

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. Часть 2. «Психология
познавательных процессов»

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижегород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.03 «Общая психология» относится к обязательной части основной образовательной программы «Патопсихологическая диагностика и психотерапия» 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы системного подхода и методы логического анализа и аргументации.	<u>Знать:</u> основные законы и правила логического мышления, аргументации и ясного построения устной и письменной речи, ведения полемики и дискуссии;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-1.2. Умеет оценивать различные варианты решения проблемных ситуаций.	<u>Уметь</u> аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни;	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИУК-1.3. Владеет опытом логического мышления и аргументированного обоснования своей точки зрения по проблемной ситуации.	<u>Владеть</u> навыками абстрактного мышления и анализа современных проблем	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности	ИОПК-1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной	<u>Знать:</u> Психологические феномены темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы; проявления темперамента, характера, интеллектуальных особенностей, характерных для нормальной	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

на основе современной методологии	деятельности.	психики.	
	ИОПК-1.2. Умеет разрабатывать методологические основы психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы.	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- Уметь: выявлять специфику организации психики и поведения человека в различных ситуациях в зависимости от темперамента, характера, особенностей интеллектуальной сферы</p> <p>подобрать методику для определения особенностей темперамента, характера, интеллекта;</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИОПК-1.3. Владеет навыками планирования и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<p><i>Владеть:</i></p> <p>- элементарными навыками оратора; приемами, облегчающими запоминание информации другими людьми</p> <p>- применять этические нормы в учебной деятельности</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
ПК-1.Способен применять психологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<p><i>Знать:</i></p> <p>теоретические основы основных теорий эмоций, методов диагностики эмоциональных явлений.</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности	<p><i>Уметь:</i></p> <p>- прогнозировать изменения и динамику развития и функционирования темперамента, акцентуаций, личностных черт в норме и при психических отклонениях.</p>	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум

	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть:</i> - навыками самостоятельной учебной, научной и методической работы в области психологии эмоций и мотивации	Вопросы к экзамену, тест, коллоквиум
--	--	--	--------------------------------------

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	144
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	48
- практические занятия	32
самостоятельная работа	26
КСРИФ	2 ч.
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Раздел 1. Введение в курс Тема 1. Становление психологической науки и практики: исторический аспект	7	2		2	5
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 2. Предмет психологии основные методы и	7	2		2	5

законы в бихевиоризме					
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 3. Предмет психологии основные методы и законы в необихевиоризме и теории социального научения	7	2		2	5
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 4. Предмет психологии основные методы и законы в ортодоксальном психоанализе	11	2	4	6	5
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 5. Предмет психологии и основные положения индивидуальной психологии	14	4	4	8	6
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических. Тема 6. Предмет психологии и закономерности человеческого поведения в транзакционном анализе	14	4	4	8	6
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 7. Предмет психологии и основные положения экзистенциальной психологии	14	4	4	8	6
Раздел 2. История и современные представления о предмете психологии в основных психологических школах. Тема 8. Психология как наука о психическом отражении	12	4	4	8	4
Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 9. Общая характеристика методов психологического исследования и его основные этапы	10	4	2	6	4
Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 10. Законы в психологии: понятие закона тенденции	10	4	2	6	4
Раздел 3. Психологическая структура деятельности. Тема 11. Законы в психологии и их проявления в жизни человека	10	4	2	6	4
Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 12. Психологическая структура деятельности	10	4	2	6	4
Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 13. Личность и ее характеристики.	10	4	2	6	2
Раздел 4. Личность и деятельность. Тема 14. Общее и индивидуальное в психике человека. Основные принципы изучения человека в психологии	6	4	2	6	2
ИТОГО	142	48	32	80	62

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование, - письменные проверочные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии: - письменные проверочные работы

- индивидуальное собеседование

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает:

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 16 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций УК-1, ОПК-1 и ПК-1 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции. Оценка компетенции ОПК-1.

1. В чем отличие процессов образного и абстрактно-логического познания у человека?

2. Какие факторы влияют на эффективность запоминания информации?

3. Какой из двух видов внимания обеспечивает минимизацию энергетических затрат на выполнение текущей деятельности - произвольное или послепроизвольное?

Оценка компетенции (ПК-1).

1. В чем состоит новизна информационного подхода к пониманию процессов внимания по сравнению с классическими феноменологическими концепциями?.

2. В каких конкретно процессах мышления реализуется предложенный

Э. Кантом механизм получения нового знания о мире путем построения новой структуры отношений между известным и неизвестным?

3. Какие недостатки классических пороговых методов измерения порогов сенсорной чувствительности устраняются при использовании непороговых показателей чувствительности типа d'?

4.2. Типовые тестовые задания:

1. В образе ощущения в субъективной форме отражаются (ОПК-1): А) чувства и переживания

**Б) отношение человека к раздражителю В)
отдельные свойства раздражителя**

2. Повторение ребенком в возрасте 1-1,5 лет слов за взрослым относится к (ПК-

1):

- А) внешней речи
- Б) эхολалической речи
- В) диалогической речи

3. Основоположником операционального подхода к мышлению является (ПК-1):

- А) Гальперин
- Б) Вундт
- В) Кант

Семантика сообщения наиболее существенную роль играет в (ОПК-1):

- А) сенсорной памяти
- Б) кратковременной памяти
- В) долговременной памяти

4.3. Вопросы экзамену по дисциплине

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Человек как субъект познания и как субъект деятельности. Системность психического отражения: детерминистичность.	ПК-1
2.	Уровни и формы психического отражения, их соотношение и	ПК-1
3.	Ощущение как познавательный процесс. Место ощущения в структуре психических процессов. Функции ощущений. Классификация	ПК-1
4.	Анатомо-физиологические основы ощущения. Анализатор, его строение и функционирование.	ОПК-1
5.	Сенсорная система: ее функции и структура. Функциональная схема	ПК-1
6.	Чувствительность как свойство сенсорной системы. Виды чувствительности и ее измерение в классической и современной	ПК-1
7.	Адаптация в сенсорных системах. Виды адаптации. Временная динамика процессов адаптации: кривые адаптации.	ПК-1
8.	Инерционность сенсорных систем: понятие, способы измерения, количественные характеристики в различных сенсорных системах.	ОПК-1
9.	Величина ощущения. Психофизика Г.Фехнера и С.Стивенса: основные положения, допущения и вывод основного психофизического закона.	ПК-1
10.	Восприятие как форма отражения реальности. Его взаимоотношения с другими когнитивными процессами. Двойственность природы перцептивного образа	ПК-1
11.	Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, обьективированность, апперцепция и избирательность.	ОПК-1
12.	Восприятие пространства, времени и движения.	ПК-1
13.	Представление как когнитивный процесс. Соотношение представления с другими познавательными процессами. Виды представлений.	ОПК-1
14.	Воображение. Его виды и особенности. Соотношение воображения с другими познавательными процессами. Механизмы формирования	ОПК-1
15.	Основные концепции внимания: феноменологические, информационные, физиологические, деятельностные.	ПК-1
16.	Виды внимания: непроизвольное внимание, произвольное и послепроизвольное внимание.	ПК-1
17.	Свойства внимания: устойчивость, переключение и распределение, концентрация внимания.	ОПК-1
18.	Виды памяти: образная, эмоциональная, двигательная, словесно-логическая. Их характеристики и основные закономерности	ПК-1
19.	Непроизвольная и произвольная память. Их характеристики, закономерности и особенности развития.	ПК-1
20.	Характеристика процессов памяти: запоминания, сохранения и забывания, воспроизведения. Их разновидности и факторы, влияющие на эффективность работы памяти.	ПК-1
21.	Память как совокупность процессов приема, переработки и хранения информации. Двухи трехуровневые теории памяти в когнитивной	ОПК-1

22.	Сенсорная, кратковременная и долговременная память: их характеристики, основные закономерности и методы изучения.	ПК-1
23.	Психологические теории памяти: ассоциативная, гештальттеория, информационные теории в когнитивной психологии.	ПК-1
24.	Память и деятельность. Роль активности субъекта в запоминании, использование средств запоминания. Влияние на память характера и организации материала, установок, мотивации, эмоций и упражнений.	ПК-1
25.	Физиологические, нейрофизиологические и биохимические теории	ПК-1
26.	Место мышления в структуре познавательных процессов и в деятельности. Соотношение мышления с другими когнитивными	ПК-1
27.	Основные характеристики мышления: мышление как процесс выделения существенных отношений, обобщение и опосредование в мышлении. Понятие как форма опосредования в мышлении. Соотношение понятия и слова. Непрерывность мышления и речи	ОПК-1
28.	Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	ОПК-1
29.	Мышление как процесс: операциональное определение мышления. Мыслительные операции и их характеристики.	ПК-1
30.	Виды мышления: предметное, образное, понятийное и их	ПК-1
31.	Человек как субъект мыслительной деятельности. Понятие о задаче, ее принятии, структуре, требованиях. Закономерности целеобразования в мышлении. Этапы решения мыслительных задач и их характеристика.	ОПК-1
32.	Индивидуальные особенности и типы мышления. Мышление и интеллект. Разновидности мышления и интеллекта. Проблема	ПК-1
33.	Развитие мышления в онтогенезе и антропогенезе. Проблема соотношения исторического и онтогенетического развития мышления.	ПК-1
34.	Язык и речь. Семантика языка: соотношения «объект-значение-слово», «знак-	ПК-1
35.	Функции и виды речи и их характеристика.	ПК-1
36.	Физиологические механизмы речевой деятельности.	ПК-1
37.	Теории порождения и восприятия речи. Структура механизма порождения речевого высказывания.	ПК-1
38.	Развитие речи в филогенезе и онтогенезе.	ОПК-1

4.4. Типовое практическое задание, выносимое на экзамен

Оценка компетенций ПК-1

- Предложите 2 методики для измерения объема кратковременной слуховой памяти и опишите алгоритм их проведения.
- Сформируйте пакет методик для оценки типа памяти и обоснуйте свой выбор.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	х задач с некоторыми недочетами	х задач с некоторыми недочетами	х задач без ошибок и недочетов.	тных задач без ошибок и недочетов	ых задач
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------	----------

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2. Типовые задания ТКУ

Задача . Инструкция: Сравните роль семьи в воспитании ребенка в контексте основных положений классического психоанализа и теории социального научения. Какую теорию вы возьмете за основу, если к вам обратятся родители трехлетнего мальчика?

Кратко аргументируйте свой выбор.

Теория	Особенности влияния			
	Представления о движущих силах развития	Особенности эмоционального отношения ребенка к	Роль отца	Роль матери
Классический психоанализ				

Теория социального научения				
--------------------------------	--	--	--	--

Тест

Оцениваемое положение	Выберите правильное суждение
В число механизмов психической жизни (в соответствии с канонами классического психоанализа) не входят	1 Идентификация 2 Комплекс Электры 3 Идентичность
В эксперименте А.Н.Леонтьева искусственно формировалась	1 Раздражимость 2 Высота порогов 3 Чувствительность

Порядок проведения ТКУ: на лекции и практических занятиях студенты информируются преподавателем о том, что конкретное выполняемое ими задание относится к ТКУ, являющегося обязательным элементом успешного прохождения промежуточной аттестации. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

5.3.Форма проведения промежуточной аттестации - экзамен. Порядок проведения экзамена.

5.3.1 Знания студента оцениваются путем письменного ответа на три экзаменационных вопроса, в которых раскрываются его знания, относящиеся к компетенциям, формирование которых предусмотрено программой дисциплины «Общая психология».

5.3.2. Для оценки умений используются выполненные студентом задания самостоятельной работы (СР).

Итоговая оценка студента в рамках промежуточной аттестации производится следующим образом:

Итоговая оценка = 0.7 Накопленная оценка по контролю текущей успеваемости (КТУ) + 0.3 Оценка итогового контроля.

Формирование накопленной оценки (КТУ): Посещение учебных занятий + Оценка домашних заданий + Оценка самостоятельной работы + Оценка активной содержательной работы на практических занятиях.

В том случае, если накопленная оценка студента равна или превышает пять (5) баллов, ему может быть выставлена оценка «отлично» без прохождения итогового испытания.

5.4.Формы контроля самостоятельной работы студентов (КСР) на очной форме обучения. Контроль осуществляется на выделенных для этого занятиях в следующих формах:

Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме решения конкретных ситуаций (кейсов);

Анализ самостоятельной работы, выполненной индивидуально в форме эссе.

Порядок проведения КСР. Оценка выставляется по результатам индивидуальной работы, но в обязательном порядке преподаватель организует групповую дискуссию с целью достижения полного понимания студентами сильных и слабых сторон своей работы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. *Андерсон, Дж.* Когнитивная психология. — СПб.: Питер, 2002 - 496 с.
2. **Высоков, И. Е.** Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры — М. :
Издательство Юрайт, 2017.— 399 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/90AFE197-27BC-4C02A88D-B10F525102DF#page/1>).
3. Гусев А.Н. Ощущение и восприятие. Общая психология. В 7 т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.4. М.: Академия, 2007.
4. Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - 3 изд.,испр.- МПСИ:Флинта, 2007. - 376 с.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/38C33AE9-C6334AF3-863B-786F6B32A815#page/1>).
6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. (<https://biblio-online.ru/viewer/2FD60650-3ADC4000-8490-04EBA5097164#page/1>).
7. Нуркова В.В. Память. Общая психология. В 7т.т. Под ред. Братуся Б.С. Т.3. М.:
8. Петухов В.В. Хрестоматия по общей психологии. Вып.Ш: Субъект познания. - М.: РПО, 1998. - 515 с.
9. Солсо Р.Л. Когнитивная психология. — 6-е изд. — СПб.: Питер, 2006. — 589 с

б) Дополнительная литература:

1. *Веккер Л.М.* 'Психика и реальность: единая теория психических процессов. - Москва: Смысл; Per se, 2000 - 685 с.
2. Гусев А.Н., Измайлов Ч.А., Михалевская М.Б. Измерение в психологии. Общий психологический практикум. - М.: Смысл, 1998.
3. Зинченко Т.П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. - СПб.: Питер, 2002 - 320 с.
4. Клецки Р. Память человека: Структуры и процессы. М.: Мир, 1978.
5. *Когнитивная психология. /Под.ред. Дружинина В.Н., Ушакова Д.В. -М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.*
6. Лобанов А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие - 2-е изд. - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 376 с.
7. Нуркова, В. В., Н. Б. Березанская Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 524 с (<https://biblio-online.ru/viewer/58F4CDB4-3267-4F9F-B884-046B31F8EFC3#page/1>).

8. Общая психология / под ред. Б. С. Братуся. — Т. 4. Внимание / М. В. Фаликман. — М., 2006.
9. Психология ощущений и восприятия. Тексты / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской. М., 2002
10. Психология памяти. Хрестоматия по психологии / иод ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М., 2000.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. М.: Педагогика, 1989. Т. 1.
12. Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. М.: МГУ, 1976.
13. Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В. В. Петухова. М.В. Фаликман, В.Ф. Спиридонова, М.: АСТ, 2008.
14. Экспериментальная психология / Под ред. П.Фресс, Ж.Пиаже. М.: Прогресс. Часть III. 1970.
С. 97-147 (глава IX "Уровни бодрствования и внимания").
15. *Шиффман Х.Р.* Ощущение и восприятие. 5-е изд. - СПб.: Питер, 2003. 928 с.
16. *Шляхтин Г.С.* Методы измерения чувствительности сенсорных систем человека. - Н.Новгород: Изд.ННГУ, 2003. -68 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Разнообразные информационные материалы по многим направлениям психологии: новости, статьи, книги, компьютерные программы. Библиотека психодиагностических методик.
2. <http://psyfactor.org/> - Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. Один из старейших психологических сайтов Рунета. Большая библиотека прикладной психологии по вопросам применения современных психологических технологий. Психодиагностические методики. Профессиональные консультации по психодиагностике.
3. <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий. На портале размещено 26 полнотекстовых архива психологических журналов.
4. <http://www.flogiston.ru/> - Один из старейших интернет-ресурсов по психологии. Цель проекта дать достоверную и актуальную информацию о психологии сегодняшнего дня. Информация о психологических конференциях, тренингах, семинарах. Большая психологическая библиотека. Обзоры психологических сайтов.
5. <http://www.psychology.ru/> - Один из лучших психологических ресурсов в Рунете. Новости психологии. Психологический календарь. Психологическая библиотека. Реестр психологических ресурсов Интернета. Психодиагностические методики. Психодиагностическая лаборатория.
6. <http://www.psychology-online.ru/lit/obzor.htm> - Каталог психологической литературы в Интернете.
7. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета» - профессиональное периодическое интернет-издание для психологов. Анонсы всех российских профессиональных психологических конференций; нормативные документы, регулирующие психологическую практику; информацию о ведущих психологах; факультетах психологии вузов; общественных объединениях психологов; научных

психологических центрах. В газете есть психологический словарь, библиотека психологической классики, психодиагностические ресурсы.

8. <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по психодиагностике. Адресован профессионалам.
9. <http://www.gumer.info> - Электронная библиотека ГУМЕР. Раздел НАУКА
10. <http://ukrlibrary.org/> - Электронный каталог научной литературы
11. <http://aspirant.ws/> - Сайт «Редкие зарубежные источники для аспирантов, недоступные в России»
12. <http://elibrary.rsl.ru/> - Сайт Российской электронной библиотеки (РГБ)
13. Украине
14. <http://www.portal.gersen.ru> - Сайт Электронной библиотеки Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена «Гуманитарные технологии в социальной сфере»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Авторы: д. психол.н., проф. Л.Н.Захарова, асс. А.И.Махалин Рецензент: д.психол.н., Полевая С.А.

Зав. кафедрой общей и социальной психологии, д.психол.н. Маркелова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 20.04.2021, протокол № 1.