

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДАЮ

Директор _____ М.И. Рыхтик

" ____ " _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.12.02 Политические учения античного мира

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки 46.03.01
«История»

Профиль «Всеобщая и отечественная история»

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения очная

Нижний Новгород

2021

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 и обязательна для освоения во 2-м семестре 4-го курса в рамках профиля «Всеобщая и отечественная история». Трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу. Основное содержание программы определяется задачами профессиональной педагогической и исторической подготовки. Выбор тем, полнота и способ их изучения учитывает оснащенность ИМОМИ ННГУ исследовательской литературой и учебными пособиями, включая материалы кафедры истории Древнего мира и классических языков. Курс предполагает освещение как теоретических аспектов политических учений античности, так и освоение конкретных методик изучения источников древней политической мысли, овладение которыми открывает перспективы практического их применения, в том числе при освоении целого ряда специальных курсов по историографии и источниковедению, отечественной и зарубежной истории.

Предварительным требованием для поступления на образовательный модуль является знание курса всеобщей истории. Студенты также должны владеть материалом таких дисциплин как «История Древнего мира», «История политических учений»/«Политология».

Цели освоения дисциплины (модуля) «Политические учения античного мира» является обретение слушателями комплексных профессиональных компетенций (знаний и навыков) в области политических учений республиканского и императорского Рима, позволяющих выполнять соответствующие профильные виды деятельности, связанные как с преподаванием истории, так и с выявлением и решением общих и частных проблем исторического исследования общественнополитических процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-1 – способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	З1 Знать: основные направления античной политической философии эпохи классики, содержание политических учений античных мыслителей. У1 Уметь: анализировать политические процессы и явления прошлого с учетом наследия античной политической мысли. В1 Владеть: навыками работы с комплексом источников по истории античной политической мысли, в том числе нарративных, эпиграфических, нумизматических.
ПК-6– способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	З1 Знать: учения греческих и римских мыслителей относительно форм и принципов оптимального функционирования государственных, правовых, политических институтов. У1 Уметь: анализировать принадлежащие к различным эпохам источники по истории античной политической мысли с учетом социо-культурного и политического контекста. В1 Владеть: приемами внутренней критики источников по истории политических учений античного мира.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 11 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (занятия лекционного типа – 10 часов, КСР – 1 час), 25 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Общее содержание образовательного модуля

Раздел 1. Политические учения классической Греции.

Характерные черты греческой политической идеологии. Софистика и политическая мысль. Труды Геродота и Фукидида как источники по истории политической мысли.

Раздел 2. Политические учения Древней Греции в IV в. до н.э.

Кризисные тенденции в политической жизни Греции IV в. и их влияние на развитие политической теории. Классики античной политической мысли: Платон, Аристотель, Исократ, Ксенофонт. Типологизация форм правления. Представления о цикличности политического процесса. Концепции идеальной политики.

Раздел 3. Политическая мысль эллинистической Греции. Политическая аналитика во «Всемирной истории» Полибия. Учение о закономерностях эволюции и чередования политических режимов. Римская республика как воплощение смешанного государственного строя.

Раздел 4. Политическая мысль эпохи кризиса римской Республики (I вв. до н.э.).

Специфика римской политической мысли: *mos maiorum*, римский миф, учение о доблестях (*virtutes*), влияние греческой литературы. Политическая борьба оптиматов и популяров и ее влияние на римскую политическую мысль. Политическая идеология и пропаганда в творчестве Гая Юлия Цезаря.

Раздел 5. Учения о происхождении государства и права. Лукреций Кар. Учение о линейности исторического процесса: анализ объективных причин формирования и эволюции политических, государственных и правовых институтов.

Раздел 6. Политические концепции Римской Стои. Римская (или Средняя) Стоя — один из наиболее ярких и наглядных примеров «обратного воздействия» римской культурной среды на проникающие в Рим эллинистические влияния, своеобразной адаптации подобных влияний и идей. Стоический идеал мудреца и политика. крушение полисно-автаркистского идеала, замена его идеалом, сочетающим в себе тенденции индивидуализма (образ мудреца) с космополитизмом (мировой закон, всемирное «братство» разумных существ).

Раздел 7. Политические воззрения и идеи Цицерона. Идея «согласия сословий» (*concordia ordinum*) и «согласия всех благонамеренных» (*consensus bonorum omnium*). Обоснование преимуществ римской республики в сравнении с греческими полисами. Государство (*res publica*) как «достояние народа» (*res populi*). Критика трехчастной классификации форм государственного устройства (в греческой традиции — демократия, аристократия, монархия, у Цицерона — *civitas popularis, civitas optima, regnum*). Теория смешанной конституции. Парадигмы идеального лидерства в трактате «О государстве».

Раздел 8. Теория упадка нравов. Воззрения Посидония, Диодора, Панетия. Концепция Саллюстия в сочинении «О заговоре Катилины» и «Письме к Цезарю».

Раздел 9. Принципат в восприятии мыслителей I–II вв. Концепции императорской власти.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе															
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы												Самостоятельная работа обучающегося часы			
	из них																		
	Занятия лекции	Занятия семинары	Занятия лабораторные	Консультации	Всего	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Политические учения классической Греции	3			1										1			2		
Тема 2. Политические учения Древней Греции в IV в. до н.э.	4			1										1			3		
Тема 3. Политическая мысль эллинистической Греции.	3			1										1			2		
Тема 4. Политическая мысль эпохи кризиса римской Республики (I вв. до н.э.).	4			1										1			3		
Тема 5. Учения о происхождении государства и права. Лукреций Кар.	3			1										1			2		
Тема 6. Политические концепции Стои.	3			2										1			1		
Тема 7. Политические воззрения и идеи Цицерона.	6			1										1			5		
Тема 8. Теория упадка нравов.	4			2										2			2		
Тема 9. Принципат в восприятии в мыслителей I–II вв. Концепции императорской власти.	4			2										2			2		
Тема 10. Учения о наилучшей форме государственного устройства. Империя как «истинная	2			1										1			1		

демократия» в сочинениях греческих авторов II–III вв.																			
Промежуточная аттестация – экзамен, балльно-рейтинговая система 2ч.																			
Итого	36															16			

«Деяния божественного Августа» как пример идеологического оформления принципата. Трактат Луция Аннея Сенеки «О милосердии». Проблематика взаимоотношений императоров с сенаторским сословием в трудах Тацита. Концепция *princeps optimus* в «Панегирике Траяну».

Раздел 10. Учения о наилучшей форме государственного устройства. Империя как «истинная демократия» в сочинениях греческих авторов II–III вв.

Римская империя в восприятии греческих авторов эпохи Антонинов и Северов: Дион Хризостом, Элий Аристид, Флавий Филстрат, Дион Кассий, Геродиан. Проблематика репрезентации политической жизни в греческих провинциях Римской империи в сочинениях авторов Второй софистики.

4. Образовательные технологии

Образовательные технологии. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций, используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала
- проверка самостоятельной работы студентов по изучаемым темам (эссе, презентации, тесты и т.п.) в ходе их индивидуальной защиты,
- консультации по выполнению самостоятельных заданий, перед промежуточной аттестацией, – итоговая проверка знаний в рамках устного зачета.

Основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу, раскрываются на лекциях. Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является зачет, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение трудов классиков античной политической мысли, включая Платона, Аристотеля и Исократ, а также понимание эволюции политических учений в Древнем Риме на примере изучения творчества Лукреция Кара, Цицерона, Сенеки.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. **Работа над основной и дополнительной литературой**

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров. Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Политические учения античного мира» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Дополнительные виды самостоятельной работы обучающегося:

- создание презентаций (темы презентаций обучающиеся получают на 9 неделе, выполняют в компьютерном и письменном варианте, сдают преподавателю на 11 неделе, некоторые разбираются на занятии)

- подготовка к тестам (проводится на пятой неделе по пройденному материалу, на 13 по темам для самостоятельного изучения, на 15 по пройденному материалу)

- подготовка к письменному диктанту (проводится на 7 и 13 неделе по пройденному материалу)

Вопросы к зачету

1. Общие черты античной политической мысли.
2. Политическая мысль IV в. до н.э.(Платон, Аристотель, Исократ, Ксенофонт).
3. Римская республика как смешенная форма правления в труде Полибия.
4. Политическая мысль эпохи кризиса римской Республики (II–I вв. до н.э.): основные направления, актуальные вопросы.
5. Учения о происхождении государства и права. Лукреций Кар.
6. Политические концепции римской Стои.
7. Политические воззрения и идеи Цицерона.
8. Теория упадка нравов.
9. Учения о наилучшей форме государственного устройства в Древнем Риме 10. Суждения античных авторов о принципате Августа.
11. Идеология римской императорской власти (общая характеристика)
12. Представления римских авторов об идеальном правителе.
13. Империя как «истинное народовластие» в сочинениях Элия Аристида, Флавия Филострата и Диона Кассия.
14. Политические программы II – III вв. н.э.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования (приводятся полные «карты компетенций», в формировании которых участвует дисциплина (модуль) или дается ссылка на них).

Код компетенции: «ОК-1» - знать основные направления античной политической философии эпохи классики, содержание политических учений античных мыслителей; уметь анализировать политические процессы и явления прошлого с учетом наследия античной политической мысли; владеть навыками работы с комплексом источников по истории античной политической мысли, в том числе нарративных, эпиграфических, нумизматических.

Индикаторы компетенции	незачтено	зачтено
------------------------	-----------	---------

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений	При решении стандартных задач не	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные
	вследствие отказа обучающегося от ответа	продemonстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %

Код компетенции: «ПК-6» знать учения греческих и римских мыслителей относительно форм и принципов оптимального функционирования государственных, правовых, политических институтов; уметь анализировать принадлежащие к различным эпохам источники по истории античной политической мысли с учетом социо-культурного и политического контекста; владеть: приемами внутренней критики источников по истории политических учений античного мира

Индикаторы компетенции		
	незачтено	зачтено

<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %

6.2 Описание шкал оценивания

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости:

Максимальное количество баллов: 100 баллов, которые складываются из ответа на зачете и работы студента в течение семестра.

Итоговый рейтинг:

Зачтено: не менее 50 баллов; Не зачтено: менее 50 баллов.

В течение семестра студент выполняет разнообразные задания, как обязательные, так и индивидуальные, набирая за каждое баллы согласно *рейтинг-плану*:

Формы контроля	Max. кол-во баллов
----------------	--------------------

Презентация	10
Рецензирование статьи (главы монографии)	10
Тесты и письменные вопросы (по 6 блокам)	30 (по 5 за блок)
Зачет	50

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование, - письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений. Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания; - установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант

последовательности действий);

- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора,

многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

- задания на оценку последствий принятых решений;

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются защиты индивидуальных или групповых презентаций.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Письменные вопросы (диктант)

Цель диктанта: проверить знание учащимися основных фактов, терминов по дисциплине, основных достижений античной политической философии, их особенностей и проблем источниковедческой базы.

Примерные вопросы диктанта для оценивания ОК-1

Каков первоначальный смысл понятия «тирания»?

Что, согласно Фукидиду, является основной движущей политических процессов?

Укажите последовательность смены различных форм правления в концепции Платона?

В чем, согласно Аристотелю, заключается различие между монархией и тиранией?

Назовите имя автора «Панафинейской речи».

Какая форма правления представлялась Ксенофону наиболее оптимальной и почему?

Назовите основные характеристики представлений Платона об идеальном государстве.

Тестирование

Цель тестирования: выяснить уровень знаний обучающихся основных фактов и факторов истории первых цивилизаций, понятий, персоналий.

Примерные тестовые задания для оценивания компетенции ПК-6:

1. Сочинение «Югуртинская война» написал:

А) Цицерон

Б) Саллюстий В)

Тацит

2. Согласно Саллюстию, отход римлян от традиционных добродетелей к господству честолюбия и жадности произошел после победы над:

А) Карфагеном

Б) галлами

В) Египтом

3. Определите автора суждения «Государство есть достояние народа, а народ не любое соединение людей, собранных вместе каким бы то ни было образом, а соединение многих людей, связанных между собою согласием в вопросах права и общностью интересов» А) Гай Юлий Цезарь

Б) Цицерон

В) Тит Ливий

Презентации

Процесс создания презентаций – одна из современных форм обучения, призванных сформировать у студентов умение самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; дает навыки работы с этой информацией с использованием различных способов познавательной деятельности. Цели презентации: 1. демонстрация возможностей и способностей студента в организации доклада с использованием современных информационных технологий; 2. демонстрация в наглядной форме основных положений доклада. Создание презентаций может быть как индивидуальной, так и групповой работой.

Примерные темы презентаций для оценивания «ПК-6»

1. Представления Лукреция Кара о происхождении государства и права.

2. Цицерон о наилучшей форме государственного устройства.

3. Теория упадка нравов в сочинениях Саллюстия.

4. «Деяния Божественного Августа» как источник по исследованию идеологии императорской власти в Древнем Риме
5. Обоснование перехода Рима от республики к империи в сочинениях античных авторов (Тацит, Дион Кассий).
6. Тракта́т Сенеки «О милосердии» как памятник общественно-политической мысли эпохи принципата.
7. Тракто́вка императорских доблестей (virtutes) в «Панегирике Траяну» Плиния Младшего.
8. Дион Хризостом как политический мыслитель
9. Империя как «истинное народовластие» в сочинениях Элия Аристида, Флавия Филострата и Диона Кассия
10. Принципат как «аристократия» в «Истории» Геродиана.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется при помощи упражнений и задач из следующих сборников:

Марков К.В., Сивкина Н.Ю. Политические учения античного мира. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2017. 80 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) основная:

Марков К.В., Сивкина Н.Ю. Политические учения античного мира. Н.Новгород: Издательство ННГУ. 2017. 80 с. (Фонд эл. ресурсов ННГУ)

Политические учения Древней Греции: Монография / В.С. Нерсисянц. - 2-е изд., стер. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 272 с. // <http://znanium.com/bookread2.php?book=328765>

б) дополнительная:

История политических и правовых учений [Электронный ресурс] / Фролова Е.А. - М.: Проспект, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392253494.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

www.ancientrome.ru

www.sno.pro1.ru

<http://centant.spbu.ru>

Программное обеспечение

Ауд.	Оборудование/ПО	Документ
------	-----------------	----------

103	Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
107 (разъездное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft off – 3 шт. 2013	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71

320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80
-----	---	--

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Демонстрационное оборудование для презентаций на аудиторных занятиях. Доступ к сети Интернет и в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 «История» (бакалавриат), профиль «Всеобщая и отечественная история».

Автор: _____ к.и.н., доц. Марков К.В.

Рецензент(ы) _____ к.и.н., доц. А.Н. Маслов

Заведующий кафедрой: _____ д.и.н., проф. А.В. Махлаюк

Программа одобрена на заседании методической комиссии института международных отношений и мировой истории от 24 апреля 2019 года, протокол № 11.