

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Философия

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
Истории, обществознания и права
(протокол от 17.11.2021 №10)
заведующий кафедрой д.и.н., доцент А.Р. Панов

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.03 «Философия» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается во 2 семестре 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

Формирование и развитие компетенций использования основ философских знаний, базовых принципов и приемов философского познания для формирования мировоззренческой позиции на основе создания целостного системного представления о мире и месте в нём человека, развития навыков самостоятельного мышления, критического восприятия и оценки источников информации, овладения приемами ведения дискуссии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)	<i>31 (ОК-1) Знать</i> исторические типы мировоззрения, предмет философии и специфику философского способа осмысления мира <i>32 (ОК-1) Знать</i> основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления и методы философии <i>33 (ОК-1) Знать</i> особенности основных этапов развития философских идей в их связи с общекультурным историческим опытом человечества <i>34 (ОК-1) Знать</i> содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития <i>У1 (ОК-1) Уметь</i> анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы <i>У2 (ОК-1) Уметь</i> использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений <i>В1 (ОК-1) Владеть</i> базовыми принципами и приемами философского познания <i>В2 (ОК-1) Владеть</i> навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения
способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)	<i>31 (ОК-7) Знать</i> основные законы, категории и понятия философской логики <i>У1 (ОК-7) Уметь</i> применять законы логики в построении аргументированной и грамотной речи <i>У2 (ОК-7) Уметь</i> использовать логические категории в публичном дискуссионном пространстве <i>В1 (ОК-7) Владеть</i> дискурсивно-логической методологией и техникой

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108
Контактная работа , в том числе: аудиторные занятия:	
– занятия лекционного типа	18
– занятия семинарского типа	18
контроль самостоятельной работы	2
Промежуточная аттестации	36
экзамен	
Самостоятельная работа	34

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

<div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)</div> </div>	Всего (часы)		<div>Контактная работа</div> <div>(работа во взаимодействии с преподавателем),</div> <div>часы, из них</div>								<div>Самостоятельная работа обучающегося,</div> <div>часы, в период</div>			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема1. Философия, ее предмет и место в культуре	6		2		2								2	
Тема 2. Философия Древнего Востока	2												2	
Тема 3. Античная философия	6		2		2								2	
Тема 4. Философия Средних веков	2												2	
Тема 5. Философия эпохи Возрождения	6		2		2								2	
Тема 6. Философия Нового времени	2												2	
Тема 7. Немецкая классическая философия	6		2		2								2	
Тема 8. Современная западная философия	2												2	
Тема 9. Русская философия	6		2		2								2	
Тема 10. Учение о бытии (онтология)	2												2	
Тема 11. Учение о развитии (диалектика)	6		2		2								2	
Тема 12. Сознание как	2												2	

философская проблема														
Тема 13. Познание как предмет философского анализа	6		2		2								2	
Тема 14. Научное познание	2												2	
Тема 15. Проблема человека в философии	6		2		2								2	
Тема 16. Учение о ценностях (аксиология)	2												2	
Тема 17. Учение об обществе (социальная философия)	6		2		2								2	
Тема 18. Будущее человечества: философский аспект														
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	108		18		18				2		36		34	

Тема 1. Философия, ее предмет и место в культуре.

Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Предмет философии и специфика философского способа осмысления мира.

Тема 2. Философия Древнего Востока. Ведический период индийской философии. «Веды» и комментарии к ним. Упанишады как основа ведической философии. Ортодоксальные философские школы: санхья, йога, ньяя, вайшешика, миманса, веданта. Неортодоксальные школы: буддизм, джайнизм, локаята.

Тема 3. Античная философия. Социально-культурные предпосылки возникновения философии в Древней Греции. Философия досократиков (милетская школа, пифагорейцы, Гераклит, элеаты, атомисты). Античная философия классического периода (софисты и Сократ, Платон и Аристотель).

Тема 4. Философия Средних веков. Теоцентризм и креационизм Средневековой философии. Философско-теологические доктрины патристики. Аврелий Августин. Философия средневековой схоластики. Фома Аквинский. Спор о природе универсалий.

Тема 5. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, гуманизм, пантеизм – отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Понимание человека как творца самого себя. Гуманистическое направление философии Возрождения (Данте Алигьери, Ф.Петрарка, Л.Валла, Э.Роттердамский, Пико делла Мирандола, М. де Монтень и др.).

Тема 6. Философия Нового времени. Социально-экономические предпосылки философии Нового времени. Ф.Бэкон как основоположник европейского эмпиризма. Учение Бэкона о методе. Рационализм Декарта. Особенности картезианской теории познания.

Тема 7. Немецкая классическая философия.

Естественнонаучные и социальные предпосылки формирования немецкой классической философии. Основные проблемы немецкой классической философии: целостность и структурированность бытия, его познаваемость, активность сознания, связь сознания и познания, принципы развития, сущность человека, универсальность и всеобщность форм нравственности.

Тема 8. Современная западная философия. Кризис классической и возникновение постклассической философии. Сциентизм и антисциентизм. Традиция рационализма в постклассической философии (неогегельянство, неокантианство, марксизм, позитивизм, прагматизм). Традиция иррационализма в философии XIX – начала XX вв. (волюнтаризм А. Шопенгауэра, предэкзистенциализм С. Кьеркегора, философия жизни

(Ф. Ницше, А. Бергсон, В. Дильтей, Г. Зиммель).

Тема 9. Русская философия. Основные особенности и этапы развития русской философии. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.) Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением. Русская философия XIX – начала XX в. Основные направления и представители.

Тема 10. Учение о бытии (онтология). Онтология как учение о бытии. Основные формы бытия. Проблема субстанции. Представления о субстанции в истории философии. Монизм. Дуализм. Плюрализм. Категория материи в философии. Современная наука о системной организации материи. Материальное и идеальное. Материализм и идеализм как альтернативные способы понимания мира.

Тема 11. Учение о развитии (диалектика). Противоречивость бытия и познания. Диалектика как учение о развитии. Диалектические идеи и модели диалектики в истории философии. Развитие, его признаки и виды. Развитие и прогресс. Основные категории развития: а) категории, отражающие универсальные связи бытия; б) учение о системности бытия; в) категории детерминизма.

Тема 12. Сознание как философская проблема. Сознание как субъективная духовная реальность и отличительная особенность человека. Идеальное и материальное. Проблема происхождения сознания. Сознание и психика. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Интуиция и воображение. Мышление, память, воля, эмоции. Сознание и познание.

Тема 13. Познание как предмет философского анализа. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и гносеологический оптимизм. Виды познавательной деятельности человека. Общая структура процесса познания. Субъект и объект познания. Познание, отражение, творчество, практика. Роль практики в познании. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.

Тема 14. Научное познание. Наука как вид духовного производства и социальный институт. Критерии научного знания. Язык науки. Уровни, формы и методы научного познания. Теоретический и эмпирический уровни научного знания. Фундаментальные и прикладные научные исследования. Различия методологии естественных и гуманитарных наук.

Тема 15. Проблема человека в философии. Образы человека в истории философской мысли (античность, средневековье, эпоха Возрождения, Новое время). Объективистские и субъективистские концепции человека. Проблема антропосоциогенеза. Биологическое и социальное в человеке. Специфика человеческой деятельности. Человек и природа.

Тема 16. Учение о ценностях (аксиология). Ценности, их природа и принципы классификации. Роль ценностей в жизни человека и общества. Мораль и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. «Золотое правило» нравственности. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Тема 17. Учение об обществе (социальная философия). Проблема общественной жизни в историко-философском контексте. Общество как саморазвивающаяся система. Социальная структура. Основные сферы общественной жизни. Культура и цивилизация; критерии их типологии.

Тема 18. Будущее человечества: философский аспект. Глобальные проблемы как выражение противоречивости развития современной общепланетарной цивилизации: признаки, возникновение, сущность, содержание. Типология глобальных проблем и пути их решения.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Философия, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view?id=8117>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (зна-

ний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы (ОК-1)		
<p>31 (ОК-1) Знать исторические типы мировоззрения, предмет философии и специфику философского способа осмысления мира</p> <p>32 (ОК-1) Знать основные разделы философского знания, категории, проблемы, направления и методы философии</p> <p>33 (ОК-1) Знать особенности основных этапов развития философских идей в их связи с общекультурным историческим опытом человечества</p> <p>34 (ОК-1) Знать содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития</p> <p>У1 (ОК-1) Уметь анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы</p> <p>У2 (ОК-1) Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений</p> <p>В1 (ОК-1) Владеть базовыми принципами и приемами философского познания</p> <p>В2 (ОК-1) Владеть навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>	Темы 1-18	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические контрольные задания</p>
способностью к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (ОК-7)		
<p>31 (ОК-7) Знать основные законы, категории и понятия философской логики</p> <p>У1 (ОК-7) Уметь применять законы логики в построении аргументированной и грамотной речи</p> <p>У2 (ОК-7) Уметь использовать логические категории в публичном дискуссионном пространстве</p> <p>В1 (ОК-7) Владеть дискурсивно-логической методологией и техникой</p>	Темы 1-18	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>Практические контрольные задания</p>
		Экзамен

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негру-	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям

	ошибки.	бых ошибок.	Допущено несколько не- грубых ошибок.	программы подготов- ки, без ошибок.
Умения	При решении стан- дартных задач не проде- монстрированы основные умения. Имели место гру- бые ошибки.	Продemonстрирова- ны основные умения, ре- шены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрирова- ны все основные умения, решены все основные за- дачи с негрубыми ошиб- ками, выполнены все за- дания, в полном объеме, но некоторые с недочета- ми.	Продemonстриро- ваны все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущес- ственными недочета- ми, выполнены все задания в полном объ- еме.
Навыки	При решении стан- дартных задач не проде- монстрированы базовые навыки. Имели место гру- бые ошибки.	Имеется минималь- ный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недо- четами	Продemonстрирова- ны базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недо- четами.	Продemonстриро- ваны навыки при ре- шении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сфор-
мированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков),
т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на
основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в
ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей
успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной ат-
тестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы
одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку
сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на
промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по
дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной
шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачте- но	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование кото- рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «от- лично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование кото- рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хо- рошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование кото- рых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удо- влетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачт- но	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовле- творительно».

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устный опрос;
- учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- контрольные задания.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно" – 50-69% правильных ответов

"неудовлетворительно" – менее 50% правильных ответов

Критерии оценки устного опроса

Оценка «отлично»—ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный.

Оценка «хорошо» – ответ полный и правильный, на основании изученной теории; материал изложен в определенной логической последовательности при этом допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно»—ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или неполный, несвязный ответ.

Оценка «неудовлетворительно»—ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий

Оценка «зачтено» – ответ полный и правильный на основании изученной теории; теоретический материал и решение поставленных задач изложены в необходимой логической последовательности, грамотный научный язык; ответ самостоятельный. Могут быть допущены две–три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

Оценка «не зачтено» – ответ обнаруживает непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые не могут быть исправлены при наводящих вопросах преподавателя.

Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к экзамену) для оценки сформированности компетенций ОК-1; ОК-7

Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.	ОК-1
2. Философское мировоззрение. Специфика философского способа освоения мира.	ОК-1
3. Функции философии.	ОК-1
4. Основные разделы философского знания.	ОК-1
5. Материализм и идеализм, их исторические типы.	ОК-1
6. Философия Древнего Востока.	ОК-1
7. Античная философия.	ОК-1
8. Средневековая философия.	ОК-1
9. Философия Возрождения.	ОК-1
10. Европейская философия XVII-XVIII вв.	ОК-1
11. Немецкая классическая философия.	ОК-1
12. Марксистская философия.	ОК-1
13. Иррационализм в европейской философии XIX в.	ОК-1
14. Основные направления современной западной философии.	ОК-1
15. Зарождение русской философии (XI-XVII вв.).	ОК-1
16. Русская философия XVIII в. и ее связь с европейским Просвещением.	ОК-1
17. Русская философия XIX- XX вв. Основные направле-	ОК-1

ния и представители.	
18. Категории «бытие», «субстанция», «материя».	OK-1
19. Современная наука о системной организации материи.	OK-1
20. Движение и его формы.	OK-1
21. Пространство и время.	OK-1
22. Сознание, его сущность и происхождение.	OK-1
23. Сознание и бессознательное.	OK-1
24. Общественное сознание, его структура и формы.	OK-1
25. Познание. Субъект и объект познания.	OK-1
26. Чувственное и рациональное познание.	OK-7
27. Истина. Заблуждение. Ложь. Критерии истины.	OK-7
28. Интуиция и ее роль в познании и творчестве.	OK-7
29. Специфика научного познания.	OK-7
30. Развитие, его признаки и виды.	OK-7
31. Диалектика и метафизика.	OK-7
32. Закон отрицания отрицания.	OK-7
33. Закон перехода количественных изменений в качественные.	OK-7
34. Закон единства и борьбы противоположностей.	OK-7
35. Философское понимание человека. Биологическое и социальное в человеке.	OK-7
36. Проблема жизни и смерти человека. Смысл жизни.	OK-7
37. Антропосоциогенез.	OK-7
38. Общество как развивающаяся система. Основные сферы общественной жизни.	OK-7
39. Социальная структура общества.	OK-7
40. Общество и личность.	OK-7
41. Свобода личности. Волонтаризм и фатализм.	OK-7
42. Общественный прогресс и его критерии.	OK-7
43. Эволюция и революция в общественном развитии.	OK-7
44. Феномен культуры. Основные подходы к его анализу.	OK-7
45. Традиция и обновление в культуре.	OK-7
46. Типология культур.	OK-7
47. Понятие цивилизации. Цивилизационный подход в понимании развития общества.	OK-7
48. Субъекты и движущие силы исторического процесса.	OK-7
49. Россия в системе «Восток-Запад».	OK-7
50. Глобальные проблемы и перспективы современной цивилизации.	OK-7

6.4.2. Типовые контрольные задания

Примеры контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции ОК-1

1. В чем состоит специфика проблем, интересующих философию? Приведите примеры «вечных» философских вопросов.
2. Объясните, как и почему эволюционировали представления о предмете философии и круге решаемых ею проблем.
3. В чём заключается социокультурная ценность философии? Назовите и охарактеризуйте основные функции философии.

4. Как соотносятся научная и философская картины мира? Является ли философия наукой? Аргументируйте Ваш ответ.
5. Какое из определений философии, на Ваш взгляд, наиболее полное и правильное? Объясните свой выбор.

Философия – это:

- а) «наука наук»;*
- б) система наиболее общих понятий о мире;*
- в) теоретическая основа мировоззрения;*
- г) наука об общих методах познания;*
- д) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления;*
- е) учение об универсальных принципах бытия и мышления;*
- ж) логический анализ языка;*
- з) учение о месте и роли человека в мире;*
- и) учение о сущности человека и его отношении к миру.*

6.4.3. Типовые контрольные задания

Пример практических контрольных заданий для оценки сформированности компетенции ОК-1

Дайте анализ фрагмента текста. Какой вопрос (проблема) находится в центре внимания автора? Сформулируйте и аргументируйте собственную позицию по этому вопросу.

«Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется... Философия свободна от того, каким дан нам мир, ибо ищет она истину мира, а не данность мира...

Философия есть искусство, а не наука. Философия – особое искусство, принципиально отличное от поэзии, музыки или живописи, – искусство познания. Философия – искусство, потому что она – творчество. Философия – искусство, потому что она предполагает особый дар свыше и призвание, потому что в ней запечатлевается личность творца не менее, чем в поэзии или живописи. Но философия творит бытийственные идеи, а не образы. Философия есть искусство познания в свободе через творчество идей...

Философия ни в коем смысле не есть наука и ни в каком смысле не должна быть научной. Не должны быть научны искусство, мораль, религия. Почему философия должна быть научна? Философия – самостоятельная область культуры, а не самостоятельная область науки».

(Н.А. Бердяев)

6.4.4. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенции ОК-7

1. Влияние мировоззрения на исторические судьбы человека и общества.
2. Мировоззрение и его исторические типы.
3. Философия, ее предмет и функции.
4. Мифология и философия.
5. Философия и наука.
6. Философия и искусство.
7. Философия в системе культуры.
8. Философия и религия.
9. Язык науки и язык философии.
10. Способ построения философского знания.

11. Философия как методология.
12. Основные типы, формы и направления развития философии.
13. Древнеиндийская философия.
14. Философские идеи буддизма.
15. Философские традиции Китая: конфуцианство и даосизм.
16. Первые натурфилософские школы Древней Греции.
17. Космоцентризм Античной философии.
18. Философское учение Гераклита.
19. Пифагор и пифагорейцы.
20. Апории Зенона и проблема познания движения.
21. Материализм Демокрита.
22. Философия софистов и Сократа.
23. «Мир идей» в философии Платона.
24. Философия Аристотеля.
25. Эллинистические школы Античной философии.
26. Значение Античной философии для развития мировой культуры.
27. Философские идеи Библии.
28. Отличие теологии от философии в осмыслении мира.
29. Проблема универсалий и спор реалистов и номиналистов в Средневековой философии.
30. Проблема соотношения веры и разума в философии Средневековья.
31. Философско-теологические доктрины патристики.
32. Философия средневековой схоластики.
33. Проблема человека в философии Средневековья, Возрождения и Просвещения.
34. Гуманизм философии Возрождения.
35. Пантеизм Дж.Бруно.
36. Итальянская натурфилософия (Б.Телезио и Дж.Бруно).
37. Диалектика Николая Кузанского.
38. Социальные и религиозно-философские учения эпохи Возрождения.
39. Утопический социализм в произведениях Т.Мора и Т.Кампанеллы.
40. Индуктивный метод Ф.Бэкона и дедуктивный метод Р.Декарта.
41. Философия французского Просвещения.
42. Французские материалисты П.Гольбах, К.Гельвеций, Ж.Ламетри о мире, человеке и познании.
43. Субъективный идеализм Дж.Беркли и Д.Юма.
44. Классическая немецкая философия как явление мировой культуры, ее основные направления и идеи.
45. Проблема достоверности научного знания и его границ в философии И.Канта.
46. Диалектический идеализм Г.Гегеля.
47. Философия истории Г.Гегеля.
48. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
49. Философия марксизма.
50. Иррационализм в европейской философии XIX в.
51. Философия экзистенциализма.
52. Позитивизм и основные стадии его развития.
53. Современная религиозная философия. Неотомизм.
54. Фрейдизм и современная культура.
55. Место русской философии в мировой культуре.
56. Проблема «Восток – Запад – Россия» в трудах русских философов.
57. Разработка концепции всеединства в русской философии.
58. Материалистическое направление в отечественной философии XIX в.
59. Персоналистическая философия Н.А. Бердяева.

60. Русские философы о смысле и назначении человеческой жизни.
61. Философия политического радикализма в России (XIX – начало XX в.).
62. Материя и ее атрибуты.
63. Проблема пространства и времени в истории философии.
64. Философские понятия движения и развития.
65. Диалектика как учение о развитии.
66. Происхождение сознания.
67. Сознание и самосознание.
68. Общественное сознание, его структура и формы.
69. Философское понимание человека.
70. Общечеловеческие ценности: иллюзия или реальность?
71. Философское понимание культуры.
72. Общество как развивающаяся система.
73. Детерминизм, фатализм и волюнтаризм в понимании общественного развития.
74. Общественный прогресс и его критерии.
75. Познание как предмет философского анализа.
76. Практика и ее роль в познании.
77. Проблема истины.
78. Интуиция и ее роль в науке и творчестве.
79. Системный подход в научном познании.
80. Философское осмысление глобальных проблем современности.

6.4.5. Типовые тестовые задания Примеры тестовых заданий для оценки сформированности компетенции ОК-7

1. Философия возникла ...

а) в VII – VI вв. до н.э.;	б) в I – II вв. н.э.;
в) в III – II вв. до н.э.;	г) в IV – V вв. н.э.
2. В переводе с греческого языка философия – это ...

а) любовь к жизни;	б) любовь к мудрости;
в) любовь к познанию;	г) любовь к человечеству.
3. Система взглядов на мир, человека и его место в мире – это ...

а) научная картина мира;	б) парадигма;
в) мировоззрение;	г) убеждения.
4. Самой древней формой мировоззрения является ...

а) искусство;	б) религия;
в) философия;	г) миф.
5. Очеловечивание природы характерно для ... мировоззрения.

а) философского;	б) мифологического;
в) художественного;	г) религиозного.
6. Вера в сверхъестественное, чудо, таинство является основой ... мировоззрения.

а) философского;	б) мифологического;
в) художественного;	г) религиозного.
7. Предметом философии является ...

а) всеобщее в системе «мир – человек»;	б) проблемы неорганического синтеза;
в) система «мир – человек»;	г) вопросы частного характера.
8. В основе мира лежит одно начало, – считали представители ...

а) монизма;	б) монопсихизма;
в) монотеизма;	г) гилозоизма.
9. Философская концепция, согласно которой первоосновой мира являются два рав-

а) плюрализмом;
б) монизмом;
в) дуализмом;
г) солипсизмом.

а) оптимистов и агностиков; б) материалистов и идеалистов;
в) рационалистов и сенсуалистов; г) номиналистов и реалистов.

3. Философия: конспекты лекций: [учебное пособие для студентов]. Часть II / Ю.К. Волков, Н.Е. Белова, О.А. Верещагин; под общ. ред. Ю.К. Волкова; АГПИ. – Арзамас: АГПИ, 2012. – 169 с. – 30 экз.

4. Философия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2013. — 528 с. // ЭБС «Лань»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://e.lanbook.com/book/65365>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.philosophy.ru/> Сайт института философии РАН. Электронная библиотека и другие философские ресурсы.

2. <http://www.philosophy.ru/library/vopros/00.html> Страница журнала «Вопросы философии».

3. <http://www.gumer.info/> Электронная Библиотека Гумер

4. <http://www.humanities.edu.ru/> Портал «Гуманитарное образование»

5. <http://anthropology.rchgi.spb.ru/menu.html/> Философская антропология

6. <http://elibrary.ru/> eLibrary. Научная электронная библиотека

7. <http://filosof.historic.ru> Цифровая библиотека по философии

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Философия** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.полит.н., доцент

Белова Н.Е.

Рецензент (ы):

к.философ.н., доцент

Верещагин О.Е.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, обществознания и права
от 16.02.21 года, протокол № 2

зав. кафедрой

д.мед.н., профессор

Толстолюбский В.Ю.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.