

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от

« ____ » _____ 20__ г. № ____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 Миграционные процессы в современной мировой политике

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки (специальность)
41.03.05 «Международные отношения»

Направленность образовательной программы
«Международные отношения и дипломатия»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород
2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК С.В. Бушуева
__ 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 20__ -20__ учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Миграционные процессы в современной мировой политике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (направленность (профиль) «Международные отношения и дипломатия»); изучается на третьем курсе, в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
ПКР-8. Способен понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности.	ПКР-8.1. Способность анализировать динамику основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.	<p><i>Знать</i> принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p> <p><i>Уметь</i> применять принципы и методы анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов.</p> <p><i>Владеть</i> навыками выявления поведения, интересов и влияния ключевых акторов в рамках анализа динамики основных характеристик международных отношений с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p>	Задания на проблемные лекции, доклады, собеседование зачет.
	ПКР-8.3. Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах.	<p><i>Знание</i> сущностные, качественные и количественные характеристики современных миграционных процессов и миграционных потоков</p> <p><i>Умение</i> анализировать современные миграционные процессы в их региональной специфике и причинно-следственной обусловленности</p> <p><i>Владение</i> теоретическими навыками управления миграционными процессами в контексте решения задач национальной безопасности и устойчивого развития РФ</p>	

3. Структура и содержание дисциплины «Миграционные процессы в современной мировой политике»

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма
--	-------------

	ма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	25
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа	-
самостоятельная работа	47
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Промежуточная аттестация –	зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) часы из них:			Самостоятельная работа обучающегося (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
		Очная	Очная	Очная	
Раздел I. Современные миграционные процессы.	35	12	-	12	23
Раздел II. Миграционные политики и практики.	36	12	-	12	24
В том числе текущий контроль	1	1	-	1	
Промежуточная аттестация - зачет					

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий лекционного типа проблемного характера, в рамках собеседований в консультационные дни в случае появления необходимости.

Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме в формате устного зачета. Возможно проведение промежуточной аттестации по результатам выполнения проектов.

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Современные миграционные процессы.

Характеристика современных миграционных процессов. Экономические, политические, демографические, экологические факторы, влияющие на перемещение человеческих ресурсов. Региональная специфика и общемировые тенденции. Основные миграционные потоки и их объемы. Сочетание внутренних и внешних миграционных потоков. Типы и виды миграционных потоков. Специфика трудовой миграции. Беженцы и вынужденные переселенцы, как специфическая категория мигрантов. Экологическая миграция. Национальные и международная нормативно-правовые базы документов по вопросам мигрантов и управления миграционными потоками. Международная организация по миграции (МОМ) (ПК-14).

Влияние миграционных процессов на формирование вызовов и угроз национальной, региональной и международной безопасности. Анализ ситуации в РФ, странах ЕС, США и

других государствах. Анализ ситуации в регионе Большого Среднего Востока в контексте потенциально опасных миграционных потоков и их последствий.

Раздел 2. Миграционные политики и практики.

Политика управления миграционными потоками на национальном и региональном уровнях. Опыт США – политика «плавильного котла» - оценка эффективности. Роль и место мигрантов из Мексики и других латиноамериканских стран в политической и социальной системе США. Европейский опыт интеграции мигрантов – история и современность. Политика «мультикультурализма» - оценка эффективности. Влияние миграционных потоков на дестабилизации ситуации в странах ЕС, формирование вызовов целостности ЕС (ПК-14). Российский опыт интеграции мигрантов и решения проблем в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений (история и современность). Роль диаспоральных сообществ, конфессиональных организаций в политике интеграции мигрантов (реалии и потенциал).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии в деле изучения других дисциплин и для последующего написания выпускной квалификационной работы.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях, и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на проблемных лекционных занятиях.

На проблемных лекционных занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины, с вопросами, вынесенными на обсуждение; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения; подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на проблемное лекционное занятие вопросу.

Одной из форм самоподготовки к проблемным лекционным занятиям является работа в группах, подготовка групповых докладов и групповое выступление с презентациями по анализу заявленных либо поставленных проблем.

При подготовке доклада и презентации материала на проблемном лекционном занятии необходимо воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: обоснование выбранной проблемы, оценка ее современного состояния с привлечением соответствующих статистических данных, усилия международного сообщества по решению выбранной проблемы, влияние ее на Россию и вклад России в решение этой проблемы. Презентацию необходимо выполнить в программе Power Point с расчетом выступления примерно на 20 минут. По итогам выступления студенты должны быть готовы к дискуссии и «мозговому штурму» по анализу заявленной проблемы в контексте решаемого круга проблем.

Темы и вопросы для обсуждения на проблемных лекциях и самостоятельного изучения, тематика творческих заданий (доклады и презентации):

Вопросы для обсуждения **к разделу 1 «Современные миграционные процессы»:**

- Типы, виды, направления и объемы современных миграционных процессов; эволюция миграционных процессов в конце XX – XXI вв.
- Детерминанты современных миграционных процессов; изменение приоритетов мигрантов, нарастание объемов вынужденной миграции.
- Вызовы и угрозы безопасности, формируемые современными миграционными процессами; взаимопересечение и взаимосвязь данных вызовов и угроз; рост экстремизма в государствах – реципиентах.

Вопросы для обсуждения **к разделу 2 «Миграционные политики и практики»:**

- Сравнительный анализ миграционных политик и программ основных государств-реципиентов мира, оценка эффективности.
- Практики, технологии и методы реализации селективной миграционной политики, проблемы отбора и предварительной интеграции.
- Практики, технологии, методы и проблемы интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов (как предварительной, так и по месту прибытия).

Подготовка докладов по теме:

Одним из видов самостоятельной работы студентов является подготовка докладов по темам, обозначенным выше.

Подготовка докладов должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

Работа не должна носить чисто описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала с опорой на факты, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Объем доклада-презентации не должен превышать 10-15 минут. Структура выступления должна содержать подпункты, соответствовать логической последовательности и взаи-

мосвязи. В презентации приветствуется иллюстрация схемами, таблицами, диаграммами, графиками, рисунками и т.п. Графическому материалу следует давать комментарии.

При оценке доклада учитывается содержание работы, ее актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, а также уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной). Одновременно отмечаются ее положительные стороны и недостатки, а в случае необходимости указываются вопросы, подлежащие доработке.

Примерная возможная тематика докладов:

- Типы, виды, направления и объемы современных миграционных процессов; эволюция миграционных процессов в конце XX – XXI вв.
- Детерминанты современных миграционных процессов; изменение приоритетов мигрантов, нарастание объемов вынужденной миграции.
- Вызовы и угрозы безопасности, формируемые современными миграционными процессами; взаимопересечение и взаимосвязь данных вызовов и угроз; рост экстремизма в государствах – реципиентах.
- Сравнительный анализ миграционных политик и программ основных государств-реципиентов мира, оценка эффективности.
- Практики, технологии и методы реализации селективной миграционной политики, проблемы отбора и предварительной интеграции.
- Практики, технологии, методы и проблемы интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов (как предварительной, так и по месту прибытия).

В процессе изучения дисциплины, выбранная первоначально проблема может корректироваться, как в плане уточнения формулировки, так и в плане сужения проблемного поля с целью более глубокого изучения предмета исследования.

Подготовка итоговых проектов по рабочей теме «Миграционные процессы в современной мировой политике»:

Выставление итоговой оценки по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) предусмотрено по результатам подготовки проекта, выступления с презентацией, его защиты. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Подготовка итогового проекта должна способствовать приобретению практических навыков в области решения профессиональных задач и ситуаций, возникающих в международных отношениях в процессе взаимодействия их участников.

При оценке проекта учитывается содержательный компонент, актуальность, степень самостоятельности, логичность выводов и предложений, качество используемого практического материала, уровень грамотности и владение терминологией (общей и специальной), способность к ориентации в проблеме и адекватность ответов на задаваемые вопросы.

Примерная логическая структура экспертного доклада.

1. Анализ заявленной проблемы, оценка проблемы в работах специалистов.
2. Изложение фактического материала, иллюстрирующего проблемы, раскрывающего специфику, показывающего актуальность проблемы.
3. Анализ перспектив развития ситуации в рамках выбранной проблематики, практические рекомендации.

Примерная возможная тематика экспертных докладов:

- Трудовая миграция в современном мире/каком-либо регионе/ каком-либо государстве;
- Экологическая миграция как одно из направлений;
- Национальные модели миграционной политики;
- Политика и практика предварительной интеграции мигрантов – сравнительный анализ;
- Вызовы и угрозы безопасности, формируемые современными миграционными процессами;
- Образ «мигранта», формируемый СМИ;
- Проблема беженцев в настоящее время и прочее.

В процессе изучения дисциплины, выбранная первоначально проблема может корректироваться, как в плане уточнения формулировки, так и в плане сужения проблемного поля с целью более глубокого изучения предмета исследования.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление экзаменационной оценки по дисциплине (промежуточная аттестация) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам отдельных и групповых выступлений на занятиях, участия в групповых дискуссиях и выполнения экспертных докладов).

В случае несогласия с предложенной оценкой студент сдает зачет на основе предложенных вопросов. Успешной сдаче зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам самостоятельных занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

Формы промежуточного контроля: выполнение студентами самостоятельных заданий (подготовка вопросов и докладов к полемике в рамках проблемных лекционных занятий, экспертных докладов), а также промежуточный контроль в формате индивидуальной беседы преподавателя со студентом на зачете.

Среди видов самостоятельной работы, используемых в учебном процессе, - подготовка устных сообщений по теме, работа студентов, связанная с изучением источников и литературы, моделированием и проектированием исторической ситуации, выполнение письменных домашних заданий, в том числе выполнение докладов и сообщений и др.

Текущий контроль успеваемости студентов представляет собой оценивание подготовки студента к проблемным занятиям, их ответов в ходе выступлений, к работе над письменным докладом.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, презентаций на занятиях, зачете, касающиеся знаний, необходимых для запоминания фактов, событий, понятий, категорий и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- устные и письменные ответы на вопросы во время выступлений, работы на занятиях, зачете, касающиеся понимания процессов, происходивших в современном мире, в контексте их влияния на антропоток.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозмож-	При решении стандартных задач не продемонстри-	Имеется минимальный набор навыков для ре-	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы базовые навыки при решении	Продemonстрированы навыки при решении	Продemonстрирован творческий подход к

	ность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	рованы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	шения стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач с некоторыми недочетами	стандартных задач без ошибок и недочетов.	нестандартных задач без ошибок и недочетов.	решению нестандартных задач
--	--	---	---	---	---	---	-----------------------------

Шкала оценки промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
Не зачтено	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.2.1 Контрольные вопросы

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Характеристика современных процессов: основные направления, объемы потоков.	ПКР-8
2. Типы и виды современных миграционных потоков.	ПКР-8
3. Нормативно-правовая база регулирования миграционных процессов (национальный и международный уровни).	ПКР-8
4. Место и роль международных организаций (на примере МОМ) в управлении миграционными процессами.	ПКР-8
5. Влияние миграционных процессов на формирование вызовов и угроз национальной, региональной и международной безопасности.	ПКР-8
6. Миграция в контексте реализаций технологий непрямого воздействия.	ПКР-8
7. Политика управления миграционными процессами: сравнительный анализ североамериканской, европейских моделей.	ПКР-8
8. Политика «мультикультурализма»: оценка результатов, перспективы развития.	ПКР-8
9. Российский опыт и практика управления миграционными процессами.	ПКР-8
10. Роль и место интеграционных и транснациональных структур в управлении миграционными процессами (на примере диаспоральных сообществ, международных организаций): перспективы и потенциал.	ПКР-8
11. Характеристика современных процессов: основные направления, объемы потоков.	ПКР-8
12. Типы и виды современных миграционных потоков.	ПКР-8

6.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-8

Процесс формирования компетенции может быть отслежен посредством оценки итогового проекта, с одной стороны, оценки работы на проблемных лекционных занятиях, с другой.

Формирование компетенции ПКР-8 подразумевается в процессе работы над итоговым проектом и оценивается, как в процессе ознакомления с проектом, так и в процессе оценки его презентации, участия исполнителя/исполнителей проекта в последующих обсуждениях и полемике. Еще одним направлением формирования компетенции ПКР-8 является работа на проблемных лекциях в плане подготовки докладов/презентаций, ответов на поставленные вопросы.

Вопросы для обсуждения на проблемных лекциях и самостоятельного изучения (выступления, обсуждения и презентации, позволяющие оценить формирование компетенции ПКР-8).

- Вызовы и угрозы безопасности, формируемые современными миграционными процессами.
- Взаимопересечение и взаимосвязь данных вызовов и угроз.
- Рост экстремизма в государствах – реципиентах.
- Типы, виды, направления и объемы современных миграционных процессов; эволюция миграционных процессов в конце XX – XXI вв.
- Детерминанты современных миграционных процессов; изменение приоритетов мигрантов, нарастание объемов вынужденной миграции.
- Сравнительный анализ миграционных политик и программ основных государств-реципиентов мира, оценка эффективности.
- Практики, технологии и методы реализации селективной миграционной политики, проблемы отбора и предварительной интеграции.
- Практики, технологии, методы и проблемы интеграции, адаптации и аккультурации мигрантов (как предварительной, так и по месту прибытия).

6.2.5. Темы курсовых работ, докладов, рефератов.

Курсовые работы, рефераты - не предусмотрены

Структура итогового проекта, необходимая для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

1. Анализ заявленной проблемы, оценка проблемы в работах специалистов. На данном этапе можно проследить результаты освоения материала и реализацию подходов к поиску материалов в рамках оценки знаний компетенции ПКР-8.

2. Изложение фактического материала, иллюстрирующего проблемы, раскрывающего специфику, показывающего актуальность проблемы. На данном этапе можно проследить результаты освоения материала и умения работы с ним в рамках оценки умений компетенции ПКР-8.

3. Анализ перспектив развития ситуации в рамках выбранной проблематики, практические рекомендации. На данном этапе можно проследить результаты выработки навыков применительно к компетенции и ПКР-8.

Тематика докладов формируется и корректируется в процессе изучения дисциплины с учетом интересов и изучаемых проблем обучающимися.

Примерная тематика докладов:

- Основные миграционные потоки в мире: особенности и причинно-следственная обусловленность.
- Реализуемые государствами интеграционные практики: сравнительный анализ и оценка эффективности.
- Вызовы и угрозы, формируемыми современными миграционными потоками.
- Технологии управления миграционными процессами: мировые практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

- Политическая социология: учеб. пособие/Д.В. Афанасьев (гл. 3), А.М. Баженов (гл. 6), Ю.А. Головин (гл. 5), А.Н. Егоров (гл. 1), Ю.Л. Ипатова (гл. 4), В.К. Мокшин (предисл., гл. 10), С.И. Рыжков (гл. 2), Е.Н. Тамицкая (гл. 2), Л.Г. Титова (гл. 7), А.Е. Шапаров (гл. 9), С.И. Шубин (гл. 8): ИД САФУ, 2014. – 251 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261009139.html>.
- Современные глобальные проблемы/ Отв. ред. В.Г. Барановский, А.Д. Богатуров – М.: Аспект Пресс, 2010. – 350 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705959.html>.
- Этнополитология [Электронный ресурс]: учебник для студентов и аспирантов факультетов и отделений политологии университетов/ М.Х. Фарукшин. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 280 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000192283.html>.

б) дополнительная литература

- Двусторонние отношения России со странами СНГ: монография/ Татаринцев В.М. – М.: Восточная книга, 2011. – 264 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785478013202.html>.
- Конфликты на Востоке: Этнические и конфессиональные: Учеб. пособие для студентов вузов/ Под ред. А. Д. Воскресенского. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 512 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704976.html>.
- Международные отношения в Центральной Азии: События и документы: Учеб. пособие для студентов вузов/ А. Д. Богатуров, А. С. Дундич, В. Г. Коргун и др./ отв. ред. А. Д. Богатуров. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство «Аспект Пресс», 2014. – 560 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707052.html>.
- Методология анализа демографической безопасности и миграции населения/ Н.Д. Эпштейн, Е.А. Егорова, М.В. Карманов, П.А. Смелов, А.М. Карманов. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 168 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785279035489.html>.
- Миграция в Европе и ее последствия: учеб. пособие / А.И. Сухов, С.А. Трыканова. – 2-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 261 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502703.html>.
- Мировая экономика и международные экономические отношения/ Николаева И. П. – М.: Дашков и К, 2013. – 244 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394020919.html>.
- Становление государств Центральной Азии: Политические процессы/ И. Д. Звягельская. – М.: Аспект Пресс, 2009. – 208 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705706.html>.
- Экологическая миграция населения: Международно-правовые аспекты: Научное издание/ Д. В. Иванов, Д. К. Бекашев. – М.: Аспект Пресс, 2013. – 176 с. – Доступ из ЭБС

«Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756706956.html>.

- Этнокультурные регионы мира: учебное пособие/ А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц. – М.: Прометей, 2013. – 240 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704223979.html>.

- Этнопсихология: Учебник для студентов вузов/ Т. Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 352 с. – Доступ из ЭБС «Консультант студента». – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756707311.html>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Интернет-ресурсы:

Сайт Международной организации по миграции <http://moscow.iom.int/russian/>

Сайт Центра стратегических исследований Приволжского федерального округа. Группа «Русский архипелаг» <http://www.antropotok.archipelag.ru/>

Сайт Демоскоп Weekly – еженедельной демографической газеты <http://www.demoscope.ru/weekly/>

<http://www.lib.unn.ru/> - фундаментальная библиотека ННГУ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Оборудование/ПО	Документ
Рабочая станция AMD FX-6100, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086
Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD-RW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft office 2016: 00340-93324-12686-AA829
Ноутбук Lenovo 15.6”B590G/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662
Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, Акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на 6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680

	Консультант+ (некоммерческая интернет-версия)
Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клав.Oklich320M, мышьA4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO,	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646
Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 до- машняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 41.03.05 «Международные отношения» (Направленность образовательной программы «Международные отношения и дипломатия»).

Автор: к.и.н., доцент А.П. Шмелев

Рецензент к. полит.н., доцент кафедры мировой политики и международного права

ИМОМИ ННГУ В.В. Толкачев

Заведующий кафедрой: