

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **История**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

Специалитет

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
Истории, обществознания и права  
(протокол от 17.11.2021 №10)  
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.02 «История» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается в 1 семестре 1 курса.

### Целями освоения дисциплины являются:

Формирование и развитие компетенции анализа основных этапов и закономерностей исторического развития России, ее места и роли в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, этап формирования)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма (ОК-2)	<i>31 (ОК-2) Знать</i> основные закономерности историко-культурного развития России. <i>32 (ОК-2) Знать</i> исторические процессы, необходимые для понимания региональной и национальной истории в контексте всемирной. <i>У1(ОК-2) Уметь</i> давать развернутую и краткую характеристику узловых сюжетов истории, анализировать отдельные проблемы, сопоставлять события с помощью различных методов. <i>У2(ОК-2) Уметь</i> выявлять типологические черты и особенности сходных явлений исторического процесса; различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории. <i>В1 (ОК-2) Владеть</i> базовыми знаниями по истории, пониманием причинно-следственных связей в развитии общества. <i>В2 (ОК-2) Владеть</i> способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества.

## 1. Структура и содержание дисциплины

### 1.1 Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
<b>Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:</b>	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	2
<b>Промежуточная аттестации</b>	36

экзамен	
<b>Самостоятельная работа</b>	34

### 3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточ- ной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с препода- вателем),  часы, из них								Самостоятельная работа обучающе- гося, часы, в пери- од			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успевае- мости)				Контроль самостоятельной	промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения			
				семинары, практические занятия	лабораторные работы									
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. История в систе- ме социально- гуманитарных наук. Ки- евская Русь. Русские зем- ли в период феодальной раздробленности.	8		2		2							4		
Тема 2. Московская Русь.	8		2		2							4		
Тема 3. Российское госу- дарство в XVII веке.	8		2		2							4		
Тема 4. Особенности рос- сийской модернизации в XVIII веке.	8		2		2							4		
Тема 5. Российское госу- дарство и общество в XIX веке.	8		2		2							4		
Тема 6. Россия в условиях буржуазной модерниза- ции и революций.	8		2		2							4		
Тема 7. Гражданская вой- на в России. Советское государство в 1920-е гг.	8		2		2							4		
Тема 8. Формирование авторитарного режима	8		2		2							4		

власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война.													
Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.	6		2		2							2	
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2							2					
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>									<b>36</b>			
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>		<b>18</b>		<b>18</b>			<b>2</b>		<b>36</b>		<b>34</b>	

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Киевская Русь. Русские земли в период феодальной раздробленности.** Сущность, объект, предмет и функции исторического знания. Методы изучения истории. Методология исторической науки. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Проблемы этногенеза восточных славян. Основные этапы становления древнерусской государственности. Эволюция восточнославянской государственности в XI - XII вв. Монгольское нашествие на Русь и его последствия. Возвышение Московского княжества.

**Тема 2. Московская Русь.** Россия и средневековые государства Европы и Азии. Специфика формирования единого российского государства. Формирование сословной системы организации общества. Политика Ивана III, Василия III. Реформы Ивана IV. Опричнина. Внешняя политика России в XVI веке.

**Тема 3. Российское государство в XVII веке.** Смутное время в России. Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Царь Федор Иоаннович. Воцарение Бориса Годунова, его личность. Хозяйственный кризис и голод начала XVII в. Лжедмитрий I. Избрание Василия Шуйского на царство. Лжедмитрий II. Семибоярщина. Освобождение Москвы. Правление династии Романовых. Сословно-представительная монархия и ее особенности в России. «Соборное Уложение» 1649 г. Начало становления абсолютизма.

**Тема 4. Особенности российской модернизации в XVIII веке.** Реформы Петра I. Эпоха дворцовых переворотов и ее сущность. Реформы Екатерины II. Политика Павла I. Внешняя политика России в XVIII веке. Изменения в социально-экономической и культурной жизни страны в XVIII веке.

**Тема 5. Российское государство и общество в XIX веке.** Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Великие реформы Александра II и контрреформы Александра III. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX веке. Внешняя политика России в XIX веке.

**Тема 6. Россия в условиях буржуазной модернизации и революций.** Роль XX столетия в мировой истории. Проблема экономического роста и модернизации в России. Социальная трансформация общества. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Революции и реформы в начале XX века. Государственные думы. Реформы Столыпина. Россия в годы первой мировой войны. Февральская революция 1917 года. Октябрьский политический переворот и начало строительства советской системы управления в России.

**Тема 7. Гражданская война в России. Советское государство в 1920-е гг.** Начало гражданской войны: основные этапы и боевые действия, интервенция, политика «военного коммунизма». Социально-экономическое развитие страны в 1920-е гг. НЭП. Обострение внутривластной борьбы, формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Внеш-

ная политика страны в 1920-е гг.

**Тема 8. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в СССР в конце 1920-х – 1930-е гг. Великая Отечественная война.** Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930-е гг. Политика индустриализации и коллективизации. Усиление режима личной власти Сталина. Внешнеполитическое положение СССР в 1930-х – начале 1940-х годов. Советский союз в годы Отечественной войны: основные этапы, боевые операции, взаимодействие с союзниками, народное движение в тылу врага, источники и значение победы в войне.

**Тема 9. Советский Союз во второй половине 1940-х – 1980-е гг. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.** Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940-1950-х гг. Попытки осуществления политических и экономических реформ в СССР в 1950-е годы. XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Обострение внутреннего положения в СССР в начале 1960-х гг. Социально-экономическое и политическое положение Советского Союза в 1964-1984 годах. «Перестройка» и реформы М.С.Горбачева. Распад СССР. Экономические реформы 1992 года и их социальные, хозяйственные и политические последствия. Становление новой российской государственности (1993-1999 годы). Россия на пути социально-экономической модернизации на рубеже XX-XXI веков.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

**Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:**

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс История, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=7692>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

### **Формы самостоятельной работы**

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1.** Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
<p>З1 (ОК-2) Знать этапы исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мирового развития как основания формирования российской гражданской идентичности, социальных ценностей и социокультурных ориентаций личности.</p> <p>У1(ОК-2) Уметь устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических процессов и явлений с точки зрения интересов России</p> <p>У2(ОК-2) Уметь реконструировать и ин-</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p>

<p>терпретировать исторические события, синтезировать разнообразную историческую информацию, проявляя гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества.</p> <p><i>B1 (OK-2) Владеть</i> навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества.</p> <p><i>B2 (OK-2) Владеть</i> навыками проявления ответственного патриотического отношения к национальным ценностям российского общества.</p>		<p>плины</p> <p><b>экзамен</b></p>
---	--	------------------------------------

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

### 6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.



Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

*Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:*

- тестирование;
- учебно-исследовательские реферативные работы.

*Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:*

- контрольные задания.

#### Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

#### Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

#### Критерии оценивания учебно-исследовательских реферативных работ

«отлично» - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

«хорошо» - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

«удовлетворительно» - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии устного ответа студента на экзамене**

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

## **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.**

### **6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ОК-2**

#### **Примерные вопросы к экзамену:**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. История в системе социально-гуманитарных наук	ОК-2
2. Образование Древнерусского государства. Киевская Русь в конце IX – начале XII вв.	ОК-2
3. Политическая раздробленность Руси. Русские земли и княжества во второй половине XII – начале XIII вв.	ОК-2
4. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII в. Русские земли и княжества в условиях монголо-татарского ига.	ОК-2
5. Объединение русских земель и создание единого централизованного государства.	ОК-2

ванного государства (конец XIII – начало XVI вв.).	
6. Российское государство в XVI в. Царствование Ивана Грозного.	ОК-2
7. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.	ОК-2
8. Внутренняя и внешняя политика России в XVII в.	ОК-2
9. Россия в конце XVII – первой четверти XVIII в. Внутри- и внешнеполитические мероприятия Петра I.	ОК-2
10. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762 гг.).	ОК-2
11. Внутренняя политика России во второй половине XVIII в.	ОК-2
12. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.	ОК-2
13. Российская империя при Александре I: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
14. Российская империя при Николае I: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
15. Российская империя при Александре II: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
16. Российская империя при Александре III: основные направления внутренней и внешней политики.	ОК-2
17. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX вв.	ОК-2
18. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война.	ОК-2
19. Революция 1905-1907 гг.	ОК-2
20. Внутренняя и внешняя политика России в 1907-1916 гг.	ОК-2
21. Революции 1917 г. Установление Советской власти.	ОК-2
22. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.	ОК-2
23. Внутреннее положение РСФСР в 1920-1921 гг. НЭП и его сущность.	ОК-2
24. Образование СССР.	ОК-2
25. Политика индустриализации и коллективизации в СССР.	ОК-2
26. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Оформление тоталитарного режима.	ОК-2
27. Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	ОК-2
28. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).	ОК-2
29. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1945-1952 гг.	ОК-2
30. СССР в 1953-1964 гг. Попытка осуществления экономических и политических реформ.	ОК-2
31. Консервация советской системы (1964-1985 гг.). Нарастание кризисных явлений.	ОК-2
32. СССР на международной арене в 1945-1984 гг.	ОК-2
33. Перестройка в общественно-политической и экономической жизни страны (1985-1990 гг.).	ОК-2
34. Распад СССР.	ОК-2
35. Социально-экономическая трансформация России в 1990-е гг.	ОК-2
36. Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг. Становление новой российской государственности.	ОК-2
37. Россия в начале XXI столетия.	ОК-2
38. Внешняя политика Российской Федерации.	ОК-2

**6.4.2. Типовые тестовые задания**  
**Примеры тестовых заданий**  
**для оценки сформированности компетенции ОК-2**

(1 уровень отчетности)

#### ВАРИАНТ I.

Часть А К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, из которых только один верный

1. Вокруг озера Ильмень проживали  
а) воляняне б) словене в) уличи г) тиверцы д) белые хорваты
2. Ближайшими соседями восточных славян в IX-X веках являлись  
а) финно-угры б) германцы в) фракийцы г) иллирийцы д) лигурийцы
3. Поражение Хазарскому каганату нанес  
а) Владимир Святославич б) Ярослав Мудрый в) Владимир Мономах г) Святополк Изяславич д) Игорь е) Святослав
4. «Слово о законе и благодати» написал  
а) Нестор б) Сильвестр в) Даниил Заточник г) Владимир Мономах д) Илларион
5. «Злым городом» монголо-татары называли  
а) Киев б) Новгород в) Туров г) Козельск д) Галич
6. Столицей Монгольской державы в первой половине XIII века являлся город  
а) Самарканд б) Каракорум в) Семендер г) Ургенч д) Саркел
7. Прозвище «смердолюб» получил  
а) Ярослав Мудрый б) Андрей Боголюбский в) Изяслав г) Святополк д) Владимир Мономах
8. Дочь Ярослава Мудрого Анна являлась супругой короля  
а) Франции б) Венгрии в) Англии г) Сербии д) Польши
9. Богом скота у славян являлся  
а) Перун б) Сварожич в) Симаргл г) Стрибог д) Даждьбог е) Велес
10. Князь Олег перенес столицу Древнерусского государства из Новгорода в Киев в  
а) 860 г. б) 882 г. в) 980 г. г) 900 г. д) 856 г.
11. В число членов Негласного комитета не входил  
а) П. Строганов б) Н. Новосильцев в) В. Кочубей г) А. Чарторыйский д) М. Сперанский
12. Государственный деятель, имевший исключительное влияние на Александра I в последние годы его правления  
а) Н.М. Карамзин б) А.А. Аракчеев в) М.М. Сперанский г) Е.Ф. Канкрин д) М.Л. Магницкий
13. Автор проекта российской конституции («Государственной уставной грамоты Российской империи»)   
а) Н.М. Карамзин; б) Г.Е. Державин; в) Н.Н. Новосильцев; г) М.М. Сперанский; д) А.А. Аракчеев
14. Из указанных ниже задач российской внешней политики в начале царствования Александра I является лишней  
а) обеспечение безопасности западной границы  
б) борьба за восстановление независимости Польши  
в) участие в решении восточного вопроса  
г) борьба за укрепление позиций на черноморском побережье  
д) борьба за укрепление позиций в Прибалтике
15. После русско-шведской войны 1808-1809 гг. в состав Российской империи вошла Финляндия и  
а) Аландские острова б) остров Мальта в) Ионические острова г) острова Эзель и Даго д) Карельский перешеек
16. Соединение 1-й и 2-й русских армий в 1812 г. произошло  
а) под Смоленском б) под Бородином в) в Цареве-Займище г) в Филях д) под Минском
17. Отступление Наполеона по старой Смоленской дороге началось после

- а) Бородинской битвы
  - б) оставления французами Москвы
  - в) Тарутинского маневра русской армии
  - г) назначения М.И. Кутузова главнокомандующим русскими войсками
  - д) Смоленского сражения
  - е) сражения под Малоярославцем
18. Заграничный поход русской армии после изгнания Наполеона из России начался в ... 1813 года
- а) январе б) феврале в) марте г) апреле д) мае
19. Россия получила исключительное право держать военные суда на Каспийском море по условиям
- а) Тильзитского договора б) Георгиевского трактата в) Бухарестского договора
  - г) Гюлистанского договора д) Фридрихсгамского договора е) Амьенского договора
  - ж) Ункяр-Искелесийского договора
20. Особенность революционного движения в России первой четверти XIX в.
- а) дворяне стремились произвести буржуазные по сути перемены
  - б) это было движение дворян, защищавших свои права от самодержавного государства
  - в) революционеры ориентировались на идеи европейских социалистов
  - г) движение находило широкий отклик среди дворян и чиновников
21. Особенность развития пореформенной русской деревни 70-80-х гг. XIX в.
- а) рост численности крестьян-середняков б) полное отсутствие юридических прав у крестьян;
  - в) массовый выход крестьян из общин г) создание отрубов и хуторов;
  - д) массовое переселение крестьян за Урал е) разрушение крестьянской общины;
  - ж) сохранение крестьянской общины и наличие в ней круговой поруки
22. Поощряя железнодорожное строительство в 1860-1970-х гг., правительство России преследовало ОСНОВНУЮ цель
- а) расширить импорт промышленной продукции б) увеличить приток иностранного капитала
  - в) увеличить экспорт российского хлеба г) подготовиться к войне с Турцией
  - д) дать предпринимателям возможность обогатиться на подрядах
  - е) связать Европейскую часть страны с Сибирью, Приамурьем и Приморьем
  - ж) догнать ведущие страны Запада по протяженности железнодорожной сети
23. Взгляды участников организации «Черный передел» характеризует
- а) вера в революционный потенциал российского крестьянства
  - б) приверженность тактике индивидуального террора
  - в) приверженность западноевропейским социалистическим идеалам
  - г) признание прогрессивности российского капитализма
  - д) стремление подготовить революцию общеевропейского масштаба
  - е) разочарование в революционном потенциале российского крестьянства
24. Соглашение монархов России, Германии и Австро-Венгрии, заключенное в 1873 г., получило в истории условное название
- а) Тройственного согласия б) Союза трех императоров в) Священного союза г) Священной лиги
  - д) Тройственного союза
25. Социальные последствия промышленного переворота в России XIX в.
- а) возрастание роли дворянства в экономической жизни
  - б) усиление социальной однородности российского общества
  - в) расширение слоя крестьян-середняков
  - г) рост новых классов: буржуазии и пролетариата
  - д) ослабление роли купечества в экономической жизни
26. Курс на поднятие целинных и залежных земель был взят в

- а) августе 1953 г. б) начале 1954 г. в) августе 1954 г. г) январе 1956 г. д) январе 1953 г.
27. Реорганизация машинно-тракторных станций (МТС) в ремонтно-тракторные (РТС) началась в а) 1956 г. б) 1957 г. в) 1958 г. г) 1959 г. д) 1955 г.
28. В 1958 г. было названо главное звено, ухватившись за которое, надеялись «вытянуть» всю цепь научно-технической революции в СССР. Этим звеном была  
а) генетика б) селекция в) химия г) физика д) электроника
29. Первый искусственный спутник земли был запущен в СССР в  
а) мае 1956 г. б) августе 1956 г. в) марте 1960 г. г) октябре 1957 г. д) октябре 1958 г.
30. В октябре 1961 г. на XXII съезде КПСС была принята новая программа партии. В ней содержался тезис о том, что  
а) материально-техническая база коммунизма построена  
б) социализм в СССР победил полностью и окончательно  
в) коммунизм в СССР победил полностью и окончательно  
г) страна перешла к коммунистическому самоуправлению  
д) коммунистическая партия – основа социализма в СССР
31. Председателем Совета Министров СССР до осени 1985 г. оставался Н.А. Тихонов, которого затем сменил  
а) А.А. Громыко б) Н.И. Рыжков в) В.С. Павлов г) Е.Т. Гайдар д) Б.Н. Ельцин

Часть В Ответом на задания этой части является одно слово

32. Соправителем Аскольда в Киеве являлся ...
33. Битва русских с половцами в 1068 г. состоялась на реке ....
34. Легендарного певца-сказителя, упомянутого в «Слове о полку Игореве», звали ....
35. Легендарным основателем Киева считается ....
36. Воинский строй немецких рыцарей в русских летописях назывался ...
37. .... – социально-экономическая политика советской власти в годы Гражданской войны, предусматривавшая сверхбыстрый переход к коммунизму с помощью чрезвычайных мер.
38. Переход предприятий и отраслей экономики в собственность государства, как через безвозмездную экспроприацию, так и на основе выкупа (полного или частичного), а также обобществления мелкой собственности при кооперировании это.....
39. С именем этого выдающегося русского ученого связан политический процесс так называемой «Трудовой крестьянской партии». Его имя -.....
40. В так называемую «объединенную оппозицию» политике Сталина в 1927 г. входили ....., ....., .....

#### 6.4.3. Типовые задания/задачи

##### Примеры практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОК-2

(2 уровень отчетности)

**1. Смоделируйте исторический процесс образования раннефеодального Древнерусского государства,** используя следующие термины: Боярская Дума, государство, дружина, лествичное право, община, погост, полюдье, «Русская Правда», удельный князь, урок, христианство. Определите признаки раннефеодального государства, а затем – обозначьте причины возникновения государства на Руси; этапы его становления раскройте через атрибуты государственности, отразите политическое устройство русских земель в XI-XII вв., взаимоотношения власти и общества.

**2. Составьте логическую цепочку дат: возвышение Москвы в период феодальной раздробленности.** Обратите внимание на предпосылки централизации Северо-

Восточной Руси в удельный период, на проблемы взаимоотношений Москвы, Золотой Орды, Твери, на формирование слоя служилых людей. Осмыслите социально-политические изменения, суть «вотчинного государства», превращения Москвы в лидера национального объединения, последствия феодальной войны.

**3. Заполните таблицу: причины, сущность и следствия Смутного времени.** Обратите внимание на социально-политические и экономические последствия реформ Ивана IV. Отрадите расстановку политических сил, крах политики представителей, боровшихся за власть: боярства, самозванцев, интервентов.

**4. Дайте оценку результатам социально-экономического реформирования в России в 1992-1997 гг. Покажите причины их противоречивого характера.**

#### **6.4.4. Типовые темы учебно-исследовательских реферативных работ** **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для** **оценки сформированности компетенции ОК-2**

1. Концепции происхождения Древнерусского государства.
2. Принятие христианства на Руси.
3. Социальная структура и основные категории населения Древней Руси.
4. Особенности древнерусской культуры.
5. Владимиро-Суздальское княжество.
6. Галицко-Волынское княжество.
7. Новгородская боярская республика.
8. Борьба Северо-западной Руси с агрессией шведских и немецких рыцарей.
9. Основные черты развития русской культуры удельного периода.
10. Борьба за лидерство в политическом объединении Северо-Восточной Руси.
11. Князь Дмитрий Иванович Донской.
12. Династическая война в Московском княжестве во второй четверти XV в. (1425-1453 гг.).
13. Система управления в Московском государстве в XV – первой половине XVI вв.
14. Опричнина (1565-1572 гг.).
15. Основные направления внешней политики Ивана Грозного.
16. Сущность Смутного времени в России на рубеже XVI-XVII вв. в оценках историков.
17. Правление царя Алексея Михайловича.
18. Экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в хозяйственной жизни.
19. Исторические концепции закрепощения русского крестьянства.
20. Государственное управление в XVII в.
21. Церковный раскол.
22. Органы власти и управления Российской империи первой четверти XVIII в.
23. Государственно-административные и социально-экономические реформы Екатерины II.
24. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Участие в разделах Польши. Борьба с революционной Францией.
25. Деятельность М.М. Сперанского. Проект реформ системы государственного управления.
26. Отечественная война 1812 г.
27. Восстание декабристов 1825 г.
28. Кавказская война (1817-1864 гг.).
29. Общественное движение в период правления Александра II.

30. Особенности промышленного развития России в пореформенный период (60-90-е гг. XIX в.).
31. Третьеиюньская политическая система (1907-1914 гг.).
32. Столыпинская аграрная реформа.
33. Февральская буржуазно-демократическая революция.
34. Военный коммунизм.
35. Новая экономическая политика.
36. Советское общество в 1930-е гг.
37. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
38. «Холодная война».
39. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.
40. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации.

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Мокроусова Л.Г. История России: учеб. пособие для вузов / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 128 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-415413?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-415413?share_image_id=#page/1)

2. История России. В 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для академического Студентата / М.А. Буданов, Н.Л. Головкина, В.И. Калинов: под ред. Л.И.



Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 403 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-422419?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-do-nachala-hh-veka-422419?share_image_id=#page/1)

3. История России. В 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века: учебник для академического Студентата / М.А. Буданов, Н.Л. Головкина, В.И. Калинов: под ред. Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 372 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-422431?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-hh-nachalo-xxi-veka-422431?share_image_id=#page/1)

#### б) дополнительная литература

1. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=488656>
2. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 462 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=202584>
3. Отечественная история: Учебник / И.Н. Кузнецов. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 639 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=236613>
4. Отечественная история. Курс лекций / С.П. Бычков, Ю.П. Дусь. – М.: Форум, 2011. – 320 с. – ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=215741>
5. История России: учебник и практикум для академического Студентата / под ред. К.А. Соловьева. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 252 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: [https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-413188?share\\_image\\_id=#page/1](https://urait.ru/viewer/istoriya-rossii-413188?share_image_id=#page/1)

#### в) Программное обеспечение и интернет-ресурсы

##### Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

##### Интернет-ресурсы:

Электронная библиотечная система «Znanium» <https://znanium.com/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **История** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.ист.н., доцент

Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):

Д.ист.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права  
от 16.02.21 года, протокол № 2

зав. кафедрой

д. ист.н., доцент

Панов А.Р.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.