

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета
ННГУ

протокол от 16.06.2021 г. № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «УГОЛОВНО-ПРАВОВОЕ ПРОТИВОДЕЙСТ-
ВИЕ КОРРУПЦИИ»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Направленность (профиль) образовательной программы
УГОЛОВНОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО И СУДОПРОИЗВОДСТВО

Квалификация
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ, ОЧНО-ЗАОЧНАЯ

Павлово
2021

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины, модули».

№ вари-анта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Дисциплины по выбору	Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Уголовно-правовое противодействие коррупции» относится к дисциплинам по выбору ООП направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПК-10 Способность осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины, способствующие их совершению.	Способен осуществлять предупреждение преступлений	З1 Знать особенности причин и условий различных видов преступности, особенности личности преступника; У1 Уметь выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению В1 Владеть навыками предупреждения правонарушений, выявления и устранения причин и условий, способствующие их совершению	Тест, ситуационные задачи
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Способен выявлять коррупциогенные факторы	З1 Знать сущности социальных и экономических отношений в рамках правоотношений У1 Уметь анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения В1 Владеть навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, норм и правоотношений и использовать их в борьбе с коррупцией	Тест, ситуационные задачи
ПК УП-5 Способность принимать решения в уголовном процессе, совершать процессуальные и следственные действия в соответствии с уголовно-процессуальным законодательством РФ	Способен грамотно проводить следственные действия в рамках уголовного процесса	З1 Знать: функции и признаки судебной власти; З2 Знать: виды и задачи всех правоохранительных органов; З3 Знать: антикоррупционное законодательство У1 Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; У2 Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; У3 Уметь: давать квалифицированные юридические заключения и консультации; правильно составлять и оформлять юридические документы; У4 Уметь: применять нормативно-	Тест, ситуационные задачи

		<p>правовые документы в деятельности правоохранительных и правоприменительных органов</p> <p>В1 Владеть: юридической терминологией; навыками работы с правовыми актами;</p> <p>В2 Владеть навыками анализа различных правовых явлений;</p> <p>В3 Владеть: навыками реализации норм материального и процессуального права;</p>	
<p>ПК-11 Способен принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции</p>	<p>Способен выявлять условия, способствующие коррупционному поведению</p>	<p>З1 Знать: требования, необходимые для квалификации правонарушений должностных лиц в качестве коррупционных</p> <p>З2 Знать: способы выявления и оценки коррупционного поведения</p> <p>У1 Уметь: использовать методы и способы выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению при выполнении</p> <p>В1Владеть: методами и способами выявления, оценки коррупционного поведения и содействия его пресечению</p>	<p>Тест, ситуационные задачи</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	8	
- занятия семинарского типа	16	12	
(практические занятия / лабораторные работы)			
самостоятельная работа	75	87	
КСР	1	1	
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачёт	зачёт	

Содержание дисциплины:

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего			
	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное	Очное	Очно-заочное
Тема №1. Детерминанты коррупции. Социальные последствия коррупции.	15	15	2	1	2	2	4	3	11	12
Тема №2. Основы противодействия коррупции в России.	15	15	2	1	2	2	4	3	11	12
Тема №3. Уголовное право как инструмент противодействия коррупции.	15	15	2	1	2	2	4	3	11	12
Тема №4. Понятие коррупционной преступности и ее виды.	15	15	2	1	2	2	4	3	11	12
Тема №5. Общая характеристика коррупционных преступлений.	15	16	2	1	2	2	4	3	11	13
Тема №6. Квалифицирующие признаки коррупционных преступлений, отягчающие и смягчающие ответственность.	16	15	3	1	3	1	6	2	10	13
Тема №7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.	16	16	3	2	3	1	6	3	10	13
КСР	1	1					1	1		
Контроль										
Промежуточная аттестация – Зачет										

Тема №1. Детерминанты коррупции. Социальные последствия коррупции.

Причины возникновения и развития коррупции в России. Классификация причин коррупционной преступности. Основные подходы к детерминации причин коррупционной преступности. Социальные причины коррупционной преступности. Источники преступного поведения. Региональные особенности, влияющие на качественный и количественный состав коррупционной преступности. Последствия коррупционной преступности.

Тема №2. Основы противодействия коррупции в России.

Правовые основы противодействия коррупции в России. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе. Профилактика коррупционных преступлений. Общее предупреждение коррупционных преступлений. Особенности предупреждения коррупционных преступлений. Специальное предупреждение коррупционных преступлений.

Тема №3. Уголовное право как инструмент противодействия коррупции.

Определение уголовного права Российской Федерации как инструмента противодействия коррупции. Функции, задачи, и взаимосвязь с институтами антикоррупционного законодательства.

Тема №4. Понятие коррупционной преступности и ее виды.

Коррупционная преступность как проблема научного познания. Виды характеристик коррупционной преступности. Цели, задачи и методы изучения коррупционной преступности. Признаки,

характеризующую коррупционную преступность. Свойства коррупционной преступности. Виды коррупционной преступности.

Тема №5. Общая характеристика коррупционных преступлений.

Понятие и система коррупционных преступлений. Место коррупционных преступлений в системе Особенной части Уголовного кодекса РФ. Объект уголовно-правовой охраны уголовно-правовых норм, предусматривающих ответственность за коррупционных преступлений. Родовой объект коррупционных преступлений. Классификация коррупционных преступлений. Объективная сторона коррупционных преступлений. Виды преступного ущерба, причиняемого личности. Личность виновных, подлежащих ответственности за коррупционных преступлений.

Тема №6. Квалифицирующие признаки коррупционных преступлений, отягчающие и смягчающие ответственность.

Понятие квалифицирующих признаков. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений, отягчающие ответственность: характеризующих личность потерпевшего; характеризующих объективную сторону преступления; характеризующих субъективную сторону преступления. Квалифицирующие признаки составов коррупционных преступлений, смягчающие ответственность.

Тема №7. Уголовная ответственность за коррупционные преступления.

Понятие уголовной ответственности за коррупционные преступления. Содержание уголовной ответственности за коррупционные преступления. Привлечение к уголовной ответственности за коррупционные преступления.

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка предусматривает решение прикладных заданий, позволяющих выработать практические навыки у студентов в соответствии с выбранным ими видом будущей профессиональной деятельности (нормотворческая, правоприменительная, правоохранительная, экспертно-консультационная) и закрепленными за дисциплиной компетенциями. Выполняемые практические задания позволяют развить навыки работы с фактическим материалом, умение ориентироваться в реальной ситуации, делать выводы и предложения. На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 2 часа.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Подготовка к семинарам	Предоставление конспектов, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Решение практических задач	обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.

С целью формирования и развития соответствующих компетенций у обучающихся при про-

ведении занятий по дисциплине используются активные и интерактивные формы проведения занятий, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования заявленных профессиональных компетенций обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся, содержанием дисциплины (перечнем тем) и вырабатываемыми в ходе изучения дисциплины компетенциями.

Удельный вес занятий по дисциплине, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материал дисциплины «Уголовно-правовое противодействие коррупции» изучается на лекциях, семинарских занятиях, в ходе самостоятельных занятий студентов.

Лекции дают обучающимся основы знаний по наиболее сложным проблемам акционерного права, позволяют сформулировать у них научное мировоззрение, вооружить их соответствующей методологией. Семинарские занятия – важное звено в обучении и воспитании. В сочетании с лекциями и другими формами учебного процесса обучающиеся приобретают навыки самостоятельно мыслить, всесторонне и глубоко изучать и обобщать сложные вопросы акционерного права. В целях лучшего уяснения изучаемых тем и получения навыков по правильному применению норм права, программа дисциплины предусматривает разрешение рекомендованных казусов - задач по наиболее важным вопросам практики применения правовых норм. Самостоятельная работа как один из основных методов усвоения программного материала включает следующие направления: предварительное ознакомление с учебной программой курса; планами занятий; изучение записей лекций, их доработку; изучение рекомендованной литературы; написание рефератов.

Материал дисциплины «Уголовно-правовое противодействие коррупции» изучается на лекциях и практических занятиях. В ходе изложения материала могут быть использованы практические примеры, демонстрация различных графиков, схем, таблиц, обсуждение наиболее проблемных вопросов, проведение различных контрольных работ. Комплексное изучение учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебной литературы, творческую работу студентов в ходе проведения семинарских занятий.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить пол-	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много не-грубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допу-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

	ноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа		ошибки.	щено несколько негрубых ошибок	несущественных ошибок	ошибок.	
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
за- чтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»

	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие коррупционных преступлений, их признаки.	ПК-10; ПК-11; ПК УП-5, УК-11
2. Коррупционные преступления как составляющая коррупции.	
3. Проблемные вопросы определения круга коррупционных преступлений.	
4. Объективные признаки коррупционных преступлений.	
5. Субъективные признаки коррупционных преступлений.	
6. Проблемные вопросы квалификации коррупционных преступлений.	
7. Общее предупреждение коррупционных преступлений.	
8. Специальное предупреждение коррупционных преступлений.	
9. Создание системы контроля доходов и расходов государственных служащих.	
10. Правовые основы противодействия коррупции в России.	
11. Содержание Национальной стратегии противодействия коррупции.	
12. Организационные основы противодействия коррупции на государственной службе.	
13. Профилактика коррупционных преступлений.	
14. Международные нормативные правовые акты в сфере борьбы с коррупцией.	
15. Способы предупреждения коррупционных преступлений на международном уровне.	
16. Сотрудничество государств в области борьбы с коррупционными преступлениями.	

5.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде **знаний** используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование

- рефераты
- ситуационные задачи

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Критерии оценивания сформированности компетенций (результатов):

- логичное изложение материала основных тем дисциплины;
- умение использовать и давать пояснение основным терминам и понятиям по дисциплине,
- способность использовать научный подход в изучении дисциплины.

5.4 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков

Характеристика оценочного средства ОС-1 «Тестирование» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Тестирование проводится с использованием компьютерных технологий и устройств, либо без такового. В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы студенты выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

Задания с выбором ответа (закрытый тест), задания «заполните пропуск в предложении» (открытый тест) оцениваются в один и два балла соответственно.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	100 % правильных ответов
Отлично	90-100% правильных ответов
Очень хорошо	70-89% правильных ответов
Хорошо	60-69 % правильных ответов
Удовлетворительно	50-60% правильных ответов
Неудовлетворительно	40-50 % правильных ответов
Плохо	Менее 40 % правильных ответов

Примеры тестовых заданий:

1. Коррупция – это:

1) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

2) противоправные действия должностных лиц и лиц, выполняющих управленческие функции в коммерческой или иной организации;

3) дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп от имени или в интересах юридического лица.

2. Основными принципами противодействия коррупции являются:

- 1) признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина;
- 2) дифференциация и индивидуализация назначения наказания за совершение коррупционных преступлений;
- 3) законность;
- 4) публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного са-

моуправления;

- 5) неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- 6) комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- 7) приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- 8) сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- 9) все перечисленное.

3. В каких целях Российская Федерация в соответствии с международными договорами Российской Федерации в области противодействия коррупции сотрудничает с иностранными государствами, их правоохранительными органами и специальными службами, международными организациями?

- 1) установления лиц, подозреваемых (обвиняемых) в совершении коррупционных преступлений, их местонахождения, а также местонахождения других лиц, причастных к коррупционным преступлениям;
- 2) выявления имущества, полученного в результате совершения коррупционных правонарушений или служащего средством их совершения;
- 3) предоставления в надлежащих случаях предметов или образцов веществ для проведения исследований или судебных экспертиз;
- 4) назначения справедливого наказания лицам, совершившим преступления коррупционной направленности;
- 5) обмена информацией по вопросам противодействия коррупции;
- 6) противодействия преступлениям, совершение которых создает условия для коррупции;
- 7) координации деятельности по профилактике коррупции и борьбе с коррупцией;
- 8) во всех перечисленных.

4. Основными мерами профилактики коррупции являются:

- 1) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- 2) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- 3) рассмотрение в федеральных органах государственной власти, органах государственной власти субъектов Российской Федерации, органах местного самоуправления, других органах, организациях, наделенных федеральным законом отдельными государственными или иными публичными полномочиями, не реже одного раза в квартал вопросов правоприменительной практики по результатам вступивших в законную силу решений судов, арбитражных судов о признании недействительными ненормативных правовых актов, незаконными решений и действий (бездействия) указанных органов, организаций и их должностных лиц в целях выработки и принятия мер по предупреждению и устранению причин выявленных нарушений;
- 4) предъявление в установленном законом порядке квалификационных требований к гражданам, претендующим на замещение государственных или муниципальных должностей и должностей государственной или муниципальной службы, а также проверка в установленном порядке сведений, представляемых указанными гражданами;
- 5) установление в качестве основания для освобождения от замещаемой должности и (или) увольнения лица, замещающего должность государственной или муниципальной службы, включенную в перечень, установленный нормативными правовыми актами Российской Федерации, с замещаемой должности государственной или муниципальной службы или для применения в отношении его иных мер юридической ответственности непредставления им сведений либо представления заведомо недостоверных или неполных сведений о своих доходах, расходах, имуществе и обязательствах имущественного характера, а также представления заведомо ложных сведений о доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера своих супруги (супруга) и несовершеннолетних детей;

6) внедрение в практику кадровой работы федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления правила, в соответствии с которым длительное, безупречное и эффективное исполнение государственным или муниципальным служащим своих должностных обязанностей должно в обязательном порядке учитываться при назначении его на вышестоящую должность, присвоении ему воинского или специального звания, классного чина, дипломатического ранга или при его поощрении;

7) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

5. Конфликт интересов – это:

1) ситуация, при которой личная заинтересованность (прямая или косвенная) лица, замещающего должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий);

2) возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод (преимуществ) лицом, замещающим должность, замещение которой предусматривает обязанность принимать меры по предотвращению и урегулированию конфликта интересов, влияет или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных (служебных) обязанностей (осуществление полномочий)

3) ситуация, при которой между должностными лицами, состоящими в родственных отношениях, возникают противоречия по тому или иному вопросу.

6. Принятие мер по предотвращению и урегулированию конфликта интересов возлагается:

1) на граждан Российской Федерации;

2) на государственных и муниципальных служащих;

3) на служащих Центрального банка Российской Федерации, работников, замещающих должности в государственных корпорациях, публично-правовых компаниях, Пенсионном фонде Российской Федерации, Фонде социального страхования Российской Федерации, Федеральном фонде обязательного медицинского страхования, иных организациях, создаваемых Российской Федерацией на основании федеральных законов;

4) на работников, замещающих отдельные должности, включенные в перечни, установленные федеральными государственными органами, на основании трудового договора в организациях, создаваемых для выполнения задач, поставленных перед федеральными государственными органами;

5) на иные категории лиц в случаях, предусмотренных соответствующими федеральными законами.

7. Меры по предупреждению коррупции, принимаемые в организации, могут включать:

1) определение подразделений или должностных лиц, ответственных за профилактику коррупционных и иных правонарушений;

2) сотрудничество организации с правоохранительными органами;

3) принятие кодекса этики и служебного поведения работников организации;

4) разработку и внедрение в практику стандартов и процедур, направленных на обеспечение добросовестной работы организации;

5) предотвращение и урегулирование конфликта интересов;

6) недопущение составления неофициальной отчетности и использования поддельных документов;

7) все перечисленное.

8. Противодействие коррупции – это:

- 1) деятельность федеральных органов государственной власти;
- 2) деятельность органов государственной власти субъектов Российской Федерации;
- 3) деятельность органов местного самоуправления;
- 4) деятельность институтов гражданского общества;
- 5) деятельность организаций и физических лиц в пределах их полномочий.

9. Президент Российской Федерации в сфере противодействия коррупции:

- 1) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
- 2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции.
- 3) все перечисленное.

10. Федеральное Собрание Российской Федерации в сфере противодействия коррупции:

- 1) обеспечивает разработку и принятие федеральных законов по вопросам противодействия коррупции;
- 2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области противодействия коррупции.
- 3) контролирует деятельность органов исполнительной власти в пределах своих полномочий.
- 4) все перечисленное.

11. Правительство Российской Федерации в сфере противодействия коррупции:

- 1) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых оно осуществляет, по противодействию коррупции
- 2) устанавливает компетенцию федеральных органов исполнительной власти в области противодействия коррупции;
- 3) все перечисленное.

12. Генеральный прокурор Российской Федерации в сфере противодействия коррупции:

- 1) координируют деятельность органов внутренних дел Российской Федерации;
- 2) координируют деятельность органов федеральной службы безопасности;
- 3) координируют деятельность таможенных органов Российской Федерации;
- 4) реализуют иные полномочия в области противодействия коррупции, установленные соответствующими федеральными законами;
- 5) все перечисленное.

13. Какие виды коррупционных правонарушений принято различать:

- 1) уголовно-правовые;
- 2) гражданско-правовые;
- 3) административно-правовые;
- 4) корпоративно-правовые;
- 5) все перечисленные.

14. Наиболее важными криминологическими характеристиками коррупции являются:

- 1) состояние, структура и динамика коррупционной преступности;
- 2) цена коррупции;
- 3) виды управленческой, финансовой, хозяйственной и иной деятельности, привлекательные для коррупционеров;
- 4) география коррупции;
- 5) личность коррупционного преступника;
- 6) все перечисленное.

15. Основными принципами организации антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) являются:

- 1) обязательность проведения антикоррупционной экспертизы проектов нормативных правовых актов;
- 2) оценка нормативного правового акта во взаимосвязи с другими нормативными правовыми актами;
- 3) обоснованность, объективность и проверяемость результатов антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов);
- 4) компетентность лиц, проводящих антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов);
- 5) сотрудничество федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и организаций, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, а также их должностных лиц с институтами гражданского общества при проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов);
- 6) все перечисленное.

16. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) проводится:

- 1) прокуратурой Российской Федерации
- 2) федеральным органом исполнительной власти в области юстиции
- 3) Президентом Российской Федерации;
- 4) Правительством Российской Федерации;
- 5) органами, организациями, их должностными лицами.

17. Прокуроры проводят антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц по вопросам, касающимся:

- 1) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;
- 2) государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы, бюджетного, налогового, таможенного, лесного, водного, земельного, градостроительного, природоохранного законодательства, законодательства о лицензировании, а также законодательства, регулирующего деятельность государственных корпораций, фондов и иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федерального закона;
- 3) социальных гарантий лицам, замещающим (замещавшим) государственные или муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы;
- 4) всего перечисленного.

18. Федеральный орган исполнительной власти в области юстиции проводит антикоррупционную экспертизу:

- 1) проектов федеральных законов, проектов указов Президента Российской Федерации и проектов постановлений Правительства Российской Федерации, разрабатываемых федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями, - при проведении их правовой экспертизы;
- 2) проектов поправок Правительства Российской Федерации к проектам федеральных законов, подготовленным федеральными органами исполнительной власти, иными государственными органами и организациями, - при проведении их правовой экспертизы;
- 3) нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти, иных государственных органов и организаций, затрагивающих права, свободы и обязанности человека и гражданина, устанавливающих правовой статус организаций или имеющих межведомственный характер, а также уставов муниципальных образований и муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы муниципальных образований - при их государственной регистрации;

4) нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации - при мониторинге их применения и при внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации;

5) всего перечисленного.

19. Коррупциогенные факторы, выявленные в нормативных правовых актах, отражаются:

1) в требовании прокурора об изменении нормативного правового акта или в обращении прокурора в суд в порядке, предусмотренном процессуальным законодательством Российской Федерации;

2) в заключении Правительства Российской Федерации;

3) в заключении, составляемом при проведении антикоррупционной экспертизы;

4) во всем перечисленном.

20. Заключение по результатам независимой антикоррупционной экспертизы:

1) носит рекомендательный характер и не подлежит обязательному рассмотрению органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено;

2) носит обязательный характер и подлежит рассмотрению органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено;

3) носит рекомендательный характер и подлежит обязательному рассмотрению органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено;

4) может не учитываться органом, организацией или должностным лицом, которым оно направлено.

Характеристика оценочного средства ОС-2 «Решение ситуационных задач» для оценки компетенции

Общие сведения об оценочном средстве

Решение задачи студентом включает: изучение условий задачи (описанной ситуации) и ответы на поставленные задачей вопросы.

Перед ответом на поставленные в задаче вопросы, студенту необходимо внимательно ознакомиться с условиями задачи, выявив юридически значимые обстоятельства.

Ответы на поставленные в задаче вопросы должны быть мотивированными и развернутыми.

Ответы: «да», «нет» без их аргументации ссылками на нормы права не допускаются.

Параметры оценочного средства

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучающийся отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучающийся показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучающийся допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаю-

	щийся дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучающийся демонстрирует полное незнание материала

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Сомов, занимающий государственную должность субъекта РФ, включил своего подчиненного Мартынюка в списки лиц, представляемых к поощрительным выплатам, за что получил от последнего ценные бумаги стоимостью четыреста тысяч рублей.

Как следует квалифицировать действия Сомова и Мартынюка?

Задача 2.

Сумин, являющийся генеральным директором акционерного общества, контрольный пакет акций которого принадлежит Российской Федерации, получил денежные средства в размере один миллион пятьсот тысяч рублей от Ильина за совершение в пользу последнего действий, в результате которых Ильин сможет участвовать в управлении акционерным обществом.

Квалифицируйте действия Сумина и Ильина.

Задача 3.

Самсонов, занимающий государственную должность РФ, получил взятку в условиях оперативно-розыскного мероприятия. Предмет взятки был изъят сразу же после его принятия Самсоновым.

Как должны квалифицироваться действия Самсонова?

Задача 4.

По предварительной договоренности между должностным лицом Курбатовым и не являющимся должностным лицом Нерадько они вместе получили незаконное вознаграждение за совершение действий в пользу взяткодателя, входящих в полномочия Курбатова.

Квалифицируйте действия Курбатова и Нерадько.

Задача 5.

Пьянов, входящий в состав государственной экзаменационной комиссии, требовал от студентов, которым предстояло сдавать государственный экзамен, денежные средства. Для подкрепления своего требования Пьянов предупредил студентов, что отчислит их, если они не выполнят его требования.

Квалифицируйте действия Пьянова? Дайте правовую оценку действиям студентов, которые при указанных обстоятельствах передали Пьянову денежные средства.

Задача 6.

Перов, оказывая услуги имущественного характера должностному лицу Бабурину, исходил из того, что эти услуги не предназначены для незаконного обогащения Бабурина.

Квалифицируйте действия Перова.

Задача 7.

Носов, являющийся должностным лицом, получил двести тысяч рублей от Кутикова якобы для передачи этих денежных средств должностному лицу, которое может совершить определенные действия в пользу Кутикова. Однако Носов не намеревался передавать денежные средства другому должностному лицу и обратил их в свою пользу.

Как следует квалифицировать действия Носова и Кутикова?

Задача 8.

Зырянов обещал Сулейманову посредничество во взяточничестве при заведомом отсутствии у него намерения передать денежные средства в качестве взятки должностному лицу. Получив денежные средства, Зырянов обратил их в свою пользу.

Под признаки какого состава преступления подпадают действия Зырянова?

Задача 9.

Взяткодатель Демин был освобожден от уголовной ответственности, поскольку активно способствовал раскрытию и расследованию преступления и в отношении его имело место вымогательство взятки. В связи с этим Демин ходатайствовал перед судом о признании его потерпевшим и возвращении ему ценностей, переданных в виде взятки.

Обоснованно ли ходатайство Демина?

Задача 10.

Самохвалов передал денежные средства Перестукину, выполняющему управленческие функции в коммерческой организации, в результате психического принуждения при отсутствии иных законных способов для предотвращения причинения вреда правоохраняемым интересам.

Дайте правовую оценку действиям Самохвалова?

Задача 11.

Суриковым была предпринята попытка передачи денег должностному лицу Сказывалову, со стороны которого не совершалось никаких действий, свидетельствующих о согласии этого должностного лица принять взятку.

Как надлежит квалифицировать действия Сурикова? Будет ли подлежать уголовной ответственности Сказывалов?

Задача 12.

Свистунов, выполняющий управленческие функции в коммерческой организации, принял незаконное вознаграждение от Алмазова в результате подстрекательских действий сотрудников правоохранительного органа. Впоследствии было установлено, что без вмешательства сотрудников правоохранительного органа умысел на получение незаконного вознаграждения у Свистунова не возник бы и преступление им не было бы совершено.

Квалифицируйте действия Алмазова. Будут ли подлежать уголовной ответственности Свистунов и сотрудники правоохранительного органа?

Задача 13.

Молотков лично передал заместителю командира ДПС ГИБДД Сазонову денежные средства в размере восьми тысяч рублей за не составление сотрудниками ДПС ГИБДД документов о привлечении Молоткова к административной ответственности за нарушение ПДД.

Квалифицируйте действия Молоткова и Сазонова.

Задача 14.

Зиновьев, являясь заместителем начальника следственного отдела, составил постановление о привлечении Дурова в качестве обвиняемого в совершении преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 171 УК РФ, указав заведомо ложные сведения о том, что именно он, являясь директором коммерческой фирмы, осуществлял незаконную предпринимательскую деятельность. Затем Зиновьев предложил Дурову прекратить уголовное дело за вознаграждение.

Квалифицируйте действия Зиновьева.

Задача 15.

Татаринов, являясь должностным лицом, получил денежные средства от Хомякова за совершение в его пользу действий, отнесенных к полномочиям другого должностного лица.

Как надлежит квалифицировать действия Татаринова?

Задача 16.

Морозовым как должностным лицом были получены от Захарченко деньги за совершение действий, связанных с исполнением его профессиональных обязанностей, но при этом не относящихся к полномочиям представителя власти, организационно-распорядительным и административно-хозяйственным функциям.

Квалифицируйте действия Захарченко. Подлежит ли Морозов уголовной ответственности?

Задача 17.

Спиридонов и Ткаченко, являясь должностными лицами, заранее договорились о совместном принятии каждым из них части незаконного вознаграждения за совершение ими действий по службе в пользу взяткодателя. При этом незаконное вознаграждение было получено только Спиридоновым.

Квалифицируйте действия Спиридонова и Ткаченко.

Задача 18.

Пресняков и Кукушкин передали деньги Шапкину, являющемуся должностным лицом, за совершение последних действий в общих интересах Преснякова и Кукушкина.

Квалифицируйте действия Преснякова и Кукушкина.

Задача 19.

Топчанов, являясь руководителем муниципального учреждения, принял спонсорскую помощь для обеспечения деятельности данного учреждения за совершение им действий по службе в пользу Дубровина, оказавшего такую помощь.

Как должны быть квалифицированы действия Топчанова?

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на занятиях семинарского типа, практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекционного занятия в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. На первом этапе изучения дисциплины идет накопление знаний обучающихся, на проверку которых направлены такие оценочные средства как подготовка докладов, дискуссии, устный опрос, коллоквиум. Затем проводится контрольная работа, позволяющая оценить не только знания, но и умения студентов по их применению. На следующем этапе изучения дисциплины делается акцент на компонентах «уметь» и «владеть» посредством выполнения типовых заданий с возрастающим уровнем сложности. Затем предусматриваются устные опросы с практикоориентированными вопросами и заданиями. На заключительном практическом занятии проводится тестирование по дисциплине.

Основное требование к организации системы оценивания и структуры оценочных средств в

отношении компетенций как предмета контроля результатов обучения – это требование измеримости.

Достоверность и сопоставимость оценок достигается за счет учета следующих факторов:

- дидактико-диалектической взаимосвязи результатов образования и компетенций;
- формирование и развитие компетенций через усвоение содержания образовательных программ, самой образовательной средой вуза и используемыми образовательными технологиями;
- необходимость оценивания компетенций в квазиреальной деятельности при условии максимального приближения к ситуации будущей практики;
- использование индивидуальных и групповых оценок, взаимооценки (рецензирования студентами работ друг друга, взаимное оппонирование студентами проектов, исследовательских работ, экспертные оценки группами из студентов, преподавателей, работодателей и др.);
- анализ достижений по итогам оценивания с выявлением положительных и отрицательных индивидуальных и групповых результатов и направлений развития.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет выставляется по итогам успешного выполнения заданий текущего контроля. Для получения зачета необходимо выполнить все задания текущего контроля в соответствующем семестре на оценку не менее чем «удовлетворительно».

Условиями оценивания результатов освоения дисциплины являются:

- валидность (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- полнота и адекватность отображения требований образовательного стандарта и ОПОП (ООП);
- надежность (использование единообразных стандартов и критериев оценивания);
- справедливость (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- эффективность (не отнимать много времени у студентов и преподавателей);
- обеспечение решения оценочной задачи.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации (с учётом поправок)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ : принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 24 мая 1996 г. : в ред. от 7 дек. 2011 г. № 420-ФЗ
3. О государственной гражданской службе Российской Федерации: Федеральный закон от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ.
4. О противодействии коррупции: Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ.
5. Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов: Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ.
6. О муниципальной службе в РФ: Федеральный закон от 02.03.2007 №25-ФЗ // СЗ РФ. 05.03.2007. №10. ст. 1152.
7. О полиции: Федеральный закон от 7 февраля 2011 № 3.
8. О прокуратуре РФ: Федеральный закон от 17.01.1992 №2202-1 // СЗ РФ. 20.11.1995. №47. ст. 4472.
9. Национальный план противодействия коррупции, утверждённый указом Президента РФ на текущий год.

Основная литература:

1. Противодействие коррупции: новые вызовы : монография / С.Б. Иванов, Т.Я. Хабриева, Ю.А. Чиханчин [и др.]; отв. ред. Т.Я. Хабриева. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2017. — 384 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/891477>.

2. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: научно-практическое пособие - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 184 с.: 60х90 1/16. - (ИЗиСП) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011999-1. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/549750>.

3. Коняхин В.П. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник / Под ред. Коняхин В.П. - М.: Контракт, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 560 с. (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=674051>)

Дополнительная литература

1. Административно-правовые аспекты борьбы с коррупцией в системе исполнительной власти в РФ: монография [Электронный ресурс] / Братановский С.Н., Зеленов М.Ф. - М. : Проспект, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785392192571-SCN0000/000.html>

2. Многоликая коррупция: Выявление уязвимых мест на уровне секторов экономики и государственного управления / Ионов В., Окунькова И.; Под ред. Кампос Э. - М.: Альпина Пабли., 2016. <http://znanium.com/bookread2.php?book=914490>

3. Политика и коррупция: коррупция как фактор мирового политического процесса : монография / Ю. А. Нисневич. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/28E8C062-A2DB-4FFA-A808-9BB90184EFE5#page/1>

4. Противодействие коррупции : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. Е. Румянцева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/17DC66C2-52D5-4AE8-ADB4-491D9E767784#page/1>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Конституционный Суд Российской Федерации (<http://www.ksrf.ru>),
2. Верховный Суд Российской Федерации <http://www.vsrp.ru>
3. Операционная система Microsoft Windows
4. Пакет прикладных программ Microsoft Office
5. Правовая система «Консультант плюс»
6. Правовая система «Гарант».

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке филиала.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение теоретического материала определяется рабочей учебной программой дисциплины, включенными в нее календарным планом изучения дисциплины и перечнем литературы; рекомендуется при подготовке к занятиям повторить материал предшествующих тем рабочего учебного плана, а также материал предшествующих учебных дисциплин, который служит базой изучаемого раздела данной дисциплины. При подготовке к практическому занятию необходимо изучить материалы лекции, рекомендованную литературу. Изученный материал следует проанализировать в соответствии с планом занятия, затем проверить степень усвоения содержания вопросов.

Практические занятия неразрывно связаны с домашними заданиями как основным видом текущей самостоятельной работы, являясь, в сочетании с систематическим изучением теоретического материала основой рейтинговой оценки знаний, фиксируемой в промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- повторение пройденного учебного материала, чтение рекомендованной литературы;
- подготовку к практическим занятиям;
- выполнение общих и индивидуальных домашних заданий;
- работу с электронными источниками;
- подготовку к сдаче формы промежуточной аттестации.

Планирование времени на самостоятельную работу важно осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом повторение пройденного материала.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине следует руководствоваться перечнем вопросов для подготовки к итоговому контролю по курсу. При этом необходимо уяснить суть основных понятий дисциплины.

Самостоятельная работа студентов, прежде всего, заключается в изучении литературы, дополняющей материал, излагаемый в лекционной части курса. Необходимо овладеть навыками библиографического поиска, в том числе в сетевых Интернет-ресурсах, научиться сопоставлять различные точки зрения и определять методы исследований.

Предполагается, что, прослушав лекцию, студент должен ознакомиться с рекомендованной литературой из основного списка, затем обратиться к источникам, указанным в библиографических списках изученных книг, осуществит поиск и критическую оценку материала на сайтах Интернет, соберет необходимую информацию.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них – метод повторения: смысл прочитанного текста можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод осознанного запоминания: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

Автор: Гасанова В.Ш.

Рецензент: Данилин А.А.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021