

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИФИЖ

Л. И. Жуковская

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**Иностранный язык в профессиональной  
сфере (английский)**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

"Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности"

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2020

## **1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП**

Программа дисциплины «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)» предназначена для студентов, будущих специалистов, обучающихся по направлению подготовки «Экономическая безопасность».

Данная дисциплина относится к вариативной части Блока 1 дисциплинам направления (вузовский компонент) ОПОП, является дисциплиной по выбору, преподается в течение двух семестров (3,4) второго года обучения, рассчитана на студентов, владеющих иностранным языком. Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачет.ед..

### **Целями освоения дисциплины являются:**

Программа предусматривает комплексную теоретико-лингвистическую и практическую информационно-аналитическую и переводческую подготовку студента-бакалавра с целью выполнения выпускником функций по основным видам профессиональной деятельности специалиста в области экономической безопасности в соответствии с общей квалификационной характеристикой и требованиями к его профессиональной и специальной подготовленности.

Обучение владению иностранным языком представляет неотъемлемую часть профессиональной подготовки специалиста в вузе. Курс иностранного языка является многоуровневым, разрабатывается в контексте непрерывного образования и строится на междисциплинарной интегративной основе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в средней школе

Содержание дисциплины направлено на приобретение умений и навыков и развитие новых более сложных навыков владения иностранным языком на базе текстов бытовой и общественно-экономической тематики.

Задачами дисциплины «Иностранный язык» являются:

- усвоение лексико-грамматического минимума в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности;
- формирование умений чтения и перевода иноязычных текстов по специальности «Экономическая безопасность» с целью извлечения профессионально-значимой информации;
- овладение базовыми умениями и навыками бытового и профессионального общения на иностранном языке.

## **2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
ПК-45 (этап освоения базовый)	У (ПК-45) Уметь совершать коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия З (ПК-45) Знать основные правила грамматики языка, правила произношения и пунктуации. В (ПК-45) Владеть следующими речевыми компетенциями: реализовывать полученные навыки и умения чтения, аудирования, говорения и письма и использовать их в репродуктивной и продуктивной речевой

	<p>деятельности в соответствии с коммуникативными задачами; логически верно, аргументировано и ясно излагать на профессиональном, узальном языке фактологический материал с использованием соответствующей терминологии и понятий в рамках предлагаемой программы. адекватное воспринимать и передавать слуховую и зрительную информацию с незначительными погрешностями;</p> <p>составлять собственное устное и письменное высказывание в форме монолога или диалога с опорой на текст.</p> <p>выделять ключевую идею, главную и второстепенную информацию, передавать содержание мини-текста с опорой на ключевые слова и содержание текста с опорой на его логико-композиционную структуру.</p>
ОК-11 (этап освоения начальный)	<p>З (ОК-11) Уметь ясно, логически верно и аргументированно строить устную и письменную речь в соответствующей профессиональной области:</p> <p>на основе приобретенных знаний логично и аргументированно выстраивать монологическое высказывание по пройденным темам;</p> <p>вести дискуссию по наиболее актуальным вопросам современности в паре или группе;</p> <p>аналитически обрабатывать информацию по обсуждаемым темам на основе усвоения специализированных теоретических и практических аспектов английского языка как языка международного общения;</p> <p>лингвистически анализировать наиболее актуальные проблемы современности;</p> <p>З (ОК-11) Знать профессиональную лексику</p> <p>В (ОК-11) Владеть одним из иностранных языков на уровне профессиональной коммуникации, в том числе навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устной речи – делать сообщения, доклады (с предварительной подготовкой), по пройденным темам,</li> <li>– письма для ведения бытовой и деловой переписки,</li> <li>– общения по специальности на иностранном языке.</li> </ul>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых 67 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (64 часов занятия семинарского типа (практические занятия), 36 часа мероприятия промежуточной аттестации), 77 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

#### Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и	Всего	В том числе
----------------	-------	-------------

краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля),  форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	(часы)			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося, часы			
				из них															
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Консультации						Всего
Очная				Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1 «Финансы»	18						6											8	
Тема 2 «Коррупция»	18						6											8	
Тема 3 «Экономика»	18						6											8	
Тема 4 «Рынок труда»	18						6											7	
Тема 5 «Конкуренция»	18						7											7	
Тема 6 «Право»	18						7											7	
Тема 7 «Терроризм»	18						7											7	
Тема 8 «Управление государством»	18						7											7	
Тема 9 «Информационное пространство»	18						7											7	
Тема 10 «Внешние и внутренние угрозы»	18						3											8	
Промежуточная аттестация: <ul style="list-style-type: none"><li>• Лексический тест</li><li>• Грамматический тест</li><li>• Ситуационное задание (=диалог)</li><li>• Доклад, сообщение (=монолог)</li><li>• Эссе</li><li>• Ролевая игра</li><li>• Собеседование с преподавателем</li></ul>																			
Итого	180						64											77	

#### 4. Образовательные технологии

Данная дисциплина предусматривает использование как традиционных, так и нетрадиционных методик преподавания: практические занятия, кейс-метод, проведение игр. Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (презентации) по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Кроме того, модуль содержит ролевые игры, методик

проектов, «модельный метод обучения», методику проведения диспута, информационные и коммуникационные технологии.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа студентов способствует:

- активному получению новых знаний;
- расширению, закреплению и углублению знаний, полученных в аудитории;
- развитию творческого подхода к решению поставленных проблем;
- проявлению индивидуальности студента.

Самостоятельная работа развивает у студентов такие качества, как организованность, дисциплинированность, инициативу, активность в решении поставленных задач, умение работать со специальной литературой и в сети интернет.

**1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

*а.* Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

*Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)» участвует в формировании профессиональных компетенций специалиста в соответствии с матрицей компетенций по направлению подготовки 38.05.01 Экономическая безопасность.*

**б. Описание шкал оценивания**

№ п/п	Код компетенции*	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочного средства
1	(ПК-45)	способность анализировать эмпирическую и научную информацию, отечественный и зарубежный опыт по проблемам обеспечения экономической безопасности	Знать: основные правила грамматики английского языка, правила произношения и пунктуации.	Тест Контрольная работа Эссе
			Уметь: грамматически правильно выражать мысли на английском языке по выбранной теме профессиональных интересов	Собеседование Деловая и/или ролевая игра Контрольная работа Эссе
			Владеть: навыками письменного и устного перевода с английского языка на русский и наоборот. Навыками анализа научных текстов на иностранном языке.	Собеседование Тест Контрольная работа Эссе
2	(ОК-11)	способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков	Знать: профессионально-ориентированную лексику	Тест Контрольная работа
			Уметь: применять полученные в ходе освоения дисциплины знания по грамматике и лексике английского языка в профессиональной деятельности	Собеседование Деловая и/или ролевая игра Контрольная работа Эссе
			Владеть: навыками анализа профессионально-ориентированных текстов на английском языке	Тест Контрольная работа

*с.* Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Индикаторы компетен	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетв	удовлетвор	хорошо	очень	отлично	

ции		орительно	ительно		хорошо		превосходно
<b>Полнота знаний</b>	Отсутствие знаний теоретического материала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<b>Наличие умений</b>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач.	Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач.



<b>Уровень сформированности и компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий
---	---------	--------	---------------	---------	---------------	---------	---------------

## 6.2. Описание шкал оценивания.

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

Изучение дисциплины завершается сдачей экзамена. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании экзаменационного ответа, студенту определяется отметка, «превосходно», «отлично», «очень хорошо», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «плохо».

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
Превосходно	Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, обучающийся демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий
Отлично	Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Обучающийся дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше
Очень хорошо	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Обучающийся активно работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Обучающийся дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.

	Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%.
Удовлетворительно	Минимально достаточный уровень подготовки. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы предприятия, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%.
Неудовлетворительно	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.
Плохо	Подготовка абсолютно недостаточная. Обучающийся не отвечает на поставленные вопросы. Обучающийся отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %.

**Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:**

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка

Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

***Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:***

*- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач*

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

***Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач***

d. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

**Вопросы к зачету по дисциплине Б.1. В.ДВ.9. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)**

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
Финансы. Рынок финансов. Управление финансами.	(ПК-45), (ОК-11)
Коррупция и ее последствия.	(ПК-45), (ОК-11)
Экономика государства. Ее составляющие.	(ПК-45), (ОК-11)
Рынок труда, предопределяющие факторы.	(ПК-45), (ОК-11)
Конкуренция. Стимулирование экономики	(ПК-45), (ОК-11)

**Вопросы к экзамену по дисциплине Б.1. В.ДВ.9. Иностранный язык в профессиональной сфере (английский)**

Вопрос (монолог по теме)	Код компетенции (согласно РПД)
Закон и право. Роль в бизнесе и экономике.	(ПК-45), (ОК-11)
Терроризм как мировая угроза.	(ПК-45), (ОК-11)
Управление государством.	(ПК-45), (ОК-11)
Информационное пространство и безопасность в нем.	(ПК-45), (ОК-11)
Внешние и внутренние угрозы для предприятия.	(ПК-45), (ОК-11)

**Read the text about PERRIER VITTEL and choose the correct tense from those given**

PERRIER VITTEL is a subsidiary of the Nestlé Group. It **(1) (has/is having/will have)** millions of customers all over the world. It is the water division of the group and has many famous brands such as San Pellegrino, Contrex, Panna and Aquarel. Sixty-seven production sites **(2) (producing/produce/is going to produce)** billions of litres of bottled water regularly. The main research centre of the Nestlé Group is in Lausanne and there is a network of seventeen other centres on four continents employing 2,500 staff. This research **(3) (help/helps/is helping)** produce safe and affordable water for everybody.

A recent new product is Nestlé Pure Life. The company **(4) (is bottling/bottles/bottled)** this water locally in developing countries such as Pakistan and Brazil.

Nestlé's interest in water **(5) (begins/will begin/began)** in 1969 with the acquisition of 30% of Vittel. After the takeover of Perrier in 1992 the new company Perrier Vittel **(6) (is going to become/become/became)** a major part of the Nestlé Group. Today water sales **(7) (represent/would represent/represented)** 8.8% of the group's turnover. The group is the international market leader for bottled water with a 15% market share.

A new CEO, Frits van Dijk **(8) (has taken/will take/took)** over in 2000, and he aims to keep Perrier Vittel at the front of the bottled water market in both sales and technology.

**PERRIER VITTEL THAILAND:** Established in 1993, the manufacturer of [Minéré](#), a leading natural mineral water in Thailand. The company also **(9) (had imported/imports/import)** [Perrier](#) and [Vittel](#), world class natural mineral water from France. The company is a subsidiary of [Perrier Vittel S.A.](#), France, the world leader in bottled water. The Group manages 61 production sites in 21 countries, and distributes 60 water brands in 140 countries.

The Group's exclusive mission is to bottle water and **(10) (distributed/has distributed/distribute)** it under various brands, with packaging suited to the uses and needs of consumers worldwide.

Perrier Vittel Water Institute: Founded on January 1, 1995. The Institute is located in the outstanding surroundings of Vittel's Spa Park. The Institute aims at **(11) (collect/collected/collecting)** and increasing all knowledge relating to water and particularly bottled water. It is a unique source of major scientific information for the global bottled water industry. The Institute's research projects emphasize two main directions: medicine and physiology, as well as spring area protection and water quality as a tool for researchers worldwide.

The Institute **(12) (will have/is having/has)** an internet site: <http://www.institut-eau.tm.fr>, to promote constant communication and exchanges with people from around the world. Perrier Vittel, Nestle Group - A long history.

Present on five continents, Perrier Vittel's objective is to strengthen its leadership position in all regions of the world. The Group's mission is to serve consumers, to offer them each day, year-round, at all points on the globe, brands of pure, natural, wholesome water of consistent quality.

## **PART TWO**

With the information in the text, complete the following questions and answers. You will have to add a few words.

13. How many customers/have/Perrier Vittel/all over the world?
14. It/have.
15. How many production sites/produce/billions /litres /bottled water?
16. 67 production sites/produce/ billions /litres /bottled water.
17. What/this research/help/produce?
18. It/help/produce.

19. Where/the company/bottle/this water?
20. It/bottle/it.
21. When/Nestlé's interest in water/begin?
22. It/begin.
23. When/the new company Perrier Vittel/become/major part/Nestlé Group?
24. It/become/major part.
25. What percentage/water sales/represent/of the group's turnover?
26. They/represent.
27. When/Frits van Dijk/take over?
28. He/take over.
29. Where/the company/import/world class natural mineral water from?
30. It/import.
31. What/Perrier Vittel's/objective?
32. Its objective/be/strengthen.

**1. We must be quick. There is ... time.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**2. Steve isn't popular. He has ... friends.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**3. Would you like some sugar in your tea? - Yes, please, ... .**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**4. Let's go to a café. We've got ... time before the train leaves.**

- a) few
- b) a few

- c) little
- d) a little

**5. Kate enjoys her life in this city. She has ... friends and they meet quite often.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**6. This town is not a very interesting place to visit, so ... tourists come here.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**7. He spoke ... English, so it wasn't very difficult to communicate with him.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**8. This is a very boring place to live. There's ... to do.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**9. Have you ever been to London? - Yes, I have been there ... times.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**10. This village is very small. There are only ... houses.**

- a) few
- b) a few
- c) little
- d) a little

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

**а) основная литература**

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз.//Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>

2. Английский язык в менеджменте: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009576-9, 500 экз.//Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448147>

**б) дополнительная литература**

1. Английский язык: Учебное пособие / Н.М. Дюканова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 319 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006254-9, 1000 экз.// Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=368907>
2. Украинец, И.А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2015. - 46 с. - ISBN 978-5-93916-454-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=518245>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. [www.english-for-students.com](http://www.english-for-students.com)
2. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
3. [www.english-test.net](http://www.english-test.net)
4. Операционная система Microsoft Windows
5. Прикладное программное обеспечение Microsoft
6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.



Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор (ы):

к.ф.н., доц. Е.С. Гришакова,

к.п.н., ст.преп. Н.А. Скурихин

Рецензент (ы):

к.ф.н., доц. Н.В. Ваганова

Заведующий кафедрой

к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № \_\_\_\_3\_\_\_\_.