**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**

**им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан факультета

физической культуры и спорта

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Орлова

(подпись)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики- учебная/ производственная/преддипломная)*

Направление подготовки

**49.03.01 «Физическая культура»**

*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль:

**«Менеджмент и экономика в области физической культуры и спорта»**

**(указывается наименование)**

Квалификация:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_бакалавр\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(указывается наименование квалификации)**

Форма обучения:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_очная, заочная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**(очная/очно-заочная/заочная )**

*(Продолжение см. на стр. 2)*

**Нижний Новгород**

**2020**

Программа составлена в соответствии с образовательным стандартом ННГУ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

**СОСТАВИТЕЛЬ**: к.пед. н., доцент Бахарев Ю.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Бахарев Ю.А./

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета физической культуры и спорта от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 года, протокол № \_\_\_.

**1. Цель педагогической практики**

Цель педагогической практики - содействовать воспитанию профессиональных качеств и личностных свойств будущего бакалавра, развитие у студентов устойчивого интереса к профессии, самостоятельного и творческого подхода к выполнению профессиональных функций, а также формирование общепрофессиональных компетенций.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование и развитие профессиональных умений и навыков;

- углубление и закрепление теоретических знаний бакалавров;

- знакомство со спецификой работы преподавателя, организацией учебного процесса обучения и воспитания в сфере учебно-тренировочной деятельности;

- изучение опыта работы практиков;

- формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности;

- развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании.

**2. Место практики в структуре образовательной программы**

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

Общая трудоемкость практики составляет: 5 зачетных единиц, 180 часов.

Прохождение практики предусматривает:

а) Контактную работу - вводная лекция с объяснением студентам задания по прохождению практики (очная форма обучения - 4 часа, заочная - 2 часа), практические занятия (очная форма обучения - 4 часа, заочная - 2 часа), 1 час текущего контроля выполнения самостоятельной работы на очной и заочной форме обучения.

Б) Иную форму работы студента во время практики: работа во взаимодействии с обучающимися: очная форма обучения – 171 часов, заочная форма – 175 часов

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Для прохождения педагогической практики необходимы умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

**3. Место и сроки проведения практики**

Сроки проведения и продолжительность педагогической (производственной) практики в соответствии с учебными планами:

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | Курс (семестр) |
| очная | 3 курс 5 семестр |
| заочная | 3 курс 5 семестр |

**4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения студенты получают представление о педагогической работе педагога дополнительного образования, учатся выполнять его обязанности и применять на практике умения организации и проведения физкультурно-спортивных занятий, работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий обучающихся.

***Таблица 1***

| **Код и наименование формируемой компетенции** | **Индикаторы**  **достижения**  **компетенция** | **Планируемые результаты обучения**  **при прохождении практики, соотнесенные с индикаторами компетенции** |
| --- | --- | --- |
| **ОПК-5**  Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1. Знает:  - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;  -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;  - принципы воспитания;  - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;  - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;  - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;  - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;  - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;  ОПК-5.2. Умеет:  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;  - общаться с детьми различных возрастных категорий;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;  - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.  ОПК-5.3. Имеет опыт:  -подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;  - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;  - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | **Знать:**  - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;  -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;  - принципы воспитания;  - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;  - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;  - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;  - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;  - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.  **Уметь:**  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;  - общаться с детьми различных возрастных категорий;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;  - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.  **Владеть:**  -навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  -навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;  -навыками составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;  -навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. |
| **ОПК-6**  Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни | ОПК-6.1. Знает:  - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;  - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  - основы организации здорового образа жизни;  - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;  - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;  - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - гигиенические средства восстановления;  - гигиенические принципы закаливания;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.  ОПК-6.2. Умеет:  -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;  - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;  - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;  - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;  - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих  ОПК-6.3. Имеет опыт:  - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;  - применения методик оценки физического развития детей и подростков;  - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;  владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;  - организации встреч обучающихся с известными спортсменами;  - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. | **Знать:**  -социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;  -место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  -цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  -социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  -основы организации здорового образа жизни;  -закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  -влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;  -механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;  -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  -гигиенические средства восстановления;  -гигиенические принципы закаливания;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.  **Уметь:**  -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  -планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;  -использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;  -устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;  -составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;  - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;  -рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;  -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  -формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.  **Владеть:**  -навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;  -навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;  -навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;  - методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.  -навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - навыками проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - навыками совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;  - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами;  -навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. |
| **ОПК-13**  Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | ОПК-13.1. Знает:  - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;  - положение или регламент и расписание спортивных соревнований;  - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;  - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;  - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;  - правила соревнований по виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;  - виды и организацию соревнований в виде спорта;  - состав судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей.  ОПК-13.2. Умеет:  -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;  - организовывать и проводить спортивные соревнования по виду спорта;  - определять справедливость судейства;  - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.  ОПК-13.3. Имеет опыт  - составления положения о соревновании;  - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;  - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;  - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний. | **Знать:**  - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;  - положение или регламент и расписание спортивных соревнований;  - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;  - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;  - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;  - правила соревнований по виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;  - виды и организацию соревнований в виде спорта;  - состав судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей.  **Уметь:**  - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;  - организовывать и проводить спортивные соревнования по виду спорта;  - определять справедливость судейства;  - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;  - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.  **Владеть:**  **-** составления положения о соревновании;  - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;  - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;  - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний. |
| **ОПК-14**  Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов | ОПК-14.1. Знает:  - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;  - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;  - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);  - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;  - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;  - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;  - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;  - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.  ОПК-14.2. Умеет:  - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;  - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;  - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  ОПК-14.3. Имеет опыт  - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;  - разработки методического обеспечения тренировочного процесса;  - планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. | **Знать:**  - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;  - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;  - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;  - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);  - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;  - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;  - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;  - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;  - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.  **Уметь:**  - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;  - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;  - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  **Владеть:**  - навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;  - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса;  - навыками планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. |

**5. Содержание практики**

Процесс прохождения практики состоит из этапов:

- подготовительный;

- основной;

- заключительный.

*Подготовительный* этап направлен на организационно-ознакомительную работу, которая включает в себя:

* распределение по объектам прохождения практики;
* вводную лекцию, где студенты знакомятся с программой и порядком прохождения практики, а также с документами планирования и отчетности;
* собеседование с руководителями практики;
* инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
* составление плана и графика прохождения практики.

*Основной* этап направлен на освоение 5 разделов педагогической деятельности:

1. Методическая работа.
2. Учебная работа.
3. Воспитательная работа.
4. Учебно-исследовательская работа.
5. Физкультурно-массовая работа

*Учебно-методическая и воспитательная работа предусматривает:*

* ознакомление с документами планирования по физическому воспитанию;
* углубленное изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения;
* просмотр и обсуждение уроков (занятий) по физической культуре с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
* планирование учебной документации (тематический план, конспекты уроков);
* самостоятельное ведение части уроков (занятий) по физической культуре по разделам образовательной программы с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики;
* проведение контрольного урока (занятия);
* педагогический анализ уроков, проводимых практикантами по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого урока и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
* регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации;
* самооценка результатов практики и предложения по совершенствованию ее организации и содержанию.

*Учебно-исследовательская работа предусматривает:*

* проведение хронометража урока (занятия) физической культуры;
* проведение пульсометрии урока (занятия);
* проведение педагогического анализа урока (занятия) физической культуры;
* проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой;
* оформление результатов исследований.

*Физкультурно-массовая работа включает в себя*

* участие в подготовке, организации и проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий по плану образовательного учреждения;
* подготовка и оформление документов, проведенных соревнований и мероприятий;
* проведение занятий в группах здоровья, ОФП;
* участие в организации сборных команд при подготовке их к районным (городским) соревнованиям по заданию учителя физической культуры;
* участие в работе спортивных секций в качестве тренера-преподавателя;
* участие в работе физкультурного актива учреждения с целью оказания организационной практической и методической помощи.
* участие в подготовке и оборудовании мест занятий (разметка, изготовление дополнительного инвентаря, плакатов и т.д.).

*Заключительный* этап направлен на подготовку документации к защите и процедуру защиты прохождения практики.

**Технологическая карта**

***Таблица 2***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы**  **практики** | **Содержание этапа** | **Трудоемкость, часы** |
| 1  2 | Организационный  Основной | Вводная лекция, индивидуальное задание на практику | 4/2 |
| инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка | 2 |
| Собеседование с руководителями;  составление плана и графика прохождения практики; | 4 |
| Методическая работа:  Ознакомление с условиями работы базы практики.  Изучение методической, учебно-методической документацией, планов учебной, воспитательной, оздоровительной и др. работы базы практики. | 13/15 |
| Учебная работа:  Изучение программы учебных, учебно-тренировочных занятий, тематического планирования занятий на учебный год, на период практики.  Знакомство с коллективом обучающихся, закрепленных на период практики.  Помощь в подготовке и проведении учебных, учебно-тренировочных занятий.  Проведение учебных, тренировочных занятий, отдельных частей занятий.  Подбор средств для проведения учебных занятий.  Изучение научно-методической литературы.  Заполнение графика прохождения практики | 46 |
| Воспитательная работа:  Помощь в подготовке и организации воспитательных мероприятий в период практики.  Разработка сценариев, программ воспитательных мероприятий.  Проведение бесед с обучающимися.  Составление конспектов бесед.  Изучение научно-методической литературы. | 26 |
| Учебно-исследовательская работа:  Ознакомление с документами и содержанием исследовательской работы базы практики.  Проведение хронометража, пульсометрии урока (занятия) физической культуры.  Проведение педагогического анализа урока (занятия) физической культуры.  Проведение тестирования уровня физической подготовленности и физического развития занимающихся с последующей их оценкой.  Изучение научно-методической литературы.  Оформление результатов исследований. | 36 |
| Физкультурно-массовая работа:  Изучение особенностей физкультурно-оздоровительной работы на базе практики.  Помощь в организации и проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий в период практики.  Участие в организационных собраниях перед проведением и по итогам проведения мероприятий.  Разработка сценариев, программ, положений физкультурно-оздоровительных мероприятий.  Изучение научно-методической литературы. | 35 |
| Подготовка отчета по практике | 8 |
| 3 | Заключительный | Представление отчета по практике | 6 |
|  | **ИТОГО** |  | 180 |

**6. Форма отчетности**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

-письменный отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием

-индивидуальное задание

-совместный график прохождения практики

-предписание

-отзыв руководителя базы практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет. По результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий и собеседования (п.10) выставляется зачет.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

а) основная литература:

1. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура./Железняк Ю. Д., Кашкаров В. А., Кравцевич И. П., Черных Е. В., Мещеряков И. Л. - М.: Academia, 2005. - 25 экз.
2. Лозовская Л.Б., Педагогика физической культуры и спорта. Методические рекомендации для семинарских занятий / Учебно-методическое пособие – Н. Новгород: ННГУ. 2013., http://www.fks.unn.ru/fksold/download/PedagFK\_metod.zip
3. Григорович Л. А., Марцинковская Т. Д. - Педагогика и психология: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Гардарики, 2004. - 480 с. - 98 экз.
4. Кутасин А.Н., МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: Учебно-методическое пособие. – Нижний Новгород: Нижегородский университет, 2009 – 35 с. http://www.fks.unn.ru/fksold/download/kutasin.zip

б) дополнительная литература:

1. Развитие интеллектуальных способностей подростков в условиях спортивной деятельности: теоретико-методологические и организационные предпосылки [Электронный ресурс] : монография / Г.А. Кузьменко. - М. : Прометей, 2013. - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223931.html

в) ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

* Федеральный закон №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г. https://rg.ru/2007/12/08/sport-doc.html
* Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
* Министерство образования РФ http://www.ed.gov.ru/;
* http://mon.gov.ru.
* Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
* Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
* Журнал «Cпорт в школе» [Электронный ресурс]. – М.: Изд. Дом «Первое сентября», 2011. – Режим доступа: http://www.spo.1september.ru.
* Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту [Электронный ресурс]. – М.: ЦОБ по ФКиС, 2001. – Режим доступа: http://www.sportedu.ru.
* Нижегородский институт развития образования, кафедра физической культуры [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.niro.nnov.ru/?id=871.
* Теория и методика физического воспитания и спорта, раздел «Педагогика». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizkulturaisport.ru/pedagogika/fk-sporta.html>.

**8. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: ноутбук, проектор, экран; помещение для самостоятельной работы студентов.

Для проведения практических занятий – спортивный зал, инвентарь: скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи.

**9. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и совместным рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении умений, приобретении практического опыта, освоении общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Проверка отчётов по педагогической практике и проведение промежуточной аттестации по ним проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практических навыков работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике**

По результатам практики бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком, свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график.

Проверка отчётов по учебной практике и проведение промежуточной аттестации проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения бакалавром практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

* 1. **Паспорт фонда оценочных средств по ознакомительной практике**

(наименование практики)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование  оценочного средства |
|  | ОПК-5 | Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения | ОПК-5.1. Знает:  - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;  -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;  - принципы воспитания;  - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;  - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;  - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;  - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;  - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях;  ОПК-5.2. Умеет:  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;  - общаться с детьми различных возрастных категорий;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;  - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом; - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.  ОПК-5.3. Имеет опыт:  -подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;  - составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;  - организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | Знать:  - закономерности и факторы физического развития, и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - факторы формирования социально-значимых личностных качеств у занимающихся;  -сущность воспитания и его место в образовательном и тренировочном процессах;  - принципы воспитания;  - методы, приемы и средства воспитания в физической культуре и спорте;  - формы воспитания и воспитательные мероприятия в образовательном и тренировочном процессах;  - характеристику коллектива и основы его формирования в спорте;  - технологии педагогической диагностики и коррекции, снятия стрессов;  - организацию воспитательного процесса в образовательных организациях.  Уметь:  - решать воспитательные задачи на занятиях по физической культуре и спорту и во внеучебное время в сотрудничестве с другими педагогическими работниками;  - общаться с детьми различных возрастных категорий;  - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - формировать навыки социально-осознанного поведения в поликультурной среде; - помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;  - составлять педагогическую характеристику занимающегося, учебного и спортивного коллектива;  - создавать условия для формирования социально-личностных качеств у занимающихся в процессе занятий физической культурой и спортом;  - проводить информационно-просветительскую и агитационную работу по этическим вопросам спорта, принципам честной игры в спорте, профилактике неспортивного поведения.  Владеть:  -навыками подготовки материалов и проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  -навыками планирования воспитательных мероприятий при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;  -навыками составления педагогической характеристики занимающегося физической культурой и спортом;  -навыками организации участия обучающихся в мероприятиях патриотического и общественного характера, в том числе в спортивно-массовых мероприятиях. | планы-конспекты частей урока или учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная);  -планы-конспекты занятий, проведенных в период практики;  план-конспект контрольного урока (занятия);  -протокол контрольного урока  -педагогический анализ проведения контрольного урока  -психолого-педагогическая характеристика класса обучающихся, закрепленной на период практики;  -психолого-педагогическая характеристика одного обучающегося;  - конспект беседы с учащимися прикрепленной группы |
|  | ОПК-6 | Способен формировать осознанное от-ношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового об-раза жизни | ОПК-6.1. Знает:  - социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;  - место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  - цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  - социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  - основы организации здорового образа жизни;  - закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  - влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;  - механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;  - санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  - гигиенические средства восстановления;  - гигиенические принципы закаливания;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.  ОПК-6.2. Умеет:  -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  - планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;  - использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;  - устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;  - составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания; - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;  - рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;  - проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  - формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих  ОПК-6.3. Имеет опыт:  - обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;  - применения методик оценки физического развития детей и подростков;  - использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;  владения методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.  - проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;  - организации встреч обучающихся с известными спортсменами;  - использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. | Знать:  -социальную роль, структуру и функции физической культуры и спорта;  -место и роль нашей страны в развитии физической культуры и спорта;  -цели, задачи, основные компоненты педагогического процесса в сфере физической культуры;  -социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;  -основы организации здорового образа жизни;  -закономерности физического и психического развития человека и особенности их проявления в разные возрастные периоды;  -влияние физических упражнений на показатели физического развития детей и подростков;  -механизмы и приемы формирования, поддержания и коррекции мотивации;  -санитарно-гигиенические основы деятельности в сфере физической культуры и спорта;  -гигиенические средства восстановления;  -гигиенические принципы закаливания;  - методические основы рациональной организации питания, в том числе при занятиях физической культурой и спортом, особенностей питания в тренировочном, предстартовом, соревновательном и восстановительном периодах;  - значения и особенности приёма витаминно-минеральных комплексов и биологически активных добавок в физкультурно-спортивной деятельности.  Уметь:  -использовать накопленные в области физической культуры и спорта ценности для стремления к здоровому образу жизни, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях;  -определять общие и конкретные цели и задачи в сфере физического воспитания, спортивной подготовки и двигательной рекреации как составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья;  -планировать различные формы занятий с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических, особенностей в целях поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся;  -использовать освоенные методики для реализации оздоровительной эффективности физических упражнений, сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности различных контингентов населения, достижения высоких спортивных результатов;  -устанавливать тренировочный режим с учётом возрастных гигиенических нормативов по режиму сна, питания, учебных занятий;  -составлять и анализировать суточный и недельный рационы питания;  - проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах;  -рассказывать в доступной и увлекательной форме о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни;  -проводить собеседование, оценивать мотивацию и психологический настрой спортсмена;  -применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации и др. у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью;  -формировать у занимающихся установку на здоровый образ жизни и его пропаганду среди окружающих.  Владеть:  -навыками обобщения информации о достижениях в сфере физической культуры и спорта;  -навыками применения методик оценки физического развития детей и подростков;  -навыками использования простейших функциональных тестов для оценки состояния здоровья и работоспособности занимающихся;  - методикой расчета суточных энергозатрат и энергоемкости пищи, методикой составления меню-раскладки.  -навыками проведения с обучающимися теоретических занятий и бесед о пользе, значении физической культуры и спорта, основах здорового образа жизни, о важности физической подготовки к систематическим занятиям и использовании средств физической культуры и спорта для оптимизации двигательного режима;  - навыками проведения теоретических занятий и бесед о содержании и значении спортивной этики, недопустимости использования допинга, скрытых и явных нарушений спортивных правил, участия в договорных играх;  - навыками совместного со спортсменами просмотра и обсуждения кино- и видеоматериалов, в том числе трансляций спортивных соревнований, обучающих и научно-популярных фильмов;  - навыками организации встреч обучающихся с известными спортсменами;  -навыками использования приемов агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физической культурой и спортом. | -протокол и анализ хронометража урока (занятия) физической культуры с динамикой общей и моторной плотности;  -протокол измерения частоты сердечных сокращений и анализ динамики нагрузки на уроке (занятии) физической культуры;  -протоколы оценки уровня физической подготовленности (физического развития) обучающихся |
|  | ОПК-13 | Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта | ОПК-13.1. Знает:  - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;  - положение или регламент и расписание спортивных соревнований;  - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;  - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;  - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;  - правила соревнований по виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;  - виды и организацию соревнований в виде спорта;  - состав судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей.  ОПК-13.2. Умеет:  -планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;  - организовывать и проводить спортивные соревнования по виду спорта;  - определять справедливость судейства;  - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе; использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.  ОПК-13.3. Имеет опыт  - составления положения о соревновании;  - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;  - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;  - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний. | Знать:  - методику организации и проведения спортивных и физкультурно-массовых мероприятий;  - положение или регламент и расписание спортивных соревнований;  - правила эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и спортивной техники;  - способы проверки наличия и качественных характеристик спортивного и технологического оборудования, спортивного сооружения или объекта спорта;  - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по видам спорта;  - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние;  - правила соревнований по виду спорта, нормы, требования для присвоения спортивных разрядов и званий, условия их выполнения;  - виды и организацию соревнований в виде спорта;  - состав судейской коллегии по виду спорта и функции отдельных спортивных судей.  Уметь:  - планировать проведение спортивных соревнований, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;  - определять требования к месту, времени проведения, ресурсному обеспечению спортивного соревнования, физкультурно-спортивного праздника, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера;  - составлять документацию по проведению соревнований по установленному образцу;  - организовывать и проводить спортивные соревнования по виду спорта;  - определять справедливость судейства;  - применять апелляционные процедуры при несправедливом судействе;  - использовать собственный соревновательный опыт в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов.  Владеть:  - составления положения о соревновании;  - определения графиков проведения и программ (сценарных планов) спортивных, спортивно-массовых мероприятий, праздников;  - составления плана ресурсного обеспечения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера;  - участия в судействе спортивно-оздоровительных состязаний. | проверка журналов прохождения инструктажа студентами по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, ознакомления с правилами внутреннего трудового распорядка;  письменный отчет, выполненный в соответствии с индивидуальным заданием |
|  | ОПК-14 | Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процессов | ОПК-14.1. Знает:  - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;  - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;  - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта; - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);  - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;  - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;  - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;  - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;  - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.  ОПК-14.2. Умеет:  - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;  - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;  - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  ОПК-14.3. Имеет опыт  - проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;  - разработки методического обеспечения тренировочного процесса;  - планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. | Знать:  - принципы и порядок разработки учебно-программной документации по тренировочному и образовательному процессам по физической культуре и спорту;  - систему организации тренировочного процесса в организации дополнительного образования детей по физической культуре и спорту;  - систему организации процесса спортивной подготовки в организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта;  - требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик по соответствующему виду профессиональной деятельности;  - федеральные стандарты спортивной подготовки по виду спорта (спортивной дисциплине);  - федеральные государственные требования к реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта;  - содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии;  - основные способы оформления и представления методических материалов по обеспечению физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации;  - показатели, характеризующие эффективность проведения учебно-тренировочного занятия по виду спорта;  - особенности оценивания результатов тренировочного процесса в виде спорта.  Уметь:  - изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта;  - определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов;  - анализировать проведенные занятия по легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности;  - анализировать проведенные занятия по виду спорта для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.  Владеть:  - навыками проведения педагогического наблюдения и анализа проведения занятия и фрагмента физкультурно-спортивного мероприятия с использованием средств спортивной дисциплины;  - навыками разработки методического обеспечения тренировочного процесса;  - навыками планирования методического, информационного сопровождения физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. | -анализ проведения физкультурно-массового мероприятия  -сценарий спортивно-массового или физкультурно-оздоровительного мероприятия, проводимых во время практики |

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **не зачтено** | | **зачтено** | | | | |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретического материала для выполнения индивидуального задания.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования, отсутствует отчет, оформленный в соответствии с требованиями | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки и требований программы практики |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания в полном объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа на вопросы собеседования | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация (личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации, пропущена большая часть периода практики | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сфомированности компетенции** | Компетенция не сформирована. Отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач | Сформирован-ность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется отработка дополнительных практических навыков | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач |
| **Уровень сформиро-ванности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |
| низкий | | достаточный | | | | |

**Критерии итоговой оценки результатов практики**

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики являются сформированность предусмотренных программой компетенций, т.е полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Уровень подготовки** |
| Превосходно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий поход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. |
| Отлично | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики |
| Очень хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует хорошую подготовку. Обучающийся представил подробный отчет по практике с незначительными неточностями, активно работал в течение всего периода практики |
| Хорошо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики |
| Удовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков ПК-11, ПК-12 ИЛИ ПК-13. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики. |
| Неудовлетворительно | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. |
| Плохо | Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций не достигнуты, обучающийся не представил своевременно отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики, не может дать правильный ответ на вопросы собеседования. |

* 1. **. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

1. Перечислите нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность организации - базы практики.

2. Расскажите об особенностях материальной и спортивной базы организации - базы практики, особенностях организации процесса по физическому воспитанию.

3. Расскажите об особенностях планирования учебной, воспитательной, физкультурно-оздоровительной работы организации - базы практики.

4. Расскажите о способах регулирования физической нагрузки на занятиях физической культуре.

5. Назовите методики оценки эффективности занятий физической культурой.

6. Расскажите об условиях предупреждения травматизма в процессе занятий физическими упражнениями.

7. Представьте образовательные, воспитательные и оздоровительные задачи, решаемые на занятиях физической культурой.

8. Расскажите о традиционных и нетрадиционных формах занятий физическими упражнениями для детей различных возрастных групп.

9. Расскажите об этапах подготовки спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования.

10. Представьте содержание спортивно-массового, физкультурно-оздоровительного мероприятия или соревнования с учетом возраста и физической подготовленности его участников.

**10.2.1.Требования к отчету по практике**

По итогам прохождения педагогической практики обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

*1. Договор с базой практики.*

*2. Предписание на практику.*

*3. Отчет по педагогической практике, включающий:*

- индивидуальный план работы на период практики;

- описание базы практики, содержания процесса физического воспитания, в данной организации;

- характеристика группы, закрепленного на период практики;

- план воспитательной работы базы практики;

- план-конспект занятия (программа мероприятия) проведенного в период практики;

- комплексы физических упражнений, подвижных и спортивных игр использованных во время учебных занятий (мероприятий).

- педагогический анализ проведенного занятия (мероприятия).

- сведения о выполнении программы практики.

- отзыв руководителя базы практики о прохождении практики.

Формой аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам проверки отчетной документации и защиты отчета выставляется оценка.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

Типовая форма

**Совместный рабочий график (план) проведения практики**

*(для проведения практики в Профильной организации)*

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/институт/филиал: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**База практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование базы практики – Профильной организации)*

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., должность)*

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок прохождения практики: с по .

|  |  |
| --- | --- |
| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики  (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|  |  |
|  |  |

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

Руководитель практики от Профильной организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

**Приложение 2**

Типовая форма

**Рабочий график (план) проведения практики**

*(для проведения практики в Университете)*

ФИО обучающегося: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направлениеподготовки/специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Курс: \_\_\_\_\_\_

**Место прохождения практики**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование базы практики –структурного подразделения ННГУ)*

Руководительпрактики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О., должность)

Вид и тип практики: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срокпрохожденияпрактики: с по .

|  |  |
| --- | --- |
| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики  (Характеристика выполняемых работ, мероприятия, задания, поручения и пр.) |
|  |  |
|  |  |

Руководитель практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Ф.И.О., подпись)*

**Приложение 3**

Типовая форма

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского**  **Гагарина пр-т, д.23, Н.Новгород, 603950,телефон: 462-30-36** |

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРЕДПИСАНИЕ НА ПРАКТИКУ № \_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО обучающегося полностью в именительном падеже)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ факультет/институт/филиал

\_\_\_ курс направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направляетсядля прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики

*(указать вид и тип )*

в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(указать место прохождения практики – профильную организацию / подразделение Университета)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Начало практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Окончание практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Декан факультета/директор филиала, института | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(подпись)* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(инициалы, фамилия)* |

Дата выдачи «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г

МП

**ОТМЕТКА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Приступил к практике  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)* | Окончил практику  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *(Подпись руководителя практики, печать структурного подразделения ННГУ или профильной организации)* |

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

*(Заполняется руководителем практики от профильной организации в случае прохождения практики в профильной организации)*

Оценка руководителя практики от профильной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*прописью*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *должность* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *подпись* | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *И.О. Фамилия* |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

**КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ**

*(заполняется руководителем практики от ННГУ)*

Оценка руководителя практики от ННГУ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*прописью*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *должность* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *подпись* | *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*  *И.О. Фамилия* |

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ:**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*( прописью) ( подпись руководителя практики от ННГУ)*

**«\_\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.**

**Приложение 4**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**индивидуальноЕ ЗАДАНИЕ НА\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПРАКТИКУ**

*(вид и тип)*

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя, отчество полностью)*

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет/филиал/институт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки/специальность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

* инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
* составление плана и графика прохождения практики.
* просмотр и обсуждение уроков (занятий) по физической культуре с целью приобретения опыта использования инновационных технологий обучения и воспитания;
* самостоятельное ведение части уроков (занятий) по виду спорта по разделам образовательной программы с последующим анализом, обсуждением и оценкой руководителя практики;
* проведение контрольного урока (занятия);
* педагогический анализ уроков, проводимых практикантами по разным разделам программы (определить общую и моторную плотность каждого урока и уровень физической нагрузки по физиологической кривой);
* регулярное заполнение графика прохождения практики, составление отчетной документации;
* помощь в подготовке и проведении физкультурно-массовых и спортивно-оздоровительных мероприятий.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель практики от ННГУ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Согласовано:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель практики от профильной организации (при прохождении практики в профильной организации) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Ознакомлен:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обучающийся | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  подпись | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И.О. Фамилия |

**Приложение 5**

**Титульный лист отчета по педагогический практике**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Факультет физической культуры и спорта**

**Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ОТЧЕТ**

**ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Студента(ки) \_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление – 49.03.01"Физическая культура"

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

сроки проведения **с \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года**

место прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

руководитель практики от ВУЗа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО)

руководитель от базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /

(подпись) (ФИО)

руководитель учреждения

(базы практики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (ФИО)

(печать учреждения)

ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ )

20\_\_-20\_\_ учебный год

**Приложение 6**

**Бланк отзыва руководителя базы практики о прохождении практики**

**ОТЗЫВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Студент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

Проходил учебную практику в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Название организации)

в период с \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

За время прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО студента)

изучал вопросы:

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

При прохождении практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Степень выполнения задания практики, уровень теоретической подготовки, умение решать поставленные задачи, дисциплина.Замечания руководителя практики.)

**Считаем прохождение практики на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Оценка)

**Руководитель базы практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(ФИО)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Должность)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Подпись, печать учреждения)