

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский**  
**государственный университет им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**  
**Психолого-педагогический факультет**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

**ПРОГРАММА**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Педагогическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ВО ННГУ)*

Направление подготовки 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения  
*(указывается код и наименование направления подготовки/специальности)*

Профиль/специализация/магистерская программа:  
Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения  
*(указывается наименование)*

Квалификация:  
социальный педагог  
*(указывается наименование квалификации)*

Форма обучения:  
очная  
*(очная/очно-заочная/заочная)*

Арзамас  
2021 год

**1. Цель практики**

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа практики одобрена без изменений**

Решение кафедры  
общей педагогики и педагогики профессионального образования  
протокол от 12.11.2021 №18  
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

*Целями педагогической практики* являются закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения, для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность в условиях реализации компетентностного подхода.

*Задачами педагогической практики* являются:

1) взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;

2) приобретение навыка реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

3) разработка, реализация и оценивание эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;

4) приобретение навыка разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

5) осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, а также проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы**

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР) Педагогической практике предшествуют изучение дисциплин: «Методика и технология работы социального педагога», «Психологическая диагностика», «Психология девиантного поведения».

*Вид практики:* производственная.

*Тип практики:* Педагогическая практика

*Способ проведения:* очная форма – стационарная/выездная;

*Форма проведения:* дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

*Общая трудоемкость* практики составляет: 6 зачетные единицы, 216 часов, 4 недели.

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью в соответствии со специализацией № 1 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»:

использование в профессиональной деятельности концепций и теоретических принципов психического и личностного развития детей и подростков, особенностей развития на различных возрастных этапах;

учет современных социальных и психологических условий формирования детей и подростков, особенности образовательной среды;

устанавливание причин и закономерностей развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и девиантного поведения, его различных видов;

проведение психологической диагностики с целью выявления признаков отклоняющегося личностного развития, дезадаптации и девиантного поведения, их причин;

проведение оценки рисков и ресурсов позитивного развития социальной и образовательной среды;

применение навыков междисциплинарного взаимодействия с другими участниками образовательного процесса, участвующими в работе с детьми и подростками.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) контактную работу – (групповые консультации и индивидуальная работа с обучающимися) – 48 часов;

КСР (прием зачета с оценкой) – 1 час;

в) работа во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения педагогической практики (составление отрядного мероприятия, осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению, анализ возможностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов, анализ выполнения индивидуального задания и др.) – 167 часов.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (социально-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### **3. Место и сроки проведения практики**

Продолжительность практики для очной формы обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

<i>Форма обучения</i>	<i>Курс (семестр)</i>
Очная	3 курс 6 семестр

Практика в форме практической подготовки проводится организациях, учреждениях, осуществляющие временное пребывания детей в летний период каникул г. Арзамаса, Нижегородской области, РФ, с которыми заключены соответствующие договоры: «Международный детский центр «Артек», Республика Крым, г. Ялта, п.г.т. Гурзуф; Детская оздоровительная база отдыха «Ласточка» филиал ООО «Газпром трансгаз Нижний Новгород», Вадский район; МБОУ СОШ № 7 г. Арзамас и т.д.

### **4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1. Перечисленные ниже компетенции, формируемые в ходе проведения Педагогической практики, вырабатываются частично. Полученные обучающимися знания, умения и навыки являются частью планируемых. В результате обучения обучающиеся получают представление о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработку и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и

социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработке, реализации и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировании, осуществлении, контроле и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

**Таблица 1**

Формируемые компетенции с указанием кода компетенции	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Профессиональные компетенции	
ПК-3 способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p><i>31(ПК-3)Знать</i> технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>32(ПК-3) Знать</i> способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>У1(ПК-3)Уметь</i> выявлять технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>У1(ПК-3)Уметь</i> технологии взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>В1(ПК-3)Владеть</i> навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>В2(ПК-3)Владеть</i> технологиями взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов</p>
ПК-4 способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром,	<p><i>31(ПК-4)Знать</i> технологии разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>32(ПК-4) Знать</i> способы разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и</p>

<p>осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков</p>	<p>подростков;  <i>У1(ПК-4)Уметь</i> разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;  <i>У1(ПК-4)Уметь</i> технологии разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;  <i>В1(ПК-4)Владеть</i> навыками разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;  <i>В2(ПК-4)Владеть</i> технологиями разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>
<p>ПК-5 способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p><i>З1(ПК-5)Знать</i> технологии реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>З2(ПК-5) Знать</i> способы реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>У1(ПК-5)Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>У1(ПК-5)Уметь</i> технологии реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>В1(ПК-5)Владеть</i> навыками реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;  <i>В2(ПК-5)Владеть</i> технологиями реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>
<p>ПК-6 способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность</p>	<p><i>З1(ПК-6)Знать</i> технологии разработки, реализации и оценки эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;  <i>З2(ПК-6) Знать</i> способы разработки, реализации и оценки эффективность</p>

[illegible]

	повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
--	---

## 5. Содержание практики

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№ п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)
1	Организационный	– Проведение установочной конференции; – инструктаж по технике безопасности; – получение индивидуального задания.	6
2	Основной (экспериментальный)	<p><i>Наблюдение и анализ деятельности специалиста</i></p> <p>Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.</p> <p>Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.</p> <p>Методы выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</p> <p>Способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p> <p>Технологии разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения</p> <p>Технологии, приемы разработки и применения средств социально-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p>	20
		<p><i>Моделирование собственной деятельности</i></p> <p>Возможности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.</p> <p>Подбор диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.</p> <p>Результаты диагностики.</p>	149

		<p>Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.</p> <p>Формы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.</p> <p>Форма, методы разработки и реализации отрядного мероприятия.</p> <p>Разработка отрядного мероприятия на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</p> <p>Конспект отрядного мероприятия.</p> <p>Технологии, методы, приемы психологического просвещение педагогических работников.</p> <p>Способы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций базы практики и другими специалистами.</p> <p>Разработка буклета.</p> <p>Дневник практики.</p>	
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	<p>Самоанализ профессиональной деятельности.</p> <p>Портфолио профессиональных достижений (формирование отчета).</p> <p>Контроль. Презентация результатов профессиональной деятельности (сдача зачета по практике).</p>	<p>40</p> <p>1</p>
	Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой)	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## 6. Форма отчетности

По итогам прохождения Педагогической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию (Портфолио профессиональных достижений, которое включает дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 7.1 Основная учебная литература

1. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 223 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471107>

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 167 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/475984>

## **7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/474011>

2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 150 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473896>

3. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 166 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470897>

4. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 290 с. ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/468519>

5. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – М: Юрайт, 2021. – 177 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473222>

6. Рожков, М. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / М. И. Рожков, Т. В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 287 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/471170>

7. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 158 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/473210>

8. Социальная педагогика: учебник и практикум для вузов / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – М: Юрайт, 2021. – 414 с. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/470185>

9. Социальная реабилитация: учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. – М: Юрайт, 2021. – 317 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/476941>

10. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска: учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 208 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/459170>

11. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 2-е изд. – М: Юрайт, 2021. – 319 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472237>

12. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии: учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – М: Юрайт, 2021. – 232 с. – ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/472236>

## **7.3 Ресурсы сети Интернет.**

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная

информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;  
программное обеспечение Yandex Browser;

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>

«Учительская газета»: <http://www.ug.ru/>

**8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Информационно-коммуникационные технологии:

- информационно-обучающие (электронные библиотеки, электронные книги, электронные периодические издания, словари, справочники, информационные системы);
- интерактивные (электронная почта);
- поисковые (реализуются через каталоги, поисковые системы);
- мультимедиа-технологии.

**9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.**

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

**10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике.**

По результатам практики обучающийся составляет Портфолио профессиональных достижений в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом)/совместным рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения обучающимся практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

#### 10. 1 Паспорт фонда оценочных средств по педагогической практике (в форме практической подготовки)

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов	<p><i>31(ПК-3)Знать</i> технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>32(ПК-3) Знать</i> способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>У1(ПК-3)Уметь</i> выявлять технологии взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>У1(ПК-3)Уметь</i> технологии взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>В1(ПК-3)Владеть</i> навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов;</p> <p><i>В2(ПК-3)Владеть</i> технологиями взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Конспект отрядного мероприятия</p> <p>Буклет</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов .	
2	ПК-4	способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной , формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков .	<p>31(ПК-4)Знать технологии разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>32(ПК-4) Знать способы разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>У1(ПК-4)Уметь разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>У1(ПК-4) Уметь технологии разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p>В1(ПК-4) Владеть навыками разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Конспект отрядного мероприятия</p> <p>Буклет</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			<p>воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;</p> <p><i>B2(ПК-4) Владеть технологиями разработки и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.</i></p>	
3	ПК-5	<p>способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	<p><i>31(ПК-5)Знать</i> технологии реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>32(ПК-5) Знать</i> способы реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>У1(ПК-5)Уметь</i> реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>У1(ПК-5)Уметь</i> технологии реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во</p>	<p>Дневник практики Результаты диагностики Конспект отрядного мероприятия Буклет Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			<p>взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>B1(ПК-5)Владеть</i> навыками реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;</p> <p><i>B2(ПК-5)Владеть</i> технологиями реализации педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей</p>	
4	ПК-6	<p>способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков , предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе , рисков асоциального поведения</p>	<p><i>31(ПК-6)Знать</i> технологии разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>32(ПК-6) Знать</i> способы разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>У1(ПК-6)Уметь</i> разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>У1(ПК-6)Уметь</i> технологии разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>В1(ПК-6)Владеть</i> навыками разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Конспект отрядного мероприятия</p> <p>Буклет</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			<p>устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения;</p> <p><i>B2(ПК-6)Владеть</i> технологиями разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе рисков асоциального поведения.</p>	
5	ПК-43	<p>способностью проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся</p>	<p><i>31(ПК-43)Знать</i> технологии проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p><i>32(ПК-43) Знать</i> способы проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p><i>У1(ПК-43)Уметь</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p><i>У1(ПК-43)Уметь</i> технологии проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p> <p><i>B1(ПК-43)Владеть</i> навыками проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся;</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Конспект отрядного мероприятия</p> <p>Буклет</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

			<i>B2(ПК-43)Владеть</i> технологиями проектирования, осуществления, контроля оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.	
6	ПК-44	способностью к осуществлению работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению	<p><i>31(ПК-44)Знать</i> технологии осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>32(ПК-44) Знать</i> способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>У1(ПК-44)Уметь</i> осуществлять работу, направленную на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>У1(ПК-44)Уметь</i> технологии осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>В1(ПК-44)Владеть</i> навыками осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению;</p> <p><i>B2(ПК-44)Владеть</i> технологиями осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p>	<p>Дневник практики</p> <p>Результаты диагностики</p> <p>Конспект отрядного мероприятия</p> <p>Буклет</p> <p>Самоанализ профессиональной деятельности</p>

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетвор	3 - удовлетворительно	4 - хорошо	5 - отлично

	ительно			
	не зачтено	Зачтено		
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач.	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует.	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества.	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества.
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности Компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. полученных теоретических знаний, практических навыков и умений (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

Оценка	Уровень подготовки
<b>Отлично</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки, творческий подход к решению нестандартных ситуаций во время выполнения индивидуального задания. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, а также предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-</p>

	<p>педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<b>Хорошо</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений, которое включает в себя дневник практики, результаты диагностики, конспект отрядного мероприятия, буклет, самоанализ профессиональной деятельности, в котором допустил несколько негрубых ошибок. Представил предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план). Активно и мотивированно работал в течение всего периода практики.</p> <p>С негрубыми ошибками выстраивал профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.</p> <p>Студент продемонстрировал знания, умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций социального педагога.</p>
<b>Удовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках формирования компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с</p>

	<p>окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Есть замечания к оформлению Портфолио профессиональных достижений. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания, но при ответах на наводящие вопросы во время собеседования, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
<b>Неудовлетворительно</b>	<p>Предусмотренные программой практики в форме практической подготовки результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не смог выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению. Требуется повторное прохождение практики.</p>

## 10.2 . Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

### 10.2.1. Требования к Портфолио профессиональных достижений.

После окончания Педагогической практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений».

#### *Содержание «Портфолио профессиональных достижений»*

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	Результаты диагностики
4.	Конспект отрядного мероприятия
5.	Буклет
6.	Самоанализ профессиональной деятельности

7.	Благодарности, полученные в ходе практики
8.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план) / совместный рабочий график (план).

Для проведения контроля сформированности компетенции используются: дифференцированный зачет (зачет с оценкой), который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений.

#### **10.2.2 Задания для промежуточной аттестации**

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3**

1. Укажите в дневнике практики способы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
2. Предоставьте результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария опирайтесь на знания в области взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, с учетом способов, форм взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
4. Оформите буклет по вопросам развития детей для педагогов, вожатых, опираясь на знания и опыт взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.
5. Напишите самоанализ профессиональной деятельности, проанализировав важность взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

##### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4**

1. В дневнике практики опишите о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
2. Опишите результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария опирайтесь на знания о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
3. Составьте конспект отрядного мероприятия, опираясь на знания о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на

межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

4. Разработайте буклет, с применением знаний о разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности, анализ важности разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков в период прохождения практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК- 5**

1. Опишите в дневнике практики способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
2. Проведите диагностику и опишите результаты диагностики. Полученные данные применить для реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
3. Составьте конспект отрядного мероприятия, выстраивая профессиональную деятельность, опираясь на теоретические и практические знания о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
4. Разработайте буклет для педагогов, вожатых профильной организации базы практики, опираясь на знания о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности важность осуществления в дальнейшей профессиональной деятельности реализацию педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-6**

1. Опишите в дневнике практики, принципы разработки, технологии реализации и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-

правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

2. Оформите результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария, опирайтесь на знания о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, опираясь на знания о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
4. Разработайте буклет, при подборе информации опираясь на знания о разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
5. Напишите в самоанализ профессиональной деятельности необходимость разработки, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-43**

1. В дневник практики укажите способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
2. Оформите результаты диагностики. При подборе диагностического инструментария следует учесть знания о проектировании, осуществлении, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, опираясь на теоретические и практические знания проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
4. Составьте буклет, опираясь на теоретические и практические знания проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности важность уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПК-44**

1. В дневнике практики опишите способы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
2. Оформить результаты диагностики, примените полученные данные для осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой

компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Разработайте конспект отрядного мероприятия, который в последствии можно применить, как пример, в процессе осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
4. Составьте буклет педагогам, вожатым с целью повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
5. Опишите в самоанализе профессиональной деятельности необходимость осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

### **Методические рекомендации по работе с дневником практики**

*Дневник практики* - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой.

*Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается методистом по практике.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

Виды деятельности:

- подбор диагностического инструментария;
- изучение способов организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами;
- обработка результатов диагностики;

- разработка буклета;
  - разработка конспекта отрядного мероприятия и т.д.
3. Отражает формы работы с методистом (консультации, собеседования, интерактивное общение и др.).
  4. Отражает участие обучающегося в мероприятиях базы практики.
  5. Соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Методические рекомендации по описанию результатов диагностики**

#### *Рекомендации по оформлению:*

не менее 2 страниц,

все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.

1. Для проведения диагностики применить методику, направленную на выявление отклонений в поведении детей, и одну методику на выбор обучающегося, направленную на выявление интересов/ трудностей/ проблем/конфликтных ситуаций/ или применение методики социометрия (итого результаты диагностики по 2 методикам).
2. При подборе диагностического инструментария и обработке результатов опираться на теоретические и практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработке и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработке, реализации и оценки эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществлении работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
3. Результаты диагностики подробно описать и обосновать.
4. Результаты диагностики предоставить в диаграммах

### **Методические рекомендации по работе с конспектом отрядного мероприятия**

#### *Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Сформулировать цель и задачи отрядного мероприятия, подберите технологии, методы, формы приемы, для выполнения деятельности в строгом соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями (взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического

воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению).

2. Указать оборудование, использованную литературу и интернет – источники;
3. Обосновать выбор форм, методов и приемы работы по реализации отрядного мероприятия, соответствующих поставленным целям и задачам;
4. Выделить этапы отрядного мероприятия;
5. Предоставить полное содержание отрядного мероприятия

### **Методические рекомендации по работе с буклетом**

*Буклет* – это произведение печати, изготовленное на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст на буклете может читаться без разрезки.

#### *Рекомендации по оформлению:*

1. Разработайте буклет с рекомендациями педагогическим работникам/родителям по вопросам воспитания детей в соответствии с особенностями психического развития детей с помощью текстового редактора Microsoft Word, Microsoft Publisher. В случае затруднения обратитесь к интернет-ресурсам. Проанализируйте их, выберите наиболее оптимальный.
2. При подборе информации для разработки буклета опирайтесь на теоретические, практические знания о взаимодействии с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработки и применении средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектировании, осуществлении, контроле и оценке результатов образовательного процесса по

дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.

3. Изучите необходимую литературу, используйте данными, полученными в результате диагностики.
4. Продумайте структуру буклета, краткое содержание информации, способы подачи информации с учётом особенностей целевой аудитории, способствующие осуществления психологического просвещения педагогических работников по вопросам психического развития детей.
5. Обратите внимание на выразительность стиля (чёткие, лаконичные фразы, понятная адресату лексика, актуальность и острота темы, злободневность проблемы, конкретные рекомендации);
6. Продумайте общий дизайн, целесообразность использования стилей и шрифтов;
7. Обсудите проект буклета с социальным педагогом, методистом по практике, однокурсниками. Внесите коррективы.

### **Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности**

*Рекомендации по оформлению:*

все поля – 2 см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.

1. Написать в самоанализе профессиональной деятельности, что было сделано за период практики: какие задачи решаются обучающимся; почему именно они являются актуальными; что сделано обучающимся для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал обучающийся в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат.
2. Отразить степень понимания обучающимся важности владения в профессиональной деятельности следующих формируемых в ходе практики компетенций: взаимодействие с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов; разработка и применение средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков; реализация педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей; разработка, реализация и оценка эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; проектирование, осуществление, контроль и оценка результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся; осуществление работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании

- детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.
3. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
  4. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

#### 10.2.2. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Знакомство с администрацией, спецификой работы учреждения.	ПК-6, 44
2.	Технологии организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	ПК-3
3.	Методы выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.	ПК-4
4.	Способы проектирования, осуществления, контроля и оценки результатов образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся	ПК-43
5.	Технологии разработки, реализации и оценивания эффективности программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения	ПК-6
7.	Технологии, приемы разработки и применения средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношений субъектов с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	ПК-4
8.	Возможности взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное решение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	ПК-3
9.	Подбор диагностического инструментария для выявления отклонений в поведении обучающихся, интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций.	ПК-4
10.	Результаты диагностики.	ПК-4
11.	Способы реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок и отношений здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	ПК-5
12.	Формы осуществления работы, направленной на повышение психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, в работе с лицами, склонными к девиантному поведению.	ПК-44
13.	Организация игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности для детей на протяжении смены.	ПК-3,5
14.	Форма, методы разработки и реализации отрядного мероприятия.	ПК-6
15.	Разработка отрядного мероприятия на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	ПК-3,6
16.	Конспект отрядного мероприятия.	ПК-3
17.	Технологии, методы, приемы психологического просвещение педагогических работников.	ПК-44
18.	Способы организации эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций базы практики и другими специалистами.	ПК-44

19.	Разработка буклета.	ПК-44
-----	---------------------	-------

### **10.2.3. Задания для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль по Педагогической практике проводится во время консультаций и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Периодичность текущего контроля – 2 раза в неделю. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

**Портфолио профессиональных достижений  
(образец формы для заполнения)**

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»  
Арзамасский филиал ННГУ**

**Портфолио  
профессиональных достижений**

---

**Ф.И.О.**

**АРЗАМАС 20\_**

## **Содержание**

1. Титульный лист
2. Дневник практики
3. Результаты диагностики
4. Конспект отрядного мероприятия
5. Буклет
6. Самоанализ профессиональной деятельности
7. Благодарности, полученные в ходе практики
8. Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений необходимо также вложить следующие документы: предписание, индивидуальное задание, рабочий график (план)/совместный рабочий график (план).

Рабочая программа Производственной практики: педагогической практики составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (приказ ННГУ от 13.05.2020г. №270-ОД)

Автор(ы):

к.п.н., доцент кафедры  
общей педагогики и  
педагогики  
профессионального  
образования

Лёвкина Е.В.

Рецензент (ы):

к.п.н., доцент

Федосеева Н.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и  
педагогики профессионального образования  
от 11.06.2021года, протокол № 11

Зав. кафедрой, д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Член МК

к.п.н., доцент

Миронычева В.Ф.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.