

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

Протокол № 13 от 30.11.2022г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**  
**«Международная и европейская безопасность»**

Уровень высшего образования  
*Специалитет*

Направление подготовки (специальность)

***40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"***

Направленность образовательной программы  
***Международно-правовая специализация***

---

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень) выпускника  
***Юрист***

Форма обучения  
***Очная***

Нижний Новгород  
2020 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Международная и европейская безопасность» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки <b>40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности"</b>

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Международная и европейская безопасность» относится к профессиональному циклу дисциплин вариативной части Блока «Дисциплины по выбору», и предусмотрена для изучения на 3-ом году обучения, в 5-ом семестре.

Содержание учебной дисциплины «Международная и европейская безопасность» опирается на такие базовые юридические дисциплины как история государства и права зарубежных стран, конституционное право, а также тесно взаимосвязано со всеми другими общепрофессиональными и специальными юридическими дисциплинами.

**Целями** освоения дисциплины «Международная и европейская безопасность» являются изучение закономерностей формирования системы международной безопасности во второй половине XX в. - начале XXI в., особенностей обеспечения безопасности в условиях глобализации и становления многополярного миропорядка, основных проблем международной безопасности на современном этапе.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций (ПК)**: способность квалифицированно толковать нормативные правовые акты (ПК-6); способность соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности (ПК-16).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-6: способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты. <i>Этап освоения: базовый</i>	<p>32 (ПК-6) <i>Знать</i> способы толкования и их значение для правоприменительной деятельности;</p> <p>33 (ПК-6) <i>Знать</i> нормы материального и процессуального права и их специфику;</p> <p>У3 (ПК-6) <i>Уметь</i> использовать юридическую терминологию при формировании собственной точки зрения;</p> <p>У5 (ПК-6) <i>Уметь</i> применять при даче юридического заключения и консультации нормы материального и процессуального права;</p> <p>В1 (ПК-6) <i>Владеть</i> способностью формулировать</p>

	<p>выводы по итогам толкования нормативных правовых актов;</p> <p><i>Мотивация (личностное отношение):</i> регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе.</p>
<p><i>ПК-16:</i> способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности.</p> <p><i>Этап освоения: базовый</i></p>	<p><i>З1 (ПК-16) Знать</i> понятия государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности;</p> <p><i>У1 (ПК-16) Уметь</i> применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p><i>В1 (ПК-16) Владеть</i> навыками применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</p> <p><i>Мотивация (личностное отношение):</i> регулярное посещение лекционных и семинарских занятий, активное участие в аудиторной работе.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Международная и европейская безопасность»

#### Трудовое количество дисциплины

	очная форма обучения
<b>Общая трудовое количество</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
<b>Часов по учебному плану</b>	<b>72</b>
<b>в том числе</b>	
<b>аудиторные занятия (контактная работа):</b>	<b>33</b>
- занятия лекционного типа	16
- занятия семинарского типа	16
<b>(практические занятия /лабораторные работы)</b>	
<b>самостоятельная работа</b>	<b>39</b>
<b>КСР</b>	<b>1</b>
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>	

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Всего	
	Очная		Очная		Очная		Очная	
<b>Тема 1. Право международной безопасности: понятие, становление и развитие отрасли</b> Современные представления о безопасности. Виды безопасности. Право международной безопасности: понятие, предмет и объект Источники и принципы права международной безопасности История становления и развития права международной безопасности	12		3		3		6	
<b>Тема 2. Система современной международной безопасности. Актуальные вызовы международной безопасности</b> Традиционные источники опасностей и угроз. Новые источники угроз и роль государств. Пределы предметного пространства международной безопасности. Формирование новой архитектуры международной безопасности. Всеобщая и региональная безопасность.	11		2		2		4	7
<b>Тема 3. Региональная система международной безопасности на примере Европы</b> Попытки создания международно-правовых основ системы коллективной безопасности в Европе до Второй мировой войны. Формирование международно-правовых основ системы коллективной безопасности в послевоенной Европе. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности.	12		3		3		6	6
<b>Тема 4. Усилия Российской Федерации в создании международно-правовых основ системы коллективной безопасности в Европе</b> Международно-правовые основы взаимодействия России и НАТО в обеспечении коллективной безопасности в Европе. Роль двусторонних договоров между Соединенными Штатами Америки и Российской Федерацией в обеспечении коллективной безопасности в Европе. Договор о европейской безопасности – юридический фундамент обеспечения коллективной безопасности в Европе.	11		2		2		4	7
<b>Тема 5. Вооруженные конфликты и миротворчество. Международное вооруженное вмешательство</b>	12		3		3		6	6

Классификация конфликтов. Динамика конфликтов. Природа внутренних вооруженных конфликтов. Международная миротворческая деятельность. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство. Пресечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Свержение и замена режима.										
<b>Тема 6. Информационная безопасность в практике международных отношений. Право информационной войны.</b> Российские инициативы по международной информационной безопасности. Переговорный процесс и международное сотрудничество в области ограничения информационных видов оружия. Информационное оружие – новый вид оружия массового поражения. Перспективы установления международного контроля над информационными видами вооружений. Информационный (кибер-) терроризм. Международное право вооруженных конфликтов и его применимость к действиям в информационной сфере. Адаптация международного права к конфликтам в киберпространстве. Применимость международного права в области разоружения к вопросу ограничения информационного оружия. Проблемы создания технических средств контроля за соблюдением разрабатываемых норм международного права для киберпространства.	13		3		3			6		7
<b>В том числе текущий контроль:</b>	1				1			1		
<b>Промежуточная аттестация: зачет (в письменной форме) 0/4 (часов)</b>										
<b>Итого</b>	72		16		16			33		39

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе, в форме практической подготовки, предусматривающей участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: выполнение групповых проектов, решение прикладных задач-кейсов, деловые игры, тренинги по профилю профессиональной деятельности и направленности образовательной программы.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится примерно 10 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП: способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов; навыками применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности;
- компетенций - ПК-6; ПК-16.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

#### **4. Образовательные технологии**

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

В ходе изучения дисциплины основное внимание уделяется аналитической работе с нормативными актами. Основные формы проведения занятий: лекции и семинары.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана. На вводной лекции лектор ориентирует студентов на базовые учебники, учебные и учебно-методические пособия. Лекционный курс предполагает широкий охват информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших временных затратах, чем при самостоятельном изучении студентами материала программы курса.

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям: 1) ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; 2) участие в дискуссиях; 3) выполнение проектных и иных заданий; 4) ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов позволяют определить степень владения теоретическим материалом, а также корректность и беспристрастность суждений студентов при взаимной оценке их деятельности.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

Помимо этого, в учебном процессе используются методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, построенные, по большей части, на ролевых играх и диалоге, сфокусированном на свободном обмене мнениями по поводу обозначенных проблем, и предусматривающие высокий уровень активности обучающихся. Используемые здесь интерактивные технологии предоставляют широкий спектр инструментов для развития у обучаемых способности формирования собственного мнения и аргументированного его изложения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 14% аудиторных занятий. Занятия лекционного типа составляют 50% аудиторных занятий.

Задействованные в преподавании дисциплины «Международная и европейская безопасность» проектно-ориентированные методы, будут способствовать развитию у обучающихся навыков ведения организованной работы в группе, грамотной постановке целей и задач исследования.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международная и европейская безопасность».**

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных аспектов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;
- 2) анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, характеризующих специфику становления права международной и европейской безопасности;
- 3) анализ политико-правовых процессов и факторов, сопоставления российской и зарубежных доктрин национальной, европейской и международной безопасности;
- 4) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу нормативные тексты, являющиеся правовой базой, определяющей состояние развития современного международного права, а также научные труды, формирующие основу права международной безопасности.

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

Результаты выполнения домашнего задания оцениваются по следующим критериям:

- 1) степень и уровень выполнения задания;
- 2) использование специальной литературы, монографий и научных трудов;
- 3) логика изложения материала;
- 4) наличие элементов сравнительного анализа, его уместность и обоснованность;
- 5) самостоятельность суждений и выводов;
- 6) наличие аргументации и ее убедительность;
- 7) аккуратность в оформлении работы;
- 8) сдача домашнего задания в срок.

Баллы за результаты выполнения домашнего задания влияют на оценку по текущей успеваемости.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Описание данного оценочного средства содержится в п.6.4 («Характеристика оценочного средства «Эссе»»).

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс («Современные тенденции обеспечения коллективной безопасности», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=3120>), созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

## **5.1 Темы для самостоятельных исследований по Международной и европейской безопасности**

1. Проблемы глобального мира. Современные мировые политические процессы в мире и национальные интересы России в контексте международной безопасности.
2. Угрозы и вызовы международной безопасности.
3. Система обеспечения международной безопасности: принципы построения, особенности.
4. Цивилизационные и гуманитарные аспекты обеспечения международной безопасности.
5. Роль современного международного права и его возможности по поддержанию мира и безопасности.
6. Тенденции формирования системы коллективной безопасности и участие в ней России.
7. Проблемы национальной безопасности Российской Федерации в современных условиях, пути и перспективы их разрешения.
8. Концепции обеспечения национальной безопасности ведущих зарубежных государств.
9. Международные режимы контроля за нераспространением оружия массового уничтожения и обычными вооружениями и их роль в обеспечении международной безопасности.
10. Проблемы разоружения в российско-американских отношениях и международная безопасность.
11. Классические и современные теории международных конфликтов и обеспечения международной безопасности.
12. Национальные интересы и мировое сообщество.
13. Сравнительный анализ интегративных процессов в ЕС, СНГ и АСЕАН с точки зрения создания систем региональной безопасности.
14. Организация Объединенных наций и перспективы создания общемировой системы международной безопасности.
15. Операции ООН и региональных организаций по установлению и поддержанию мира.
16. Доктрины и практика деятельности в сфере безопасности Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ), Европейского и Западноевропейского Союзов (ЕС/ЗЕС), Организации Северо-Атлантического договора (НАТО).
17. Методика и практика операций по коллективному мандату СНГ - Таджикистан, Абхазия.
18. Нераспространение ядерных вооружений: дебаты вокруг «законности» и «незаконности» обладания ядерным оружием и Договора ДНЯО.
19. Теория ядерного сдерживания.

## **5.2 Темы семинарских занятий**

### **Темы и планы семинарских занятий по Международной и европейской безопасности**

#### **Тема 1. Право международной безопасности: понятие, становление и развитие отрасли**

1. Современные представления о безопасности. Виды безопасности.



2. Право международной безопасности: понятие, предмет и объект
3. Источники и принципы права международной безопасности
4. История становления и развития права международной безопасности

## **Тема 2. Система современной международной безопасности. Актуальные вызовы международной безопасности**

1. Традиционные источники опасностей и угроз. Новые источники угроз и роль государств.
2. Пределы предметного пространства международной безопасности.
3. Формирование новой архитектуры международной безопасности.
4. Всеобщая и региональная безопасность.

## **Тема 3. Региональная система международной безопасности на примере Европы**

1. Попытки создания международно-правовых основ системы коллективной безопасности в Европе до Второй мировой войны
2. Формирование международно-правовых основ системы коллективной безопасности в послевоенной Европе
3. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности

## **Тема 4. Усилия Российской Федерации в создании международно-правовых основ системы коллективной безопасности в Европе**

1. Международно-правовые основы взаимодействия России и НАТО в обеспечении коллективной безопасности в Европе
2. Роль двусторонних договоров между Соединенными Штатами Америки и Российской Федерацией в обеспечении коллективной безопасности в Европе
3. Договор о европейской безопасности – юридический фундамент обеспечения коллективной безопасности в Европе

## **Тема 5. Вооруженные конфликты и миротворчество. Международное вооруженное вмешательство**

1. Классификация конфликтов.
2. Динамика конфликтов.
3. Природа внутренних вооруженных конфликтов.
4. Международная миротворческая деятельность.
5. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.
3. Пресечение агрессии.
4. Гуманитарное вмешательство.
5. Антитеррористическая операция.
6. Свержение и замена режима.

## **Тема 6. Информационная безопасность в практике международных отношений. Право информационной войны.**

1. Российские инициативы по международной информационной безопасности.
2. Переговорный процесс и международное сотрудничество в области ограничения информационных видов оружия.
3. Информационное оружие – новый вид оружия массового поражения. Перспективы установления международного контроля над информационными видами вооружений.
4. Информационный (кибер-) терроризм.

5. Международное право вооруженных конфликтов и его применимость к действиям в информационной сфере. Адаптация международного права к конфликтам в киберпространстве.

6. Применимость международного права в области разоружения к вопросу ограничения информационного оружия.

7. Проблемы создания технических средств контроля за соблюдением разрабатываемых норм международного права для киберпространства.

## 6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Международная и европейская безопасность», включающий:

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.**

### Карта компетенций

#### Шифр и название компетенции:

#### **ПК-6: способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<b>Знание</b> способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности	Отсутствие знаний способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности. Невозможность полностью знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний способов толкования и их значения для правоприменительной деятельности в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Умение</b> собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов	Отсутствие минимальных умений собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. Невозможность оценить наличие	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы основные умения собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все	Продemonстрированы все основные умения собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме,	Продemonстрированы все основные умения собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочётами,	Продemonстрированы все основные умения собирать сведения, необходимые для более полного толкования нормативных правовых актов. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.

	умений вследствие отказа обучающегося от ответа	актов. Имели место грубые ошибки.	негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	но некоторые с недочетами.	выполнены все задания в полном объеме.	
<i>Владение способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов</i>	Отсутствие владения навыками формулировки выводов по итогам толкования нормативных правовых актов. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки формулировки выводов по итогам толкования нормативных правовых актов. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков формулировки выводов по итогам толкования нормативных правовых актов, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки формулировки выводов по итогам толкования нормативных правовых актов, при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки формулировки выводов по итогам толкования нормативных правовых актов, при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки формулировки выводов по итогам толкования нормативных правовых актов, при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач, связанных со способностью формулировать выводы по итогам толкования нормативных правовых актов.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненным контрольным заданиям	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

**Шифр и название компетенции:**

**ПК-16: способен соблюдать в профессиональной деятельности требования нормативных правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, обеспечивать соблюдение режима секретности**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<i>Знание базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности</i>	Отсутствие знаний базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний базовых понятий государственной тайны и иных охраняемых законом тайн, сведений, составляющих государственную тайну и сведений конфиденциального характера, режима секретности в объеме, превышающем программу подготовки.
<i>Умение применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</i>	Отсутствие минимальных умений применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения давать применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Решены все основные задачи. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения применять отдельные требования правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
<i>Владение навыками применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности</i>	Отсутствие владения навыками применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Имеется минимальный набор навыков применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности	Продemonстрированы базовые навыки применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, при решении стандартных	Продemonстрированы навыки применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной безопасности, при решении нестандартных задач без ошибок	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач, связанных с навыками применения отдельных требований правовых актов в области защиты государственной тайны и информационной

	ой безопасности. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	ой тайны и информационной безопасности. Имели место грубые ошибки.	безопасности, для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	задач с некоторыми недочетами	задач без ошибок и недочетов.	и недочетов.	безопасности.
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом, достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.
<b>Уровень сформированности компетенции</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Темы	Семестр	Неделя	Формы текущего/итогового контроля	Компетенции
------	---------	--------	-----------------------------------	-------------

1	5	1-3	Контрольная работа.	ПК-6
2	5	4-5	Эссе, блиц-опрос, таблицы сравнительного анализа	ПК-6, 16
3	5	6-8	Таблицы сравнительного анализа, ролевая игра	ПК-6, 16
4	5	9-10	Контрольная работа, блиц-опрос, коллоквиум	ПК-6, 16
5	5	11-13	Презентации, таблицы сравнительного анализа, блиц-опрос, тренинг/дискуссия	ПК-6, 16
6	5	14-16	Эссе, тренинг/дискуссия	ПК-6, 16
1-6	5	18	<b>Зачет (письменно)</b>	ПК-6, 16

## 6.2 Описание шкал оценивания

Оценка результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет (в письменной форме). Шкала оценивания и критерии оценки знаний описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Зачет»).

## 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) «Международная и европейская безопасность», характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются письменные ответы на вопросы, вынесенные на зачет. Процедура контроля результатов освоения курса предусматривает письменный зачет. Структура билета и критерии оценки знаний описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Зачет»).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются практические контрольные задания (они представлены в п.6.4 в характеристиках оценочных средств «Кейс-задачи», «Ролевая игра», «Презентация», «Таблица сравнительного анализа»).

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых проектов, оформление и защита отчетов по комплексным практическим работам и т.п.

## 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

### Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос»

#### *Общие сведения об оценочном средстве*

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по дисциплине «Международная и европейская безопасность».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

#### *Параметры оценочного средства*

Предел длительности контроля	20 минут
------------------------------	----------

Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

### **Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля освоения учебной дисциплины «Международная и европейская безопасность». Контрольная работа используется для проверки и оценки знаний обучающихся по пройденному материалу, а также умений применять полученные знания при решении поставленных задач.

Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется письменно, в виде ответов на 2 вопроса. Во время проведения контрольной работы оценивается способность обучающихся найти правильный ответ на поставленный вопрос, умение применять полученные в ходе лекций и семинаров знания и умения. Максимальное количество баллов, которые может получить обучающийся за контрольную работу, равно 5 баллам.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	40 минут
Предлагаемое количество вариантов	4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ содержит элементы сравнительного анализа со ссылками на первоисточники.
«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в нормативном акте.
«неудовлетворительно»	Тема не раскрыта; работа соответствует заданию менее, чем на 1/3.

### ***Форма задания для контрольной работы в целях проверки текущей успеваемости***

#### **Вариант 1**

#### **Задание 1.**

Современные представления о безопасности. Виды безопасности.

#### **Задание 2.**

Историческая логика войны. Логика холодной войны.

## **Характеристика оценочного средства «Коллоквиум».**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Проведение коллоквиума позволяет не только проконтролировать уровень усвоения учебного материала тем, или разделов дисциплины, но и способствует развитию навыков представления собственного суждения на основе изученного материала. Обучающемуся предлагается обосновать собственный выбор относительно исследованных точек зрения авторов учебных и научных материалов, используемых в учебном процессе. Будучи организованным как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, коллоквиум может расцениваться как подготовительный этап к проведению дальнейших дискуссий.

### **Темы для подготовки к коллоквиуму по дисциплине «Международная и европейская безопасность»**

Основы современной международной безопасности.

Система современной международной безопасности

Актуальные проблемы международной безопасности

Терроризм.

Внутренние вооруженные конфликты и миротворчество

Международное вооруженное вмешательство

Европейская безопасность.

Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке

Проблемы безопасности в Азиатско-Тихоокеанском регионе

Формирование региональной безопасности на Евразийском постсоветском пространстве.

## **Характеристика оценочного средства «Эссе».**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы, отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.



## **Характеристика оценочного средства «Задачи» и «Кейсы-задачи»**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Решение задач-кейсов и заданий используются для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов выполнения домашних заданий.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник и существующие в международном праве доктрины
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение кейса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	задача/задача-кейс решена неверно, либо не решена вовсе

## **Характеристика оценочного средства «Тренинг»**

### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и совокупности нескольких тем могут использоваться тренинги. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета сложности рассматриваемой темы/комплекса тем: 45-90 минут. Тренинг предполагает возможность использования учебных материалов и текстов нормативных актов. В рамках курса «Международная и европейская безопасность» данное оценочное средство может использоваться достаточно часто. Тренинг является эффективной формой проверки знаний, умений и навыков, полученных при освоении определенных тем и разделов курса, а также способом закрепления компетенций в рамках практической ситуационной модели.

### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	45-90 минут
Критерии оценки:	

«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на корректно выбранные нормы права
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного кейса, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

Типовая структура тренинга с примерными заданиями приводится в Фонде оценочных средств дисциплины «Международная и европейская безопасность».

### **Характеристика оценочного средства «Презентация».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Обучающимся, разделенным на рабочие группы, предлагается подготовить презентацию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется при проведении практического занятия во время аудиторной работы, а также использоваться для подготовки студенческого проекта в качестве самостоятельной работы с последующей защитой.

Обучающимся дается задание самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWER POINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. Максимальное количество баллов за доклад-презентацию – 5 баллов.

Для доклада предоставляется 5-7 минут.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	7 минут
Критерии оценки:	
«5», если	содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход;
«4», если	содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на нормативно-правовые акты; количество слайдов – в пределах 15,

«3», если	количество слайдов – в пределах 10; отсутствуют ссылки на нормативные акты; тема раскрыта поверхностно; перегружена текстом.
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Характеристика оценочного средства «Ролевая игра».**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Целью проведения ролевой игры является проверка навыков ведения дискуссии, работы с нормативными актами и иными источниками по изученной теме, а также навыков системного анализа правовых явлений. Игра проводится в каждой учебной группе. Канву спора для каждой группы разрабатывает преподаватель. Максимальное количество баллов за участие в ролевой игре – 5 баллов.

#### ***Параметры оценочного средства***

Предел длительности контроля	60-80 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	на основе фактического и научного материала учебного дела умеет раскрывать и объяснять причинно-следственные связи, вступает в дискуссию, отстаивает свою точку зрения, опираясь на правильно выбранные нормы права
«хорошо»	на основе знаний фактического и научного материала учебного дела, умеет четко сформулировать и доказать свою точку зрения
«удовлетворительно»	обучающийся лишь излагает фактический материал, испытывая затруднения при объяснении причинно-следственных связей, непоследователен в аргументации

Темы для проведения данной формы контроля приводятся в Фонде оценочных средств дисциплины «Международная и европейская безопасность».

### **Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа»**

#### ***Общие сведения об оценочном средстве***

Эта форма контроля может быть использована практически по всем темам. Работу с таблицами рекомендуется проводить в качестве самостоятельного вида деятельности вне аудиторных занятий.

#### ***Параметры оценочного средства***

Критерии оценки:	
«отлично»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения

«хорошо»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
«удовлетворительно»	Работа выполнена описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются.
«неудовлетворительно»	В работе отсутствует логика, сравнительный анализ не проведен.

Примерный перечень вопросов для выполнения задания «Таблица сравнительного анализа» приводится в Фонде оценочных средств дисциплины «Международная и европейская безопасность».

### Характеристика оценочного средства «Тестирование»

#### Общие сведения об оценочном средстве

Данная форма контроля может использоваться как для текущей проверки уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе обучения, так и **для контроля остаточных знаний**. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста. Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

#### Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов	10-15	25	20
Последовательность выборки вопросов	случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

*Примеры тестовых заданий см. в п. 6.4.2.*

### Характеристика оценочного средства «Зачет».

#### Общие сведения об оценочном средстве

Каждый билет содержит 2 вопроса, требующих развернутого письменного ответа.

Подобная структура билета позволяет комплексно оценить уровень завершенности заявленных компетенций.

Полная версия всех билетов находится в закрытом для студентов доступе и хранится на кафедре.

#### Параметры оценочного средства

1. Оценка раскрытия 1-го развернутого вопроса	максимально 7 баллов
-----------------------------------------------	----------------------

2. Оценка раскрытия 2-го развернутого вопроса	максимально 7 баллов
Критерии оценки (результат определяется как сумма всех составляющих):	
«зачтено»	6-14 баллов
«не зачтено»	менее 6 баллов

#### **6.4.1 Контрольные вопросы**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Современные представления о безопасности. Виды безопасности.	ПК-6
2. Право международной безопасности: понятие, предмет и объект	ПК-6
3. Источники и принципы права международной безопасности	ПК-6
4. История становления и развития права международной безопасности	ПК-6
5. Традиционные источники опасностей и угроз. Новые источники угроз и роль государств.	ПК-16
6. Пределы предметного пространства международной безопасности.	ПК-16
7. Формирование новой архитектуры международной безопасности.	ПК-6
8. Всеобщая и региональная безопасность.	ПК-6
9. Попытки создания международно-правовых основ системы коллективной безопасности в Европе до Второй мировой войны	ПК-6
10. Формирование международно-правовых основ системы коллективной безопасности в послевоенной Европе	ПК-6
11. ОБСЕ и ее роль в обеспечении европейской безопасности	ПК-6
12. Международно-правовые основы взаимодействия России и НАТО в обеспечении коллективной безопасности в Европе	ПК-6
13. Роль двусторонних договоров между Соединенными Штатами Америки и Российской Федерацией в обеспечении коллективной безопасности в Европе	ПК-6
14. Договор о европейской безопасности – юридический фундамент обеспечения коллективной безопасности в Европе	ПК-6
15. Классификация конфликтов.	ПК-6
16. Динамика конфликтов.	ПК-6
17. Природа внутренних вооруженных конфликтов.	ПК-6
18. Международная миротворческая деятельность.	ПК-6
19. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.	ПК-6
20. Пресечение агрессии.	ПК-6
21. Гуманитарное вмешательство.	ПК-6
22. Антитеррористическая операция.	ПК-6
23. Свержение и замена режима.	ПК-6

24. Российские инициативы по международной информационной безопасности.	ПК-6
25. Переговорный процесс и международное сотрудничество в области ограничения информационных видов оружия.	ПК-6
26. Информационное оружие – новый вид оружия массового поражения. Перспективы установления международного контроля над информационными видами вооружений.	ПК-16
27. Информационный (кибер-) терроризм.	ПК-6
28. Международное право вооруженных конфликтов и его применимость к действиям в информационной сфере. Адаптация международного права к конфликтам в киберпространстве.	ПК-6
29. Применимость международного права в области разоружения к вопросу ограничения информационного оружия.	ПК-6
30. Проблемы создания технических средств контроля за соблюдением разрабатываемых норм международного права для киберпространства.	ПК-16

**6.4.2. Типовые тестовые задания** для оценки сформированности компетенции ПК-6; ПК-16

**1. Организацией универсальной системы коллективной безопасности является:**

- а) Организация Объединенных Наций;
- б) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций.
- в) НАТО.

**2. В соответствии с Уставом ООН определяет существование любой угрозы миру:**

- а) Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций;
- б) Совет Безопасности Организации Объединенных Наций;
- в) Генеральный секретарь Организации Объединенных Наций.

**3. Для поддержания международного мира и безопасности могут применяться:**

- а) предупредительные и принудительные меры;
- б) эмбарго на поставки вооружений и оказание гуманитарной помощи.
- в) военные превентивные меры.

**4. Принудительные действия в рамках Региональной системы коллективной безопасности:**

- а) не должны предприниматься без полномочий от Совета Безопасности ООН;
- б) не должны предприниматься без согласия всех участников - государств какого-либо региона;
- в) предпринимаются по решению большинства (2/3 голосов) государств-участников.

**5. Региональными организациями коллективной безопасности являются:**

- а) Организация Североатлантического договора с 1949 г.;
- б) Организация Западноевропейского союза с 1968 г.;
- в) Организация освобождения Палестины с 1958 г.

**6. Вопросами разоружения государств занимаются:**

- а) Специальный комитет СНГ (созданный в 2002 г.);

- б) Комиссия ООН по разоружению (создана в 1952 г.);  
в) Шанхайская организация сотрудничества (создана в 2001 г.).

**7. Шанхайская организация сотрудничества включает:**

- а) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан и Республику Узбекистан;  
б) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан;  
в) Республику Казахстан, Китайскую Народную Республику, Кыргызскую Республику, Российскую Федерацию, Республику Таджикистан, Республику Беларусь.

Вопросы тестов с вариантами ответов приводятся в Фонде оценочных средств дисциплины «Международная и европейская безопасность».

## **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Международная и европейская безопасность».**

### **а) Основная литература**

- Абашидзе, А. Х.* [Международное право. Мирное разрешение споров : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе, А. М. Солнцев. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — \(Серия : Бакалавр и магистр. Модуль.\). — ISBN 978-5-534-00425-0.](#)
- [Международное право в 2 ч. / А. Н. Вылегжанин, Ю. М. Колосов, Ю. Н. Малеев, К. Г. Геворгян ; отв. ред. А. Н. Вылегжанин. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 290 с. \(312с.\) — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-01990-2 \(ISBN 978-5-534-01992-6\).](#)
- [Международное право в 2 т. / А. Я. Капустин \[и др.\] ; под ред. А. Я. Капустина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с. \(443 с.\) — \(Серия : Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-02062-5 \(ISBN 978-5-534-02064-9\)](#)
- Кашкин, С. Ю.* [Право европейского союза в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 кн. Книга 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Кашкин, А. О. Четвериков ; отв. ред. С. Ю. Кашкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 325 с. — \(Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-02029-8.](#)
- Кашкин, С. Ю.* [Право европейского союза в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 кн. Книга 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Кашкин ; отв. ред. С. Ю.](#)

Кашкин. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02031-1.

#### **б) Дополнительная литература**

Багаева, А. В. Правовые основы европейской интеграции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Багаева, Л. О. Терновая. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 295 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00977-4.

Белов, В. А. Кодекс европейского договорного права - european contract code. Общий и сравнительно-правовой комментарий в 2 кн. Книга 1 / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 308 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02848-5.

Белов, В. А. Кодекс европейского договорного права - european contract code. Общий и сравнительно-правовой комментарий в 2 кн. Книга 2 / В. А. Белов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 312 с. — (Серия : Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-534-02850-8.

Европейское право : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Абдуллин [и др.] ; под ред. А. И. Абдуллина, Ю. С. Безбородова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 238 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03326-7.

Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3.

#### **в) Нормативные акты, официальные концепции, стратегии и доктрины**

##### **Национальная безопасность**

Концепция внешней политики Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 30 ноября 2016 г. № 640.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 31 декабря 2015 г. № 683.

Военная доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 25 декабря 2014 г.

Морская доктрина Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ от 26.07.15г.

##### **Всемирная безопасность**

Устав Организации Объединенных Наций // СДД СССР. Вып. XII. М., 1956. С. 14-47.

Конвенция об определении агрессии 1933 г. // СДД СССР. Вып. VIII. М., 1935. С. 27-31.

Определение агрессии. Резолюция, принятая 29-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 14 ноября 1974 г. // ДМП. Т. 2. М., 1997. С. 199-202.

Декларация об укреплении международной безопасности 1970 г. // Там же. С. 202-206.

Декларация об установлении фактов Организацией Объединенных Наций в области поддержания международного мира и безопасности 1991 г. // Там же. С. 207-211.



Декларация о совершенствовании сотрудничества между Организацией Объединенных Наций и региональными соглашениями или органами в области поддержания международного мира и безопасности 1994 г. // Там же. С. 211-214.  
Декларация по случаю пятидесятой годовщины ООН 1995 г. // Там же. С. 215-221.

### **Региональная безопасность**

Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. // СДД СССР. Вып. XXXI. М., 1977. С. 544-589.  
Парижская хартия для новой Европы 1990 г. // ДМП. Т. 1. М., 1996. С. 42—54;  
Конституционное право России. Сборник конституционно-правовых актов / Отв. ред. О.Е. Кутафин; сост. Н.А. Михалева. Т. 1. М., 1998. С. 375-386.  
Дополнительный документ об осуществлении определенных положений, содержащихся в Парижской хартии для новой Европы // ДМП. Т. 2. М., 1997. С. 225-231.  
Пражский документ о дальнейшем развитии институтов и структур СБСЕ 1992 г. // ДМП. Т. 1. М., 1996. С. 695-702.  
Декларация Будапештской встречи на высшем уровне 1994г.//ДМП. Т.2. М., 1997. С.239-243.  
Правила процедуры Парламентской ассамблеи СБСЕ // Там же. С. 253-269.  
Договор о коллективной безопасности 1992 г. // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1993. №5. С. 9-11.  
Соглашение о Группе военных наблюдателей и Коллективных Силах по поддержанию мира в Содружестве Независимых Государств 1992 г. // Содружество. Информационный вестник Совета глав государств и Совета глав правительств СНГ. 1992. № 1. С. 9-10.  
Концепция коллективной безопасности государств — участников Договора о коллективной безопасности 1995 г. // БМД. М., 1995. № 10. С. 3—8.  
Концепция предотвращения и урегулирования конфликтов на территории государств — участников СНГ 1996 г. // Российская газета. 1996. 17 февр.  
Закон РФ «О безопасности» от 5 марта 1992 г. // ВВС. 1992. № 15. Ст. 770; 1993. № 7. Ст. 77.  
Федеральный закон «О порядке предоставления Российской Федерацией военного и гражданского персонала для участия в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности» от 23 июня 1995 г. // Российская газета. 1995. 30 июня.  
Североатлантический пакт 1949 г. // ДМП. Т. 2. М., 1997. С. 293-297.  
Римская декларация сессии Совета НАТО о мире и сотрудничестве 1991 г.//Там же. С. 297-305.  
Московская декларация «Об установлении созидательного партнерства между Российской Федерацией и Японией» 1998 г. // Российская газета. 1998. 14 нояб.  
Хартия европейской безопасности 1999 г. // Независимая газета. 1999. 23 нояб.  
Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве между Российской Федерацией и Китайской Народной Республикой 2001 г. // Российская газета. 2001. 17 июля.

### **Разоружение**

Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, в космическом пространстве и под водой 1963г.//ВВС СССР. 1963. №42. Ст.431.  
Договор о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний 1996 г. // ДМП. Т. 2. М., 1997. С. 338-398.  
Договор о нераспространении ядерного оружия 1968 г. // ВВС СССР. 1970. №14. Ст. 118.

Договор о запрещении размещения на дне морей и океанов и в его недрах ядерного оружия и других видов оружия массового уничтожения 1971 г. // ВВС СССР. 1972. № 30. Ст. 257.

Договор о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке 1967 г. // ДМП. Т. 2. М., 1997. С. 408-425.

Заявление Правительства СССР при подписании Советским Союзом Дополнительного протокола II к Договору о запрещении ядерного оружия в Латинской Америке (Договор Тлателолко) от 18 мая 1978 г. // Там же. С. 425-426.

Договор о безъядерной зоне южной части Тихого океана 1985 г. (Договор Раратонга) // Там же. С. 427—436.

Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического оружия и токсинного оружия и об их уничтожении 1972 г. // Там же. С. 436-441.

Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении от 13 января 1993 г. // Там же. С. 441-477.

Договор об обычных вооруженных силах в Европе 1990 г. // Там же. С. 477-502.

Договор по открытому небу 1992 г. // Там же. С. 502-528.

Договор между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны 1972 г. // СДД СССР. Вып. XXVIII. М., 1974. С. 31-35.

Протокол к Договору между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны 1974 г. // СДД СССР. Вып. XXXII. М., 1978. С. 32-33.

Договор между СССР и США о ликвидации их ракет средней и меньшей дальности 1987 г. // ДМП. Т. 2. М., 1997. С. 534-550.

Договор между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений 1979 г. // Там же. С. 550—555.

Протокол к Договору между СССР и США об ограничении стратегических наступательных вооружений 1979 г. // Там же. С. 556—557.

Договор между СССР и США о сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1991 г. // Там же. С. 557—564.

Договор между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений 1993 г. // Российская газета. 1993. 5 янв.

Федеральный закон «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Соединенными Штатами Америки о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений» от 4 мая 2000 г. // Российская газета. 2000. 6 мая.

Федеральный закон «О ратификации договора о всеобъемлющем запрещении ядерных испытаний» от 27 мая 2000 г. // Российская газета. 2000. 31 мая.

#### **г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

ЭБС biblio-online.ru

Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» - e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система znanium.com

Электронная коллекция книг «MyLibrary» - <http://lib.mylibrary.com/>

Электронная библиотека «Гумер - Право и Юриспруденция» –

<http://www.mid.ru> – официальный сайт Министерства иностранных дел России.

<http://www.kremlin.ru> – официальная интернет-страница Президента Российской Федерации.

<http://cis.minsk.by/> – официальный сайт Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств.

<http://www.un.org> – официальный сайт Организации Объединенных Наций.

<http://www.icj-cij.org> – официальный сайт Международного суда ООН.  
[www.coe.int/t/commissioner/default\\_en.asp](http://www.coe.int/t/commissioner/default_en.asp) - интернет-страница Комиссара по правам человека Совета Европы.  
<http://www.echr.coe.int> – официальный сайт Европейского Суда по правам человека.  
[https://europa.eu/european-union/index\\_en](https://europa.eu/european-union/index_en) – официальный сайт Европейского Союза  
[www.coe.int](http://www.coe.int) – официальная интернет-страница Совета Европы.  
[www.conventions.coe.int](http://www.conventions.coe.int) - официальный сайт Бюро договоров Совета Европы.  
[www.osce.org](http://www.osce.org) – официальный сайт Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе.  
<https://au.int/> - официальный сайт Африканского Союза  
[www.arableagueonline.org](http://www.arableagueonline.org) - официальный сайт Лиги арабских государств  
[www.ilo.org](http://www.ilo.org) – сайт Международной организации труда  
[www.iau.org](http://www.iau.org) – сайт Международного астрономического союза  
[http://www.un.org/Depts/los/clcs\\_new/clcs\\_home.htm](http://www.un.org/Depts/los/clcs_new/clcs_home.htm) - Комиссия по границам континентального шельфа  
<http://www.isa.org.jm> – Международный орган по морскому дну  
<http://www.itlos.org> - Международный трибунал по морскому праву  
<http://en.unesco.org/> – официальный сайт ЮНЕСКО.  
[http://www.wto.org/english/tratop\\_e/dispu\\_e/dispu\\_status\\_e.htm](http://www.wto.org/english/tratop_e/dispu_e/dispu_status_e.htm) - интернет-страница Всемирной торговой организации, посвященная разрешению споров.  
<http://www.un.org/ru/law/icty> - Интернет-страница Международного уголовного трибунала по бывшей Югославии.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

В рамках преподавания данной дисциплины используются специальные помещения, представляющие собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Указанные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа, предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. .

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Процесс преподавания характеризуется элементами интерактивности (планируется проведение интернет-консультаций; на электронные адреса групп производится рассылка текущей информации по курсу, включая ответы на запросы обучающихся).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению (профилю), специальности (специализации) **40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»**.

Автор: Е.В. Калинина, д.ю.н., доцент, профессор кафедры ЕиМП

Рецензент (ы) \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой: Ю.М. Орлова, к.ю.н., доцент

Программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета 28.11.2022 года, протокол № 3.