

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Габитоскопия и портретная экспертиза

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Криминалистические экспертизы

Квалификация (степень)
судебный эксперт

Форма обучения *очная*

Нижний Новгород
2020

1. Место и цели освоения дисциплины(модуля) в структуре ОП.

Дисциплина «Габитоскопия и портретная экспертиза» относится к дисциплинам специализации базовой части Блока 1 «Дисциплины» ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы. Дисциплина обязательна для освоения студентами на 5 году обучения в 10 семестре. Код дисциплины в учебном плане Б1.Б.38.

До изучения указанной дисциплины обучающиеся должны овладеть знаниями по следующим дисциплинам: «Теоретические основы габитоскопии», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Естественнонаучные методы судебно-экспертных исследований», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» и «Судебная фотография и видеозапись».

Цели изучения дисциплины – приобретение студентами знаний, умений и навыков применения научно-разработанных методик и технических средств при производстве судебно-портретных экспертиз.

Задачи дисциплины – получение студентами теоретических знаний научных основ идентификации человека по признакам внешности, изучение закономерностей их отображения признаков внешности на различных носителях информации, выработка навыков самостоятельного производства судебно-портретных экспертиз, составления и оформления заключения эксперта.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации (ОК-12).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными специальными компетенциями (ПСК)**:

- способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности (ПСК - 1.1);

- способность при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях применять методы и средства криминалистических экспертиз в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях (ПСК - 1.2);

- способность оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве (ПСК - 1.3).

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12 уровень освоения завершающий	<u>Знать:</u> - состав, функции и конкретные возможности аппаратно-программного обеспечения в процессе решения задач профессионально-служебной

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав, функции и конкретные возможности справочно-информационных, информационнопоисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений. <u>Уметь:</u> - собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий; - собирать обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам; - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочно-информационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; - навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.
ПСК - 1.1 уровень освоения завершающий	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методики судебных криминалистических экспертиз и исследований, технологии их производства; <u>Уметь:</u> - проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий; <u>Владеть:</u> - навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов.

<p style="text-align: center;"><i>ПСК - 1.2</i></p> <p style="text-align: center;">уровень освоения завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях; <u>Уметь:</u> - применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве,
	<p>производстве по делам об административных правонарушениях; <u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и средств криминалистических экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях.
<p style="text-align: center;"><i>ПСК - 1.3</i></p> <p style="text-align: center;">уровень освоения завершающий</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - современные возможности судебных криминалистических экспертиз и технологии их производства; <u>Уметь:</u> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; <u>Владеть:</u> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Габитоскопия и портретная экспертиза»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часа занятия лекционного типа, 22 часов занятия семинарского типа (научно-практические занятия,

лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия текущего контроля), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма	Всего (часы)		в том числе											
			контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы											Самостоятельная работа обучающегося часы
			из них											
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего										
промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная	Очная	Очно-заочная Заочная
Тема 1. Теоретические основы портретной экспертизы.	12		4				2		6			6		
Тема 2. Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним.	8		2				2		4			4		
Тема 3. Методика экспертного исследования в портретнойэкспе ризе.	34		6				8		14			20		
Тема 4. Структура заключения эксперта; требования, предъявляемые к оформлению результатов проведенного исследования.	28		2				6		8			20		

Тема 5. Габитоскопические учеты в органах внутренних дел. Использование в раскрытии и расследовании преступлений.	12			4					2			6			6		
Тема 6. Актуальные проблемы портретной экспертизы	13			4					2			6			7		
В т.ч. текущий контроль	1																
Промежуточная аттестация - зачет																	

Содержание разделов дисциплины.

Тема 1. Теоретические основы портретной экспертизы.

Понятие портретной экспертизы, ее цели, предмет, объект, задачи. Правовые основания проведения портретной экспертизы. Специальные знания, которыми должен обладать специалист в области портретной экспертизы. Вопросы, разрешаемые портретной экспертизой. Вопросы, диагностического характера, решаемые при производстве портретной экспертизы. Типичные вопросы при решении идентификационных задач портретной экспертизы. Ошибки, встречающиеся при формулировании вопросов эксперту.

Тема 2. Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним.

Организационные и методические особенности деятельности следователя при назначении портретной экспертизы. Условия назначения экспертизы, факторы, влияющие на результаты исследования. Требования, предъявляемые к направляемым на портретную экспертизу материалам.

Тема 3 . Методика экспертного исследования в портретной экспертизе.

Научное обоснование деления экспертного исследования на стадии. Особенности деления портретной экспертизы на стадии. Характеристика стадий исследования в портретной экспертизе. Деятельность эксперта на различных стадиях экспертного исследования. Методы исследования при производстве портретной экспертизы.

Тема 4. Структура заключения эксперта; требования, предъявляемые к оформлению результатов проведенного исследования.

Структурное построение заключения эксперта. Требования, предъявляемые к заключению портретной экспертизы. Содержание структурных частей экспертного заключения.

Тема 5. Габитоскопические учеты в органах внутренних дел. Использование в раскрытии и расследовании преступлений.

Организация и методика формирования и использования экспертнокриминалистического учета неустановленных лиц в раскрытии и расследовании преступлений; технические средства применяемые для ведения учета, правовые аспекты данной деятельности. Габитоскопические учеты МВД России. Экспертнокриминалистический учет субъективных портретов (формирование ведение и использование). Средства автоматизации габитоскопических учетов.

Тема 6. Актуальные проблемы портретной экспертизы.

Использование современного программного обеспечения в производстве портретных экспертиз и составлении субъективных портретов. Организация подготовки специалистов в области производства портретных экспертиз и исследований. Современное состояние и перспективы развития габитоскопических учетов. Проблемы взаимодействия специалистов экспертно-криминалистических подразделений с органами следствия и дознания по вопросам использования габитоскопической информации.

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 40.05.03. Судебная экспертиза с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных учреждений, государственных правоохранительных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Проведение теоретических и практических занятий по настоящей учебной дисциплине сопровождается использованием разнообразных форм и методов обучения, включая контрольный опрос, проблемное обучение, подготовку учебных и разбор практических экспертиз, самостоятельную работу с дидактическими материалами под руководством преподавателя. Особое внимание уделяется использованию в учебном процессе современных достижений науки и передового опыта судебно-экспертных учреждений различных правоохранительных ведомств. С этой целью в рамках курса предусмотрены встречи с ведущими экспертами практических органов.

Виды используемых дидактических единиц: лекция по дисциплине; семинарское и практическое занятия; самостоятельная работа студентов.

Лекции составляют основу теоретической подготовки студентов. На них освещаются узловые и наиболее сложные вопросы теории, проблемные задачи современного развития данной области научного знания и альтернативные варианты их решения. Они выполняют организующую, воспитательную, познавательную и развивающую функции.

Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать мультимедийную продукцию, отражающую содержание лекционного материала, различные схемы, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Удельный вес занятий, проводимых с использованием активных и интерактивных методов обучения, в целом по дисциплине составляет не менее 40 % аудиторных занятий.

Семинарские занятия проводятся в основном в форме дискуссий по спорным и наиболее важным вопросам теории и практики.

Цель семинара – научить студентов публично выступать при обсуждении темы занятия. Семинар позволяет обеспечить подготовку по теме всех участников группы, проверить их знания и вовлечь в дискуссию наибольшее количество обучаемых.

Практическое занятие проводится в виде краткого опроса студентов по контрольным вопросам или заслушивание рефератов. Далее отрабатываются практические навыки, где используются различные технические средства и наглядные пособия. Данные занятия обеспечивают прочное закрепление теоретических знаний и практических умений и навыков, полученных на лекциях и семинарах.

Студенты, по заданию преподавателя, поэтапно работают с различными техническими средствами, а также выполняют учебные задания, которые оцениваются преподавателем.

Занятия строятся таким образом, чтобы на каждом рабочем месте работал один студент, выполняющий индивидуальное задание, что обеспечивает самостоятельность в работе. В отдельных случаях допускается работа обучающихся на одном рабочем месте в составе подгруппы из пяти-шести студентов.

Самостоятельная работа – студенты занимаются доработкой конспектов прослушанных лекций с целью пополнения их дополнительными сведениями из рекомендованной литературы и уточнения положений, вызвавших затруднения, а также подготовкой ответов на контрольные вопросы, выносимые на семинарские и практические занятия.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий, усвоения знаний, приобретения необходимых умений и навыков осуществляется в оценке написанных обучающимися рефератов, подготовленных докладов, выполненных контрольных работ, опросов на семинарских занятиях.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении учебной дисциплины «Габитоскопия и портретная экспертиза» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, лабораторным) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение практических задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами занятий; подбор и изучение литературных источников; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих научных обществах, кружках, семинарах; подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям.

Самостоятельная работа обучающегося строится на основе подробного изучения разделов дисциплины с использованием рекомендуемого учебно-методического обеспечения. Контроль

выполнения осуществляется в виде предоставления подготовленных рефератов и их коллективного обсуждения с элементами дискуссии.

Для оценивания результатов обучения используются следующие типы контроля:

- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы.

Индивидуальное собеседование, письменная работа проводятся по разработанным вопросам по отдельному учебному элементу дисциплины.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов.

5.2. Формы самостоятельной работы обучающихся

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий портретной экспертизы, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки обучающихся к занятиям по дисциплине.

Тема 1. Теоретические основы портретной экспертизы.

Вопросы для текущего контроля:

1. Понятие портрета, понятие портретной экспертизы.
2. Особенности портретной экспертизы (необходимые специальные познания).
3. Задачи решаемые портретной экспертизой.
4. Правовые основы проведения портретной экспертизой.
5. Цели назначения портретной экспертизы.
6. Предмет портретной экспертизы.
7. Виды объектов портретной экспертизы.
8. Характеристика объектов, используемых в портретной экспертизе:

9. Идентификационные вопросы, решаемые портретной экспертизой.
10. Диагностические вопросы, решаемые портретной экспертизой.

Тема 2. Подготовка материалов на экспертизу и требования, предъявляемые к ним.

Вопросы для текущего контроля:

1. Порядок предоставления материалов в экспертные учреждения для проведения портретной экспертизы.
2. Требования к материалам, направляемым на габитоскопическую экспертизу.

Тема 3 . Методика экспертного исследования в портретной экспертизе.

Вопросы для текущего контроля:

1. Стадии (порядок) проведения портретной экспертизы.
2. Осмотр и предварительное исследование объектов, поступивших на экспертизу.
3. Особенности предварительного исследования видеозаписей и электронных файлов с изображениями.
4. Раздельное исследование признаков внешности. Действия (задачи) решаемые экспертом:
5. Сравнительное исследование, его задачи.
6. Оценка полученных результатов и формирование выводов эксперта.

Тема 4. Структура заключения эксперта; требования, предъявляемые к оформлению результатов проведенного исследования.

Вопросы для текущего контроля:

1. Структура заключения эксперта.
2. Оформление вводной части.
3. Оформление исследовательской части: предварительное исследование; раздельное исследование, сравнительное исследование.
4. Оформление выводов.
5. Оформление фототаблиц.

Тема 5. Габитоскопические учеты в органах внутренних дел. Использование в раскрытии и расследовании преступлений. 1. Вопросы для текущего контроля:

2. Организация и методика формирования и использования экспертнокриминалистического учета неустановленных лиц в раскрытии и расследовании преступлений
3. Технические средства применяемые для ведения габитоскопических учетов.
4. Правовое регулирование организации и ведения габитоскопических учетов.
5. Габитоскопические учеты МВД России

Тема 6. Актуальные проблемы портретной экспертизы. 1.

Вопросы для текущего контроля:

2. Использование современного программного обеспечения в производстве портретных экспертиз и составлении субъективных портретов
3. Организация подготовки специалистов в области производства портретных экспертиз и исследований.
4. Проблемы взаимодействия специалистов экспертно-криминалистических подразделений с органами следствия и дознания по вопросам использования габитоскопической информации.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами «Теоретические основы габитоскопии», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Теория судебной экспертизы», «Естественно-научные методы судебно-экспертных исследований», «Компьютерные технологии в экспертной деятельности» и «Судебная фотография и видеозапись».

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных

категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных экспертов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Габитоскопия и портретная экспертиза» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Рекомендации по подготовке учебных и контрольных заданий (экспертиз)

Контрольная работа как элемент учебной дисциплины должна способствовать формированию компетенций, предусмотренных матрицей компетенций для данной дисциплины и указанных в РПД.

Этапы выполнения контрольной работы

1. Подготовительная стадия:

- познакомиться с постановлением, уяснить поставленные вопросы и определить их относимость к его компетенции;
- провести предварительный осмотр представленных объектов отметить, не нарушена ли упаковка, имеются ли на ней удостоверяющие реквизиты и подписи (следователя, специалиста, понятых); после вскрытия упаковки осмотреть ее содержимое, проверить соответствие вложений реквизитам;
- ознакомиться с материалами дела, прежде всего с теми, в которых отражены условия обнаружения, фиксации и изъятия объектов исследования и образцов для сравнения; убедиться в том, что на экспертизу поступили именно те объекты, которые были обнаружены или получены в ходе следственных действий;
- оценить репрезентативность и сопоставимость с исследуемыми объектами сравнительных образцов; при большом количестве представленных объектов сгруппировать их в целях более планомерного исследования;
- подготовить техническую базу исследования;
- определить порядок исследования, последовательность применения необходимых методов (методик);

2. Стадия раздельного исследования:

- проводится квалифицированный (с использованием технических средств) осмотр каждого объекта, составляется его характеристика по назначению, конструктивным и функциональным особенностям; – путем применения вначале неразрушающих методов устанавливается, какие изменения произошли с объектом в результате преступного события, какие следы, фрагменты относятся к непосредственному объекту исследования;
 - выявляются общие и частные признаки объекта исследования; на них отыскиваются одноименные следы, изучаются признаки последних, отмечается их устойчивость (или неустойчивость); определяется механизм и условия образования следов;
 - те же операции проводятся и в отношении образцов, делается разметка признаков.
- В результате раздельного исследования должно сложиться четкое представление о системе признаков, в совокупности индивидуализирующих каждый объект.

3. Сравнительное исследование. Сравнение исследуемых объектов и образцов проводится в *строго одинаковых условиях*: они должны быть одинаково расположены по отношению к исследователю и к источнику света, к объективу и окуляру микроскопа. Основные методы сравнения – микроскопические и фотографические. Сначала сравниваются общие, затем частные признаки. Приемы сравнения детализируются в рамках каждого рода, вида экспертизы с учетом природы объектов и характера следов. Общими приемами сравнения являются сопоставление, совмещение, наложение.

На этой стадии должно проводиться сравнение всех выявленных следов. При этом на схемах (зарисовках) либо на фотоснимках (что предпочтительнее, поскольку они точно передают детали и могут быть увеличены) делается разметка совпадающих особенностей, производятся геометрические построения путем соединения отдельно расположенных признаков. Прибегают и к другим приемам, позволяющим выявить и правильно оценить эти совпадения.

Отмечая совпадения отдельных признаков, эксперт снова оценивает их устойчивость и взаимосвязь. Это помогает ему констатировать, что совпадения составляют систему, определяющую индивидуальную характеристику объектов. При этом эксперт устанавливает варибельность отдельных признаков, т.е. разное проявление одних и тех же особенностей на нескольких аналогичных объектах. В процессе сравнения могут быть выявлены и различия. Они должны быть тщательно проанализированы и объяснены. Разобраться в причинах помогает анализ материалов дела: обстоятельств совершения преступления, условий хранения объектов исследования, их эксплуатации после расследуемого события до назначения экспертизы.

Отсюда важное требование методики любого экспертного исследования: оценке подлежат как совпадения, так и различия.

<p>4. <i>Оценка полученных результатов.</i> Для оформления конечного результата по экспертизе большое значение имеет правильное использование установленных данных. При этом надлежит руководствоваться следующими правилами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формируя вывод, необходимо криминалистически оценивать обстоятельства дела; 2) все обнаруженные в процессе исследования идентифицирующие признаки должны рассматриваться в их совокупности; 3) при оценке идентифицирующих признаков следует по возможности учитывать причины их возникновения; 4) совпадающие признаки оценивать по степени их индивидуальности и частоте встречаемости; 5) вывод должен основываться на наиболее характерных идентификационных признаках; 6) вывод формируется при установлении достаточного количества совпадений как общих, так и частных признаков, составляющих неповторимую индивидуализирующую совокупность; 7) при оценке различий прежде всего необходимо учитывать их устойчивость, постоянство проявления, а также причины возникновения.
<p>5. <i>Оформление заключения эксперта.</i> Завершается экспертиза вынесением заключения, которое <i>обязательно имеет письменную форму</i>. По большей части структура заключения состоит из вступительной, исследовательской и заключительной частей. Заключения экспертов, как правило, имеют приложение в виде фототаблиц, схем, расчетов, диаграмм.</p>

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: [http:// e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
4. Электронно-библиотечная система "Znaniy.com": <http://www.znaniy.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru> Электронная коллекция книг «MyLibrary»: <http://lib.mylibrary.com/>

Вид самостоятельной работы «Реферат»

Написание реферата по теме, изучаемой в рамках определенного раздела дисциплины является одним из видов самостоятельной работы обучающегося, позволяющим углубленно рассмотреть значимые исторические явления в оценках различных исследователей и изложить собственную позицию по реферируемому вопросу. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой.

Структура реферата должна включать в себя:

- вводную часть, в которой обосновывается историческое значение, актуальность реферируемой темы, делается краткий обзор источников и литературы, используемых при написании реферата;

- основную часть, освещающую различные аспекты реферируемой темы (с возможным выделением разделов);

- заключительную часть, содержащую обобщающие выводы; - список используемых источников и литературы.

Информация в реферате должна излагаться в логической последовательности и взаимосвязи. Содержание может иллюстрироваться схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, и т.п. Объем реферата составляет – 8 -10 страниц.

При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке. Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа утвержденных тем или по согласованию с преподавателем.

Тематика рефератов по дисциплине

1. Использование компьютерных технологий в габитоскопии и портретной экспертизе.
2. Технические средства и методы производства портретных экспертиз.
3. Использование идентификации человека по признакам внешности в оперативнорозыскной деятельности.
4. Современное состояние и перспективы развития идентификации человека по признакам внешности.
5. Габитоскопические и экспертно-криминалистический учеты субъективных портретов. МВД России. Современное состояние и перспективы развития.
6. Возможности медико-криминалистических экспертиз при восстановлении прижизненного облика и установления личности трупа по черепу.
7. Средства автоматизации габитоскопических учетов.
8. Проблемы взаимодействия специалистов экспертно-криминалистических подразделений с органами следствия и дознания по вопросам использования габитоскопической информации.
9. Использование современного программного обеспечения в производстве портретных экспертиз и составлении субъективных портретов.
10. Проблемы подготовки специалистов в области производства портретных экспертиз.

Вид самостоятельной работы «Презентация»

Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад и на его основе сделать презентацию в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий,

эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс «Габитоскопия и портретная экспертиза» <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=6207>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-12: способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессионально-специализированными компетенциями (ПСК):

ПСК-1.1:Способность применять методики криминалистических экспертиз и исследований в профессиональной деятельности; готовность использовать специальные криминалистические знания в целях получения розыскной и доказательственной информации при производстве процессуальных действий

ПСК-1.2: способность проводить судебные криминалистические экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий; применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов в макро- и микроколичествах.

ПСК-1.3:способность владеть современными экспертными методиками решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов, навыками работы на приборах и оборудовании, используемых в этих целях; оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве.

Карта компетенции ОК-12

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено

<p><u>Знать:</u></p> <p>- состав, функции и конкретные возможности аппаратнопрограммного обеспечения в процессе решения задач профессиональнослужебной деятельности; - состав, функции и конкретные возможности справочноинформационных, информационнопоисковых систем и систем поддержки принятия экспертных решений.</p>	<p>Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа</p>	<p>Уровень знаний ниже минимального. Допустимого. Наличие значительного количества существующих ошибок и пробелов в знании программного материала.</p>	<p>Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.</p>	<p>Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <p>- собирать, обобщать и интерпретировать криминалистически значимую информацию с использованием современных информационных технологий;</p> <p>- собирать, обобщать и интерпретировать с использованием современных информационных технологий</p>	<p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>При выполнении заданий минимально продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>

<p>информацию, необходимую для формирования суждений по соответствующим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать защиту служебной информации; - понимать сущность и значение информации в развитии современного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности. 			<p>объеме или были допущены ошибки.</p>				
<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования баз данных; - навыками работы с информационно-поисковыми и справочноинформационными системами; - навыками использования прикладных программных средств; - навыками работы в компьютерных сетях; -навыками работы с компьютером, как средством управления информацией; - основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации. 	<p>Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнении заданий.</p>	<p>При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>Продемонстрированы минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительным недочетом.</p>
<p>Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий</p>	<p>0 – 20 %</p>	<p>21 – 50 %</p>	<p>51 – 70 %</p>	<p>71-80 %</p>	<p>81 – 90 %</p>	<p>91 – 99 %</p>	<p>100%</p>

Карта компетенции ПСК-1.1

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		Зачтено				
<u>Знать:</u> - современные методики судебных криминалистических портретных экспертиз и исследований, методов и методик их производства; технологии их производства	Отсутствие знания программно го материала. Невозможн ость оценить полноту знаний в связи с отказом обучающег ося от ответа	Уровень знаний ниже минималь но допустим ого. Наличие значитель ного количеств а существен ных ошибок и пробелов в знании программ ного материала .	Допустим ый уровень знания программ ного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующ ем программе подготовки с наличием отдельных несущественн ых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствую щем программе подготовки с наличием отдельных неточност ей.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программ е подготовк и, без ошибок и неточност ей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышаю щем программу подготовки, без ошибок и неточност ей.
<u>Уметь:</u> - производить судебные криминалистически е портретные экспертизы и исследования с использованием современных экспертных технологий	Отсутствие минимальн ых умений. Невозможн ость оценить наличие умений в связи с отказом обучающег ося от ответа и выполнения заданий.	При выполнен ии заданий не продемон стрирован ы основные умения, был допущен ряд существен ных ошибок.	При выполнен ии заданий минималь но допустим о продемон стрирован ы основные умения, задания выполнен ы не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстр ированы все основные умения, выполнены все задан ия, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонст рированы все основные умения, все задания выполнены в полно м объеме с отдельными незначитель ными недочетами.	Продемонстрирован ы все основные умения, все задания выполнен ы в полном объеме с единичны м незначите льным недочетом .	Продемонст рированы все основные умения, все задания выполнены в полно м объеме без недочетов.

<u>Владеть:</u> - навыками применения экспертных методик решения диагностических и идентификационных задач экспертиз и исследований криминалистических объектов	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных	Продemonстрировано минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач).	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания,	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания	Продemonстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания
	выполнения заданий.	ных ошибок.	задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	но единичной ошибкой или недочетами.	в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Все задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	выполнены в полном объеме без недочетов. Продemonстрирован творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПСК-1.2

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено

<p><u>Знать:</u></p> <p>- особенности использования специальных криминалистических знаний при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях получения розыскной и доказательственной информации для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа</p>	<p>Уровень знаний ниже минимально допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.</p>	<p>Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.</p>	<p>Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять методы и средства поиска, обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования</p>	<p>Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие</p>	<p>При выполнении заданий не продемонстрирован</p>	<p>При выполнении заданий минимально допустим</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все задания</p>	<p>Продемонстрированы все основные умения, все</p>
<p>криминалистических объектов в макро- и микроколичествах для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>ы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>о продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.</p>	<p>единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>выполнены в полном объеме с единичными незначительным недочетом.</p>	<p>задания выполнены в полном объеме без недочетов.</p>

<p><u>Владеть:</u> - навыками применения методов и средств криминалистических портретных экспертиз при участии в процессуальных и непроцессуальных действиях в целях обнаружения, фиксации, изъятия и предварительного исследования объектов для установления фактических данных (обстоятельств дела) в гражданском, административном, уголовном судопроизводстве, производстве по делам об административных правонарушениях</p>	<p>Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.</p>	<p>При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных ошибок.</p>	<p>Продемонстрировано минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения заданий (решения задач). Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительными недочетами.</p>	<p>Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрирован творческий подход к выполнению заданий.</p>
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

Карта компетенции ПСК-1.3

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено

<u>Знать:</u> - современные возможности судебных криминалистических портретных экспертиз и технологии их производства	Отсутствие знания программного материала. Невозможность оценить полноту знаний в связи с отказом обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимального. Допустимого. Наличие значительного количества существенных ошибок и пробелов в знании программного материала.	Допустимый уровень знания программного материала с наличием ряда ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки с наличием отдельных неточностей.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок и неточностей.	Уровень знаний основного и дополнительного материала в объеме, превышающем программу подготовки, без ошибок и неточностей.
<u>Уметь:</u> - оказывать методическую помощь субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических портретных экспертиз и современным возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения заданий.	При выполнении заданий не продемонстрированы основные умения, был допущен ряд существенных ошибок.	При выполнении заданий минимально допустимого продемонстрированы основные умения, задания выполнены не в полном объеме или были допущены ошибки.	Продемонстрированы все основные умения, выполнены все задания, но с единичной ошибкой или недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с отдельными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме с единичными незначительными недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, все задания выполнены в полном объеме без недочетов.
<u>Владеть:</u> - навыками оказания методической помощи субъектам правоприменительной деятельности по вопросам назначения и производства криминалистических портретных экспертиз и современным	Отсутствие необходимых базовых навыков. Невозможность оценить наличие навыков в связи с отказом обучающегося от ответа и выполнения	При выполнении заданий (решении задач) не продемонстрированы базовые навыки, был допущен ряд существенных	Продемонстрировано минимально допустимый набор навыков необходимый для выполнения типовых заданий (решения задач).	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Выполнены все задания, но с	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых заданий (решения задач). Все задания выполнены в	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых	Продемонстрировано наличие базовых навыков необходимых для выполнения типовых и нетиповых

возможностям использования криминалистических знаний в судопроизводстве; - навыками консультирования по современным возможностям исследования криминалистических объектов, вовлекаемых в сферу судопроизводства в качестве вещественных доказательств, а также иных материалов дела	заданий.	ошибок.	Задания выполнены (задачи решены) не в полном объеме или были допущены ошибки.	единичной ошибкой или недочетами.	объеме с отдельными незначительными недочетами.	задания выполнены в полном объеме с единичным незначительным недочетом.	заданий (решения задач). Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Продемонстрированы творческий подход к выполнению заданий.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	21 – 50 %	51 – 70 %	71-80 %	81 – 90 %	91 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Итоговый контроль качества освоения обучающимися содержания дисциплины и сформированности компетенций проводится в виде зачета, на котором определяются и оцениваются:

- уровень знания (освоения) обучающимися программного материала дисциплины;
- владение понятийно - терминологическим аппаратом дисциплины;
- умение применять приобретенные знания;
- умение использовать полученные знания для решения практических задач.

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций по результатам промежуточной аттестации в форме зачета

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ	
	Не зачтено	Зачтено

Полнота знаний	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Либо невозможно оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p> <p>Подготовка абсолютно недостаточная. Студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий.</p>	<p>Высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики.</p> <p>Высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на практических занятиях.</p> <p>Хорошая подготовка. Студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются</p>
		<p>неточности в определениях понятий, процессов и т.п.</p> <p>В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора.</p> <p>Минимально достаточный уровень подготовки. Студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ.</p>
Наличие умений	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы основные умения. Даны ответы на вопросы для собеседования с негрубыми ошибками, либо даны ответы на вопросы в полном объеме без ошибок.
Наличие навыков (владение опытом)	При ответе на вопросы для собеседования не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Либо невозможно оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрированы базовые навыки при ответе на вопросы для собеседования или решены задачи с некоторыми недочетами, либо без ошибок и недочетов.
Мотивация (личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность качественно решать поставленные задачи отсутствует.	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне от среднего до очень высокого, демонстрируется готовность выполнять большинство или все поставленные задачи на уровне качества от среднего до очень высокого.
Характеристика сформированности компетенции	Компетенции в достаточной мере не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение или дополнительная работа по большинству заданий.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть несущественные недочеты или недочеты отсутствуют. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных и повышенной сложности практических (профессиональных) задач.

Уровень сформированности компетенций	Не достаточный	От достаточного до очень высокого
---	----------------	-----------------------------------

6.3 . Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются оценочные средства «Собеседование», «Контрольная работа». Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются оценочные средства: «Презентация», «Реферат», «Практическое задание». Характеристики оценочных средств и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине приведены в п.6.4.

Процедура итогового контроля результатов освоения программного материала дисциплины и формирования компетенций предусматривает проведение зачета. Структура билета и критерии оценки знаний, умений и навыков описаны в п.6.4 (Характеристика оценочного средства «Зачет»).

Темы курса	Семестр	Неделя	Формы текущего/промежуточного контроля формирования/сформированности компетенций	Компетенции
1	10	1	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3)	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
2	10	2	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Практическое задание (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
3	10	3	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Практическое задание (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
4	10	4	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Контрольная работа (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3; У, В - ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
5	10	5	Собеседование (З – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Реферат (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ПСК-1.1, ПСК1.2, ПСК-1.3
6	10	6	Собеседование (З – ОК-12, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Реферат (У, В – ОК-12, ПСК 1.1, 1.2, 1.3). Презентация (У, В – ПСК 1.1, 1.2, 1.3).	ОК-12, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3
			Зачет	

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Собеседование»

Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

3 (ОК-12), 3 (ПСК-1.1), 3 (ПСК – 1.2), 3 (ПСК – 1.3)

Данное оценочное средство реализует личностно – ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно - терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

Критерии оценок по пятибалльной шкале

«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и
	развития исторических тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Примерные вопросы собеседования для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2:

1. Традиционные методы сравнения, применяемые в криминалистической портретной экспертизе.
2. Визуальное сопоставление признаков внешности.

3. Сопоставление признаков внешности с использованием «масок». Сопоставление признаков внешности с помощью наложения координатных сеток.

Характеристика оценочного средства «Контрольная работа»

Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:

3, У, В (ПСК-1.1); 3, У, В (ПСК – 1.2); 3, У, В (ПСК – 1.3)

Контрольная работа является одним из средств текущего контроля в освоении учебной дисциплины «Габитоскопия и портретная экспертиза». Контрольная работа проводится в часы аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Данный вид оценочного средства осуществляется в письменной форме, в виде написания заключения эксперта. Контрольная работа используется для проверки и оценки знания обучающихся по освоенному материалу, а также умений применять полученные знания для решения практических задач.

При проверке контрольной работы оценивается способность обучающихся правильно ответить на поставленный вопрос на основе информации полученной в процессе лекций, семинаров и внеаудиторной самостоятельной работы; знание и правильное применение терминов и понятий, умение и владение навыками производства портретной экспертизы.

Примерные темы, вопросы и практические задания для контрольных работ:

Вариант 1 (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1)

Исследование признаков внешности лиц, запечатлённых на фотоснимках (положительная экспертиза).

Вариант 2 (для текущего контроля формирования компетенции ПСК 1.1)

Исследование признаков внешности лиц, запечатлённых на фотоснимках (отрицательная экспертиза).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	4 часа
Предлагаемое количество вариантов	2 - 4
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники. Ответ содержит элементы сравнительного анализа. Практическое задание выполнено без ошибок.

«хорошо»	Содержание ответа на вопросы соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники. Ответ не содержит элементы сравнительного анализа и носит описательный характер, либо приведенные в работе сравнения не подтверждены ссылками на первоисточники. Практическое задание выполнено с незначительными погрешностями.
«удовлетворительно»	Отсутствуют ссылки на первоисточники; тема раскрыта поверхностно; обучающийся испытывает небольшие затруднения по выполнению задания и поиску информации в первоисточнике. Практическое задание выполнено с некоторыми ошибками
«неудовлетворительно»	Нет правильных ответов на поставленные вопросы или ответы освещают вопросы менее, чем на 1/3. Практическое задание не выполнено или выполнено неверно.

Характеристика оценочного средства «Презентация».

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

3, У, В (ПСК-1.1); 3, У, В (ПСК – 1.2); 3, У, В (ПСК – 1.3);

Данное оценочное средство реализует коллективную проектно – ориентированную технологию. Оценочное средство в виде подготовки доклада с последующей презентацией используется во время аудиторной работы при проведении занятия семинарского типа. Обучающимся предлагается самостоятельно проанализировать проблему, подготовить доклад, на его основе сделать презентацию доклада в слайдах с помощью программы POWERPOINT и выступить перед аудиторией с представлением результатов исследования. При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма эффективным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам самостоятельной исследовательской работы обучающихся. Для доклада - презентации предоставляется время, регламентируемое преподавателем (10 - 15 минут).

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10 - 15 минут
Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме, информация изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов – в пределах 15 - 20, дизайн соответствует содержанию; присутствует творческий, оригинальный подход.
«хорошо»	Содержание соответствует теме, информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, со ссылкой на источники; количество слайдов в пределах 10 – 15.
«удовлетворительно»	Количество слайдов в пределах 6- 9, отсутствуют ссылки на источники, тема раскрыта поверхностно.
«неудовлетворительно»	Количество слайдов менее 5, иллюстративный материал в значительной степени не соответствует теме доклада. В докладе не освещен ряд значимых аспектов темы.

Примерная тематика докладов – презентаций:

1. Габитоскопические и экспертно-криминалистический учеты субъективных портретов. МВД России. Современное состояние и перспективы развития. (для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2)
2. Возможности медико-криминалистических экспертиз при восстановлении прижизненного облика и установления личности трупа по черепу.(для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2)

Характеристика оценочного средства «Реферат»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ОК-12), У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК – 1.2); У, В (ПСК – 1.3)

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы. Подготовка реферата способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой. Написание реферата формирует у обучающегося умение определять суть

криминалистического исследования различного вида оружия и значимые аспекты в оценках различных исследователей, аргументированно излагать собственную позицию по реферируемому вопросу. При оценке реферата учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности изложения материала и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки реферата, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке.

Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, со ссылкой на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход
«хорошо»	Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно, со ссылкой на первоисточники, но есть незначительные недочеты.
«удовлетворительно»	Тема освещена поверхностно, реферат перегружен цитированием, отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники
«неудовлетворительно»	Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта.

Примерные темы рефератов:

1. Использование компьютерных технологий в габитоскопии и портретной экспертизе.(для текущего контроля формирования компетенции ОК-12)
2. Технические средства и методы производства портретных экспертиз.(для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.2)
3. Использование идентификации человека по признакам внешности в оперативно-розыскной деятельности.(для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1)

Характеристика оценочного средства «Практическое задание»

Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций:

У, В (ПСК-1.1); У, В (ПСК-1.2); У, В (ПСК-1.3)

Решение практических заданий используется для контроля формирования практических умений и навыков обучающихся. Практические задания могут быть даны в

качестве заданий как для индивидуальной самостоятельной работы обучающихся вне аудиторных занятий, так и во время аудиторных занятий семинарского типа.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на первоисточники
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на первоисточник
«неудовлетворительно»	задача решена неверно, либо не решена совсем

Примеры практических заданий для текущего контроля формирования компетенции ПСК – 1.1:

Вариант 1.

Заполнить бланк постановления следователя о назначении портретной экспертизы в соответствии с требованиями УПК РФ и УК РФ. Обучаемые самостоятельно составляют фабулу уголовного дела, которая при необходимости корректируется преподавателем. Основные положения фабулы дела: событие, время и адрес происшествия; участники происшествия; источники получения исследуемого портрета и портрета, представленного в качестве образца. Сведения о перенесенных потерпевшим травмах, болезнях, операциях и т. п., вопросы, поставленные перед экспертом, объекты, поступившие на экспертизу и др.

Вариант 2.

Определить положение головы на представленных преподавателем фотопортретах относительно условной вертикальной оси (установление бокового наклона головы вправо или влево, прямого наклона головы вперед или назад, поворот головы вправо или влево).

Характеристика оценочного средства «Зачет».

Общие сведения об оценочном средстве для промежуточного контроля формирования компетенций ОК-12, ПСК-1.1, ПСК-1.2, ПСК-1.3

Итоговый контроль результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет.

Каждый билет содержит два вопроса, требующих развёрнутого ответа. Ответы на вопросы позволяют осуществить итоговый контроль знания обучающимися программного материала дисциплины, а выполнения практического задания – сформированность умений и владений (навыков).

Шкала оценивания и критерии оценки описаны в п. 6.1. и п. 6.2. рабочей программы дисциплины. Полная версия всех билетов хранится на кафедре и находится в закрытом доступе.

Примерная форма билета на зачет.

1. Методы совмещения, применяемые в криминалистической портретной экспертизе.
2. Виды отождествления личности по признакам внешности.

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «Габитоскопия и портретная экспертиза»:

1. Краткий очерк истории отождествления человека по признакам внешности. (ПСК-1.3).
2. Предмет, объекты и задачи портретной экспертизы. (ПСК-1.1).
3. Научные предпосылки идентификации личности по внешнему облику. (ПСК-1.1).
4. Основные криминалистические свойства внешности человека: (ПСК-1.1).
– индивидуальность признаков внешности; –
относительная устойчивость признаков внешности; –
рефлекторность внешнего облика человека.
5. Виды отождествления личности по признакам внешности. (ПСК-1.1).
6. Формы экспертной идентификации человека по внешнему облику. (ПСК-1.1).
7. Виды портретной экспертизы. (ПСК-1.1).
8. Правила и методика описания признаков внешности в криминалистической портретной экспертизе. (ПСК-1.1).
9. Фотографические факторы, влияющие на достоверное отображение признаков внешности на фотоснимках. (ПСК-1.1).
10. Влияние освещения на достоверное отображение признаков внешности на фотоснимках. (ПСК-1.1).
11. Влияние положения головы человека на отображение признаков внешности на фотоснимках. (ПСК-1.1).
12. Влияние ретуши фотоснимков на достоверное отображение признаков внешности. (ПСК-1.1).
13. Влияние оптических систем, характеристик фотоматериалов, выдержки, процесса получения негатива и позитива, а также других фотографических факторов на достоверность отображения признаков внешности на фотоснимках. (ПСК-1.1).
14. Влияние мимики лица на изменение признаков внешности. (ПСК-1.1).
15. Влияние туалета лица и головы трупа на изменение признаков внешности. Факторы, безвозвратно изменяющие внешний облик человека. (ПСК-1.1).

16. Методика проведения портретной экспертизы по фотоснимкам живых лиц. Предварительное исследование материалов, поступивших на экспертизу. Осмотр и изучение объектов на предварительной стадии исследования. Предварительное исследование внешности лиц, изображенных на фотоснимках. (ПСК-1.2).

17. Условия и порядок применения эмпирического и математического методов для определения положения головы исследуемых лиц. (ПСК-1.2).

18. Раздельное исследование признаков внешности сфотографированных лиц. Сравнительное исследование признаков внешности. (ПСК-1.2).

19. Традиционные методы сравнения, применяемые в криминалистической портретной экспертизе. (ПСК-1.2).

20. Визуальное сопоставление признаков внешности.

21. Сопоставление признаков внешности с использованием «масок». Сопоставление признаков внешности с помощью наложения координатных сеток. (ПСК-1.2).

22. Сопоставление относительных величин. (ПСК-1.2).

23. Сопоставление биологической асимметрии и сопоставление с помощью аппликаций. (ПСК-1.2).

24. Методы совмещения, применяемые в криминалистической портретной экспертизе. (ПСК-1.2).

25. Методы наложения, применяемые в криминалистической портретной экспертизе. (ПСК-1.2).

26. Математические методы сравнения, применяемые в криминалистической портретной экспертизе. (ПСК-1.2).

27. Сопоставление угловых измерений признаков лица человека. (ПСК-1.2).

28. Аналитический метод сравнения признаков внешности. (ПСК-1.2).

29. Заключительная оценка результатов исследования и формулирование выводов эксперта. (ПСК-1.2).

30. Эмпирический метод оценки выявленных признаков внешности. (ПСК-1.2).

31. Вероятностно-статистический метод оценки совпадающих признаков внешности. Значение, условия и алгоритм применения. (ПСК-1.2).

32. Виды выводов эксперта и их обоснование при проведении криминалистических портретных экспертиз. (ПСК-1.2).

33. Стадия оформления результатов исследования при проведении криминалистической портретной экспертизы. (ПСК-1.2).

34. Структура заключения эксперта по портретной экспертизе. (ПСК-1.2).

35. Требования, предъявляемые к оформлению иллюстрационной таблицы. Особенности методики проведения портретных экспертиз по ретушированным фотоизображениям. (ПСК-1.2).

36. Особенности методики проведения портретных экспертиз лиц, сфотографированных со значительным разрывом во времени. (ПСК-1.3).

37. Особенности методики проведения портретных экспертиз лиц, подвергшихся патологическим изменениям. (ПСК-1.3).

38. Особенности методики проведения портретных экспертиз лиц, подвергшихся косметико-хирургическим изменениям. (ПСК-1.2).

39. Особенности методики проведения портретных экспертиз по фотоснимкам живых лиц и трупов. (ПСК-1.2).

40. Компьютерные технологии, применяемые при производстве портретных экспертиз и исследований. (ОК-12).

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Габитоскопия и портретная экспертиза»

а) основная литература:

1. Габитоскопия и портретная экспертиза: Учебник / А.М. Зинин, И.Н. Подволоцкий; Под ред. Е.Р. Россинской - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448742>

2. Яблоков Н.П. Криминалистика: природа, система, методологические основы / Н.П. Яблоков, А.Ю. Головин. – М.: Норма, 2014 – 288 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=205354>

3. Криминалистика: Учебник / Т.В. Аверьянова, Е.Р. Россинская, Р.С. Белкин, Ю.Г. Корухов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 928 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=373241>

4. Криминалистика для следователей и дознавателей: Научно-практическое пособие / Е.П. Ищенко, Н.Н. Егоров. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Контракт, 2014. - 699 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znanium.com) / <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=467642>

б) дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

<http://constitution.kremlin.ru/> // Конституция Российской Федерации

2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/ // Консультант Плюс

3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174ФЗ.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34481/ // Консультант Плюс

4. Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации» от 31.05.2001 N 73-ФЗ КонсультантПлюс.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_31871/ // Консультант Плюс

5. Приказ МВД России от 29.06.2005 N 511 «Вопросы организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации» (вместе с "Инструкцией по

организации производства судебных экспертиз в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации", "Перечнем родов (видов) судебных экспертиз, производимых в экспертно-криминалистических подразделениях органов внутренних дел Российской Федерации") (Зарегистрировано в Минюсте России 23.08.2005 N 6931) // КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_55315/ // КонсультантПлюс

6. Приказ Минюста России от 27.12.2012 N 237 "Об утверждении Перечня родов (видов) судебных экспертиз, выполняемых в федеральных бюджетных судебноэкспертных учреждениях Минюста России, и Перечня экспертных специальностей, по которым представляется право самостоятельного производства судебных экспертиз в федеральных бюджетных судебно-экспертных учреждениях Минюста России"

(Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2013 N 26742)// КонсультантПлюс
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141682/ // КонсультантПлюс

7. Приказ Минюста РФ от 20.12.2002 N 347 "Об утверждении Инструкции по организации производства судебных экспертиз в судебно - экспертных учреждениях системы Министерства юстиции Российской Федерации" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 05.01.2003 N 4093)// КонсультантПлюс

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_40382/ // КонсультантПлюс

8. Судебная экспертиза: Курс общей теории: Монография/Аверьянова Т. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 480 с.

<http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=513735>

9. Организованная преступная деятельность: теория и практика расследования: Учебное пособие / Н.П. Яблоков. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znaniyum.com) / <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=459395>

10. Предмет доказывания в уголовном судопроизводстве и криминалистике: Научно-практическое пособие / Чурилов С.Н. - М.:Юстицинформ, 2010. - 136 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znaniyum.com) / <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=217368>

11. Криминалистика: Учебник / Московский Государственный Университет им.

М.В. Ломоносова (МГУ); Под ред. Н.П. Яблокова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 752 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znaniyum.com) / <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=418155>

12. Криминалистика: Учебник / Е.Р. Россинская. — М.: Норма : ИНФРА-М, 2017. —

464 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znaniyum.com)

/ <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=766821>

13. Криминалистическая методика расследования: современное состояние и проблемы: Монография / Яблоков Н.П. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. - Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс] (znaniyum.com)

/ <http://znaniyum.com/catalog.php?bookinfo=528483>

14. Зинин А.М. Руководство по портретной экспертизе: учеб.пособие / А.М. Зинина. - М. :Эксмо, 2006.

<http://lawlibrary.ru/izdanie58549.html>

15. Портретная экспертиза : учеб.-практ. пособие / под ред. А.М. Зинина. - М. : Экзамен : Право и Закон, 2004.

<http://lawlibrary.ru/izdanie47043.html>

16. Ищенко Е.П., Топорков А.А. Криминалистика. М., 2003
<http://booksee.org/book/629603> 17. Участие специалиста в процессуальных действиях: учебник / А.М. Зинин, А.И.

Семикаленова, Е.В. Иванова; под общ. ред. А.М. Зинина. - Москва: Проспект, 2016. - 288с
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203772.html>

18. Технологические основы судебно-экспертной деятельности. Участие специалиста в процессуальных и непроцессуальных действиях: учебное пособие / под ред.

В.А. Юматова. – Н.Новгород, 2012. Режим доступа:
<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=489330&DB=1> // ФБ ННГУ

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Лицензионное программное обеспечение

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXPProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
6. ПО «Adobe Photoshop CC»
7. ПО «Adobe Lightroom 6 Multiple Platforms International»
8. ПО «РАСТР»
9. ПО «Арсенал»
10. ПО «Папилон-Блип»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>
2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru> 6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные

компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет; - Лабораторию трасологических и дактилоскопических экспертиз с оборудованием;

- Лабораторию судебной фотографии и судебной видеозаписи с оборудованием;
- Криминалистический полигон с оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическую документацию и материалы, в т.ч. мультимедийные демонстрационные материалы (по всем темам); образцы протоколов следственных действий. **Компьютерная техника:**

- компьютеры;
- устройство чтения карт памяти;
- плата оцифровки аналогового изображения;
- сканеры;
- принтеры;
- автоматизированное рабочее место эксперта для производства портретных исследований.

Приборы и инструменты:

- микроскопы бинокулярные;
- лупы криминалистические 2-4х;
- линейки; - ножницы;
- циркули, транспортиры;
- цифровые фотоаппараты;
- цифровая видеокамера; - видеомэгнитофон;
- DVD проигрыватель.

Дидактические материалы:

- мультимедийные демонстрационные материалы (по всем темам);
- стационарные стенды по всем темам курса; - альбомы иллюстраций по темам 2 и 3;
- муляж головы человека.
- образцы заключений эксперта и фототаблиц по судебно-портретной экспертизе;
- таблицы-разработки признаков внешности лиц европеоидной расы;
- таблицы определения прямого наклона и поворота головы по методу П.Г. Орлова;
- 2-х мм координатные диапозитивные сетки;
- 5-ти мм координатные диапозитивные сетки;
- объекты исследования (фотоснимки и видеоизображения сравниваемых лиц) по контрольным экспертизам курса.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация Криминалистические экспертизы.

Автор: к.ю.н., доцент В.В. Воронин

Рецензент: д.ю.н., доцент А.Ю. Арефьев

Заведующий кафедрой _____ к.ю.н., доцент В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13