

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Теории личности в клинической психологии

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.0.27, «Теории личности в клинической психологии» относится к обязательной части ООП формируемой участниками образовательных отношений в ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПКОС-11. Способен применять методы неврачебной психотерапии в целях психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг	ИОПК-11.1. Знает психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека, основные методы и этические принципы неврачебной психотерапии, методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов.	Знать: 1) психологические особенности потребностно-мотивационной сферы человека; 2) основные методы и этические принципы неврачебной психотерапии 3) методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест
	ИОПК-11.2. Умеет применять методы неврачебной психотерапии; анализировать информацию о потребностях и запросах пациента, клиента или заказчика услуг.	Уметь: 1) применять методы неврачебной психотерапии; 2) анализировать информацию о потребностях и запросах пациента; 3) использовать методы психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест
	ИОПК-11.3. Владеет опытом применения методов неврачебной психотерапии; работы с потребностями и запросами пациента, клиента или заказчика услуг.	Владеть: 1) опытом применения методов неврачебной психотерапии; 2) приемами работы с потребностями и запросами пациента; 3) методами психологического сопровождения лечебного и реабилитационного процессов.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест

ПК-2.1. Способен применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии	ИПК-2.1.1. Знает основные закономерности функционирования психики; методы и этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Знать: 1) основные закономерности функционирования психики; 2) методы психологического консультирования; 3) этико-деонтологические принципы психологического консультирования.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест
	ИПК-2.1.2. Умеет применять методы психологического консультирования для решения практических задач клинической психологии.	Уметь: 1) применять методы психологического консультирования; 2) подбирать и применять методы и методики для проведения патопсихологического синдромного анализа психических и личностных нарушений; 3) оказывать психологическую помощь в трудных жизненных ситуациях.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест
	ИПК-2.1.3. Владеет опытом применения методов психологического консультирования.	Владеть: 1) опытом составления заключения по результатам психологического консультирования; 2) опытом составления заключения по результатам психологического консультирования; 3) способами представления обратной связи по запросу заказчика.	Собеседование, реферат, задача (практическое задание), тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	16
самостоятельная работа	6
КСР	2
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема1. Общая характеристика теорий личности. Понятие теории личности. Проблема личности в психологии. Понятие личности и многообразие определений. Понятие теории. Факторы, оказавшие влияние на формирование теорий личности: клиническое наблюдение, экспериментальная психология, гештальтпсихология, теория научения, психометрика.	7	4	2	6	1
Тема 2 Теория личности в психоанализе. Классический психоанализ. Модель личности З.Фрейда. Динамические аспекты личности. Стадии психосексуального развития. Психоаналитическая концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств. Психотерапевтическая система.	6	4	2	6	
Тема 3. Развитие психоанализа. Аналитическая психология К.Юнга, индивидуальная психология А.Адлера.	7	4	2	6	1
Тема 4. Неопсихоанализ. Социально-психологические теории психоанализа К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливена. Теории личности в современной психодинамической психологии. Вклад работ Дж. Боулби и Д. Винникотта.	7	4	2	6	1
Тема 5. Проблема личности в бихевиоризме. Психология как наука о поведении. Ортодоксальный бихевиоризм Уотсона. Модели научения. Классическая парадигма И.П Павлова: респондентное поведение. Оперантная парадигма Б. Скиннера: оперантное поведение. Подкрепление и наказание, их виды, режимы подкрепления. Основные положения, касающиеся природы человека.	7	4	2	6	1
Тема 6. Проблема личности в рамках поведенческого и когнитивного направления.	6	4	2	6	

Социально-обучающая парадигма А. Бандуры. Теория социального научения Дж. Роттера. Современные когнитивные подходы. Когнитивные модели личности А.Бека и А. Эллиса.					
Тема 7. Теория личности в гуманистической психологии. Концепция происхождения личностных нарушений и невротических расстройств в гуманистической психологии. Влияние экзистенциальной философии и феноменологического подхода на формирование концепций нормы и патологии в гуманистической психологии. Антипсихиатрический подход. Теория А. Маслоу, К.Роджерса и В. Франкла.	7	4	2	6	1
Тема 8.. Отечественные теории личности и клиническая психология. Личностный подход в отечественной клинической психологии. Понятие личности в отечественной психологии. Проблема личности в клинической психологии. Теории личности С.Л.Рубинштейна, Б.Г.Ананьева, А.Н.Леонтьева. Психология отношений В.Н.Мясищева. Изучение личностного компонента познавательной деятельности в работах Б.В. Зейгарник.	7	4	2	6	1
ИТОГО	54	32	16	48	6

Занятия семинарского типа (практические занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает

- обсуждение практических вопросов на занятии,
- выполнение самостоятельной работы с анализом конкретной ситуации (кейса) с решением прикладной задачи.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы экспертно-диагностических и научно-исследовательских;
- компетенций ОПК ОС-11;ПК-2.1 (п.1 данной РПД).

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа и групповых консультаций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

1. Теория социального научения Дж. Роттера.
2. Когнитивная модель личности А. Эллиса.
3. Когнитивная модель личности А.Бека.
4. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

5. Факторная теория типов личности Г.Айзенка.
6. Диспозициональная теория личности Г. Олпорта.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка к участию в деловой/ролевой игре

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к зачету

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1.	Как бы вы оценили концепцию тенденции актуализации Роджерса?	ОПК ОС-11
2.	Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории А. Маслоу?	ПК-2.1
3.	Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?	ПК-2.1
4.	Назовите некоторые главные причины того, что так мало людей достигают самоактуализации	ОПК ОС-11

5.	Что, по А. Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его метапотребности?	ПК-2.1
6.	Докажите, что понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» не тождественны, но взаимосвязаны.	ОПК ОС-11
7.	Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов?	ОПК ОС-11
8.	. Что имел в виду Келли, когда говорил, что все люди – ученые?	ПК-2.1
9.	Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.	ПК-2.1
10.	Что рассматривает К.Хорни в качестве ядра невроза.	ОПК ОС-11

Таблица 7.

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Определите в рамках какой теории личности рассматривается конфликт нереализованного желания или комплекса неполноценности.	ПК-2.1
2	В чем с позиций К. Роджерса состоит внутриличностный конфликт.	ОПК ОС-11
3	Как проявляется истерический тип конфликта по В.Н. Мясищеву	ОПК ОС-11
4	Какая роль является наиболее характерной для психотерапевта-психоаналитика	ПК-2.1
5	В каком возрасте впервые встречается диффузия идентичности, описанная Э. Эриксоном	ПК-2.1
6	В какой теории личность представляет собой результат взаимодействия способностей, прошлого опыта и ожиданий индивидуума, с одной стороны, и окружающей среды – с другой	ОПК ОС-11
7	Какая теория личности подчеркивает влияние интеллектуальных процессов на поведение человека	ПК-2.1
8	Чем, по мнению Дж. Келли когнитивно сложная личность отличается от когнитивно простой	ОПК ОС-11
9	Что, по А. Маслоу, является следствием неудачи человека в удовлетворении его	ПК-2.1

	метапотребности?	
1 0	Существуют ли эмпирические доказательства ключевых концепций и/или принципов работ А. Маслоу?	ПК-2.1

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности.	ОПК ОС-11
2	Как Келли интерпретирует эмоциональное состояние тревоги и вины с точки зрения своей теории личностных конструктов'?	ПК-2.1
3	Опишите разницу между дефицитарным образом жизни и метаобразом жизни.	ОПК ОС-11
4	Как бы вы оценили эмпирический статус гуманистической теории А. Маслоу?	ОПК ОС-11
5	Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А. Маслоу?	ПК-2.1
6	Из 3 основных направлений психологии XX века - психоанализ, бихевиоризм и гуманистическая психология - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека?	ОПК ОС-11
7	Как обычно исследователи измеряют индивидуальные различия в самоактуализации?	ПК-2.1
8	Опишите природу тревоги с точки зрения психоанализа	ОПК ОС-11
9	Как бы вы оценили работу защитных механизмов выделенных в постфрейдизме	ПК-2.1
1 0	Опишите расстройства личности выделенные Э.Фроммом.	ПК-2.1

**5.2.2. Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенций**

А) Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11

.К психодинамическому пониманию внутриличностного конфликта относится:

- а) конфликт между инстинктом и духом, необходимый для принятия обеих противоположностей и позволяющий тем самым приблизиться к идеалу целостности;
- б) конфликт двух релевантных, когниций, порождает чувство

психологического дискомфорта, становящегося побудительной силой психической активности, направленной на преодоление этого конфликта;
в) нарушение аутентичности личности (её подлинности, «первозданности»), несоответствие бытия в социальном мире её внутренней природе.

**Б) Типовые тестовые задания
для оценки сформированности компетенции ПК-2.1**

В рамках теории К. Хорни, в качестве ядра возникновения неврозов рассматривает:

- а) «базальная тревожность»;
- б) «базальное стремление к совершенству»;
- в) «базальный конфликт».

**5.2.3. Типовые задания
для оценки сформированности компетенций**

**А) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-11**

Приведенные ниже особенности поведения человека характеризуют его либо как индивида, либо как личность: аккуратность, активность, беззащитность, безудержность, бережливость, вежливость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, выносливость, изнеженность, импульсивность, ласковость, лживость, любознательность, малая чувствительность к общественной оценке, наблюдательность, нервозность, пассивность, пластичность, подвижность, послушность, правдивость, пунктуальность, реактивность, резвость, самокритичность, скромность, сонливость, старательность, стыдливость, тревожность, трусливость, упрямство, чуткость.

Выпишите в два столбика те особенности, которые характеризуют индивида и личность. Дайте обоснование своего выбора.

Докажите, что понятия «индивид», «личность», «индивидуальность» не тождественны, но взаимосвязаны.

**Б) Типовые задания
для оценки сформированности компетенции
ПК-2.1**

Психологи по-разному понимают источники активности личности:

- а) основным источником активности личности является ставшее бессознательным стремление к наслаждению, определяющее всевозможные виды творческой деятельности человека;
- б) основным источником активности личности является система осознанных мотивов и отношений, сформировавшихся в зависимости от общественных отношений и условий воспитания.

в) основным источником активности личности являются культурные и социальные воздействия, которые без участия сознания формируют у человека определенные бессознательные побуждения, помогающие ему приспособиться к социальным требованиям.

Укажите, какие из положений, приведенных выше, характеризуют фрейдистское, неопрейдистское, а какие – диалектико-материалистическое понимание источников активности личности.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453222>
2. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для бакалавров / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; ответственный редактор Г. И. Ефремова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 363 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3262-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/376200>

б) дополнительная литература:

б) дополнительная литература:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 423 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432036>
2. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468554>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://pno.pf/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта
ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.
Автор: Шутова Н.В. д. психол .н., проф.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии
факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.