

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование программ оказания помощи семьям
с детьми**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки / специальность
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность образовательной программы
Психология и социальная педагогика

Форма обучения
Очная, заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.08.04 «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки Психология и социальная педагогика.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестре, заочной формы обучения – на 3 курсе в 6 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)**	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1 .1 Знает приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики.	<i>Знать</i> нормативно-правовую базу по вопросам государственной семейной политики РФ, оказания помощи семьям с детьми.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-1 .2 Умеет анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики	<i>Уметь</i> обобщать, анализировать и применять нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности специалиста по решению проблем семьи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-1 .3 Владеет этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	<i>Владеть</i> навыками соблюдения этических и правовых норм в работе с детьми и родителями по разрешению семейных проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации обра-	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности взаимодействия с детьми и родителями в процессе оказания помощи семье.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

зовательных программ	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;	<i>Уметь</i> подбирать и применять диагностические методики, направленные на раннее выявление проблемных семей с детьми и современные технологии оказания им помощи.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> навыками организации ранней помощи семьям с детьми.	Проект модели организации ранней помощи семье с детьми
ПКО-1 Способен осуществлять социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	ИПКО-1.1 Знает современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	<i>Знать</i> современные механизмы реализации социально-педагогической поддержки обучающихся в освоении образовательных программ; формы и методы консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам воспитания и обучения детей	Тестирование Устный опрос
	ИПКО-1.2 Умеет планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся	<i>Уметь</i> планировать и реализовывать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в освоении образовательных программ; организовывать индивидуальную профилактическую работу с обучающимися и семьями группы социального риска; координировать совместную деятельность с педагогами и родителями (законными представителями) по социально-педагогической поддержке обучающихся	Учебно-исследовательские реферативные работы Мультимедийные презентации
	ИПКО-1.3 Владеет инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	<i>Владеть</i> инструментарием осуществления социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Практические контрольные задания
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<i>Знать</i> основы проектирования программ оказания комплексной помощи семье с детьми.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	<p>ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	<p>Уметь осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности семей с детьми, осуществлять сопровождение различных категорий семей с детьми.</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы
		<p>Владеть навыками и процедурами изучения жизненных ситуаций семей с детьми, способами оказания им помощи.</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы
<p>ПКР-5 Способен осуществлять ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, в том числе, в замещающих семьях, передачу сведений в распределенный банк данных регионального и муниципального уровня системы учета семей</p>	<p>ИПКР-5.1 Знает инфраструктуру социальных учреждений в муниципальном образовании и его ресурсы, социальную систему защиты детства; принципы работы банка данных учета семей; стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе, в электронном виде, правил их хранения</p>	Знать теоретические основы и специфику работы социальных служб системы профилактики неблагополучия семьи с детьми.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	<p>ИПКР-5.2 Умеет вести деловое общение, общаться с разными категориями семей; составлять социальный паспорт семей с детьми; применять современные технологии работы с информацией, базы данных и иные информационные системы</p> <p>ИПКР-5.3</p>	<p>Уметь координировать работу органов системы профилактики семейного неблагополучия.</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы
	<p>Владеет способами ведения учета разных типов семей с детьми (признанных находящимися в трудных жизненных ситуациях, кризисных ситуациях, социально опасном положении, проживающих в семейном неблагополучии), служебной документации и переписки</p>	<p>Владеть навыками обработки, учета и хранения полученной информации о различных категориях семей с детьми.</p>	Учебно-исследовательские реферативные работы

ПКР-6 Способен осуществлять проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации	ИПКР-6.1 Знает методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей; способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения семей с детьми	<i>Знать</i> теоретические основы диагностирования различных видов функциональных отклонений семей и их влияния на развитие детей.	Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИПКР-6.2 Умеет разрабатывать и проводить программы профилактики нарушений семейного воспитания и девиантного поведения детей, беспризорности и безнадзорности на основе диагностических данных	<i>Уметь</i> проектировать программы по оказанию комплексной помощи семье с детьми.	Проект программы
	ИПКР-6.3 Владеет навыками диагностики и оценки рисков и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей и разработки программ оказания помощи семьям с детьми	<i>Владеть</i> навыками разработки программ оказания помощи семьям с детьми и способами эффективного решения семейных проблем.	Учебно-исследовательские реферативные работы

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	2 з.е.	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	22	0
– занятия семинарского типа	22	4
контроль самостоятельной работы	2	3
Промежуточная аттестация зачет, курсовая работа		4
Самостоятельная работа	26	61

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля), Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)	Контроль самостоятельной	промежуточной	теоретического обучения

					семинары, практические занятия		лабораторные работы		работы		аттестации (контроля)			
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Современная семья как объект и субъект помощи.	8	7	4		2								2	7
Тема 2. Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.	8	7	2		2	1							4	6
Тема 3. Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.	8	7	4		2	1							2	6
Тема 4. Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.	8	8	2		2	1							4	7
Тема 5. Раннее выявление и диагностика проблемных семей с детьми.	8	7	2		2								4	7
Тема 6. Модели организации ранней помощи семье и детям.	8	7	2		2								4	7
Тема 7. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.	8	8	2		4	1							2	7
Тема 8. Проектирование программ оказания комплексной помощи семье с детьми.	6	7	2		2								2	7
Тема 9. Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.	8	7	2		4								2	7
В том числе текущий контроль	2	3							2	3				
Зачет, курсовая работа		4										4		
ИТОГО	72	72	22		22	4			2	3		4	26	61

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10509> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми» осуществляется в следующих видах: устный опрос на занятиях, учебно-исследовательские реферативные работы, разработка проектов.

Подготовка к устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата, доклада, сообщения

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно ре-

комендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Выполнение проекта или исследования

Работа над проектом или исследованием поднимает уровень самооценки, а, групповое

выполнение заданий развивает коммуникативную компетентность, при этом каждому дается возможность внести свой вклад в разработанный проект (исследование).

Учебные проекты (исследования) – самостоятельно разработанные проектные решения или проведенные исследования, направленные на решение значимых практикоориентированных проблем, обладающие субъективной или объективной новизной и выполненные под контролем и при консультировании преподавателя.

Методические рекомендации

Основные этапы работы над проектом:

1. Разработка проектного задания или задания для исследования

На данном этапе осуществляется выбор темы проекта, постановка целей, выделение основополагающих и проблемных вопросов.

2. Разработка проекта

Этап реализации проекта в соответствии с коллективными и индивидуальными задачами, поставленными перед участниками группы преподавателем и или дополненными задачами, предложенными участниками группы. Часть группы собирает всю необходимую информацию, другая часть производит практическую часть работы (расчеты, затем вся группа анализирует возможность практического внедрения, делает определенные выводы и готовит презентацию проекта.

3. Оформление результатов

На данном этапе в процессе группового обсуждения выбирайте приемлемую и адекватную форму представления результатов выполненной работы, которая должна хорошо отражать выполнение поставленных задач.

4. Презентация

На этапе презентации все группы демонстрируют результаты своей работы.

Основными критериями успешности проекта можно считать следующие:

- глубокое изучение содержания проблемного вопроса;
- точность и правильность произведенных расчетов;
- активность каждого участника при выполнении проекта;
- убедительное обоснование сделанных выводов;
- умение отвечать на вопросы аудитории и защищать свой проект.

5. Самооценка

Завершающий этап работы над проектом проходит в форме открытого обмена мнениями. Оценивание происходит с опорой на критерии успешности проекта.

Методические рекомендации

по подготовке к зачету

Зачет проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета, контрольная работа, тестирование).

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),

- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

адрес доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины

		ны в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
--	--	--

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
Знания	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
Умения	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Навыки	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

«удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

«неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки проектов и их защиты

Оценка «отлично» – проектная работа отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения; умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы, соотносить полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены в полном объеме, соответствуют требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, соблюдаются условия их использования. Студент владеет грамотной, эмоциональной и свободной речью; выражает собственную позицию; умеет эффективно организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «хорошо» – проектная работа в целом отражает знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент демонстрирует умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать цель, задачи, выявлять причинно-следственные связи, с некото-

рыми неточностями приводит аргументы, соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, встречается неполное соответствие требованиям к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Обоснована целесообразность применяемых техник, не всегда соблюдаются условия их использования. Студент владеет достаточно грамотной, эмоциональной и свободной речью; в выражении собственной позиции слегка затрудняется; умеет организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «удовлетворительно» – проектная работа отражает неполное знание основных терминов и фактического материала по теме проекта, существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения. Студент затрудняется выделять проблему и обосновывать ее актуальность, в формулировке цели, задач, выявлении причинно-следственных связей требуются наводящие вопросы, с неточностями приводит аргументы, не всегда соотносит полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью. Элементы структуры проекта представлены, но в их содержании встречаются отдельные грубые нарушения требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Целесообразность применяемых техник недостаточно обоснована, отмечаются нарушения условий их использования. Студент допускает ошибки в речи, высказывания неуверенные; в выражении собственной позиции испытывает затруднения, путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ; не умеет без помощи организовать индивидуальное информационное и временное пространство.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований к разработке программ психолого-педагогического сопровождения в образовании. Есть логические нарушения в представлении материала; некорректно выбраны и необоснованны применяемые техники, не учитываются условия их использования. Присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Перечислите приоритетные направления развития семейной политики РФ.
2. Дайте характеристику основным нормативным документам по вопросам решения семейных проблем.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. Какие этические нормы и принципы поведения должен использовать в профессиональной деятельности специалист в работе с проблемными семьями?
4. Перечислите используемые в профессиональной деятельности педагога-психолога приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в семье.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

5. Перечислите алгоритм взаимодействия с различными категориями семей.
6. Основные документы в работе педагога-психолога по работе с проблемными семьями с детьми.
7. Диагностика отклонений в функционировании семей для развития детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

8. Разработка комплексной программы оказания помощи семьям с детьми.
9. Составление банка данных различных категорий семей с детьми.
10. Техники и приемы взаимодействия с родителями детей в рамках реализации программы оказания помощи семьям с детьми.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

11. Составьте социальный паспорт семьи с детьми.
12. Проанализируйте предложенные преподавателем жизненные ситуации проблемных семей с детьми, оцените степень риска и последствий отклонений в функционировании семей для развития детей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

13. Подберите диагностические методики для выявления причин семейного неблагополучия.
14. Составьте алгоритм работы специалиста по предупреждению и продуктивному разрешению межличностных конфликтов в семье.

Типовые контрольные задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Составьте конспект анализа нормативно-правовых документов специалиста в сфере семейной политики.
2. Перечислите основные особенности взаимодействия с родителями и детьми, учитывая этические и экономико-правовые нормы их взаимоотношений.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. При анализе предложенных преподавателем жизненных ситуаций проблемных семей с детьми перечислите способы и процедуры их изучения.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

4. Предложите конкретные меры по социально-педагогическому сопровождению детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Зафиксируйте их в методической копилке специалиста.

для оценки сформированности компетенции ПКР-1

5. Проанализируйте специфику работы социальных служб системы профилактики неблагополучия семей.
6. Зафиксируйте основы оформления деловой документации в профессиональной деятельности специалиста по сопровождению проблемных семей.

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

7. Основы ведения учета банка данных различных категорий семей с детьми.
8. Зафиксируйте в методической копилке перечень документации в работе специалиста с различными категориями семей с детьми.

для оценки сформированности компетенции ПКР-6

9. Какие особенности и возможности активизации личностного потенциала семьи с детьми и их социального окружения использует специалист?
10. Перечислите методы диагностики отклонений в функционировании семей, оценивания их рисков и последствий для развития детей.

Темы учебно-исследовательских реферативных работ

для оценки сформированности компетенции ОПК-1

1. Социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей.
2. Конспекты мероприятий по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации.

для оценки сформированности компетенции ОПК-7

3. Планирование работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем.

для оценки сформированности компетенции ПКО-1

4. Основные мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся, зафиксируйте их в методической копилке специалиста.

5. Современные технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса.
для оценки сформированности компетенции ПКР-1
6. Современные методы предупреждения и конструктивного разрешения межличностных конфликтов между участниками образовательного процесса.
для оценки сформированности компетенции ПКР-5
7. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.
8. Моделирование программ оказания ранней помощи семье с детьми.
для оценки сформированности компетенции ПКР-6
9. Планирование работы органов системы профилактики по решению проблем семьи.
10. Характеристика современных технологий оказания помощи семьям с детьми.

Темы проектов

1. Проект программы оказания помощи неблагополучным семьям с детьми.
для оценки сформированности компетенции ОПК-1
2. Проект программы комплексной помощи семьям, находящимся в социально-опасной ситуации.
для оценки сформированности компетенции ПКО-1
3. Проект программы оказания помощи многодетным семьям.
для оценки сформированности компетенции ПКР-1
4. Проект программы оказания помощи малообеспеченным семьям.
для оценки сформированности компетенции ПКР-5
5. Проект программы оказания помощи семьям с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
для оценки сформированности компетенции ПКР-6
6. Проект программы оказания помощи неполным семьям с детьми.

Примерная тематика курсовых работ

6. Особенности работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
для оценки сформированности компетенций ОПК-7
7. Особенности сопровождения неполных семей.
для оценки сформированности компетенций ПКО-1
8. Особенности сопровождения дезадаптивных семей.
для оценки сформированности компетенций ПКР-1
9. Особенности сопровождения семей с делинквентным поведением.
для оценки сформированности компетенций ПКР-5
10. Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.
для оценки сформированности компетенций ПКР-6
11. Особенности профилактики по решению проблем семьи.

Этапы выполнения курсовой работы

Содержание этапа	Формируемые компетенции
1. Обоснование актуальности темы исследования (соответствие цели и задач тематике курсовой работы, наличие объекта/предмета исследования)	УК-2
2. Обоснование практической значимости курсовой работы	ОПК-2
2. Обзор литературы по теме исследования	ОПК-4

3. Выполнение практической (исследовательской) части курсовой работы	ОПК-7
4. Оформление курсовой работы.	ОПК-9
5. Защита курсовой работы.	ПКР-1

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к зачету)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Современная семья как объект и субъект помощи.	ОПК-1
2.	Проблемы семьи на современном этапе развития общества.	ОПК-7
3.	Раннее выявление и диагностика семей группы риска.	ПКР-1
4.	Проектирование диагностической работы с семьей с детьми.	ПКР-5
5.	Классификация методов изучения семьи.	ПКР-6
6.	Методы изучения детско-родительских отношений.	ПКО-1
7.	Оказание психолого-педагогической помощи семьям.	ОПК-1
8.	Повышение педагогической компетентности родителей.	ОПК-7
9.	Помощь различным категориям семей с детьми в решении социально - бытовых проблем.	ПКР-1
10.	Характеристика Федеральных программ поддержки семей с детьми: модельная программа по внедрению социального сопровождения семей с детьми.	ПКР-5
11.	Социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь семьям с детьми: понятие, сущность и содержание работы специалистов.	ПКР-6
12.	Укрепление семейных связей через организацию совместного досуга.	ПКО-1
13.	Налаживание взаимодействия со структурами систем профилактики по решению проблем неблагополучных семей.	ОПК-1
14.	Координация работы органов системы профилактики по решению проблем семьи	ОПК-7
15.	Формы и технологии профилактической работы с семьями с детьми.	ПКР-1
16.	Модели организации ранней помощи семье и детям.	ПКР-5
17.	Особенности сопровождения различных категорий семей с детьми.	ПКР-6
18.	Моделирование программ оказания ранней помощи семьям с детьми.	ПКО-1

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Коряковцева, О. А. Социально-педагогическое сопровождение семей с детьми : учебное пособие для вузов / О. А. Коряковцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07775-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471270>
2. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11075-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475705>
3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство

Юрайт, 2021. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00869-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468726>

б) дополнительная литература:

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475045>
2. Гиенко, Л.Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска [Электронный ресурс]: учебное пособие /Л.Н. Гиенко. – Электрон. дан. – Барнаул: АлтГПУ, 2016. – 49 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112190>.
3. Мандель, Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 304 с. – (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.htm>
4. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития [Электронный ресурс] / М. Селигман, Р.Б. Дарлинг. – 6-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 369 с.). – Москва : Теревинф, 2019. – (Особый ребенок). – Систем, требования: Adobe Reader XI либо Adobe Digital Editions 4.5 ; экран 10й. - ISBN 978-5-4212-0574-6. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1029229>.
5. Соломатина, Г.Н. Приемные дети: Как справиться с проблемами адаптации и воспитания в замещающей семье [Электронный ресурс]: Пособие / Г.Н.Соломатина. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 119 с. (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691018947.html>.
6. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник / В.В. Ткачёва. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 281 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/21495. - ISBN 978-5-16-012286-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1549473>
7. Швецова, М.Н. Социально-психологическое сопровождение замещающей семьи [Электронный ресурс]: монография / М.Н. Швецова. - М.: Прометей, 2013. – 188 с. (Психология для всех) – (Библиотека ВлГУ). Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224105.html>
8. Шульга, Т. И. Психологическое сопровождение семьи : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13529-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/464391>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;
программное обеспечение Yandex Browser;
программное обеспечение «КонсультантПлюс»;
программное обеспечение Paint.NET;

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>
Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>
Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
Электронно-библиотечная система Университетская библиотека ONLINE <http://biblioclub.ru/>
[Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)
Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru
Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа «**Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми**» составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):
к.п.н., доцент

Митичева Т.И.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Акутина С.П.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель УМК психолого-педагогического факультета

Ст. преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.