

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный универ-
ситет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

*Судебно-экспертная деятельность: пробле-
мы и перспективы развития*

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономические экспертизы

Квалификация

судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины в структуре ОП

Данная учебная дисциплина изучается на пятом курсе в 9 и 10 семестрах и относится к обязательным дисциплинам вариативной части ФГОС-3 плюс по специальности ВО — 40.05.03 «Судебная экспертиза». Код дисциплины в учебном плане: Б1.В.08.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения:

а) по дисциплинам базовой части: Естественнаучные методы судебно-экспертных исследований, Административное право, Гражданский процесс, Уголовный процесс, Криминалистика, Габитоскопия, Теория судебной экспертизы, Судебная фотография и видеозапись, Трасология и трасологическая экспертиза, Техничко-криминалистическая экспертиза документов, Почерковедение и почерковедческая экспертиза документов, Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза, Судебная экспертиза холодного и метательного оружия, Судебная баллистика и судебно-баллистическая экспертиза, Портретная экспертиза, Судебная бухгалтерия и судебно-бухгалтерская экспертиза, Финансовый анализ и финансово-экономическая экспертиза, Судебно-лингвистическая экспертиза, Автороведение и автороведческая экспертиза, Фоноскопия и судебно-фоноскопическая экспертиза; компетенции;

б) по дисциплинам вариативной части: Экспертное исследование веществ, материалов и изделий, Судебное речеведение, Исследование следов на ТС и месте ДТП, Оценочная экспертиза, Взрывчатые вещества, взрывные устройства и следы их применения.

Целями освоения дисциплины «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» является формирование у студентов следующих компетенций:

- способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии (*ОК-7*);
- способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований (*ПК-1*);
- способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз (*ПК-4*);
- способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях (*ПК-7*);
- способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов (*ПК-10*);
- способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений (*ПК-15*);
- способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений (*ПК-16*);
- способность обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности (*ПК ОС-18*);
- способность обеспечивать профилактическую деятельность на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий (*ПК ОС-19*).

Общая цель обучения по дисциплине реализуется в учебном процессе путем решения учебных задач:

- получение знаний о современных проблемах и перспективах развития судебной экспертизы;
- обучение приемам и формам проведения научных исследований в области судебной экспертизы;
- изучение правил подготовки и представления результатов самостоятельно выполненных научных исследований;
- изучение возможностей интеграции достижений науки и практики в судебно-экспертную деятельность.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
<p style="text-align: center;"><i>ОК-7</i></p> <p>способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии</p> <p style="text-align: center;">этап освоения компетенции завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;"><i>ПК-1</i></p> <p>способность использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований</p> <p style="text-align: center;">этап освоения компетенции завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы судебной экспертизы; - теоретические, методические основы криминалистики. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные теоретические знания в самостоятельных исследованиях; - использовать полученные знания при производстве судебных экспертиз и исследований. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения экспертных методик при решении диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях.
<p style="text-align: center;"><i>ПК-4</i></p>	<p><u>Знать:</u></p>

<p>способность применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов — вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз</p> <p>этап освоения компетенции завершающий</p>	<p>- методы судебной фотографии, принципы действия технических средств видеозаписи, порядок и тактику использования видеозаписи в правоохранительной деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять технические средства при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств в процессе производства судебных экспертиз.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками применения технических средств при обнаружении, фиксации и исследовании материальных объектов— вещественных доказательств на практике.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- знать порядок и условия участия специалиста при производстве отдельных процессуальных и следственных действий.</p>
<p style="text-align: center;"><i>ПК-7</i></p> <p>способность участвовать в качестве специалиста в следственных и других процессуальных действиях, а так же в непроцессуальных действиях</p> <p>этап освоения компетенции завершающий</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять средства и методы судебной фотографии и видеозаписи для решения задач фиксации обстановки мест происшествий, фиксации и исследования доказательств;</p> <p>- применять криминалистические и иные научно-технические методы и средства обнаружения, фиксации, изъятия и сохранения следов и иных материальных объектов, проводить их предварительное исследование в ходе расследования преступлений;</p> <p>- осуществлять анализ и оценку следовой информации;</p> <p>- устанавливать, исходя из материальной обстановки места происшествия, способ действий правонарушителя и сведения о его приметах;</p> <p>- самостоятельно составлять и оформлять заключения эксперта и специалиста, справки о предварительном исследовании;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками по принятию участия в качестве специалиста в следственных. процессуальных и непроцессуальных действиях;</p> <p>- навыками по разработке криминалистических версий, составлению планов раскрытия и расследования преступлений.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных и оперативных подразделений в процессе предварительного и экспертного исследования при раскрытии и расследовании преступлений.</p>
<p style="text-align: center;"><i>ПК-10</i></p> <p>способность организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов</p> <p>этап освоения компетенции завершающий</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- уметь организовывать работу группы специалистов и комиссии экспертов.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основы дидактики и методики проведения практических занятий с сотрудниками правоохрани-</p>

<p style="text-align: center;"><i>ПК-15</i></p> <p>способность обучать сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений</p> <p>этап освоения компетенции завершающий</p>	<p>тельных органов по применению криминалистических средств и методов в раскрытии и расследовании преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приемы и методы выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств использовать в раскрытии и расследовании правонарушений; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы по выявлению, фиксации, изъятию следов и вещественных доказательств использовать их в раскрытии и расследовании правонарушений; - навыками обучения сотрудников правоохранительных органов приемам и методам выявления, фиксации, изъятия следов и вещественных доказательств и использования последних в раскрытии и расследовании правонарушений. <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - потребности и проблемы применения технико-криминалистических средств и методов, научных достижений криминалистики в правоприменительной деятельности; - потребности и проблемы, возникающие при назначении и производстве судебных экспертиз, а также возможные пути их решения; - характеристики и возможности эффективного применения технико-криминалистических средств и методов, используемых при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений;
<p style="text-align: center;"><i>ПК-16</i></p> <p>способность консультировать субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз, а также возможностям применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений</p> <p>этап освоения компетенции завершающий</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять современные технико-криминалистические средства и методы, используемые при производстве судебных экспертиз и в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений; - разъяснять субъектам правоприменительной деятельности эффективность и целесообразность применения технико-криминалистических средств и методов для установления фактических обстоятельств расследуемых правонарушений, а также при производстве судебных экспертиз; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства судебных экспертиз; - способностью разъяснять субъектам правоприменительной деятельности особенности назначения и производства судебных экспертиз, а так же возможности применения криминалистических методов и средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений; - навыками консультирования субъектов правоприменительной деятельности по возможностям применения криминалистических методов и

	средств в установлении фактических обстоятельств расследуемых правонарушений.
<p><i>ПК ОС-18</i></p> <p>способность обеспечивать совокупную деятельность всех участников процесса при осуществлении профилактической деятельности</p> <p>этап освоения компетенции завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- знать основы взаимодействия экспертов с сотрудниками следственных, оперативных и других подразделений в процессе осуществления профилактической деятельности по предотвращению преступлений.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- организовывать совместную работу группы специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками организации работы группы специалистов и комиссии экспертов при осуществлении профилактической деятельности.</p>
<p><i>ПК ОС-19</i></p> <p>способность обеспечивать профилактическую деятельность на основе планирования, проведения и обеспечения контроля за осуществлением мероприятий</p> <p>этап освоения компетенции завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- знать основы планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- планировать, организовывать проведение и осуществлять контроль выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- навыками планирования, организации проведения и осуществления контроля выполнения мероприятий по обеспечению профилактической деятельности.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 180 часов, из которых 117 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (38 часов занятия лекционного типа, 38 часов лабораторные занятия, 38 часов практические занятия, 3 часа мероприятия текущего контроля), 36 часов мероприятия промежуточной аттестации) и 27 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),	Всего (часы) 180	в том числе	
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего		
	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная	Очная	Вечерняя	Заочная
Тема 1 Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. Проблема разграничения юридического и специального знания.	8			2			4						6		
Тема 2. Понятие судебной экспертизы, отличие от государственной, специальной, общественной. Ее предмет, задачи и объекты. Некоторые проблемы нормативно-правового регулирования.	9			2			4						6		
Тема 3. Методология судебной экспертизы. Некоторые проблемы использования разрушающих методов, единства экспертных методик. Перспективы стандартизации экспертных методик.	8			2			4						6		
Тема 4. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Классификация судебных экспертиз. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения дополнительных и повторных экспертиз, комиссионных и ком-	14			4			6						0		

плексных экспертиз.																	
Тема 5. Правовой статус эксперта. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования прав и обязанностей эксперта и его аттестации.	10			2			4					6				4	
Тема 6. Назначение судебной экспертизы. Проблемы нормативно-правового регулирования оплаты экспертиз в гражданском процессе.	10			2			4					6				4	
Тема 7. Стадии судебно-экспертного исследования. Заключение эксперта. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы.	10			2			6					8				2	
Тема 8. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом. Проблемы полноценной оценки заключения.	6			2			4					6					
Тема 9. Состояние и перспективы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности.	6			2			4					6					
Тема 10. Проблемы и перспективы развития криминалистических экспертиз	20			6			12					8				2	
Тема 11. Проблемы и перспективы развития экономических экспертиз	20			6			12					8				2	
Тема 12. Проблемы и перспективы развития	20			6			12					8				2	

речеведческих экспертиз																	
В т.ч. текущий контроль	3																
Промежуточная аттестация зачет																	
Промежуточная аттестация экзамен	36																

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы)	Форма проведения занятий (лекция-лаб. и практ.з.-самост. работа)
1	Тема 1. Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. Проблема разграничения юридического и специального знания.	Понятие специальных знаний, дискуссия о содержании термина «специальные знания». Формы использования специальных знаний. Виды специальных знаний. Отличие специалиста от эксперта. Дискуссия о пределах использования знаний специалиста в судебном процессе.	2-4-2
2	Тема 2. Понятие судебной экспертизы, отличие от государственной, специальной, общественной. Ее предмет, задачи и объекты. Некоторые проблемы нормативно-правового регулирования.	Экспертиза и её виды. Проблема терминологии – «независимая экспертиза». Признаки и предмет судебной экспертизы. Проблема определения единого предмета судебной экспертизы. Идентификационные задачи судебной экспертизы. Влияние научно-технического прогресса на расширение решаемых идентификационных задач. Диагностические задачи судебной экспертизы. Научные исследования по новым направлениям решения диагностических задач. Объекты судебной экспертизы. Соотношение понятий: образец и проба.	2 - 4 -3
3	Тема 3. Методология судебной экспертизы. Некоторые проблемы использования разрушающих методов, единства экспертных методик. Перспективы стандартизации экспертных методик.	Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Проблемы, возникающие в связи с необходимостью использования разрушающих методов. Судебно-экспертные методики. Необходимость, проблемы и перспективы их стандартизации. Экспертные ошибки, их классификация. Проблема повышения надежности результатов судебной экспертизы.	2-4-2
4	Тема 4. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности.	Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Проблемы ее	4-6-4

	Классификация судебных экспертиз. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения дополнительных и повторных экспертиз, комиссионных и комплексных экспертиз.	совершенствования. Классификация судебных экспертиз: по объему исследования, по последовательности проведения. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения повторных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по численности и составу экспертов. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения комиссионных и комплексных экспертиз. Классификация судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний. Перспективы развития классификации судебных экспертиз.	
5	Тема 5. Правовой статус эксперта. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования прав и обязанностей эксперта и его аттестации.	Понятие судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Обязанности и ответственность судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Независимость судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Права судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования.	2-4-4
6	Тема 6. Назначение судебной экспертизы. Проблемы нормативно-правового регулирования оплаты экспертиз в гражданском процессе.	Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе. Проблемы нормативно-правового регулирования оплаты государственных экспертов. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе. Проблемные вопросы назначения судебных экспертиз по некоторым делам об административных правонарушениях. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам. Проблема назначения судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях. Проблема нормативно-правового регулирования вопросов назначения дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертизы.	2-4-4
7	Тема 7. Стадии судебно-экспертного исследования. Заключение эксперта. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы.	Стадии судебно-экспертного исследования. Проблема совершенствования экспертных методик. Содержание и вводная часть заключения судебного эксперта. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы. Исследовательская часть заключения судебного эксперта. Виды экспертных выводов. Причины вероятных выводов, проблема их сокращения. Основные мероприятия направленные	2-6-2

		на повышение качества экспертных выводов.	
8	Тема 8. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом. Проблемы полноценной оценки заключения.	Процесс оценки экспертного заключения. Оценка заключения следователем и судом. Проблема оценки научной обоснованности экспертной методики и правомерности ее применения. Проблемы всесторонней оценки заключения. Проблема назначения экспертизы стороной защиты.	2-4-0
9	Тема 9. Состояние и перспективы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности.	Факторы, обуславливающие необходимость компьютеризации судебной экспертизы. Становление автоматизации процесса судебно-экспертного исследования. Основные направления компьютеризации судебной экспертизы. Перспективы совершенствования процесса автоматизации судебно-экспертной деятельности.	2-4-0
10	Тема 10. Проблемы и перспективы развития криминалистических экспертиз	Проблемы и перспективы развития трасологических экспертиз. Проблемы и перспективы развития баллистических экспертиз холодного и метательного оружия. Проблемы и перспективы развития портретных экспертиз. Проблемы и перспективы развития почерковедческих экспертиз. Проблемы и перспективы развития технико-криминалистических экспертиз документов.	6-12-2
11	Тема 11. Проблемы и перспективы развития экономических экспертиз	Проблемы и перспективы развития судебно-бухгалтерской экспертизы. Проблемы и перспективы развития финансово-экономической и налоговой экспертизы. Проблемы и перспективы развития других видов экономических экспертиз.	6-12-2
12	Тема 12. Проблемы и перспективы развития речеведческих экспертиз	Проблемы и перспективы развития судебно-лингвистической экспертизы. Проблемы и перспективы развития судебной автороведческой экспертизы. Проблемы и перспективы развития судебной фоноскопической экспертизы.	6-12-2

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с крупными практиками, ведущими учеными в области судебной экспертизы и криминалистики.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе составляют не менее 30% аудиторных занятий.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку студентами рефератов, научных статей и презентаций, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения.

Практические занятия предполагают использование элементов дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики. На них также планируется заслушивание и обсуждение выступлений подготовленных по материалам научных публикаций и диссертаций.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Наименование тем, форма отчета (цель)	<i>Тема:</i> лекции, Практ.и лаб.занятия
5.1.Изучение дополнительных материалов В процессе самостоятельной подготовки необходимо внимательно изучить и законспектировать содержание научных публикаций и диссертаций Отчет: конспект материалов тем.	1-12
5.2.Выполнение домашних заданий Планами предусмотрены следующие виды домашних заданий: написание рефератов и студенческих научных статей по отдельным проблемам судебно-экспертной деятельности, а также подготовка электронных презентаций. В связи с этим студентам необходимо в процессе самостоятельной работы изучить специальную литературу и научные публикации в периодических изданиях, материалы, размещенные в сети Интернет и подготовить соответствующие рефераты, собственные научные статьи и электронные презентации. Отчет: рефераты, студенческие научные статьи, электронные презентации.	1-12
5.3. Подготовка к семинарам, промежуточной и итоговой аттестации. На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросов. Промежуточной формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» является зачет, а итоговой - экзамен. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету и экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса, выносимого на зачет и экзамен. После изучения соответствующего вопроса рекомендуется попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также	1-12

проконсультироваться с преподавателем.

Отчет: ответы на вопросы, выносимые на практические занятия, промежуточную аттестацию в форме зачета и итоговую аттестацию в форме экзамена.

5.1. Контрольные вопросы для проведения текущего контроля

Тема 1 Специальные знания и основные формы их использования в судопроизводстве. Проблема разграничения юридического и специального знания

1. Понятие специальных знаний
2. Формы использования специальных знаний
3. Виды специальных знаний
4. Отличие специалиста от эксперта

ЛИТЕРАТУРА:

Тема 2. Понятие судебной экспертизы, отличие от государственной, специальной, специальной, общественной. Ее предмет, задачи и объекты. Некоторые проблемы нормативно-правового регулирования

1. Экспертиза и её виды.
2. Признаки судебной экспертизы,
3. Предмет судебной экспертизы
4. Идентификационные задачи судебной экспертизы.
5. Диагностические задачи судебной экспертизы
5. Объекты судебной экспертизы.
6. Соотношение понятий: образец и проба

Тема 3. Методология судебной экспертизы. Некоторые проблемы использования разрушающих методов, единства экспертных методик. Перспективы стандартизации экспертных методик

1. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании.
2. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Проблемы, возникающие в связи с необходимостью использования разрушающих методов.
3. Судебно-экспертные методики. Необходимость, проблемы и перспективы их стандартизации
4. Экспертные ошибки, их классификация.

Тема 4. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности. Классификация судебных экспертиз. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения дополнительных и повторных экспертиз, комиссионных и комплексных экспертиз

1. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности.
 2. Классификация судебных экспертиз по объему исследования.
 3. Классификация судебных экспертиз по последовательности проведения.
- Проблемы нормативно-правового регулирования назначения повторных экспертиз.

4. Классификация судебных экспертиз по численности и составу экспертов. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения комиссионных и комплексных экспертиз.

5. Классификация судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний.

Тема 5. Правовой статус эксперта. Проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования прав и обязанностей эксперта и его аттестации

1. Понятие судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования.

2. Обязанности и ответственность судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования.

3. Независимость судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования.

4. Права судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования.

5. Подготовка судебных экспертов и повышение их квалификации - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования.

Тема 6. Назначение судебной экспертизы. Проблемы нормативно-правового регулирования оплаты экспертиз в гражданском процессе

1. Назначение судебной экспертизы в гражданском процессе. Проблемы нормативно-правового регулирования оплаты государственных экспертов.

2. Назначение судебной экспертизы в арбитражном процессе. Проблемные вопросы назначения судебных экспертиз по некоторым делам об административных правонарушениях.

3. Назначение судебной экспертизы по уголовным делам. Проблема назначения судебной экспертизы до возбуждения уголовного дела.

4. Назначение судебной экспертизы по делам об административных правонарушениях. Проблема нормативно-правового регулирования вопросов назначения дополнительной, повторной, комиссионной и комплексной экспертизы.

Тема 7. Стадии судебно-экспертного исследования. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы. Заключение эксперта

1. Стадии судебно-экспертного исследования.

2. Содержание и вводная часть заключения судебного эксперта. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы.

3. Исследовательская часть заключения судебного эксперта. Виды экспертных выводов.

Тема 8. Оценка заключения судебного эксперта следователем и судом.

Проблемы полноценной оценки заключения

1. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы. Проверка подлинности и достаточности исследовавшихся вещественных доказательств и образцов.

2. Оценка научной обоснованности экспертной методики и правомерности ее применения. Проверка и оценка полноты и всесторонности заключения.

3. Оценка логической обоснованности хода и результатов экспертного исследования. Проверка относимости результатов экспертного исследования.

4. Проверка соответствия выводов эксперта имеющимся по делу доказательствам.

5. Проблемы оценки уровня компетентности судебного эксперта, выполнявшего экспертизу. Проблемы проверки научной обоснованности и достоверности экспертного заключения.

Тема 9. Состояние и перспективы информатизации и компьютеризации судебно-экспертной деятельности

1. Факторы, обуславливающие необходимость компьютеризации судебной экспертизы
2. Становление автоматизации процесса судебно-экспертного исследования
3. Основные направления компьютеризации судебной экспертизы
4. Некоторые перспективы совершенствовании процесса автоматизации судебно-экспертной деятельности

Тема 10. Проблемы и перспективы развития криминалистических экспертиз

1. Проблемы и перспективы развития судебной дактилоскопической экспертизы (следов рук).
2. Проблемы и перспективы развития судебно-трасологической экспертизы следов ног и обуви.
3. Проблемы и перспективы развития судебно-трасологической экспертизы следов зубов, губ и ногтей.
4. Проблемы и перспективы развития судебной трасологической экспертизы следов животных.
5. Проблемы и перспективы развития судебных механоскопических экспертиз.
6. Проблемы и перспективы развития судебно-трасологической экспертизы изделий массового производства.
7. Проблемы и перспективы развития Судебно-трасологическая экспертиза установления целого по частям.
8. Проблемы и перспективы развития судебной транспортно-трасологической экспертизы.
9. Проблемы и перспективы развития судебной экспертизы восстановления уничтоженных маркировочных обозначений.
10. Проблемы и перспективы развития судебной фототехнической экспертизы.
11. Проблемы и перспективы развития судебной портретной экспертизы.
12. Проблемы и перспективы развития судебно-баллистической экспертизы.
13. Проблемы и перспективы развития судебная экспертизы холодного оружия.
14. Проблемы и перспективы развития судебно-технической экспертизы документов.

Тема 11. Проблемы и перспективы развития экономических экспертиз

1. Проблемы и перспективы развития судебно-бухгалтерской экспертизы
2. Проблемы и перспективы развития судебной финансово-экономической экспертизы
3. Проблемы и перспективы развития судебной налоговой экспертизы
4. Перспективы развития новых видов судебно-экономической экспертизы

Тема 12. Проблемы и перспективы развития речеведческих экспертиз

1. Проблемы и перспективы развития судебно-лингвистической экспертизы
2. Проблемы и перспективы развития судебной автороведческой экспертизы

3. Проблемы и перспективы развития судебной фоноскопической экспертизы.

5.2. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов

Изучение дисциплины «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и в часы самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; семинарское занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая), доклады, рефераты, научные сообщения и их обсуждение и т.д. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Они должны уметь анализировать историческую и современную литературу, архивные материалы и публицистику, интерпретировать факты из истории, теории и практики судебной экспертизы, обобщать и анализировать современные достижения экспертной науки и практики, видеть ее перспективы. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятия и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, семинарским) и выполнение соответствующих заданий; подготовка рефератов, творческих заданий по написанию статей; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, архивными материалами; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Рекомендации для студентов по подготовке и работе на лекции

Ваша работа на лекции по учебной дисциплине «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» потребует от вас определенных навыков и умений.

Затруднения в процессе слушания лекции испытывает значительное количество студентов, особенно в первое время обучения. Все эти трудности можно свести к следующим психологическим чертам: во-первых, это неумение слушать лектора; во-вторых, неспособность осмысливать и анализировать услышанное на лекции; в-третьих, отсутствие навыков записи лекционного материала; в-четвертых, пренебрежение необходимостью дальнейшей доработки записанного конспекта лекции.

Необходимо помнить, что конспектирование отнюдь не является атавизмом. Оно необходимо даже при наличии учебного материала по данной теме в достаточном количестве, а также возможностей ксерокопирования. Конспектирование активизирует мыслительную деятельность, фиксирует внимание на таких деталях материала, который нередко упускает из вида при пассивном прослушивании лекции и способствует лучшему запоминанию.

Вашу работу на лекции логически можно разделить на четыре вида деятельности: уметь слушать, уметь анализировать и осмысливать полученную информацию, уметь конспектировать и не лениться дорабатывать конспект лекции.

Для того, чтобы правильно слушать лекцию и анализировать услышанный материал вы обязательно должны;

1. Сосредоточиться на восприятии и записи лекции. Помните, что эффективность вашей работы, в первую очередь, зависит от вашего стремления узнать новое, от вашей познавательной потребности. При наличии этих критериев ваша деятельность становится мотивированной, а вы создаете для себя наиболее благоприятную морально-психологическую обстановку.

2. Целесообразно заранее повторить материал предшествующей лекции, чтобы понять и осмыслить очередную лекцию (тему), поскольку при изучении рассматриваемой дисциплины все темы, как правило, могут восприниматься только в логической связи с уже пройденными темами.

3. В обязательном порядке необходимо сосредоточить свое внимание только на содержании излагаемого лектором лекционного материала. Даже кратковременное отвлечение внимания приводит к потере мысли лектора, которую очень трудно снова уловить. Для концентрации внимания может оказаться целесообразным провести предварительное знакомство с содержанием лекции по учебной литературе, что позволит обеспечить ваш непрерывный интерес и постоянную умственную работу в течение всего лекционного занятия.

4. Производите анализ и обобщение. Во время лекции важно периодически анализировать и обобщать положения, раскрываемые преподавателем. Особенно, когда лектор сообщает о том, что он переходит к другому вопросу, а также в момент логически завершения любого этапа лекции. Необходимо обращать внимание на вводные фразы лектора, которыми он пользуется, как правило, для перехода к новым положениям.

Будьте постоянно готовы слушать лекцию до конца. Эффективность слушания лекции - важнейшее условие правильного, добротного, полезного конспекта. Умение слушать лекцию предполагает умение сосредоточиться на теме и следовательно следить за ходом рассуждения педагога, продумывать ее положений вполне осознанно записывать.

Чтобы конспектирование было максимально эффективным, необходимо соблюдать следующие условия:

1. Предлагаемый на лекции учебный материал вам следует обязательно конспектировать. Однако необходимо записывать лишь основные положения, аргументы и выводы, сообщаемые лектором, но отнюдь не дословно все сказанное лектором.

2. При конспектировании вы должны стремиться к пониманию того, о чем вам говорит лектор. Постарайтесь зафиксировать сказанное лектором как можно подробнее. Если вам не удалось «уловить» мысль преподавателя, то постарайтесь подробнее записать его слова и напротив них поставьте условный знак, для того, чтобы потом обратиться к этой мысли во время самостоятельной подготовки.

3. Для того, чтобы конспект был понятен и служил вам надежной информационной опорой на протяжении всего времени изучения учебной дисциплины «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития», старайтесь вести его аккуратно. Ваши записи пригодятся вам не только для сдачи семестрового зачета и экзамена, но и при подготовке к сдаче государственного экзамена.

4. Следует активно использовать различного рода сокращения, аббревиатуры наиболее часто встречаемых слов. Они должны быть неизменными и максимально понятными, чтобы сокращение не препятствовало быстрому и легкому прочтению написанного, в том числе и по истечении длительного времени, иначе потом в них будет трудно разобраться.

Некоторые специальные термины в судебной экспертизе весьма длинны, и в ходе лекции они будут употребляться не один раз. Исключать слова из термина-словосочетания нежелательно, так в данном случае значение фразы меняется.

5. Если при чтении лекции преподаватель использует графические способы иллюстрации материала (рисунки, схемы), то вы должны обязательно их занести в свой кон-

спект лекции. Графические изображения призваны наглядно проиллюстрировать лекционный материал. Без этого на самостоятельных занятиях его изучение будет затруднено.

6. Не следует заниматься оформлением конспекта во время лекции. Представляется более рациональным выделить наиболее значимых посылов после занятий в день проведения лекции.

7. Конспект лекции должен представлять собой сравнительно краткое, но достаточно полное отражение всех основных положений рассматриваемой дисциплины, излагаемых преподавателем. Умение записывать лекцию складывается из точности передачи мыслей преподавателя, быстроты и ясности ваших записей.

Кроме того, материал будет усвоен лучше, если в день прослушивания лекции будет проведена доработка конспекта. Внимательно прочитайте рекомендации по правильной доработке конспекта лекции:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Расшифруйте нестандартные символы и сокращения, допишите недостающую информацию.
3. Внимательно прочитайте материал по учебнику.
4. Заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте. Работа с тетрадью не должна ограничиваться только лишь лекциями. Необходимые дополнения в конспект лекции должны делаться по ходу семинарских занятий по учебной дисциплине «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития». Доработанный таким образом материал конспекта лекции значительно облегчает изучение материала учебной дисциплины «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» и, как следствие, подготовку к зачету и экзамену.

Рекомендации по подготовке к рассмотрению проблемных ситуаций

В рамках проводимых семинарских занятий большое значение при изучении курса «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» имеют задания, направленные на усвоение теоретического материала с помощью рассмотрения проблемных ситуаций, иллюстрирующих те или иные положения теории и практики судебно-экспертной деятельности.

Одни из них требуют преобразований, реконструкций, обобщений нормативного, теоретического материала. Решение других требуют дополнительных умений, которые необходимо приобрести самостоятельно (например, подготовка презентации, реферата, научной статьи).

На групповых занятиях преподаватель часто дает разъяснения по сложным проблемам лекционного материала, в результате чего многие теоретические положения становятся более понятными и конкретными. Дополнительные разъяснения преподавателя надо записывать в своих конспектах лекций. Такая их доработка существенно поможет вам при самостоятельной подготовке.

В конце занятия необходимо мысленно проанализировать свою работу и обязательно постараться выделить то новое, что вы узнали сегодня.

Важно понять, что умение обобщать и анализировать изучаемый материал особенно ценно для вашей профессиональной деятельности. Поэтому проявляйте на семинарских занятиях и в процессе подготовки к ним, как можно больше самостоятельности и творчества.

Некоторые правила, соблюдение которых вам поможет подготовиться к зачету и экзамену с наибольшей пользой:

Глубоко изучите необходимый теоретический материал. Активно и самостоятельно работайте на занятии, творчески используйте знания, полученные при изучении всех дисциплин в ННГУ.

В конце занятия систематизируйте вновь полученные сведения и отразите их в

конспектах.

Перечень вопросов для проведения зачетов и экзамена разрабатывается кафедрой судебной экспертизы и утверждается на заседании кафедры.

Вопросы для проведения зачетов и экзаменов вы можете получить в электронном виде на кафедре и в библиотеке. Выдавать студентам билеты для подготовки запрещается.

Для того, чтобы ответить на интересующие вас вопросы или разъяснить информацию, вызвавшую у вас затруднения, на кафедре организуются дежурства преподавателей, осуществляющих преподавание судебной экспертизы.

Зачет и экзамен - соответственно промежуточный и заключительный этап изучения части или всей учебной дисциплины, подводит промежуточный или окончательный итог преподавания дисциплины «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития».

Экзамен (зачет) в образовательном процессе необходим: во-первых, для того, чтобы проверить усвоение учебного материала по курсу «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития»; во-вторых, в период зачетов и экзаменов продолжается ваше обучение и, в-третьих, экзамены и зачеты стимулируют у вас целенаправленное и активное отношение к учебе и личную дисциплинированность.

Во время добросовестной подготовки к экзаменам (зачетам) полученные вами знания систематизируются, именно в этот период происходит ваша самая насыщенная познавательная деятельность. Сам факт наличия зачета, тем более экзамена, побуждает к заблаговременной подготовке, рациональной самоорганизации умственного труда.

Опыт преподавания любой учебной дисциплины, в том числе и рассматриваемой, показывает, что лучшая подготовка к экзамену или зачету - равномерная и продуктивная учеба в течение всего семестра.

Работа во время экзаменационной сессии имеет свою специфику. Эта специфика обусловлена достаточно сжатыми сроками и большим объемом материала для проработки. Подготовка к зачетам и экзамену имеет свою специфику. Полагаем; что весь предсессионный и сессионный период целесообразно разделить на этапы.

На первом этапе вам рекомендуется разработать недельный и дневной план по подготовке к экзамену или зачету. План подготовки должен включать в себя соотношение вопросов, вынесенных на экзамен и то количество времени, которым вы располагаете на их повторение, а то и изучение. Самое главное, при составлении и непосредственном исполнении плана, заключается в том, чтобы вы не переоценили свои силы и временные возможности.

Всегда следует помнить: «единица повторенной (изученной) информации должна укладываться в единицу времени». Начинать повторять следует с первого вопроса и последовательно до конца, независимо от того, знакомы ли вы с этой информацией или нет. Подобный подход позволит вам обеспечить системную подготовку и еще раз проверить свои знания.

На втором этапе вам следует приступить к повторению материала, придерживаясь разработанного плана подготовки. Используйте следующую методику:

1. Внимательно прочитайте изучаемый вами вопрос.
2. Найдите ответ на него в конспекте лекций или учебнике.
3. Проведите первое чтение текста для выяснения структуры и выделения основных положений материала.
4. После этого откройте Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности РФ» и процессуальные кодексы РФ на нужной статье, главе или разделе и внимательно прочитайте нормы, регламентирующие рассматриваемую вами процессуальную деятельность. Если есть необходимость, то дополнительно изучите соответствующий подзаконный нормативно-правовой акт, Постановление Пленума Верховного Суда РФ или Постановление Конституционного Суда РФ. Ваше знание не только теоретических поло-

жений, но и нормативного материала: номера статей, название и даты выхода Постановлений Верховного и Конституционного судов, безусловно, придаст вашему ответу солидность уверенность. Сравните полученную при чтении конспекта лекции, учебника и нормативного материала информацию.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6189>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения по дисциплине «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития»

Карта компетенций ОК-7

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - требования стандартов по оформлению научных документов	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения:</u> - использовать в работе	Отсутствие минимальных умений. Не	При решении стандартных задач не продемонстри-	Продemonстрированы основные умения. Ре-	Продemonстрированы все основные уме-	Продemonстрированы все основные умения. Ре-	Продemonстрированы все основные уме-	Продemonстрированы все основные

<p>методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования - осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов 	<p>возможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>рованы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>шены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>ния. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>шены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>ния, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - самостоятельной работы с источниками научной информации - составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы 	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

- приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК-1

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчетов об исследованиях в области судебной экспертизы - требования стандартов по оформлению научных документов	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения:</u> -	Отсутствие минималь-	При решении стандартных	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы	Продемонстрированы

<p>использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач</p> <p>- определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования</p> <p>- осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы</p> <p>- оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов</p>	<p>ных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>ны все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Навыки:</u></p> <p>- обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач</p> <p>- самостоятельной работы с источником научной информации</p> <p>- составления отчётов об исследованиях в области</p>	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

судебной экспертизы - приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК-4

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчетов об исследованиях в области судебной экспертизы - требования стандартов по оформлению научных документов	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования - осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов 	<p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов</p>
<p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - самостоятельной работы с источниками научной информации - составления отчётов об исследованиях в 	<p>Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.</p>	<p>Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач</p>

области судебной экспертизы - приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК-7

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчетов об исследованиях в области судебной экспертизы - требования стандартов по оформлению научных документов	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

<p><u>Умения:</u></p> <p>- использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач</p> <p>- определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования</p> <p>- осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы</p> <p>- оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов</p>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<p><u>Навыки:</u></p> <p>- обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач</p> <p>- самостоятельной работы с источниками научной</p>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

информации - составления отчетов об исследованиях в области судебной экспертизы - приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК-10

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчетов об исследованиях в области судебной экспертизы	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

- требования стандартов по оформлению научных документов							
<u>Умения:</u> - использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования - осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки:</u> - обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - самостоятельной работы с источника-	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

ми научной информации - составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК-15

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчётов об исследованиях в области судебной	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

экспертизы - требования стандартов по оформле- нию науч- ных доку- ментов							
<u>Умения:</u> - использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования - осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки:</u> - обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - самостоятельной работы с	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

источника-ми научной информации - составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК-16

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению обзоров и отчётов об исследова-	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

ниях в области судебной экспертизы - требования стандартов по оформлению научных документов							
<u>Умения:</u> - использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования - осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки:</u> - обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - самостоя-	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<p>тельной работы с источниками научной информации</p> <p>- составления отчетов об исследованиях в области судебной экспертизы</p> <p>- приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы</p>							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК ОС-18

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<p><u>Знания:</u></p> <p>- способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач</p> <p>- современные направления научных исследований в области судебной экспертизы</p> <p>- требования, предъявляемые к составлению обзоров и</p>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - требования стандартов по оформлению научных документов							
<u>Умения:</u> - использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования - осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки:</u> - обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы с источниками научной информации - составления отчетов об исследованиях в области судебной экспертизы - приведения в соответствие требованиям и нормам стандартов разработанные научные документы 	ющегося от ответа						
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК ОС-19

Индикаторы компетенции	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания:</u> <ul style="list-style-type: none"> - способы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - современные направления научных исследований в области судебной экспертизы - требования, предъявляемые к составлению 	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.

обзоров и отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - требования стандартов по оформлению научных документов							
<u>Умения:</u> - использовать в работе методы обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных задач - определять и формулировать проблемные вопросы, осуществлять выбор методов научного исследования - осуществлять сбор и систематизацию исходных данных для составления отчётов об исследованиях в области судебной экспертизы - оформлять научные документы в соответствии с требованиями стандартов	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки:</u> - обработки и статистического анализа данных для решения профессиональных	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

задач - самостоя- тельной работы с источника- ми научной информа- ции - составле- ния отчётов об исследо- ваниях в области судебной экспертизы - приведе- ния в соот- ветствие требовани- ям и нор- мам стан- дартов раз- работанные научные документы	за обуча- ющегося от ответа			тами			
Шкала оценок по проценту правильно выполнен- ных кон- трольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Шкалы и критерии для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок, либо ответ не содержал ошибок.
Наличие умений	При подготовке реферата не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от подготовки реферата и ответа по нему	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы с негрубыми ошибками, либо даны ответы на рассматриваемые в реферате вопросы в полном объеме без ошибок
Наличие навыков (владение опытом)	При подготовке доклада-презентации не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от подготовки доклада-	Продемонстрированы базовые навыки при подготовке доклада-презентации с некоторыми недочетами, либо подготовлен доклада-презентация без ошибок и недочетов.

	презентации и выступления по нему	
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач,
Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам итоговой аттестации в форме экзамена

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания.

							ния, в полном Объем без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Характер	Компетен-	Компетен-	Сформиро-	Сформиро-	Сформиро-	Сформиро-	Сфор-

ристика сформи- рованно- сти ком- петенции	ция в не сформиро- вана. отсут- ствуют зна- ния, уме- ния, навы- ки, необхо- димые для решения практиче- ских (про- фессио- нальных) задач. Тре- буется по- вторное обучение	ция в пол- ной мере не сформиро- вана. Име- ющихся знаний, умений, навыков недостаточ- но для ре- шения практиче- ских (про- фессио- нальных) задач. Тре- буется по- вторное обучение	ванность компетен- ции соот- ветствует минималь- ным требо- ваниям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом доста- точно для реше- ния практи- ческих (професси- ональных) задач, но требуется дополни- тельная практика по большин- ству прак- тических задач.	ванность компетенции в целом соот- ветствует требованиям, но есть недо- четы. Имею- щихся зна- ний, умений, навыков и мотивации в целом доста- точно для решения практических (профессио- нальных) задач, но тре- буется до- полнительная практика по некоторым профессио- нальным за- дачам.	ванность компетенции в целом соот- ветствует требованиям. Имеющихся знаний, уме- ний, навыков и мотивации в целом до- статочно для решения стандартных практических (профессио- нальных) задач.	ванность компетен- ции полно- стью соот- ветствует требовани- ям. Имею- щихся зна- ний, уме- ний, навы- ков и моти- вации в полной ме- ре доста- точно для решения сложных практиче- ских (про- фессио- нальных) задач.	миро- ван- ность компе- тенции пре- выша- ет стан- дарт- ные требо- вания. Име- ющихся знаний, уме- ний, навы- ков и моти- вации в пол- ной мере доста- точно для при- мене- ния твор- ческо- го подхо- да к реше- нию слож- ных прак- тиче- ских (про- фесси- ональ- ных) задач.
Уровень сформи- рованно- сти ком- петенций	Нулевой	Низкий	Ниже сред- него	Средний	Выше сред- него	Высокий	Очень высо- кий

6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для текущего оценивания результатов обучения в виде знаний используются устные ответы на вопросы для собеседования.

Для текущего оценивания результатов обучения в виде умений используются устные ответы на вопросы по подготовленному реферату

Для текущего оценивания результатов обучения в виде навыков используются результаты подготовки и представления доклада-презентации.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенций используются устный опрос по вопросам к зачету и экзамену по дисциплине «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития»

6.4. Контрольные задания для оценки результатов обучения (примеры оценочных средств)

Примеры вопросов к зачёту по дисциплине «Судебно-экспертная деятельность: проблемы и перспективы развития»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Понятие специальных знаний	ОК-7
2. Формы использования специальных знаний	ОК-7
3. Виды специальных знаний	ОК-7
4. Отличие специалиста от эксперта	ОК-7
5. Экспертиза и её виды.	ПК-1
6. Признаки судебной экспертизы	ПК-1
7. Предмет судебной экспертизы	ПК-1
8. Идентификационные задачи судебной экспертизы	ПК-1
9. Диагностические задачи судебной экспертизы	ПК-1
10. Стадии судебно-экспертного исследования	ПК-1
11. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании	ПК-4
12. Факторы, обуславливающие необходимость компьютеризации судебной экспертизы	ПК-4
13. Становление автоматизации процесса судебно-экспертного исследования	ПК-4
14. Основные направления компьютеризации судебной экспертизы	ПК-4
15. Некоторые перспективы совершенствования процесса автоматизации судебно-экспертной деятельности	ПК-4
16. Объекты судебной экспертизы	ПК-7
17. Соотношение понятий: образец и проба	ПК-7
18. Проверка соблюдения требований закона при назначении экспертизы. Проверка подлинности и достаточности исследовавшихся вещественных доказательств и образцов	ПК-7
19. Разрушающие и неразрушающие методы судебно-экспертного исследования. Проблемы, возникающие в связи с необходимостью использования разрушающих методов	ПК-7
20. Содержание и вводная часть заключения судебного эксперта. Проблема формулирования вопросов, выносимых на разрешение экспертизы	ПК-7
21. Права судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования	ПК ОС-18
22. Оценка научной обоснованности экспертной методики и правомерности ее применения. Проверка и оценка полноты и всесторонности заключения.	ПК ОС-19

Примеры типовых заданий для текущего контроля успеваемости

Примеры вопросов для собеседования для оценки компетенций ОК-7

1. Понятие специальных знаний
2. Формы использования специальных знаний

3. Виды специальных знаний
4. Отличие специалиста от эксперта
5. Предмет судебной экспертизы
6. Становление автоматизации процесса судебно-экспертного исследования
7. Факторы, обуславливающие необходимость компьютеризации судебной

Примеры вопросов для собеседования для оценки компетенций ПК-1

1. Экспертиза и её виды.
2. Признаки судебной экспертизы
3. Идентификационные задачи судебной экспертизы
4. Диагностические задачи судебной экспертизы
5. Стадии судебно-экспертного исследования

Примеры вопросов для собеседования для оценки компетенций ПК-4

1. Общие принципы допустимости использования методов и средств в судебно-экспертном исследовании
2. Становление автоматизации процесса судебно-экспертного исследования
3. Основные направления компьютеризации судебной экспертизы
4. Некоторые перспективы совершенствовании процесса автоматизации судебно-экспертной деятельности

Примеры вопросов для собеседования для оценки компетенций ПК ОС-18

1. Обязанности и ответственность судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования
2. Правовая регламентация судебно-экспертной деятельности

Примеры вопросов для собеседования для оценки компетенций ПК ОС-19

1. Оценка логической обоснованности хода и результатов экспертного исследования.
2. Проверка относимости результатов экспертного исследования.

Примеры тем рефератов для оценки компетенции ОК-7

1. Судебная экспертиза как институт уголовно-процессуального права
2. Место и роль криминалистического мышления в судебно-экспертной деятельности
3. Тенденции развития экспертной деятельности на современном этапе
4. Законы логики и формирование внутреннего убеждения эксперта
5. Использование электронных ресурсов в деятельности правоохранительных органов
6. Современные экспертные технологии в деятельности судебно-экспертных учреждений
7. Правовые, организационные и методические аспекты информационно-аналитического обеспечения судебно-экспертной деятельности

Примеры тем рефератов для оценки компетенции ПК-1

1. Обязательства по оказанию судебно-экспертных услуг органами внутренних дел
2. Процессуальное действие «Судебная экспертиза» в судопроизводстве зарубежных стран
3. Уголовно-процессуальный статус руководителя судебно-экспертного учреждения

4. Нравственные основы судебно-экспертной деятельности
5. Использование адвокатом в уголовном процессе специальных познаний

Примеры тем рефератов для оценки компетенции ПК-4

1. Использование научно-технических средств для обнаружения, фиксации и изъятия следов преступления и вещественных доказательств при проведении следственных действий
2. Экспертное исследование прочностных свойств кузовов легковых автомобилей
3. Возможности выявления следов рук на «проблемных» поверхностях с использованием паров цианакрилата
4. Некоторые способы выявления измененных идентификационных номеров транспортных средств
5. Судебная видеотехническая экспертиза: проблемы и пути решения
6. Методы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
7. Использование цифровой фотографической техники в запечатлевающей и исследовательской фотографии

Примеры тем рефератов для оценки компетенции ПК ОС-18

1. Обеспечение прав участников уголовного судопроизводства при назначении и производстве судебных экспертиз
2. Взаимодействие следователя с сотрудниками экспертно-криминалистических подразделений при расследовании преступлений
3. Некоторые способы выявления измененных идентификационных номеров транспортных средств

Примеры тем рефератов для оценки компетенции ПК ОС-19

1. Заключение и показания эксперта и специалиста как доказательства в современном уголовном судопроизводстве
2. Аппаратные методы выявления и оценки возможно скрываемой информации
3. Проблемы нормативной регламентации использования специальных знаний в уголовном судопроизводстве

Примеры тем докладов-презентаций для оценки компетенции ОК-7

1. Экспертно-криминалистическая деятельность в уголовном судопроизводстве
2. Использование специальных знаний в российском уголовном судопроизводстве
3. Современные проблемы криминалистической экспертизы материалов и веществ
4. Методологические основы судебного речеведения
5. Развитие института судебной экспертизы в условиях состязательного уголовного судопроизводства
6. Использование информационных технологий в судебно-бухгалтерской экспертизе

Примеры тем докладов-презентаций для оценки компетенции ПК-1

1. Совершенствование теоретических и методических основ идентификационной криминалистической экспертизы
2. Теоретические основы применения лингвистических знаний в криминалистике при производстве фоноскопических и автороведческих экспертиз
3. Методологические основы судебного речеведения

4. Совершенствование теоретических и методических основ идентификационной криминалистической экспертизы
5. Идентификация пола автора по письменному тексту: Лексико-грамматический аспект
6. Концепция современной судебно-бухгалтерской экспертизы
7. Методические аспекты развития судебно-экономической экспертизы

Примеры тем докладов-презентаций для оценки компетенции ПК-4

1. Становление и развитие судебно-экспертных исследований компьютерных систем
2. Решение диагностических задач в процессе производства экспертизы огнестрельного оружия
3. Комплексная трасолого-волоконведческая экспертиза
4. Судебно-почерковедческая экспертиза документов в гражданском процессе как форма использования специальных знаний
5. Судебная механоскопическая экспертиза производственно-технологических следов лазерной размерной обработки и маркировки
6. Применение информационных технологий в исследовании и использовании следов рук при раскрытии и расследовании преступлений
7. Применение информационных технологий в комплексном исследовании веществ и материалов и изделий при расследовании преступлений
8. Использование цифровой фотографии в криминалистических экспертизах
9. Развитие методологии и методики судебно-бухгалтерской экспертизы
10. Техничко-криминалистическое исследование документов, изготовленных с использованием электрофотографических печатающих устройств
11. Техничко-криминалистическое исследование пластиковых платежных документов

Примеры тем докладов-презентаций для оценки компетенции ПК ОС-18

1. Применение информационных технологий в комплексном исследовании веществ, материалов и изделий
2. Теоретические и методологические основы криминалистической экспертизы документов, выполненных с использованием средств полиграфической и оргтехники

Примеры тем докладов-презентаций для оценки компетенции ПК ОС-19

1. Теоретические и методологические основы экспертного исследования финансового состояния хозяйствующего субъекта при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности
2. Научно-методическое обеспечение судебно-экономической экспертизы и оценки по делам о преднамеренном банкротстве

Контрольные вопросы, выносимые на экзамен по дисциплине

Примеры вопросов для оценки компетенций ОК-7

1. Возможность постановки правовых вопросов при назначении судебных экспертиз
2. Совершенствование правового регулирования экспертной деятельности на досудебной стадии уголовного судопроизводства

3. Проблемы формирования внутреннего убеждения эксперта
4. Модельные методы судебно-почерковедческого исследования
5. Развитие института судебной экспертизы в условиях состязательного уголовного судопроизводства
6. Перспективы совершенствовании процесса автоматизации судебно-экспертной деятельности
7. Становление и развитие судебно-экспертных исследований компьютерных систем
8. Применение информационных технологий в исследовании и использовании следов рук при раскрытии и расследовании преступлений
9. Современные экспертные технологии в деятельности судебно-экспертных учреждений

Примеры вопросов для оценки компетенций ПК-1

1. Понятие судебного эксперта - проблемы совершенствования нормативно-правового регулирования
2. Проблемы нормативно-правового регулирования назначения комиссионных и комплексных экспертиз
3. Судебно-экспертные методики. Необходимость, проблемы и перспективы их стандартизации
4. Тенденции развития экспертной деятельности на современном этапе
5. Совершенствование теоретических и методических основ идентификационной криминалистической экспертизы
6. Теоретические основы применения лингвистических знаний в криминалистике при производстве фоноскопических и автороведческих экспертиз
7. Методологические основы судебного речеведения
8. Методические аспекты развития судебно-экономической экспертизы
9. Методология и организация судебно-бухгалтерской экспертизы
10. Методологические основы судебного речеведения
11. Развитие методологии и методики судебно-бухгалтерской экспертизы
12. Развитие теории и практики судебно-бухгалтерской экспертизы

Примеры вопросов для оценки компетенции ПК-4

1. Становление и развитие судебно-экспертных исследований компьютерных систем
2. Современное состояние и проблемы автоматизации дактилоскопических учетов
3. Современные методы и перспективы цифровой обработки слабовидимых изображений при технико-криминалистическом исследовании документов
4. Проблемы использования цифровой фотографической техники в запечатлевающей и исследовательской фотографии

Примеры вопросов для оценки компетенций ПК ОС-18

1. Проблемные вопросы привлечения для производства судебных экспертиз сведущих лиц, не являющихся государственными экспертами
2. Совершенствование теоретических и методических основ идентификационной криминалистической экспертизы
3. Теоретические и методологические основы экспертного исследования финансового состояния хозяйствующего субъекта при расследовании преступлений в сфере экономической деятельности

Примеры вопросов для оценки компетенций ПК ОС-19

1. Технико-криминалистическое исследование пластиковых платежных документов
2. Теоретические и методологические основы криминалистической экспертизы документов, выполненных с использованием средств полиграфической и оргтехники
3. Оптимизация деятельности специалистов и экспертов в уголовном судопроизводстве

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

А) Основная литература

1. Судебная экспертиза: Курс общей теории / Т.В. Аверьянова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.
(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=513735> // ЭБС Znanium)
2. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе: Монография / Е.Р. Россинская. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 736 с.
(<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=501090> // ЭБС Znanium)
3. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2015. - 159 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872557> // ЭБС Znanium
4. Россинская Е. Р., Галяшина Е. И., Зинин А. М. - Теория судебной экспертизы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Судебная экспертиза". - М.: Норма : ИНФРА-М, 2013. - 384 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472883> // ЭБС Znanium

Б) Дополнительная литература

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
<http://constitution.kremlin.ru/> // Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ // Консультант Плюс
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-

ФЗ.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ // Консультант Плюс

4. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 N 73-ФЗ КонсультантПлюс.

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/ // Консультант Плюс

5. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с "Инструкцией по организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) // КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/ // Консультант Плюс

6. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742) // КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141682/ // Консультант Плюс

7. Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.01.2003 N 4093) // КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40382/ // Консультант Плюс

8. Бринев, К. И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс]: монография / К. И. Бринев. - 2-е изд., доп. - М.: Флинта, 2012. - 330 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=454814>

9. Габитоскопия и портретная экспертиза: Учебник / А.М. Зинин, И.Н. Подволоцкий; Под ред. Е.Р. Россинской - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=448742> // ЭБС Znanium).

10. Дактилоскопическая экспертиза: современное состояние и перспективы развития/ В.Е. Корноухов, Ю.Ю. Ярослав, Т.В. Яровенко. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 320 с.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=222290>

11. Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований: Учебник / Е.Р. Россинская; Под ред. Е.Р. Россинской. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 304 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=946453> // ЭБС Znanium).

12. Иванов, С. Ф. Бухгалтерская экспертиза в судебном процессе [Электронный ресурс] / С. Ф. Иванов. - СПб.: Коммерческая литература, 1913. - 222 с. – (<http://znanium.com/bookread2.php?book=488784> // ЭБС Znanium).

13. Котенева Т.В., Черномырдина Е.В. Методологические основы судебно-бухгалтерской экспертизы: монография. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 208 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=439774#> // ЭБС Znanium).

14. Научно-техническое обеспечение учебных экспертно-криминалистических лабораторий: Научно-практическое пособие/Е.Р.Россинская, Е.И.Галашина и др. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с. (<http://znanium.com/bookread2.php?book=505676> // ЭБС Znanium).

15. Орлова, В. Ф. Судебно-почерковедческая диагностика [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов / В. Ф. Орлова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 160 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883073>

16. Прорвич В. А. Судебно-оценочная экспертиза. Правовые, организационные и научно-методические основы [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 030502 «Судебная экспертиза», 030500 «Юриспруденция» / В. А. Прорвич. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2012. - 399 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394867>
17. Судебная почерковедческая экспертиза: учебное пособие / И. Н. Подволоцкий. — М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 272 с. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=763003> // ЭБС Znanium).
18. Судебно-экспертная деятельность: правовое, теоретическое и организационное обеспечение : учебник для аспирантуры по специальности 12.00.12 «Криминалистика; судебно-экспертная деятельность; оперативно-розыскная деятельность» / под ред. Е. Р. Россинской, Е. И. Галяшиной. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. — 400 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=753377>
19. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред. В.А. Юматова. — Н.Новгород, 2012. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ
20. Юматов В.А., Лесникова П.Г. Судебно-почерковедческая экспертиза: теория и практика: Учебное пособие. - Нижний Новгород, Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2017. Режим доступа: <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489329&DB=1> // ФБ ННГУ
21. Теория судебной экспертизы (Судебная экспертология): Учебник / Е.Р. Россинская, Е.И. Галяшина, А.М. Зинин; Под ред. Е.Р. Россинской - 2-е изд., перераб и доп. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М,2017.-368 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780362>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. 1С:Бухгалтерия. Базовая версия

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для прове-

дения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;

- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализации: Криминалистические экспертизы; Экономические экспертизы; Речеведческие экспертизы.

Авторы:

доктор юридических наук, профессор В.А. Тимченко

кандидат юридических наук, доцент В.А. Юматов

Рецензент

доктор юридических наук, профессор В.И. Шаров

Заведующий кафедрой: В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.