

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Историко-филологический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г

Рабочая программа дисциплины

**Историческая география**

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленности образовательной программы

История и иностранный язык (английский)

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очно-заочная

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.02.ДВ.02.02 «Историческая география» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ООП направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) История и иностранный язык (английский).

Дисциплина предназначена для освоения студентами очно-заочной формы обучения в 10 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ПКР-4 Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР 4.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.	<i>Знать</i> терминологию и ключевые понятия исторической географии; основные концептуальные подходы ее в изучении; закономерности развития экономической, политической географии, географии населения отечественной истории.	<i>Тестирование</i>
	ИПКР 4.2 Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний.	<i>Уметь</i> проводить комплексный поиск и анализ исторической информации; устанавливать причинно-следственные связи в исторических событиях; ориентироваться в историческом пространстве и времени.	<i>Учебно-исследовательская реферативная работа</i>
	ИПКР 4.3 Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	<i>Владеть</i> методами историко-географических исследований; навыками анализа географических факторов исторического развития; методикой составления историко-географических карт.	<i>Контрольное задание</i>

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	
– занятия семинарского типа	10
контроль самостоятельной работы	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет	
<b>Самостоятельная работа</b>	61

#### 3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
	Очная	Очно-заочная			семинары, практические занятия	лабораторные работы						
Тема 1. Введение. Историческая география как историческая дисциплина.		17				2						15
Тема 2. Географическая среда как исторический источник.		17				2						15
Тема 3. Складывание территории Российского государства.		17				2						15
Тема 4. Историко-экономическая и историко-социальная география России		20				4						16
<b>В том числе текущий контроль</b>		1						1				
<b>Зачет</b>												
<b>ИТОГО</b>		72				10		1				61

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Историческая география» (<https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10248>), созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Историческая география» осуществляется в следующих видах: чтение и конспектирование текстов (первоисточников, учебников, дополнительной литературы); работа со словарями и справочниками; работа над учебным материалом, его систематизация; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка реферата; подготовка к выполнению контрольных заданий; подготовка к зачету.

#### **Методические рекомендации к самостоятельной работе**

##### ***Методические рекомендации по работе с литературой***

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения. Работа с ней должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). Необходимо изучать не только основную литературу, но и новые издания по курсу, вышедшие в свет после его внедрения в учебный процесс. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы и в целях их прояснения обращаться к преподавателю.

Кроме того важно суметь на основе имеющейся в вашем распоряжении литературы разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним, привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении работы с литературой полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

##### ***Методические рекомендации по составлению конспектов прочитанной литературы***

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. Для его составления в первую очередь необходимо внимательно ознакомиться с текстом: прочитать предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделить информационно значимые места текста.

Далее следует составить план текста – он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал. Составляя план при чтении текста:

1. Старайтесь определять суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам давайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Снова и снова просматривайте прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточняйте формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

При составлении самого конспекта необходимо делать библиографическое описание конспектируемого материала. Обязательно выделяйте тезисы и записывайте их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Группируйте факты в логической последовательности, давайте название выделенным пунктам. Для изложения материала используйте реферативный способ, например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д. (текст автора оформляйте как цитату).

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку и оформите конспект: отметьте разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### ***Методические рекомендации по подготовке к сообщению на занятии***

При подготовке сообщения необходимо:

1. Пользоваться разными источниками информации по выбранной теме (вопросу): печатными изданиями, источниками электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Выписывать цитаты из книг и статей по выбранной теме, обращая при этом внимание на непонятные слова и выражения и уточняя их значение в справочной литературе.
3. Анализировать собранный материал и составлять на его основе план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Записывать основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом (по каждому пункту несколько предложений).

По окончании работы с материалом важно его пересказать, корректируя при этом последовательность изложения.

Подготовленное сообщение можно дополнить презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

### ***Методические рекомендации по написанию реферата***

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов и литературы по определенной теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, а изложение материала должно носить проблемно-тематический характер.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы. Обычно тематика направлений рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу. При этом тему необходимо формулировать так, чтобы она была не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- подбор и работа с литературой (как правило, при разработке реферата исторической тематики используется не меньше чем 1 источник и 10-15 научных трудов),
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана актуальность выбранной темы, цель написания реферата, указаны задачи. Также следует кратко коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники и литературу, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов, после каждого из которых делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список источников и литературы.

### ***Методические рекомендации по подготовке к контрольным заданиям***

Контрольные задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

При подготовке к контрольным заданиям необходимо:

1. Внимательно прочитать материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитать тот же материал по учебнику, учебному пособию.
3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постараться разобраться с непонятным, в частности, с новыми терминами.
4. Ответить на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.
5. Кратко пересказать содержание изученного материала «своими словами».
6. Заучить «рабочие определения» основных понятий.
7. Освоив теоретический материал, приступить к выполнению заданий.

Отметим, что подготовка к аудиторной работе над контрольным заданием требует более тщательного изучения материала по теме или блоку тем, где акцент делается на изучение причинно-следственных связей, раскрытию природы явлений и событий, проблемных вопросов.

### ***Методические рекомендации по подготовке к зачету***

Зачет проводится в традиционной форме (устный ответ на вопросы) и иных формах (с учетом оценок за работу на семинарских занятиях, за выполнение контрольных заданий и за реферат.)

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщенном варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (основной и дополнительной литературы и т.д.);
- изучение конспектов лекций и материалов семинарских занятий;
- консультирование у преподавателя.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам:**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов

обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в пол-

				ном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

**Оценка «отлично»** 80-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** 60-79% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** 40-59% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** менее 40% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы не может дать понятный и аргументированный ответ.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии устного ответа студента при опросе на зачете

Устный ответ на зачете оценивается отметкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

**Оценка «зачтено»** выставляется студенту, если он не менее, чем на 80% посетил аудиторские занятия, активно работал на занятиях семинарского типа, выполнил задания для самостоя-

тельной работы, без грубых ошибок в содержании (минимум на удовлетворительно) ответил на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете.

**Оценка «не зачтено»** выставляется студенту, если он посетил менее 80% аудиторных занятий, не работал на занятиях семинарского типа, не выполнял задания для самостоятельной работы, допустил грубые ошибки в содержании ответов на выбранные случайным образом два теоретических вопроса на зачете.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Историческая география изучает
  - а) влияние географической среды на развитие общества
  - б) влияние общества на состояние географической среды
  - в) историю освоения человеком Земли
  - г) географическое положение стран и народов прошлого
  - д) историю географических открытий
2. В исторической географии **не** используется метод
  - а) аналитико-синтетический
  - б) сравнительно-исторический
  - в) статистический
  - г) картографический
  - д) экспериментальный
3. Первым термин «историческая география» применительно к России ввел
  - а) В.Н. Татищев
  - б) Н.М. Карамзин
  - в) Н.И. Надеждин
  - г) Н.А. Полевой
  - д) В.К. Яцунский
4. Климатический оптимум – это
  - а) временной интервал, характеризующийся потеплением климата
  - б) один из периодов оледенения
  - в) период максимального увлажнения климата
  - г) время формирования современного климата
  - д) период оптимального уровня вод мирового океана
5. Экономической основой для сложения восточнославянских племен стало
  - а) земледелие
  - б) кочевое скотоводство
  - в) ремесло
  - г) торговля
  - д) охота и рыболовство

#### **Вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. В чем специфика составления историко-географических карт?
2. Какова роль географической среды в формировании хозяйственно-культурных комплексов?
3. Какова роль природно-географического фактора в экономическом развитии?

4. Как происходило формирование исторического ядра территории Российского государства?
5. Назовите и охарактеризуйте демографические проблемы РФ.

**Темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Историческая география прародины и расселения славян.
2. Историческая география расселения восточных славян по Повести временных лет и данным археологии.
3. Историческая география Киевской Руси и ее соседей в IX – начале XII вв.
4. Историческая география внешней политики Киевской Руси.
5. Начальный период политической раздробленности русских земель XII – начала XIII вв.

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Код формируемой компетенции (индикатора)</b>
1	Предмет и задачи исторической географии.	ПКР-4
2	Методы историко-географических исследований, их специфика.	ПКР-4
3	Источниковедение исторической географии.	ПКР-4
4	Понятие и определение географической среды.	ПКР-4
5	Влияние климатических факторов на исторические процессы.	ПКР-4
6	Формирование территории Киевской Руси.	ПКР-4
7	Территория русского государства в XVI-XVII вв.	ПКР-4
8	Географические открытия XVII-XVIII в.	ПКР-4
9	Население русского государства в XVI-XVII вв.	ПКР-4
10	Историческая демография Российской империи в XVIII – начале XX вв.	ПКР-4
11	Историческая демография СССР.	ПКР-4
12	Демография РФ.	ПКР-4
13	Особенности социально-экономического развития Киевской Руси.	ПКР-4
14	Особенности социально-экономического развития Московской Руси.	ПКР-4
15	Экономическая география Российской империи XVIII – начала XX вв.	ПКР-4
16	Особенности экономической географии СССР.	ПКР-4
17	Особенности экономической географии РФ.	ПКР-4
18	Роль географического фактора в создании русского государства.	ПКР-4
19	Основные торговые пути и маршруты военных походов восточных славян.	ПКР-4
20	Географический фактор во внешней и внутренней политике Российской империи в XVIII – начале XX вв.	ПКР-4
21	Геополитическое положение СССР.	ПКР-4
22	Геополитическое положение РФ.	ПКР-4

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**а) основная литература:**

1. Калуцков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.Н. Калуцков. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 347 с. – ЭБС «Юрайт». [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/geografiya-rossii-432908>

2. Соколов А.К. Историческая география России: учебное пособие / А.К. Соколов. – М.: Русское слово – учебник, 2016. – 473 с.: табл. – ЭБС Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=48543>

**б) дополнительная литература:**

1. Кузьбожев Э.Н. Экономическая география и регионалистика (история, методы, состояние и перспективы размещения производительных сил): учеб. пособие для академического бакалавриата / Э.Н. Кузьбожев, И.А. Козьева, М.Г. Клевцова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 431 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-i-regionalistika-istoriya-metody-sostoyanie-i-perspektivy-razmescheniya-proizvoditelnyh-sil-431110>

2. Надеждин Н.И. Опыт исторической географии русского мира / Н.И. Надеждин. – СПб: Лань, 2014. – 52 с. – ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://e.lanbook.com/book/52815>

3. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры / Е.Н. Перцик. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 432 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-434173>

4. Симагин Ю.А. Экономическая география и прикладное регионоведение России: учебник для академического бакалавриата / Ю.А. Симагин, А.В. Обыграйкин, В.Д. Карасаева; под ред. Ю.А. Симагина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 411 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-i-prikladnoe-regionovedenie-rossii-432794>

5. Экономическая география: учебник и практикум для академического бакалавриата / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я.Д. Вишнякова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 594 с. – ЭБС «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-426248>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. – Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser.

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины Историческая география составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.и.н., доцент

Кудряшова А.С.

Рецензент (ы):

к.и.н., доцент

Хорева Н.В.

Кафедра истории, обществознания и права

д.и.н., доцент

Панов А.Р.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Председатель УМК

историко-филологического факультета

к.и.н., доцент

Зотов С.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.