

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

(указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Психологический практикум

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Профиль:

Дошкольное образование

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения:

очная/заочная

Год начала подготовки 2021 год

Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями учебной практики: психологический практикум является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение студентами первичных практических умений и навыков исследовательской работы в изучении личности обучающихся.

Задачами учебной практики: психологический практикум являются:

- 1) формирование у студентов умений и навыков работы с информационными источниками для изучения возрастных закономерностей психического развития обучающихся;
- 2) формирование у студентов умений и навыков межличностного взаимодействия с участниками образовательных отношений в условиях совместной учебной и воспитательной деятельности, для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 3) формирование у студентов умений и навыков применения методов психологической диагностики, направленных на изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- 4) овладение студентами навыками анализа психологических данных, способами проектирования программ индивидуального развития обучающихся;
- 5) развитие у студентов навыков презентации результатов исследовательской работы в изучении личности обучающихся.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: психологический практикум Б2.О.01.01(У) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленности (профиля) Дошкольное образование. Учебной практике: психологический практикум предшествует изучение дисциплины Психология.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: психологический практикум.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические работы	8	4
иные формы работы	99	103
КСРИФ	1	1
промежуточная аттестация	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проек-

тирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; анализируют психолого-педагогическую литературу по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся; осуществляют подбор методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося; осуществляют изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося; оформляют результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.) в виде психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулируют выводы об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определяют задачи дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия:

- очная форма обучения – 8 ч.,
- заочная форма обучения – 4 ч.,

КСРИФ:

- очная форма обучения – 1 ч.,
- заочная форма обучения – 1 ч.,

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики:

– очная форма обучения – 103 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: практико-ориентированные задания: анализируют психолого-педагогическую литературу по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся; осуществляют подбор методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося; осуществляют изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося; оформляют результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.) в виде психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулируют выводы об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определяют задачи дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности.

– заочная форма обучения – 79 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: практико-ориентированные задания: анализируют психолого-педагогическую литературу по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся; осуществляют подбор методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося; осуществляют изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося; оформляют результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.) в виде психолого-педагогической характеристики обучающегося; формулируют выводы об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определяют задачи дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей преддипломной практики и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для очной и заочной формы обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	1 курс 2 семестр
заочная	1 курс 2 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки на кафедре общей и практической психологии Арзамасский филиал ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают представление о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфике системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного образования; принципиальных особенностях социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; психологических и педагогических принципах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями. Учатся выполнять: подбор методов психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. Учатся применять на практике проектирование и реализацию психолого-педагогических технологий в преподавании социальных дисциплин; проектирование и реализацию инклюзивных психолого-педагогических технологий преподавания социальных дисциплин, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Вырабатывают навыки установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.

Учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки целеполагания, планирования и рефлексии в процессе совместной работы.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. ИУК -1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного образования.
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области дошкольного образования.
		<i>Владеть</i> навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИУК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Знать</i> принципиальные особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
		<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.
		<i>Владеть</i> навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлекссию в процессе применения методов психологической диагностики личности.
		<i>Владеть</i> навыками планирования и самоорганизации при подготовке к публичной презентации своей работы.

<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p> <p>ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>	<p><i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p><i>Уметь</i> подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности испытуемого.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками.</p> <p>ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в</p>	<p><i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля.</p>

	<p>обучении. ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении</p>	<p><i>Владеть</i> технологиями сбора фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося; - технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин; - проектировать и реализовывать инклюзивные психолого-педагогические технологии преподавания социальных дисциплин, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		<p><i>Владеть</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.</p>

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p> <p>ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений; - приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; - предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.
		<p><i>Владеть</i> технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; владеть технологиями формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимся</p>
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.</p> <p>ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных науч-</p>	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования.
		<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования преподавания; - применять знания исторической и социальных наук в процессе проектирования преподавания.

	ных знаний	<i>Владеть</i> технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.
--	------------	---

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный;
- контроль.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель) очная форма обучения	Трудоемкость (часов/недель) заочная форма обучения
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания	6	4
2	Основной	Выполнение практико-ориентированных заданий:	10	10
		1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме возрастных закономерностей психического развития обучающихся		
		2. Знакомство с планом изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося	15	4
		3. Подбор методов психолого-педагогической диагностики, необходимых для изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося	10	8
		4. Систематическое изучение индивидуально-психологических особенностей обучающегося	20	25
		5. Оформление результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.), составление психолого-педагогической характеристики обучающегося	6	10
		6. Формулирование выводов об индивидуально-психологических особенностях обучающегося, определение задач дальнейшего гармоничного развития его личности в учебно-воспитательной деятельности	10	8

		Индивидуальные и групповые консультации по выполнению заданий практики	10	24
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	- составление Портфолио профессиональных достижений практиканта - итоговая конференция - презентация результатов профессиональной деятельности - форма промежуточного контроля – зачет с оценкой	21	15
	ИТОГО:		108 / 2	108 / 2

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: психологический практикум в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет;
- индивидуальное задание;
- рабочий график (план);
- предписание.

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/477524>
2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 373 с. // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/469773>

б) дополнительная литература:

1. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431073>
3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки магистрант составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по производственной практике и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: психологический практикум»

(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1 Знает принципы поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач. ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. ИУК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач	<i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач в области дошкольного образования.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к области дошкольного образования.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Владеть</i> навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных осо-	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и пре-

		бенностей обучающихся.	зентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1 Знает принципы социального взаимодействия и реализации своей роли в команде. ИУК-3.2 Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. ИУК-3.3 Владеет навыками социального и командного взаимодействия	<i>Знать</i> принципиальные особенности социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Уметь</i> осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Владеть</i> навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 Знает как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста	<i>Знать</i> как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося. Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

		<i>Уметь</i> осуществлять целеполагание, планирование и рефлексии в процессе применения методов психологической диагностики личности.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Владеть</i> навыками планирования и самоорганизации при подготовке к публичной презентации своей работы.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования ИОПК-3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	<i>Знать</i> психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Уметь</i> подбирать методы психологического исследования, обозначать с какой целью применяются именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Владеть</i> технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

	соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	личности испытуемого.	логических особенностей обучающегося.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Знать</i> планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного общего образования, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками. <i>Уметь</i> разрабатывать и применять контрольно-оценочные средства и интерпретировать результаты контроля.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
	ИОПК-5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении	<i>Владеть</i> технологиями сбора фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК-6.1. Знает эффективные психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2 Умеет проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии, в том чис-	<i>Знать</i> - методы проектирования программ индивидуального развития обучающегося; - технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся. <i>Уметь</i>	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
			Банк методов и методик, исполь-

	<p>ле инклюзивные, в профессиональной деятельности, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>	<p>- проектировать и реализовывать психолого-педагогические технологии в преподавании социальных дисциплин;</p> <p>- проектировать и реализовывать инклюзивные психолого-педагогические технологии преподавания социальных дисциплин, направленные на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>зуемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся, детальным анализом значимых параметров психологического развития школьника (познавательного, личностного, коммуникативного, мотивационного, ценностного и пр.), который по результатам наблюдения является у данного обучающегося проблемным.</p>	<p>Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.</p>
<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ИОПК-7.1. Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений. ИОПК 7.2 Умеет планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений; предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>	<p><i>Знать</i></p> <p>- способы планирования и приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений;</p> <p>- приемы предупреждения и продуктивного разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.</p>
		<p><i>Уметь</i></p> <p>- планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений;</p> <p>- предупреждать и продуктивно разрешать конфликтные ситуации.</p>	<p>Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.</p>
		<p><i>Владеть</i> технологиями рационального и обоснованного пояснения применения методов взаимодействия с обучающимися; анализом труд-</p>	<p>Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических</p>

		ностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; владеть технологиями формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимися	особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач. ИОПК 8.2 Умеет применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования и осуществления профессиональной деятельности. ИОПК-8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	<i>Знать</i> - технологии проектирования педагогической и научно-исследовательской деятельности; - методы оформления и представления результатов педагогического проектирования.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Уметь</i> - применять специальные научные знания и результаты исследований в процессе проектирования преподавания; - применять знания исторической и социальных наук в процессе проектирования преподавания.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
		<i>Владеть</i> технологиями изучения различных аспектов личности обучающегося, проектирования их развития и воспитания; анализом данных, полученных в результате самоанализа; разработкой индивидуальной стратегии дальнейшего личностного и профессионального роста.	Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок

			несущественных ошибок	
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики. Решил задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных

	<p>и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Владеет технологиями разработки программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализом трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозированием развития личности обучающегося; формулирования психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимися.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Владеет навыками поиска и практической работы с информационными источниками по проблеме психологической диагностики, подбора диагностических методик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеет навыками установления и поддержания межличностного контакта в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей. Решил основные задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков при разработке программ изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; при анализе трудностей обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; при прогнозировании развития личности обучающегося; при формулировании психолого-педагогических рекомендаций по работе с обучающимися.</p> <p>Частично умеет собирать фактические данные результатов диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.</p> <p>Умеет устанавливать межличностные контакты в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.</p> <p>Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся своевременно не представил (представил недостоверный) отчет по практике, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не смог решить задачи подбора методов психологического исследования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>Не умеет устанавливать межличностные контакты в ситуации сбора диагностических данных, проектирования взаимодействия с обучающимися и педагогами с учетом их возраста и коммуникативных способностей.</p> <p>Не умеет разрабатывать программу изучения индивидуально-психологических особенностей обучающихся; анализировать трудности обучающегося в учебной деятельности и межличностных отношениях, в личностном развитии в сравнении с возрастными особенностями; прогнозировать развитие личности обучающегося; формулировать психолого-педагогических рекомендации по работе с обучающимися.</p> <p>Требуется повторное прохождение практики.</p>

1. Критерии оценивания банка методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося

Отлично – студент хорошо ориентируется в методике проведения психодиагностического исследования, целенаправленно осуществляет выбор необходимых методов и методик с учетом целей исследования.

Хорошо – студент знает методы, обозначает, с какой целью он будет применять именно эти методы и методики, учитывая возрастные и индивидуальные особенности личности обучающегося.

Удовлетворительно – студент демонстрирует знание методов психологического исследования, перечисляет их формально, без учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Неудовлетворительно – студент затрудняется в подборе методов психологического исследования, делает существенные ошибки в их применении.

2. Критерии оценивания результатов изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося

Отлично – студент осуществляет подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Хорошо – студент производит сбор фактических данных диагностики с учетом составленной программы изучения возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося, приводит и анализирует результаты заявленных в программе методов и методик.

Удовлетворительно – студент может провести сбор и обработку результатов применения методов и методик при изучении личности обучающегося, осуществить общий анализ результатов, частично оформить их.

Неудовлетворительно – студент делает существенные ошибки в обработке результатов применения методов и методик при изучении личности обучающегося.

3. Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики обучающегося

Отлично – в характеристике содержится анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося, проанализированы результаты психодиагностического исследования, выделены закономерности изучаемых феноменов.

Хорошо – характеристика составлена с учетом предложенной схемы, выделены индивидуальные особенности обучающегося, подкрепленные полученными результатами психодиагностики, указаны методы и методики полученных результатов.

Удовлетворительно – характеристика составлена с учетом предложенной схемы, но лишь частично отражает результаты психодиагностического изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

Неудовлетворительно – характеристика не соответствует предложенной схеме, не отражает результаты психодиагностического изучения возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.

4. Критерии оценивания выводов и формулировки задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося

Отлично – выводы носят аргументированный характер, логично вытекают из цели и задач психодиагностического исследования.

Хорошо – выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося опирается на результаты психодиагностики, носят логический и аргументированный характер.

Удовлетворительно – студент формулирует выводы поверхностно, без учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося.

Неудовлетворительно – выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося отсутствуют.

5. Критерии оценивания текста и презентации для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося

Отлично – студент владеет навыками публичного выступления, текст выступления четко и детально раскрывает основное содержание деятельности в рамках психологического блока, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

Хорошо – текст выступления составлен, в целом отражает содержание деятельности практиканта, презентация акцентирует на основных моментах выступления.

Удовлетворительно – слабо владеет навыками публичного выступления, текст выступления краток, мало отражает содержание деятельности практиканта.

Неудовлетворительно – текст выступления не отражает содержание деятельности практиканта, презентации нет.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

По итогам прохождения учебной практики: психологический практикум студент представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений практиканта), которое включает в себя:

1. Банк методов и методик, используемых студентом для изучения психологических особенностей обучающегося.
2. Результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты анкетирования, протоколы бесед, и т.п.).
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.
4. Выводы и формулировка задач дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося.
5. Текст и презентация для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.
6. Предписание.
7. Индивидуальное задание.
8. Совместный рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Создайте банк методов и методик, которые необходимо использовать для изучения психологических особенностей обучающегося. Для подберите психодиагностических методы и методики для изучения личности обучающегося с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Осуществите классификацию отобранных методов и методик проведения психодиагностического исследования с учетом целей исследования.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-3

1. Оформите результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты тестирования, анкетирования, протоколы бесед с обучающимся, его классным руководителем).

2. Осуществите подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с учетом предложенных методических рекомендаций.

2. Дайте анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (детей возрастной группы).

3. Проанализируйте результаты психодиагностического исследования, выделите закономерности изучаемых феноменов.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3

1. Сформулируйте выводы об особенностях развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

2. Сформулируйте задачи и направления дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5

1. Сформулируйте выводы об особенностях развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

2. Сформулируйте задачи и направления дальнейшего гармоничного развития личности обучающегося, опираясь на результаты психодиагностики, аргументируйте своё заключение.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1. Разработайте текст для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося

2. Создайте презентацию для публичного выступления по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

3. Выступите на отчетной конференции по итогам практики с докладом, сопровождающимся мультимедийной презентацией по результатам изучения психологических особенностей обучающегося.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Оформите результаты изучения индивидуально-психологических особенностей обучающегося (результаты тестирования, анкетирования, протоколы бесед с обучающимся, его классным руководителем).

2. Осуществите подробный анализ полученных данных психологической диагностики с учетом поставленной цели и задач исследования возрастных и индивидуальных особенностей личности обучающегося.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Составьте психолого-педагогическую характеристику обучающегося с учетом предложенных методических рекомендаций.

2. Дайте анализ изучаемых возрастных и индивидуальных особенностей ребенка (детей возрастной группы).

3. Проанализируйте результаты психодиагностического исследования, выделите закономерности изучаемых феноменов.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы

контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: психологический практикум** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
к.пс.н., доцент кафедры
общей и практической психологии

Бобылев Е.Л.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального образования

Клюева Е.В.

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой

к.п.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

к.и.н., доцент

Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.