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г. Общая и особенная части. Понятие преступления и проступка, вменяемость, соучастие, субъективная сторона преступления. Система преступлений и</p>	6	2	2		2		

наказаний.							
<p><b>ТЕМА 8. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ</b>  <b>второй пол. XIX в.</b></p> <p>Реформы, проведенные правительством Александра II, их общая характеристика.</p> <p>Крестьянская реформа 1861 г., ее основные нормативные акты. Выкупная операция. Временно-обязанное состояние крестьян. Общинно-волостное самоуправление. Сословный статус крестьян по реформе 1861 г.</p> <p>Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция. Городская реформа 1870 г.</p> <p>Судебная реформа 1864 г. Судебные уставы 1864 г.: Учреждение судебных установлений, Устав гражданского судопроизводства, Устав уголовного судопроизводства, Указ о наказаниях, налагаемых мировыми судьями. Система судебных органов по Судебным уставам 1864 г. Общие судебные установления и местный суды. Принципы и институты судостроительства и судопроизводства. Создание адвокатуры. Реорганизация прокуратуры. Институт судебных следователей.</p> <p>Соотношение реформ и контрреформ. Положение о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия 1881 г. Правила и Положение о земских участковых начальниках 1889 г.</p>	6	2	2		2		
<p><b>ТЕМА 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В НАЧАЛЕ XX вв.</b></p> <p>Революция 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Учреждение Государственной Думы и ее роль в развитии институтов государственных учреждений России. Преобразование Государственного Совета.</p> <p>Законодательство о гражданских правах и свободах 1906-1907 гг. Права и обязанности подданных по Основным государственным законам Российской Империи 1906 г. Политические партии и общественные организации.</p> <p>Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина 1906-1911 гг. Попытки кодификации права. Гражданское право. Уголовное уложение 1903г. Чрезвычайное законодательство 1905-1907 гг. Процессуальное право.</p> <p>Изменения в государственном аппарате в период первой мировой войны. Особые совещания. Военно-промышленные комитеты.</p>	7	2	2		2		1



<p><b>ТЕМА 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ ПОСЛЕ ФЕВРАЛЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (март — октябрь 1917 г.)</b></p> <p>Свержение самодержавия. Изменения в системе государственных органов. Временное правительство. Органы местного самоуправления. Советы. Период двоевластия. Провозглашение республики. Вопрос о созыве Учредительного собрания.</p> <p>Законодательство Временного правительства. Демократизация избирательной системы. Регламентация прав и свобод. Изменения в гражданском, уголовном, процессуальном праве.</p>	7	2	2		2		1
<p><b>ТЕМА 11. ОКТЯБРЬСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ И СОЗДАНИЕ ОСНОВ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (октябрь 1917 — 1918 гг.)</b></p> <p>Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты советской власти. Государственное строительство в центре и на местах. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов.</p> <p>Изменения в классовой структуре общества. Ликвидация сословного строя, правовое положение населения. Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа. Декларация прав народов России 1917 г. и национальная политика Советов.</p> <p>Право. Общая характеристика источников права.</p> <p>Конституция РСФСР 1918 г. Разработка проектов первой советской Конституции. Федеративное устройство России. Основные черты советской демократии. Основные принципы избирательной системы. Органы центральной и местной власти.</p> <p>Декреты о суде, система судов и принципы судопроизводства. Создание основ гражданского, уголовного, трудового, земельного права.</p>	6	2	2		2		
<p><b>ТЕМА 12. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ</b></p> <p>Общая характеристика периода. Политика «военного коммунизма». Изменения в порядке организации деятельности органов власти и управления. Чрезвычайные органы власти: Совет рабоче-крестьянской обороны, революционные комитеты, комитеты бедноты, ВЧК, революционные трибуналы. Система главков. Советские республики. Развитие конфедеративных и федеративных связей.</p> <p>Изменения в советском праве. Сужение</p>	6	2	2		2		

сферы гражданско-правового регулирования. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве 1918г. Кодекс законов о труде 1918 г. «Руководящие начала по уголовному праву РСФСР» 1919 г. Гражданский и уголовный процесс.							
<b>ТЕМА 13. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД НОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ</b>  Общая характеристика НЭПа. Правовое регулирование многоукладной экономики. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры. Создание советской адвокатуры. Переход от ВЧК к ГПУ. Образование СССР. Декларация об образовании СССР 1922 г. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Конституция РСФСР 1925 г. Районирование в СССР. Развитие советского права. Создание советских кодексов. Гражданское право. ГК РСФСР 1922 г. Особенности гражданско-правового регулирования в условиях НЭПа. Трудовое право. КЗоТ 1922 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Особенности землепользования в условиях НЭПа. Лесной кодекс РСФСР 1923 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Уголовное право. Уголовный кодекс РСФСР 1922 г. Возникновение и развитие общесоюзного уголовного законодательства. Основные начала уголовного законодательства СССР и союзных республик 1924 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1924 г. УК 1926 г. Развитие процессуального права. УПК РСФСР 1923 г. ГПК РСФСР 1923 г.	7	2	2		2		1
<b>ТЕМА 14. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ПОСТРОЕНИЯ ОСНОВ СОЦИАЛИЗМА</b>  Сращивание партийного аппарата с государственным, военным, хозяйственным. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Сущность государства по Конституции 1936 г. Система органов власти. Правовой статус личности. Конституция РСФСР 1937 г. Развитие права. Трудовое право. Общесоюзное законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право. Законодательство об охране водных ресурсов. Примерные уставы сельхозартели	6	2	2		2		

<p>1930 и 1935 гг. Семейное право.</p> <p>Уголовное право. Законы от 7 августа и от 23 августа 1932 г. об усилении уголовной ответственности за хищения общественной собственности и за спекуляцию. Законы об измене Родине 1934 г. Исправительно-трудовое право. Положение об исправительно-трудовых лагерях 1930 г. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР 1933 г.</p> <p>Закон о судостроительстве 1938 г. Изменения в процессуальном праве. Нарушения законности при производстве следствия и в ходе суда и разбирательства. Внесудебные формы преследования. Особые Совещания. Репрессии в середине 30-х гг.</p> <p>Изменения в советском праве накануне войны.</p>							
<p><b>ТЕМА 15. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ</b></p> <p>Изменения в государственном строе в период Великой отечественной войны. Перестройка государственного аппарата. Государственный комитет обороны. Ставка Верховного Главнокомандования. Реорганизация наркоматов.</p> <p>Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны. Изменения в гражданском, трудовом, колхозном, семейном, уголовном, процессуальном праве.</p>	7	2	2		2		1
<p><b>ТЕМА 16. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В СЕРЕДИНЕ 50-х – 90-х гг. XX в.</b></p> <p>Управление народным хозяйством в послевоенные годы. Перестройка государственного аппарата в мирных условиях.</p> <p>Изменения в гражданском, трудовом, колхозном и уголовном праве в послевоенные годы.</p>	6	1	1		2		2

<b>ТЕМА 17. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТЬ В КОНЦЕ XX-начале XXI вв.</b> Противостояние Съезда народных депутатов и Верховного Совета РФ. Разработка Конституции РФ. Конституция 12 декабря 1993 г. Реформирование государственно-правовой системы Российской Федерации. Президент. Совет Федерации. Государственная Дума. Законодательство о выборах в Государственную Думу. Развитие федерализма в России. Суверенизация республик в составе РФ. Федеративный договор 1992 г. Развитие органов местного самоуправления. Конституционная реформа. Права и свободы человека и гражданина. Конституционный суд РФ. Судебно-правовая реформа. Изменения в системе судебных органов. Закон о судебной системе. ГПК 2002 г. УПК 1999 г. Развитие права. Гражданский кодекс 1994 г. Семейный кодекс 1995 г. Развитие трудового права. Уголовный кодекс РФ 1996 г. Изменения в ГПК и УПК. Административно-правовая реформа. Развитие институтов публичной власти	6	1	1		2		2
В т. ч. текущий контроль	2		2				
<b>Промежуточная аттестация: экзамен</b>							

#### 4. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), групповые дискуссии, коллоквиумы, мастер-классы экспертов и специалистов, самостоятельные исследовательские проекты) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Лекционные занятия дополняются семинарскими занятиями и различными формами самостоятельной работы студента с учебной и научной литературой.

Организация образовательного процесса дисциплины «История государства и права России» предполагает активное и нелинейное взаимодействие педагога и студентов в решении учебных задач, достижение на этой основе личностно значимого для них образовательного результата. На занятиях-лекциях используются следующие формы интерактивных технологий: лекция-беседа, лекция-дискуссия, коллективное обсуждение, мозговой штурм и т.д.

На семинарских занятиях по дисциплине используются технологии проблемного обучения, предусматривающие постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. В рамках курса используется метод «кейс-стади» – обучение в контексте

моделируемой ситуации, воспроизводящей реальные условия научной, производственной, общественной деятельности, позволяющие проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

На занятиях применяются игровые технологии – организация образовательного процесса, основанная на реконструкции моделей поведения в рамках предложенных сценарных условий. Формами учебных занятий с использованием игровых технологий являются деловая игра – моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и ролевая игра – имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях.

В учебный процесс дисциплины «История государства и права России» включаются также формы учебных занятий с использованием информационно-коммуникационных технологий:

Лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Практические занятия в форме презентации – представление результатов проектной или исследовательской деятельности с использованием специализированных программных средств.

На лекциях раскрываются темы изучаемого курса, которые входят в настоящую рабочую программу дисциплины. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем, предусмотренных рабочей программой. Проведение занятий в активных и интерактивных формах составляет не менее 15% аудиторных занятий.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен.

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

К самостоятельной работе студента относится деятельность, которую он осуществляет без участия преподавателя, но по его заданию, под его руководством и наблюдением. Самостоятельная работа проводится с целью углубления и расширения теоретических знаний, систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развитие познавательных способностей и активности (творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности), формирование самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

К видам самостоятельной работы студента относится аудиторная и внеаудиторная работа. Аудиторная работа выполняется на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя. Внеаудиторная работа выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Аудиторная самостоятельная работа студента возможна при использовании активных и интерактивных форм занятий. Традиционная пассивная форма предполагает простые ответы студентов на поставленные вопросы и исключает самостоятельную работу, студент просто воспроизводит знания, которые он получил либо от преподавателя в результате пассивного восприятия, либо в результате внеаудиторной самостоятельной работы.

Формы и виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- чтение основной и дополнительной литературы, изучение информации, полученной в системе Интернет;
- конспектирование источников;
- подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций, эссе;
- выполнение творческих работ, учебных проектов, учебно-исследовательских работ;
- самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, тесты и т.д.);
- подготовка к промежуточной аттестации, в том числе путём самостоятельного выполнения практических заданий репродуктивного типа.

Формами контроля являются:

- устный опрос;
- тестирование;
- решение задач (казусов);
- участия в круглых столах, деловых играх;
- выступления и презентации с помощью мультимедийных средств на семинарском занятии;
- проверка проекта.

#### **Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.**

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История государства и права России» является экзамен. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения. После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

#### **Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет**

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Основа текущего контроля – *вопросы к семинарским занятиям:*

### **Занятие 1. Предмет, метод и задачи науки и учебной дисциплины «История отечественного государства и права»**

1. Предмет «Истории государства и права России», ее место в системе наук.
2. Периодизация курса «История государства и права России». Основания периодизации. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории государства и права.
3. Методы исследования «История государства и права России».
4. Историография курса.

### **Занятие 2. Государство и право Древней Руси (IX — XI вв.)**

1. Возникновение государственности у восточных славян
2. Общественный строй Древнерусского государства.
3. Государственный строй Древнерусского государства.

### **Занятие 3. Русская Правда - основной свод древнерусского права**

1. Источники древнерусского права.
2. Русская Правда, общая характеристика, происхождение, списки и основные редакции.
3. Основное содержание Русской Правды:
  - 1) гражданское право (право собственности, обязательственное право, виды договоров, наследование по закону и завещанию);
  - 2) брачно-семейное право;
  - 3) уголовное право (преступления и наказания);
  - 4) процессуальное право (суд и судопроизводство, виды судебных доказательств).

### **Занятие 4. Государство и право периода политической раздробленности (XII — XIV вв.)**

1. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская и Псковская республики.
2. Источники права периода политической раздробленности. Новгородская и Псковская судные грамоты, общая характеристика.
3. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости.

### **Занятие 5. Образование централизованного государства и развитие права России XIV — сер. XVI вв.**

1. Предпосылки образования Русского централизованного государства.
2. Государственный строй Русского централизованного государства.
3. Судебник 1497 г.

### **Занятие 6. Сословно-представительная монархия в России (сер. XVI — сер. XVII вв.)**

1. Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада.
2. Судебник 1550 г.
3. Соборное уложение 1649 г.:
  - 1) Правовое положение классов. Окончательное закрепощение крестьян. Изменения в праве феодальной поземельной собственности.
  - 2) Гражданско-правовые отношения, их состояние и регулирование, обязательственное право, брачно-семейные отношения.
  - 3) Уголовное право (понятие преступления, формы вины, виды соучастия, необходимая оборона, обстоятельства, отягчающие и смягчающие ответственность, система и виды преступлений, система доказательств).
  - 4) Процессуальное право (органы, осуществляющие правосудие; состязательный процесс: возбуждение дела, рассмотрение дела, вершение, порядок обжалования, положение участников процесса; розыскной процесс: возбуждение дела, положение обвиняемого, система доказательств)

#### **Занятие 7. Становление и развитие абсолютной монархии в России (сер. XVII — XVIII вв.)**

- 1) Предпосылки и особенности формирования абсолютизма в России
- 2) Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.
- 3) Изменения в государственном строе при преемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г. Реформа суда Екатерины II.
- 4) Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам.
- 5) Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.
- 6) Уголовное право в XVIII в.
- 7) Процессуальное право в XVIII в.

#### **Занятие 8. Государство и право России первой половины XIX в.**

1. Государственный строй в I половине XIX в.
2. Кодификация русского права. Полное собрание законов Российской империи. Свод законов Российской империи.
3. Развитие гражданского права

#### **Занятие 9. Государство и право России в период реформ второй половины XIX в.**

1. Реформы, проведенные правительством Александра II, их общая характеристика.
2. Крестьянская реформа 1861 г.
3. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция. Городская реформа 1870 г.
4. Судебная реформа 1864 г.
5. Контрреформы Александра III
6. Правовые реформы в конце XIX в.

#### **Занятие 10. Государство и право России в начале XX вв.**

1. Изменения в государственном строе. Деятельность Государственной Думы.
2. Правовое положение населения. Аграрная реформа П.А.Столыпина.
3. Развитие права в России в 1905—1917 гг.



4. Изменения в государственном аппарате и механизме управления в годы первой мировой войны.
5. Февральская революция. Свержение самодержавия.
6. Изменения в системе государственных органов в 1917 г.
7. Законодательство Временного правительства.

#### **Занятие 11. Октябрьская революция и создание основ советского государства и права (октябрь 1917 — 1918 гг.)**

1. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Государственное строительство в центре и на местах.
2. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов.
3. Изменения в классовой структуре общества.
4. Конституция РСФСР 1918 г.
5. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата.

#### **Занятие 12. Советское государство и право в период гражданской войны и иностранной военной интервенции**

1. Политика «военного коммунизма»: общая характеристика. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).
2. Создание основ гражданского и семейного права в 1917-1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.
3. Создание основ советского трудового права. Кодекс законов о труде 1918 г.

#### **Занятие 13. Советское государство и право в период новой экономической политики**

1. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа.
2. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г.
3. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.
4. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.
5. Кодификация материального права в годы НЭПа. Гражданский и земельный кодексы, КЗОТ 1922 г., уголовные кодексы 1922 и 1926 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.
6. Кодификация процессуального права (гражданского и уголовного) в годы НЭПа

#### **Занятие 14. Государство и право в период построения основ социализма**

1. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг.
4. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг.
5. Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. Кредитная реформа 1930-1931 гг.
6. Трудовое и колхозное законодательство в 30-е г.

### **Занятие 15. Советское государство и право в период Великой Отечественной войны**

1. Изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.
2. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.

### **Занятие 16. Государство и право в 1945-1991 гг.**

1. Изменения государственного аппарата в послевоенные годы.
2. Содержание и направление изменений в праве в послевоенные годы.
3. XX съезд партии и изменения государственно-правовой системы СССР.
4. Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г.
5. Государство и право в период Перестройки общественно-политической системы

### **Занятие 17. Российское государство и право на рубеже XX – XXI вв.**

1. Конституция 1993 г. и формирование принципов правового регулирования в постсоветский период
2. Формирование новых государственных институтов
3. Развитие права на современном этапе

#### ***Контрольные вопросы для промежуточной аттестации***

1. Предмет и метод, периодизация и историография курса истории государства и права России.	ОК-3
2. Возникновение Древнерусского государства. Норманская теория происхождения Древнерусского государства. Ее критика.	ОК-2
3. Форма Древнерусского государства. Государственный строй Древней Руси. Десятичная и дворцово-вотчинная система управления.	ОК-7
4. Русская Правда как памятник права: общая характеристика, происхождение, списки и основные редакции Ее значение в истории русского права.	ОК-3
5. Социальная структура древнерусского общества по Русской Правде.	ОК-2
6. Гражданское право по Русской Правде.	ОПК-3
7. Уголовное право по Русской Правде.	ОПК-3
8. Брачно-семейное право по Русской Правде.	ОПК-3
9. Процессуальное право по Русской Правде (суд и судопроизводство, виды судебных доказательств)	ОК-3
10. Юридическое положение основных групп населения Древней Руси.	ОК-2
11. Особенности государственного и общественного строя отдельных княжеств. Владимиро-Суздальское княжество.	ОК-2

12. Новгородская и Псковская феодальные республики (общественный и государственный строй, система права).	ОК-7
13. Галицко-Волынское княжество (XII-XV вв.) (общественный и государственный строй, система права).	ОК-7
14. Уголовное право и процесс по Псковской судной грамоте.	ОК-3
15. Гражданское право по Псковской судной грамоте.	ОПК-3
16. Русь и Золотая Орда: государственно-правовые отношения; формы и характер зависимости.	ОК-2
17. Становление Русского централизованного государства.	ОПК-3
18. Общественный строй периода становления Русского централизованного государства.	ОК-7
19. Государственный строй периода становления и развития Русского централизованного государства.	ОК-7
20. Судебник 1497 г., общая характеристика.	ОК-3
21. Особенности сословно-представительной монархии в России по сравнению со странами Запада.	ОПК-3
22. Государственный строй сословно-представительной монархии в XVI-XVII вв.	ОК-3
23. Судебник 1550 г., общая характеристика.	ОПК-3
24. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика. Подготовка, источники, структура.	ОК-3
25. Юридическое закрепощение крестьян в XV-XVII вв. Юридический статус крепостных крестьян по Соборному уложению 1649 г.	ОК-2
26. Гражданско-правовые отношения, их состояние и регулирование, обязательственное право, брачно-семейные отношения по Соборному Уложению.	ОК-2
27. Правовой режим земельных владений в Московском государстве. Вотчинное и поместное право по Соборному Уложению 1649 г.	ОК-7
28. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.	ОК-3
29. Процессуальное право по Соборному Уложению 1649 г. Виды процесса («суд» и «розыск»). Доказательства.	ОПК-3
30. Образование абсолютной монархии (конец XVII-первая четверть XVIII в.): основные черты абсолютистского государства, предпосылки и особенности российского абсолютизма.	ОК-3
31. Реформы государственного строя России в первой четверти XVIII в.	ОК-3
32. «Просвещенный абсолютизм» и государственные преобразования Екатерины II. Реформа суда.	ОК-3

33. Социальная структура российского общества во второй половине XVIII в. Жалованные грамоты дворянству и городам.	ОК-2
34. Изменения в государственном строе при преемниках Петра I в XVIII веке. Губернская реформа 1775 г.	ОК-3
35. Гражданское право в XVIII в.: право собственности, залоговое и обязательное право. Изменения в брачно-семейном праве.	ОК-2
36. Уголовное право в XVIII веке. «Артикул воинский».	ОПК-3
37. Процессуальное право в XVIII в. «Краткое изображение процессов судебных тяжб», «Указ о форме суда».	ОК-7
38. Государственный строй в I половине XIX в.	ОК-3
39. Общественный строй в период становления капиталистических отношений в России (начало XIX в.)	ОК-3
40. Кодификация М.М. Сперанского Структура Свода законов.	ОК-2
41. Развитие права в России в первой половине XIX в.	ОК-2
42. Крестьянская реформа 1861 г.: предпосылки, подготовка, нормативно-правовое содержание.	ОК-3
43. Судебная реформа 1864 г. создание новой системы судоустройства и судопроизводства.	ОК-3
44. Земская реформа 1864 г. Порядок формирования органов земского самоуправления и их компетенция. Городская реформа 1870 г.	ОК-3
45. Реформы армии и полиции в 1860 – 1880-х гг.	ОК-7
46. Уголовное и гражданское судопроизводство по Судебным уставам 1864 г.	ОПК-3
47. Уголовное право пореформенной России.	ОК-2
48. Гражданское право пореформенной России. Фабричное (социальное) законодательство.	ОК-2
49. Контрреформы 80-х – 90-х гг.XIXв.	ОК-3
50. Первая русская революция и изменение в государственном строе России.	ОК-3
51. Избирательное законодательство. Деятельность I, II, III, IV Думы.	ОК-3
52. Столыпинская аграрная реформа 1906-1911 гг.	ОПК-3
53. Развитие права в России в 1905—1917 гг.	ОПК-3
54. Изменения в государственном аппарате России в годы первой мировой войны.	ОК-2
55. Февральская революция. Свержение самодержавия.	ОК-3

56. Изменения в системе государственных органов	ОК-7
57. Законодательство Временного правительства.	ОК-7
58. Октябрьский переворот 1917 г. Второй всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов, его декреты.	ОК-3
59. Созыв Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов.	ОК-3
60. Изменения в классовой структуре общества.	ОК-3
61. Конституция РСФСР 1918 г.	ОК-2
62. Создание основ советского права. Источники права в первый год диктатуры пролетариата.	ОК-3
63. Политика «военного коммунизма»: общая характеристика. Перестройка государственного аппарата в годы Гражданской войны (1918-1920 гг.).	ОК-2
64. Создание основ гражданского и семейного права в 1917-1920 гг. Кодекс законов об актах гражданского состояния, брачном, семейном и опекунском праве РСФСР 1918 г.	ОПК-3
65. Создание основ советского трудового права. Кодекс законов о труде 1918 г.	ОК-3
66. Образование СССР. Декларация и Договор об образовании СССР 1922 г.	ОК-3
67. Судебная реформа 1922 г. Создание советской прокуратуры и адвокатуры.	ОК-3
68. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г.	ОК-3
69. Характеристика новой экономической политики. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа.	ОК-3
70. Кодификация материального права в годы НЭПа. Гражданский и земельный кодексы, КЗОТ 1922 г., уголовные кодексы 1922 и 1926 гг. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г.	ОПК-3
71. Кодификация процессуального права (гражданского и уголовного) в годы НЭПа.	ОК-7
72. Административно-командная система управления. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства.	ОК-2
73. Конституция СССР 1936 г.	ОК-2
74. Развитие СССР как федеративного государства в 20-е – 30-е гг. XX в.	ОК-3
75. Уголовное и уголовно-процессуальное законодательство в 30-е гг. XX в.	ОК-2
76. Гражданское и семейное законодательство в 30-е гг. XX в. Кредитная реформа 1930-1931гг.	ОПК-3
77. Трудовое и колхозное законодательство в 30-е гг. XX в.	ОК-3

78. Изменения в государственном и общественном строе в годы Великой отечественной войны.	ОК-3
79. Основные направления развития законодательства в годы Великой отечественной войны.	ОК-3
80. Изменения государственного аппарата в послевоенные годы.	ОК-3
81. Содержание и направление изменений в праве в послевоенные годы.	ОК-3
82. XX съезд партии и изменения государственно-правовой системы СССР.	ОК-3
83. Конституция 1977 г. Конституция РСФСР 1978 г.	ОК-7
84. Государство и право в период Перестройки общественно-политической системы	ОК-7
85. Конституция 1993 г. и формирование принципов правового регулирования в постсоветский период	ОК-2
86. Формирование новых государственных институтов	ОПК-3

## 6. Фонд оценочных средств для аттестации по дисциплине

### 6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования

#### Карты компетенций, в формировании которых участвует дисциплина

##### Карта компетенций

##### Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-2:** способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знание: - современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность	Уровень знаний ниже минимальных требований.  Имели место	Минимально допустимый уровень знаний.  Допущено много	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.  и.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, превышающе

	оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	негрубых ошибки.	несколько негрубых ошибок.	Допущено несколько несущественных ошибок	и, без ошибок.	м программу подготовки.
Владеть: - методологией научного анализа философских проблем современности	Отсутствие владения материалом . Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Уметь: - характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками и. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Сформированное умение использования правовых знаний
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0%-20%	20%-50%	50%-70%	70%-80%	80%-90%	90%-99%	100%

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОК-3:** способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		Зачтено				
<b>Знание:</b> - отечественного исторического наследия - основных этапов и закономерностей исторического развития России - сущности и содержания феномена патриотизма	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Владеть:</b> - навыками выражения своей гражданской позиции - навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
<b>Уметь:</b> - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России - характеризовать место и роль России в современном мире - формулировать свою гражданскую позицию - руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но некоторые не в	Продемонстрированы все основные умения. Решены все задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые	Продемонстрированы все основные умения, решены все задачи с отдельными недочетами, выполнены	Продемонстрированы все основные умения, решены все задания, в полном объеме без недочетов. Сформированное систематическое умение



			полном объеме.		е с недочета ми.	ы все задания в полном объеме.	использовани я правовых знаний
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0%-20%	20%- 50%	50%-70%	70%-80%	80%-90%	90%-99%	100%

**Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:**

**ОК-7:** способность к саморазвитию, самореализации и использованию творческого потенциала

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлет ворительно	удовлет ворител ьно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знать: - содержание процессов самоорганизации и их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний теоретическо го материала. Невозможнос ть оценить полноту знаний вследствие отказа обучающего я от ответа	Уровень знаний ниже минимал ных требований. Имели место грубые ошибки.	Минима льно допусти мый уровень знаний. Допуще но много негрубы х ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки . Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки . Допущено несколько несуществ енных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответст вующем программ е подготов ки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
Владеть: - приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности.	Отсутствие владения материалом. Невозможнос ть оценить наличие навыков вследствие отказа обучающего я от ответа	При решении стандартны х задач не продемонст рованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимал ный набор навыков для решения стандарт ных задач с некотор ыми недочета ми.	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартны х задач с некоторым и недочетами	Продемонс трированы базовые навыки при решении стандартн ых задач без ошибок и недочетов.	Продемонс трированы навыки при решении нестандар тных задач без ошибок и недочетов	Продемонстр ирован творческий подход к решению нестандартны х задач
Уметь: - планировать цели и устанавливать приоритеты при	Отсутствие минимал ных умений . Невозможнос	При решении стандартны х задач не	Продемо нстриро ваны основны	Продемонс трированы все основные	Продемонс трированы все основные	Продемонс трированы все основные	Продемонстр ированы все основные умения,.

выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения, осуществления деятельности	ть оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	е умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. Сформированное систематическое умение использования правовых знаний
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0%-20%	20%-50%	50%-70%	70%-80%	80%-90%	90%-99%	100%

#### Шифр и наличие КОМПЕТЕНЦИЙ:

**ОПК-3:** способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	Очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено			зачтено			
Знание: - механизма государства, системы права, механизма и средства правового регулирования и реализации права; - базовых положений основных юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Владеть: - юридической терминологией;	Отсутствие владения	При решении стандартных задач	Имеется минимальный	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы базовые	Продемонстрированы	Продемонстрирован творческий подход к

<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий;</li> <li>- навыками точной квалификации фактов и обстоятельств;</li> <li>- навыками работы с правовыми актами;</li> <li>- навыками анализа правовых норм;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права;</li> <li>- навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</li> </ul>	<p>материалом</p> <p>Невозможн ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа</p>	<p>не продемон стрирова ны базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>ый набор навык ов для решен ия станд артны х задач с некот орым и недоч етами</p>	<p>навыки при решени и стандар тных задач без ошибок и недочет ов.</p>	<p>навыки при решени и нестанд артных задач без ошибок и недочет ов</p>	<p>решению нестандарт ных задач</p>	
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- правильно толковать применяемую норму права;</li> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации;</li> <li>- давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам;</li> <li>- правильно составлять и оформлять юридические документы</li> </ul>	<p>Отсутствие минимальн ых умений . Невозможн ость оценить наличие умений вследствие отказа обучающег ося от ответа</p>	<p>При решении стандартн ых задач не продемон стрирова ны основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Проде монст риров аны основ ные умени я. Реше ны типов ые задач и с негру быми ошиб ками. Выпо лнены все зadan ия но не в полно м объем е.</p>	<p>Продемо нстриров аны все основные умения. Решены все основные задачи с негрубым и ошибкам и. Выполне ны все задания, в полном объеме, но некоторы е с недочета ми</p>	<p>Продемон стрир ованы все основн ые умения. Решены все основн ые задачи . Выполн ены все задания , в полном объеме, но некоторы е с недочет ами.</p>	<p>Продемон стрир ованы все основн ые умения, решены все основн ые задачи с отдельн ыми несуще ственн ымнедо четами, выполн ены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продемонс трированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнен ы все задания, в полном объеме без недочетов. Сформиро ванное систематич еское умение использова ния правовых знаний</p>
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0%-20%	20%-50%	50%-70%	70%-80%	80%-90%	90%-99%	100%

контрольных заданий							
---------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен может проходить в устной форме на основе билетов, написания письменного ответа на вопросы билета, а также тестирования. Каждый билет содержит два вопроса, требующих максимально развёрнутого ответа, и двух терминов. Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

При устном собеседовании обучающемуся даётся 45 минут для подготовки, при письменном варианте – 90 минут для полного изложения ответа.

Ответы оцениваются по пятибалльной или семибалльной шкалам в соответствии с настоящей программой.

Результат ответа по билету определяется как среднеарифметическая составляющая ответов на вопросы билета, каждый из которых оценивается по пятибалльной или семибалльной шкалам.

*Вопросы к экзамену приведены в п. 5.1. настоящей Рабочей программы.*

## Критерии оценивания для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

Семибалльная система	Критерии оценивания
Превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической связи с содержанием вопроса. Студент способен отстаивать свою позицию.
Отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
Очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками.  Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины.
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена.  Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программами и не умеет толковать и применять

	их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины.
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

### **6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине.** **Описание шкал оценивания**

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии: тестирование, контрольная работа, доклад, дискуссии, блиц-опрос

Для оценивания результатов обучения в виде **умений** и **владений** используются следующие практические контрольные задания: задачи (казусы), презентации, таблицы на соответствие, эссе; деловые игры

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются ответы на вопросы, вынесенные на экзамен, знание терминов. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает экзамен.

### **6.4. Примеры типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций.**

**Характеристика оценочного средства «Задачи (казусы)» для оценки сформированности компетенции «ОК-2, ОК-3, ОК-7, ОПК-3»**

#### **Общие сведения об оценочном средстве**

Решение задач используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	30 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-5
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

#### **Примеры задач**

Задача 1. Общинник Мефодий в 1156 году ночью задержал на своем дворе вора, продержал его до рассвета, намереваясь отвести на княжеский двор, но затем при попытке

к бегству убил его, что видели соседи. Должен ли был Мефодий по древнерусскому закону понести какое-нибудь наказание?

Задача 2. Крестьянин Порфирий Ворфоломеев в 1854 году выкупил у помещика свою усадьбную оседлость и земельный надел установленных для данной местности размеров. В 1867 году он решил переехать в город и продать свою усадьбу и надел жителю соседней волости, однако волостной суд той волости, где проживал крестьянин, опротестовал договор купли-продажи. Тогда Порфирий Ворфоломеев, ссылаясь на ст. 33 «Общего положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости», обратился с кассационной жалобой в окружной суд. Какое постановление должен был принять окружной суд?

Задача 3. Кузнец тюменского завода «Механик» Загвоздин В.Ф. в 1940 году, ссылаясь на семейные обстоятельства, подал заявление об увольнении с предприятия, но не получил согласия администрации. Тогда он, отработав 30 дней, самовольно покинул предприятие и уехал на жительство в д. Каменку. Должен ли был Загвоздин В.Ф. понести какое-либо наказание?

### **Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа» для оценки сформированности компетенции «ОК-2»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

#### ***Параметры оценочного средства***

Критерии оценки:	
«отлично»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«хорошо»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
«удовлетворительно»	Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются

#### ***Примеры***

1. Составить схему системы государственных органов по Конституции СССР 1936 г.
2. Составить сравнительную таблицу, отражающую развитие права:

Период	Гражданское право	Семейное право	Земельное право	Уголовное право	Уголовно-исполнительное право
1953 – 1964 гг.					
1965 – 1985 гг.					

## **Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки сформированности компетенции «ОК-3»**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

### ***Примеры***

1. Содержание и сущность демократии в Новгородской республике.
2. Роль русской православной церкви в становлении и укреплении российского государства.
3. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX века: реформы или стагнация.
4. Выдающиеся судебные ораторы России (вторая половина XIX в.). Их вклад.

## **Характеристика оценочного средства «Презентация» для оценки сформированности компетенции «ОК-7»**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Обучающимся в группе из 3-4 человека предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«хорошо»	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,

«удовлетворительно»	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
---------------------	---

### ***Примеры***

1. Древняя Русь и Византия: проблема византийского влияния.
2. Съезды князей как орган государственной власти в раннефеодальной монархии.
3. Государственная служба в XVI – XVIII вв.
4. Правовое положение «инородцев» в России. Роль национального вопроса в общественной и политической жизни страны.

### **Характеристика оценочного средства «Доклад (реферат)» для оценки сформированности компетенций «ОК-2», «ОПК-3»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

*Критериями оценки доклада (реферата, сообщения) являются: новизна текста, обоснованность выбора источников литературы, степень раскрытия сущности вопроса, соблюдения требований к оформлению.*

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	соблюдены все требования к выполнению реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению.
«хорошо»	основные требования выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении.
«удовлетворительно»	«удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании; отсутствуют выводы.
«неудовлетворительно»	тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или доклад (реферат) не представлен вовсе.

### ***Примеры***

1. Статут Великого княжества Литовского 1529 года. Связь с Русским правом.
2. Суд присяжных в России: история и современность.

### **Характеристика оценочного средства «Дискуссия (Круглый стол)» для оценки сформированности компетенций «ОК-3», «ОПК-3»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***



*Критериями оценки поведения в дискуссии являются:* точность аргументов (использование причинно-следственных связей); четкая формулировка аргументов и контраргументов; доступность (понятность) изложения; логичность (соответствие контраргументов высказанным аргументам); корректность используемой терминологии с научной точки зрения (правдивость, достоверность, точность определений); удачная подача материала (эмоциональность, иллюстративность, убедительность); отделение фактов от субъективных мнений; использование примеров (аргументированность); видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации; корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок, отказ от стереотипов, разжигающих рознь и неприязнь).

Предел длительности контроля	40-60 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	аргументы приводились по существу, кратко, лаконично, с использованием необходимой терминологии, в понятной и доступной форме; форма подачи информации соответствует ее содержанию; владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты отделены от собственного мнения; использование примеров; видение сути проблемы; умение ориентироваться в меняющейся ситуации.
«хорошо»	аргументы приводились по существу, но были отклонения от сути вопроса, при аргументации присутствовали долгие вступления и пояснения, не требующие необходимости; использование в речи терминологии, форма подачи информации не всегда была уместна, в связи с чем терялось владение вниманием аудитории, корректное и уважительное отношение к остальным участникам дискуссии; в выступлении факты смешивались с собственным мнением, что порождало споры.
«удовлетворительно»	студент не ориентируется в ситуации или ориентируется не полностью, не может привести аргументы на поставленные вопросы, а также не показывает умение вести дискуссию в соответствующей форме.
«неудовлетворительно»	студент отказался участвовать в дискуссии по причине того, что не владеет материалом.

### ***Примеры***

Тема: "Советский конституционализм. Сравнительный анализ Конституций СССР 1924, 1936 и 1977 гг."

Необходимо дать воззрения В.И. Ленина на сущность Конституции, обсудить теорию социалистической конституции как особого типа основного закона, представления о законе и законности, соотношении между законом и подзаконным актом; условия и особенности принятия Конституций 1924, 1936 и 1977 гг.

### **Характеристика оценочного средства «Деловая игра» для оценки сформированности компетенции «ОК-7»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Целью проведения деловой игры является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной

группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество баллов за участие в ролевой игре – 5 баллов.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	60-80 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильно выбранные нормы права
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения, задание выполнено правильно с учетом 1-2 недочетов, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации, допущены 1-2 погрешности.
«неудовлетворительно»	допущены две (и более) грубые ошибки в ходе работы, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя или задание не выполнено полностью

**Примеры**

Тема 1: «Княжий суд в Новгороде».

**Характеристика оценочного средства «Тесты» для оценки сформированности компетенции «ОК-2,3,7 ОПК-3»**

**Общие сведения об оценочном средстве**

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

**Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 50 % правильных ответов	

**Примеры тестового задания**

**Инструкция к заданиям 1-10:** Выберите верный, по Вашему мнению, ответ

(обведите кружком цифру, соответствующую варианту правильного ответа).

1. Авторами "норманнской теории" являлись

- 1) Рыбаков и Байер
- 2) Байер и Миллер
- 2) Миллер и Ломоносов
- 3) Ломоносов и Рыбаков

2. "Антинорманнская теория" возникла в

- 1) XVI в.
- 2) XVII в.
- 3) XVIII в.
- 4) XIX в.

3. Вервь представляла собой

- 1) торговое объединение
- 2) кровно-родственное объединение
- 3) административно-территориальную единицу
- 4) территориальную общину в Древней Руси и у южных славян

4. Основным письменным источником русского права является

- 1) Судебник
- 2) Закон русский
- 3) Русская Правда
- 4) Соборное Уложение

5. Русская Правда в Краткой редакции состоит из следующих частей

- 1) Правда Ярославичей и Стоглав
- 2) Стоглав и Суд Владимира Мономаха
- 3) Суд Владимира Мономаха и Правда Ярослава
- 4) Правда Ярослава и Правда Ярославичей

6. В Русской Правде понятие преступление обозначалось термином

- 1) обида
- 2) разбой
- 3) заклич
- 4) татьба

7. Возмещение ущерба потерпевшему по Русской Правде именовалось

- 1) вира
- 2) урок
- 3) продажа
- 4) головничество

8. Денежный штраф за убийство свободного человека в Древнерусском государстве, взимаемый в пользу князя назывался

- 1) вече
- 2) вира
- 3) вервь

4) вотчина

9. В русском феодальном праве в качестве доказательства использовали Суд божий, который назывался

- 1) рота
- 2) поле
- 3) заклич
- 4) ордалии

10. По Русской Правде к преступлениям против имущества относится

- 1) побои
- 2) разбой
- 3) убийство
- 4) оскорбления

Инструкция к заданию: Найдите соответствие и запишите ответ в виде последовательности цифр и букв:

Установите соответствие должностных лиц по Новгородской Судной Грамоте

1. тысяцкий	А) Главнокомандующий, организует защиту города, делит военную и судебную власть с посадником
2. посадник	Б) Председательствует на совете бояр, хранит государственную казну и архив, контролирует торговые меры и весы
3. князь	В) Торговля, торговый суд, возглавляет новгородское ополчение
4. архиепископ	Г) Руководит должностными лицами, с князем ведет управление и суд, командует войском, ведет вечевое собрание и боярский совет

### **Характеристика оценочного средства «Контрольная работа» для оценки сформированности компетенций «ОПК-3»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебного модуля «История государства и права России». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на вопросы. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предельная длительность контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со

	ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

### **Примеры**

#### **1) Вариант 1.**

##### **1.1. Письменно раскройте вопрос:**

Проанализируйте институты обязательственного и наследственного права в Древнерусском государстве (по «Русской правде»)

##### **1.2 Раскройте содержание следующих терминов:**

поле, перевет, вотчина

#### **Вариант 2.**

##### **1.1. Письменно раскройте вопрос:**

По Псковской судной грамоте проанализируйте институт собственности в Псковском государстве.

##### **1.2 Раскройте содержание следующих терминов:**

ордалии, заклич, поместье

### **Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос» для оценки сформированности компетенции «ОК-3»**

#### **Общие сведения об оценочном средстве**

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по курсу «История государства и права России».

#### **Параметры оценочного средства**

Предел длительности контроля	20 минут
Критерии оценки:	
«зачтено»	Содержание терминов раскрыто в полном объеме, либо с отдельными несущественными недочетами
«незачтено»	Содержание терминов не раскрыто или раскрыто неверно

#### **Примеры терминов:**

Верьвь, видок, вира, головничество, городничий, губа, Жалованная грамота, земские избы, местничество, пожилое, закуп, рядович.

### **6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания не заполнены**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017

г. № 630-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. История отечественного государства и права: Учебное пособие: Часть 1 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537411>
2. История отечественного государства и права/Пашенцев Д.А., Чернявский А.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540484>

### **б) дополнительная литература:**

1. История государства и права России: учебное пособие для бакалавров/ И.А. Исаев. - М.: Проспект, 2014. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392143993.html>.
2. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебное пособие/ С.Н. Смирнов, А.А. Свистунов.- М.: Проспект, 2014.- режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392134274.html>.
3. История отечественного государства и права : учеб. пособие для семинарских занятий / под ред. Т. Е. Новицкой. — Ч. 1. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 640 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/762296>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
3. ЭБС Znanium.com [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
5. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
7. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=644>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История государства и права России».**

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные стационарным мультимедийным оборудованием (проекторы), оборудованные средствами оргтехники, а также персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в «Интернет», и обеспеченные доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор(ы) \_\_\_\_\_

Рецензент(ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета от 26.02.2021 года, протокол №52.