

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ

Протокол № ____

«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Функционально-семантические поля

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность

45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы

Зарубежная филология

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Нижний Новгород

2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

___ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ___ 20__ г. № ___
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина по выбору «Функционально-семантические поля» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата) и осваивается студентами по выбору в 3 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате обучения в средней общеобразовательной школе и в результате освоения следующих дисциплин ОПОП подготовки бакалавра: «Философия», «Введение в языкознание».

Цель освоения дисциплины. Программа курса «Функционально-семантические поля» направлена на формирование и закрепление развернутого представления о характере структурно-системной организации языка в целом и отдельных подсистем в частности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ОПК-2 <i>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации</i>	ОПК-2.1. Умеет использовать в профессиональной деятельности основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	Знать основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Уметь использовать в профессиональной деятельности знания об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; Владеть практическим опытом использования в профессиональной деятельности знаний об основных положениях и концепциях в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	<i>Тест</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Устный опрос</i>
ПК-1 <i>Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации,</i>	ПК-1.1. Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории	Знать основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и	<i>Тест</i> <i>Практическое задание</i> <i>Контрольная работа</i>

филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	<p>интерпретации текста</p> <p>Уметь оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста</p> <p>Владеть навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.</p>	Устный опрос
<p>ПК-2</p> <p>Способен участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</p>	ПК - 2.2. Владеет навыками аргументированно доказывать свою научную позицию в устных дискуссиях	<p>Знать базовые правила ведения устной научной дискуссии, основы научной аргументации;</p> <p>Уметь представлять и аргументированно доказывать результаты собственного исследования в рамках участия в непосредственной научной дискуссии;</p> <p>Владеть практическими навыками и опытом аргументированного доказательства своей научной позиции в устной научной дискуссии.</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Контрольная работа</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная	33

работа): - занятия лекционного типа - занятия семинарского типа	
самостоятельная работа	39
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Консультации			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Язык как система. Структура языка.	9						6					6				3		
2. Методы исследования в лингвистике. Частные методы в языкознании.	15						6					6				9		
3. Метод поля. Теории полевого структурирования. Концепции поля. Структура поля.	16						7					7				9		
4. Системные отношения в структуре поля.	16						7					7				9		
5. Методы лексического анализа.	15						6					6				9		
В т.ч. текущий контроль	1											1						
Промежуточная аттестация																		
Зачет																		
Итого	72						32					33				39		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачёте. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к

сдаче и сдаче государственного экзамена, а также при подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Понятие системы. Зарубежные и отечественные лингвистические системные теории XIX – н. XXI вв. Лингвистическая семантика. Национально-культурный компонент в семантике языковых единиц. Культурологическая маркированность лексических единиц (лексем, фразеологизмов). Культурологическая маркированность единиц грамматической системы. Культурологические параметры текста. Способы использования лингвистических корпусов. Пользователи корпусов. Лексикографические исследования, основанные на корпусах. Грамматические исследования, основанные на корпусах. Лингвистический корпус. Классификация лингвистических корпусов по различным основаниям. Многоцелевые (национальные) корпуса. Корпусы параллельных текстов. Корпусы устной речи.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности системного анализа, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным статьям. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников.

Самоподготовка к занятиям практического типа

При подготовке к занятию практического типа необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На практических занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного практического занятия;
- 5) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на практическое занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на практическом занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Предпочтительным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Функционально-семантические поля» является зачет.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачёту будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачёту по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачёту, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок. Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено»
не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено»

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала.

Зачет заключается в ответе студентом на контрольные теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой – 45 мин.).

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1. Типовое практическое задание для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ПК-1.1», «ПК-2.2»:

«Метод поля. Теории полевого структурирования. Концепции поля. Структура поля», «Системные отношения в структуре поля», «Методы лексического анализа»:

Дайте определение следующим понятиям:

1. Системно-структурная организация лексических единиц национального языка.
2. Принципы структурной организации языкового поля.
3. Семантическое поле: теория и метод.
4. Типология полей в лингвистике.
5. Исторические предпосылки возникновения полевой теории.
6. Признаки включения языковых единиц в семантическое поле.
7. Парадигматические и синтагматические полевые подходы.

5.2.2. Типовая письменная контрольная работа (образец) для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ПК-1.1», «ПК-2.2»:

1. Приведите примеры типов лингвистических полей.
2. Приведите примеры концептов в лингвистике. Сформулируйте концептуальные признаки.
3. Дайте определение полю как теории и как методу.
4. Перечислите признаки включения единиц в поле.
5. Перечислите признаки ядра и периферии.
6. Опишите признаки функционально-семантического поля.

5.2.3. Типовой тест (образец) для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ПК-1.1», «ПК-2.2»:

1. Под сигнификатом понимается:
 - а) реально существующий предмет
 - б) набор определенных дифференциальных признаков
 - в) виртуально существующий предмет

2. Что определяется как «обобщённое, отвлечённое языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке своё регулярное выражение»:
а) грамматическое значение
б) лексическое значение
в) предметное содержание

3. Полисемия характеризуется следующими признаками:
а) знак обладает всего одним значением
б) семантический предел варьирования многозначного слова
в) слово имеет одновременно несколько значений (семем)

4. Моносемия характеризуется следующими признаками:
а) знак обладает всего одним значением
б) семантический предел варьирования многозначного слова
в) слово имеет одновременно несколько значений (семем)

...

5.2.4. Типовой устный опрос (образец) для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ПК-1.1»:

1. Что сближает понятия грамматического и лексического значения?
2. Почему нельзя утверждать, что грамматическое значение абстрактное, а лексическое – конкретное? Знаете ли вы какие-нибудь критерии разделения лексики на конкретную и абстрактную?
3. Как вы докажете, что значения таких слов, как *воля*, *свобода*, *необходимость*, *жизнь*, представляют высокую степень абстракции? Назовите подобные слова в русском и изучаемых языках.
4. ...

5.2.5. Контрольные вопросы по курсу для промежуточного контроля для оценки сформированности компетенций «ОПК-2.1», «ПК-1.1», «ПК-2.2»:

1. Системная организация языка.
2. Структура языка.
3. Науки, смежные с лингвистикой.
4. Прикладная лингвистика. Лингвистические направления.
5. Методы исследования в лингвистике: понятие лингвистического метода.
6. Общенаучные и частнонаучные методы.
7. Метод поля. Понятие поля в лингвистике.
8. Парадигматический и синтагматический полевые подходы.
9. Типы полей.
10. Признаки поля.
11. Структура поля.
12. Признаки ядра и периферии.
13. Отношения между конститuentами поля: синонимия, гиперо-гипонимия, антонимия.
14. Методы лексического анализа.

Полный перечень заданий и материалов для текущего и промежуточного контроля представлен в ФОС.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература:

1. Москвин, В.П. Методы и приёмы лингвистического анализа. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 224 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/74626>)
- 6.2. Дополнительная литература:
 1. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс]: курс лекций / Даниленко В.П. - М.: ФЛИНТА, 2011. [КС] (адрес размещения: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976509856.html>).
 2. Железнова А.И. Grundansätze und Grundbegriffe der Textlinguistik. - Н. Новгород, ННГУ, 2003, 54 с. [БК-61].
 3. Текст - дискурс - стиль в современной этнокультуре Германии: Монография. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 300 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/5609>).
- 6.3. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.philol.msu.ru/~otipl/new/main/mol/samples-2003-ru.php	Сайт с заданиями Международной олимпиады по лингвистике
http://www.yazykoznanie.ru/	Электронный справочник по лингвистическим дисциплинам
http://studopedia.ru	Студопедия
http://tapemark.narod.ru/les/	Лингвистический энциклопедический словарь (электронная версия)
http://dic.academic.ru	Словари и энциклопедии на Академике
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека
http://uchebnikionline.com	Библиотека русских учебников
http://www.lib.unn.ru	Фундаментальная библиотека ННГУ им. Н.И. Лобачевского

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office).

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ (утв. Ученым советом ННГУ, протокол № от 2021 г.), с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор:

к.филол.н, доцент

Ю.Н. Зинцова

Рецензент

д.филол.н., профессор, заведующий
кафедрой современного русского языка

Л.В. Рацибурская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. филол.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от 2021, протокол № .