

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от
«31» августа 2021 г. № 11

Рабочая программа дисциплины

Методологические основы развития промышленности

Уровень высшего образования
Подготовка кадров высшей квалификации

Направление подготовки / специальность
38.06.01 Экономика

Направленность образовательной программы
08.00.05 Экономика и управление народным хозяйством
(экономика, организация и управление предприятиями, отраслями, комплексами –
промышленность, сфера услуг; региональная экономика; менеджмент)

Квалификация (степень)
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
очная, заочная

Нижний Новгород
2021

1. Место и цели дисциплины «Методологические основы развития промышленности» в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы развития промышленности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана образовательной программы подготовки обучающихся по специальности 38.06.01 «Экономика», является дисциплиной по выбору и изучается на III году обучения, в V семестре.

Входные знания – углубленные представления об экономических процессах, закономерностях развития организации; умение анализировать и прогнозировать экономические ситуации на микро и макроэкономическом уровне экономической системы; навыки применения теоретических знаний при исследовании широкого круга проблем экономики.

Целями освоения дисциплины являются:

1. обоснование роли промышленного производства, его влияния на развитие экономики и рост благосостояния общества;
2. раскрытие понятия промышленности как многоотраслевой составляющей системы народного хозяйства страны;
3. изучение форм общественной организации производства с точки зрения его эффективности;
4. формирование практических навыков определения эффективности функционирования конкретной отрасли.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методологические основы развития промышленности», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Обучение по дисциплине «Методологические основы развития промышленности» обеспечивает формирование теоретических знаний и практических навыков по управлению экономическими системами в современных условиях. Итогом освоения дисциплины будет формирование у обучающихся следующих компетенций:

1. способность проводить исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения (**ПК-4**);
2. способность разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами (**ПК-5**).

Результаты освоения дисциплины обучающимися в соответствии с заявленными компетенциями:

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-4 <i>базовый</i>	Владеть навыками определения эффективности функционирования конкретной отрасли Знать перспективы технического, экономического и социального развития промышленности Уметь обосновывать направления развития отдельных отраслей промышленности на основе систематизации и обобщения информации

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенций)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p style="text-align: center;">ПК-5 <i>базовый</i></p>	<p>Знать проблематику формирования, функционирования и развития хозяйствующих структур в различных отраслях промышленного производства</p> <p>Уметь обосновывать преимущества основных форм общественной организации производства</p> <p>Владеть методами анализа экономических отношений и процессов, возникающих в промышленности</p>

3. Структура и содержание дисциплины «Методологические основы развития промышленности»

Объем дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: 9 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 1 час - контроль самостоятельной работы), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающихся.

Объем дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: 9 часов составляет контактная работа обучающихся с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 4 часа занятия семинарского типа (в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 1 час - контроль самостоятельной работы), 4 часа – мероприятия промежуточной аттестации, 59 часов составляет самостоятельная работа обучающихся.

Содержание дисциплины (модуля) «Методологические основы развития промышленности»:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего, ч.			В том числе															Самостоятельная работа обучающихся, ч.		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), ч.																	
				из них																	
	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации			Всего								
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	
Тема 1. Структура материального производства. Многоотраслевые комплексы	14		14	2		2	2		2						4		4	10		10	
Тема 2. Формы общественной организации производства	14		14	2		2	2		2						4		4	10		10	
Тема 3. Экономика размещения промышленности	10		9															10		9	
Тема 4. Товарный рынок и отрасли промышленности	11		10															11		10	
Тема 5. Научно-технический прогресс и перспективы развития промышленности	22		20															22		20	
В т.ч.текущий контроль	2		2				2		2						2		2				
Промежуточная аттестация - Зачет																					

СТРУКТУРА КУРСА

ТЕМА 1. Структура материального производства. Многоотраслевые комплексы

Развитие производительных сил как фактор разделения труда и формирования отраслей и крупных отраслевых групп. Понятие отрасли. Экономические границы отраслей и факторы, их определяющие. Структура народного хозяйства страны, ее многообразие. Основные отрасли народного хозяйства России. Отрасль и рынок. Промышленность как ведущая отрасль экономики. Промышленный и экономический потенциал России. Динамика промышленного производства. Место, занимаемое Россией в мире по производству отдельных видов промышленной продукции. Разделение общественного труда, его формы: общее, частное, единичное. Понятие отрасли промышленности, производства. Структура промышленности. Факторы, влияющие на формирование структуры промышленности. Отраслевая структура промышленности, ее динамика. Экономическая классификация отраслей промышленности. Многоотраслевые комплексы: принципы их формирования. Характеристика топливно-энергетического, металлургического, машиностроительного, химико-лесного, агропромышленного комплексов России. Легкая и пищевая промышленность страны.

ТЕМА 2. Формы общественной организации производства

Сущность, причины, формы и показатели концентрации производства в промышленности. Экономическая эффективность концентрации производства. Оптимальный размер предприятия и факторы, его определяющие. Концентрация и олигополия. Концентрация и монополия. Особенности олигополистического взаимодействия предприятий. Интеграция (горизонтальная и вертикальная), диверсификация, слияния и поглощения (горизонтальные и вертикальные). Специализация промышленности, ее направления, формы и показатели. Сущность кооперирования, его формы и основные показатели. Экономическая эффективность специализации и кооперирования в промышленности, методика ее определения. Сущность, формы и показатели уровня комбинирования в различных отраслях промышленности. Экономическая эффективность комбинирования.

ТЕМА 3. Экономика размещения промышленности

Экономика размещения предприятий. Факторы размещения промышленности: общественные и природные. Закономерности и принципы размещения промышленности. Советская версия теории размещения производственных сил. Современные тенденции развития и размещения промышленности мира. Экономическое районирование РФ. Рациональное региональное разделение труда между регионами - необходимое условие эффективного размещения производства в условиях рыночной экономики. Рациональное размещение как фактор эффективного функционирования промышленности. Особенности и экономическое обоснование размещения отдельных отраслей промышленности. Размещение производства в современной экономике России

ТЕМА 4. Товарный рынок и отрасли промышленности

Структура рынка и разнообразие продукта. Продуктовая дифференциация; горизонтальная и вертикальная. Неценовая конкуренция. Олигополия, олигополистическая взаимосвязь и координация, олигополистическое ценообразование, ценовая дискриминация. Источники и причины рыночной власти, измерение рыночной власти. Барьеры входа на рынок: стратегические и нестратегические. Взаимосвязь товарного рынка и отраслей материального производства.

ТЕМА 5. Научно-технический прогресс и перспективы развития промышленности. Промышленность и эффективность функционирования экономики. Значение научно-технического прогресса в развитии промышленности, его основные проявления. Перспективы технического, экономического и социального развития промышленности.

4. Образовательные технологии дисциплины «Методологические основы развития промышленности»

В процессе освоения дисциплины «Методологические основы развития промышленности» используются следующие образовательные технологии:

1. интерактивные лекции и практические занятия;
2. презентации и обсуждение результатов презентации (самостоятельных работ).

Лекции призваны сформировать у обучающихся концептуальную основу вопросов управления экономическим потенциалом организации и сориентировать их в понимании структуры и содержания основных теоретических и методологических принципов, методов и способов оценки экономического потенциала организации.

Практические занятия проводятся в форме анализа кейсов, проведения дискуссии и предполагают активную вовлеченность обучающихся в обсуждение.

Освоение учебной дисциплины предполагает значительный объем самостоятельной внеаудиторной работы, которую обучающиеся должны выполнять как индивидуально, так и в малых группах. Наряду с проработкой основной литературы (глав базового учебника) предусмотрено самостоятельное чтение дополнительной литературы (статей и других научных публикаций), а также проведение анализа кейсов, которые обсуждаются в ходе дискуссий на практических занятиях.

Практические занятия в малых группах и самостоятельная внеаудиторная работа направлены на выработку навыков принятия управленческих решений и формирования компетенций по разработке оптимизационных решений с использованием современных IT-технологий, методов имитационного моделирования.

Проведение занятий опирается на максимальное использование активных методов обучения - лекции в виде мультимедийных презентаций, практические занятия – работа в малых группах, мультимедийные презентации.

Образовательные технологии для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методологические основы развития промышленности»

Цель самостоятельной работы – подготовка компетентного специалиста в сфере экономики и формирование навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа способствует формированию аналитического и творческого мышления, совершенствует способы организации исследовательской деятельности, воспитывает целеустремленность, систематичность и последовательность в работе обучающихся, развивает у них навык завершать начатую работу.

Виды самостоятельной работы обучающихся:

1. выполнение общих и индивидуальных домашних заданий, эссе;
2. повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
3. подготовка к практическим занятиям;
4. работа с электронными источниками;
5. подготовка к сдаче зачета.

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем РУП, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины.

При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной и итоговой аттестациях.

При подготовке к зачету следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Internet-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, обучающиеся должны ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществить поиск и критическую оценку материала на сайтах Internet, собрать необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Эссе – самостоятельная творческая письменная работа, представляющая собой развернутое и аргументированное изложение своей точки зрения по предложенной теме.

Структура эссе:

1. Введение, в котором представлен обобщенный ответ на предложенный вопрос или излагается в общем виде та позиция, которую предполагается отстаивать в основной части эссе

2. Основная часть, где представлены подробные ответы на вопрос или излагается позиция, подтверждаемая теоретическими аргументами и эмпирическими данными

3. Заключение, в котором резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы.

Мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. Мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнения ученых и др. Лучше приводить два - три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли).

Наиболее используемые в эссе клише:

Введение	Основная часть	Заключение
Для меня эта фраза является ключом к пониманию ...	Во-первых, ... Во-вторых, ... В-третьих, ...	Таким образом,...
Выбор данной темы продиктован следующими соображениями ...	Рассмотрим несколько подходов ... Например, ...	Подведем общий итог рассуждению ...

Введение	Основная часть	Заключение
Поразительный простор для мысли открывает это короткое высказывание ...	Проиллюстрируем это положение следующим примером ...	Итак, ...
Никогда не думал, что меня заденет за живое идея о том, что ...	Для полемического эссе: с одной стороны, ... с другой стороны, ...	Именно поэтому я не могу согласиться с автором высказывания ...

Общие критерии оценивания эссе:

1. представление собственной точки зрения;
2. презентация эссе (оформление работы);
3. раскрытие проблемы на теоретическом уровне (использование терминологии, знакомство с источниками, умение творчески использовать различные источники и ссылаться на них);
4. содержание и качество аргументации;
5. стиль и внутренняя организация (оцениваются ясность, упорядоченность, согласованность и логичность изложения).

Темы эссе:

1. Характеристика и перспективы развития энергетического комплекса России.
2. Особенности размещения промышленных предприятий в условиях советской и рыночной экономики (сравнение)
3. Характеристика и перспективы развития топливного комплекса России.
4. Характеристика и перспективы развития машиностроительного комплекса России
5. Характеристика и перспективы развития химической промышленности России.
6. Характеристика и перспективы развития лёгкой и пищевой промышленности России
7. Характеристика и перспективы развития чёрной и цветной металлургии страны
8. Характеристика и перспективы развития лесной и деревообрабатывающей промышленности России
9. Специализация и кооперирование производства на примере обрабатывающей отрасли промышленности
10. Основные направления регионального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Методологические основы развития промышленности», включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-4: Способность проводить исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено
<u>Знания</u> Знать перспективы технического, экономического и социального развития промышленности	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u> Уметь обосновывать направления развития отдельных отраслей промышленности на основе систематизации и обобщения информации	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u> Владеть навыками определения эффективности функционирования конкретной отрасли	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

ПК-5: Способность разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами:

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)	
	Не зачтено	Зачтено
<u>Знания</u> Знать проблематику формирования, функционирования и развития хозяйствующих структур в различных отраслях промышленного производства	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u> Уметь обосновывать преимущества основных форм общественной организации производства	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u> Владеть методами анализа экономических отношений и процессов, возникающих в промышленности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2. Описание шкал оценивания

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Уровень подготовки достаточный, оценка «Зачтено» ставится обучающимся, которые: 1. правильно, аргументированно ответили на все вопросы (основные, дополнительные, уточняющие), ответ иллюстрируется примерами; 2. умеют применять полученные знания на практике, умеют составлять основные документы (не допускают грубых ошибок, устраняют отдельные неточности самостоятельно или с помощью дополнительных вопросов преподавателя); 3. усвоили весь (или основной) объем программного материала
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Оценка «Не зачтено» ставится, если содержание вопросов раскрыто слабо, знания имеют фрагментарный характер, отличаются поверхностностью и малой содержательностью, имеются неточности при ответе на основные вопросы, допускаются фактические ошибки. Обучающиеся не могут ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. С ошибками выполняют практические задания

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Методологические основы развития промышленности», характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

1. индивидуальное собеседование;
2. тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические задания;
- деловая игра;
- дискуссия.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Зачтено	60%-100%
Не зачтено	Менее 59%

Критерии оценки устного ответа:

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	1. Допускаются 1-2 ошибки либо неточностей, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала

Оценка	Уровень подготовки
	2. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка 4. Обнаружено понимание материала, обучающиеся обосновывают свои суждения, применяют знания на практике, приводят примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные
Не зачтено	Обучающиеся обнаруживают незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускают ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагают материал

Критерии оценки практического задания:

Оценка	Критерии оценивания
Зачтено	Изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой; в ответе могут содержаться неточности и не грубые ошибки
Не зачтено	Отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, в ответе обучающихся проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не могут применять знания для выполнения задания

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

1. индивидуальное собеседование;
2. тестирование и т.д.

ПК-4: Способность проводить исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.

Вопросы для устного опроса:

Вопросы для контроля:

1. Отраслевая и территориальная структура промышленности России, её особенности
2. Товарный рынок, его структура, дифференциация товара на рынке
3. Олигополия, особенности олигополистического взаимодействия предприятий.
4. Концентрация производства, её связь с монополизацией экономики страны
5. Государственное воздействие на товарный рынок и отрасли материального производства

Тестовые задания:

1. В своем размещении тракторные заводы ориентируются на...
- а) источники воды и потребителя
 - б) потребителя и источники металла**
 - в) дешевую рабочую силу и источники воды
 - г) источники металла и научную базу
2. Близость предприятий черной металлургии в первую очередь принимается во внимание при размещении предприятий, производящих ...
- а) легковые автомобили
 - б) авиационную технику
 - в) зерноуборочные комбайны
 - г) горно-шахтное оборудование**
3. В своем размещении нефтеперерабатывающие заводы ориентируются главным образом на ...
- а) потребителя**
 - б) источники воды
 - в) высококвалифицированную рабочую силу
 - г) источники сырья
4. На размещение предприятий по выплавке тяжелых цветных металлов наибольшее влияние оказывает наличие (или территориальная близость)...
- а) источников сырья и топлива**
 - б) источников топлива и потребителя
 - в) потребителя и источников воды
 - г) источников воды и дешевых трудовых ресурсов
5. В своем размещении главным образом на потребителя ориентируются предприятия, производящие ...
- а) железорудный концентрат
 - б) целлюлозу
 - в) зерноуборочные комбайны**
 - г) калийные удобрения
6. Основным фактором размещения предприятий черной металлургии является ... фактор
- а) потребительский
 - б) водный
 - в) сырьевой**
 - г) транспортный
 - д) экологический
7. В своем размещении атомные электростанции ориентируются в первую очередь на ...
- а) потребителя**
 - б) источники топлива
 - в) дешевую рабочую силу
 - г) источники воды
8. В своем размещении лесозаготовительные предприятия ориентируются в первую очередь на ...
- а) источники сырья**
 - б) дешевую рабочую силу
 - в) источники воды
 - г) потребителя

9. В своем размещении алюминиевые заводы ориентируются в первую очередь на...
- а) дешевую рабочую силу
 - б) источники дешевой электроэнергии**
 - в) потребителя
 - г) источники сырья
10. Установите соответствие между производством и главным фактором размещения:
- а) выплавка алюминия — **Энергетический**
 - б) производство бумаги — **Водный**
 - в) производство сахара — **Сырьевой**
 - г) точное машиностроение — **Научный**
11. На размещение предприятий черной металлургии наибольшее влияние оказывает наличие (или территориальная близость)
- а) источников сырья и топлива**
 - б) источников топлива и потребителя
 - в) потребителя и источников воды
 - г) источников воды и дешевых трудовых ресурсов
12. На размещение производства серной кислоты наибольшее влияние оказывает наличие...
- а) сырья
 - б) дешевой электроэнергии
 - в) потребителя**
 - г) трудовых ресурсов.
13. Наименее металлоемкой отраслью машиностроения является производство ...
- а) энергетических машин
 - б) промышленной электроники**
 - в) металлургического оборудования
 - г) автомобилей
14. В своем размещении предприятия тяжелого машиностроения ориентируются главным образом на...
- а) научную базу и источники металла
 - б) источники металла и потребителя**
 - в) потребителя и дешевую рабочую силу
 - г) дешевую рабочую силу и источники топлива
15. Сырьевой фактор оказывает наибольшее влияние на размещение предприятий ... промышленности
- а) кондитерской
 - б) макаронной
 - в) хлебопекарной
 - г) маслосырдельной**

ПК-5: Способность разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами.

Вопросы для устного опроса:

1. Принципы и факторы размещения промышленности, особенности размещения промышленности РФ.
2. Взаимосвязь товарного рынка и отрасли промышленности

3. НТП и его роль в развитии общественного производства
4. Комбинирование производства, его формы в разных отраслях промышленности
5. Перспективы развития отдельных отраслей промышленности (по выбору)

Тестовые задания:

1. Сосредоточение в районе производства определенной продукции или услуг, значительная часть которых предназначена для межрайонного обмена – это ...
 - а) экономико-географическое положение
 - б) территориальное разделение труда
 - в) специализация района**
 - г) отраслевая структура промышленности
2. Сосредоточение производства на крупных предприятиях – это ...
 - а) комбинирование
 - б) кооперирование
 - в) специализация
 - г) концентрация**
3. Соединение на одном предприятии нескольких взаимосвязанных по технологии и сырью производств – это ...
 - а) кооперирование
 - б) специализация
 - в) концентрация
 - г) комбинирование**
4. Разделение труда между районами, выражающееся в специализации разных территорий на производстве определенной продукции и последующем ее обмене – это ...
 - а) специализация района
 - б) территориальное разделение труда**экономико-географическое положение
отраслевая структура промышленности
5. Производственные связи между предприятиями, совместно участвующими в изготовлении готовой продукции – это ...
 - а) кооперирование**
 - б) специализация
 - в) концентрация
 - г) комбинирование
6. Территориальное расчленение единого технологического процесса на отдельные стадии, которые осуществляются разными предприятиями – это ...
 - а) кооперирование
 - б) специализация**
 - в) концентрация
 - г) комбинирование
7. Соотношение между разными отраслями промышленности по стоимости продукции, числу занятых или по стоимости основных фондов – это ...
 - а) специализация района
 - б) территориальное разделение труда
 - в) экономико-географическое положение
 - г) отраслевая структура промышленности**

8. Отношение данного объекта к объектам, находящимся вне его, но оказывающим определенное влияние на его экономическое развитие – это ...

- а) специализация района
- б) территориальное разделение труда
- в) экономико-географическое положение**
- г) отраслевая структура промышленности

9. К непроизводственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: ...

- а) наука**
- б) транспорт и связь
- в) культура и искусство**
- г) образование**
- д) сельское хозяйство
- е) здравоохранение**
- ж) строительство
- з) промышленность
- и) управление**

10. К производственной сфере относятся следующие отрасли хозяйства: ...

- а) промышленность**
- б) образование
- в) строительство**
- г) культура и искусство
- д) управление
- е) здравоохранение**
- ж) наука
- з) сельское хозяйство**

Для оценивания результатов обучения в виде владений и умений используются практические задания и деловая игра:

ПК-4: Способность проводить исследования проблем становления и развития теории и практики управления организациями как социальными и экономическими системами с целью вскрытия устойчивых связей и закономерностей, определяющих природу и содержание этих проблем, логику и механизмы их разрешения.

Практические задания для оценки компетенции ПК-4:

Задача 1. Определите уровень валовой рентабельности, если среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9,8 млн. руб., оборотных фондов – 6,4 млн. руб., фондов обращения – 2,1 млн. руб. Выручка от реализации товарной продукции составила 30 млн. руб.; себестоимость реализации – 26 млн. руб.; остаточная стоимость реализуемого имущества – 3,6 млн. руб.; ликвидационная стоимость имущества – 2,8 млн. руб. Пени и штрафы, уплаченные в бюджет, составляют 0,1 млн. руб.

Задача 2. На предприятии за счет совершенствования технологии производительность труда планируется повысить на 8,4%, а заработную плату - на 5,4%.

Также планируется увеличить объем производства на 12%, а постоянных расходов – на 1,4%. Удельный вес заработной платы в структуре себестоимости продукции составляет 0,4, а постоянных расходов – 0,15. Рассчитайте, как эти факторы повлияют на себестоимости продукции.

Задача 3. Предпринимательский сектор состоит из двух отраслей производства (ф1 и ф2). На основе счетов производства рассчитать: а) валовый внутренний продукт, б) чистый национальный продукт, в) национальный доход.

Отрасль ф1.

Д		К	
Полуфабрикаты, купленные у ф2	250	Комплектующие, произведенные для ф2.	60
Амортизация	15	Оборудование, произведенное для ф2	100
Косвенный налог	55	Товары народного потребления	520
Зарплата	300		
Дивиденды	20		
Нераспределённая прибыль	40		
всего	680	всего	680

Отрасль ф2.

Д		К	
Комплектующие, купленные у ф1.	60	Полуфабрикаты, произведённые для ф1	250
Амортизация	25	Оборудование, произведенное для ф1	400
Косвенный налог	70	Товары по госзаказу	160
Зарплата	430		
Дивиденды	75		
Нераспределённая прибыль	150		
всего	810	всего	810

Задача 4. Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 500 единиц продукции по цене 10 руб. В апреле закуплены для реализации 300 единиц продукции по цене 11 руб. В мае проданы 400 единиц продукции по цене 20 руб. В июне проданы 200 единиц продукции по цене 21 руб. В июле закуплены для реализации 150 единиц продукции по цене 11,5 руб. В августе проданы 100 единиц продукции по цене 21,5 руб. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ФИФО.

Задача 5. Начальные запасы отсутствуют. В марте закуплены для реализации 300 единиц продукции по цене 15 руб. В апреле закуплены для реализации 400 единиц продукции по цене 16 руб. В мае проданы 500 единиц продукции по цене 30 руб. В июне проданы 100 единиц продукции по цене 31 руб. В июле закуплены для реализации 200 единиц продукции по цене 16,5 руб. В августе проданы 50 единиц продукции по цене 31,5 руб. Определить стоимость запасов на конец периода методом оценки запасов ФИФО.

Задание 6. Предприятие выпустило основной продукции на сумму 325,6 тыс. руб. Стоимость работ промышленного характера, выполненных на сторону, составила 41,15 тыс. руб. Полуфабрикатов собственного производства изготовлено на 23,7 тыс. руб., из них 80% потреблено в своем производстве. Размер незавершенного производства увеличился на конец года на 5,0 тыс. руб. Материальные затраты составляют 40% от стоимости товарной продукции. Определить размер товарной (Тп), реализованной (Рп), валовой (Вп) и чистой (Чп) продукции.

ПК-5: Способность разрабатывать теоретические и методологические принципы, методы и способы управления социальными и экономическими системами.

Практические задания для оценки компетенции ПК-5:

Практическое задание 1.

Проанализируйте промышленную структуру экономики РФ, ответив на следующие вопросы:

1. В каких регионах России преимущественно развиты добывающие отрасли промышленности? Какими факторами это обусловлено?

2. В каких регионах России развиты обрабатывающие отрасли промышленности? Какими факторами это обусловлено?

3. Оцените структуру народного хозяйства любого региона РФ на выбор по плану:
- соотношение отраслей сферы материального производства и нематериальной сферы;

- какие отрасли тяжелой промышленности представлены в регионе, укажите ведущие предприятия;

- какие отрасли пищевой и легкой промышленности развиты в регионе, укажите ведущие предприятия;

- как соотносятся добывающие и обрабатывающие отрасли на территории региона;

- какие отрасли специализации представлены в регионе.

Практическое задание 2.

Проанализируйте основные экономические показатели промышленного развития Нижегородской области:

- объем ВРП;
- ВРП на душу населения;
- объем промышленной продукции;
- индекс физического объема промышленной продукции;
- объем инвестиций в основной капитал;
- индекс промышленного производства.

Проанализируйте проблемы развития промышленного комплекса области и разработайте пути их решения.

Деловая игра для оценки компетенции ПК-5 «Управление промышленным регионом»

Тема. Разработка комплексного проекта развития народного хозяйства региона (республика, экономический район, область, административный район, сельский совет, промышленный узел).

Учебные цели игры

1. Закрепление материала курса.
2. Привитие практических навыков анализа исходной ситуации принятия решений на своем уровне компетентности.
3. Проверка уровня подготовленности аспирантов.

Данная игра является модификацией разработанной в 80-х годах специалистами ряда новосибирских ВУЗов и НИИ деловой игры "Саяны". Предлагаемый ее вариант является разновидностью "жестких" операционных моделей для ЭВМ и носит "закрытый" характер. В нем использованы упрощенные условные показатели и жесткие алгоритмы проведения самой игры. Это обусловило ряд существенных особенностей предлагаемого варианта игры:

1. Игра проводится на безмашинной основе, что требует резкого уменьшения расчетной части.
2. Игра может проводиться как в условном (гипотетическом) варианте, так и на базе конкретного краеведческого материала, что более предпочтительно, но требует большей предварительной подготовки как от преподавателя, так и от участников.
3. Стандартное число участников в группе может превышать оптимальное число игроков, что предполагает возможность создания мини-групп.
4. Игра предполагает деление на автономные этапы, каждый из которых может служить базой для самостоятельной игры, что позволяет варьировать длительностью игры в зависимости от учебного плана.

Вопросы к зачету

- 1 Структура народного хозяйства страны
- 2 Выделение промышленности как ведущей отрасли народного хозяйства.
- 3 Природно-ресурсный потенциал России, его особенности.
- 4 Промышленный потенциал России, его измерение.
- 5 Экономический потенциал России.
- 6 Классификация отраслей промышленности.
- 7 Понятие отрасли народного хозяйства и отрасли промышленности.
- 8 Структура промышленности по отраслям, регионам, формам собственности.
- 9 Энергетический комплекс, его характеристика и перспективы развития.
- 10 Топливный комплекс, особенности развития.
- 11 Металлургический комплекс, перспективы развития.
- 12 Машиностроение, основные отрасли и особенности развития.
- 13 Химическая промышленность, основные отрасли и значение для экономики.
- 14 Лёгкая промышленность, проблемы развития.
- 15 Пищевая промышленность, основные отрасли и значение для развития страны.
- 16 Сущность, формы и показатели концентрации производства.
- 17 Экономическая эффективность концентрации производства
- 18 Определение оптимальных размеров предприятия.
- 19 Концентрация производства и монополия.
- 20 Специализация и кооперирование производства, формы и показатели.

- 21 Эффективность специализации и кооперирования производства.
- 22 Комбинирование производства, его эффективность.
- 23 Особенности комбинирования различных отраслей промышленности.
- 24 Стандартизация, унификация, типизация – основа специализации производства.
- 25 Факторы размещения промышленности.
- 26 Принципы размещения промышленности.
- 27 Особенности размещения отдельных отраслей промышленности.
- 28 Эффективность размещения отдельных предприятий.
- 29 Размещение промышленности на территории России, особенности, недостатки.
- 30 Понятие рынка, его виды и функции.
- 31 Соотношение товарного рынка и отрасли.
- 32 Структура рынка её показатели.
- 33 Рынки совершенной и несовершенной конкуренции.
- 34 Дифференциация продукта на рынке, горизонтальная и вертикальная.
- 35 Барьеры входа на рынок, стратегические и не стратегические.
- 36 Воздействие государства на рыночную экономику, прямые и косвенные методы.
- 37 НТП, его основные направления.
- 38 Олигополия, особенности олигополистического взаимодействия предприятий.
- 39 Промышленная политика России.
- 40 Перспективы развития промышленности в РФ.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

- Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
- Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ННГУ, утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 №625-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Методологические основы развития промышленности»

а) основная литература:

1. Бороненкова С.А. Комплексный экономический анализ в управлении предприятием: Учебное пособие / С.А. Бороненкова, М.В. Мельник. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 352 с. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=519274>]
2. Ильин А.И. Планирование на предприятии: Учебное пособие / А.И. Ильин. – 9-е изд., стер. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2014. – 668 с. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=405403>]
3. Экономический анализ деятельности предприятия: Учебник / Л.Г. Скамай, М.И. Трубочкина. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 296 с.: 60×90 1/16. – (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-002578-0 [<http://znanium.com/bookread2.php?book=124908>]

б) дополнительная литература:

1. Гусев А.А. Стоимость бизнеса в системе стратегических управленческих решений.: Монография / А.А. Гусев. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 178 с.: 60×88 1/16. – (Научная мысль). (обложка) (2) ISBN 978-5-369-01383-0, 200 экз. [<http://znanium.com/bookread2.php?book=479194>]
2. Ивашковская И.В. Моделирование стоимости компании. Стратегическая ответственность совета директоров / И.В. Ивашковская. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 430 с.:

60×90 1/16. – (Научная мысль; Экономика). (переплет) ISBN 978-5-16-004090-5, 300 экз.
[<http://znanium.com/bookread2.php?book=330375>]

3. Макарова В.А. Управление стоимостью промышленных предприятий: Учебное пособие / В.А. Макарова, А.А. Крылов. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 188 с.: 60×88 1/16. – (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-006911-1, 500 экз.
[<http://znanium.com/bookread2.php?book=414521>]

4. Сури, Р. Время – деньги. Конкурентное преимущество быстрореагирующего производства [Электронный ресурс] / Р. Сури; пер. с англ. В.В. Дедюхина. – 2-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 326 с. – ISBN 978-5-9963-2351-7 [<http://znanium.com/bookread2.php?book=540768>]

с) ПО и Internet ресурсы:

Н 2. <http://www.mavriz.ru/> «Маркетинг в России и за рубежом»

У 3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> «Научная электронная библиотека»

Р 4. <http://www.rsl.ru/> «РГБ»

Е 8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы развития промышленности»**

Р Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской. Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Н Применяется программное обеспечение: MSWindows, MicrosoftOffice.

К

"

h

t

t

p

:

/

/

w

w

w

.

e

x

p

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика» (уровень подготовки кадров высшей квалификации).

Автор: Зав. кафедрой экономики предприятий и организаций ИЭП, д.э.н., профессор _____ Трофимов О.В.

Зав. кафедрой экономики предприятий и организаций ИЭП, д.э.н., профессор _____ Трофимов О.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства, протокол № 3 от 15 марта 2021 года.