

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Юридический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением президиума Ученого советом ННГУ

Протокол № 1

От 20 апреля 2021 г.

Рабочая программа дисциплины
**История государства и права
зарубежных стран**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Судебная деятельность

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

Юрист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права зарубежных стран» относится к блоку дисциплин базовой части и обязательна для изучения на 1-ом году обучения, во 2-м семестре.

Курс «Истории государства и права зарубежных стран» предполагает параллельное знакомство студентов с материалом курсов ряда общепрофессиональных и специальных дисциплин по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность» – теории государства и права, отечественной истории, ряда дисциплин федерального компонента цикла общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: Конституционное право РФ, Гражданское право, Гражданский процесс, Уголовное право, Уголовный процесс, История политических и правовых учений.

Целями освоения дисциплины являются:

- формирование диалектического взгляда на процесс становления государства и права в различных странах, обусловленность их различий историческими, географическими, климатическими, культурными особенностями народов мира;
- формирование понимания общих и особенных тенденций в становлении права различных государств, обусловленных цивилизационными различиями;
- формирование у студентов целостного юридического мировоззрения, ориентированного на признание права и государства как безусловных социальных ценностей.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных компетенций (ОК)**: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (ОК-2); Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3); способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их (ОПК-3)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации (этап освоения – начальный)	<i>Знать:</i> - современных мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем <i>Уметь:</i> - характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности <i>Владеть:</i> - методологией научного анализа философских проблем современности

<p>ОК-3: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (этап освоения – начальный)</p>	<p>Знание: - отечественного исторического наследия - основных этапов и закономерностей исторического развития России - сущности и содержания феномена патриотизма</p> <p>Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России - характеризовать место и роль России в современном мире - формулировать свою гражданскую позицию - руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности</p> <p>Владеть: - навыками выражения своей гражданской позиции - навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности</p>
<p>ОПК-3: способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их</p>	<p>Знание: - механизма государства, системы права, механизма и средства правового регулирования и реализации права; - базовых положений основных юридических и специальных наук, сущности и содержания основных понятий, категорий, институтов, правовых статусов субъектов правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права</p> <p>Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы</p> <p>Владеть: - юридической терминологией; - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовыми актами; - навыками анализа правовых норм; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации норм материального и процессуального права; - навыками сбора и обработки информации для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «История государства и права зарубежных стран»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 61 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (30 часа - занятия лекционного типа, 30 часа - занятия семинарского типа, 1 час – КСР ИФ), 47 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
Тема 1: Древний Египет. Этапы развития египетской цивилизации. Номы и города. Ирригация, ее роль в возникновении централизованного государства. Центральное и местное управление. Фараоны и их полномочия. Сакрализация верховного правителя и особенности египетской деспотии. Чиновники и их функции: вельможи, жрецы, писцы. Государственное регулирование социальных отношений. Организация общественных работ, сбор налогов и правосудие в Древнем Египте. Египетское законодательство.	2	-	-				2
Тема 2: Древняя Месопотамия. Древний Вавилон. Этапы развития государственности в Древней Месопотамии. Социальная структура и организация власти. Шумерийские законы. Свод законов вавилонского царя Хаммурапи - итог развития законодательства Древнего Двуречья. Категории собственности и формы ее судебной защиты. Виды землевладения. Торговые и коммерческие операции. Регулирование брачно-семейных и наследственных отношений. Преступления и наказания. Ответственность за причинение вреда в сфере найма услуг. Судебный процесс. Принципы правосудия.	6	2	2			4	2
Тема 3: Древняя Индия. Особенности социальной структуры и организации государства. Основные источники индусского права. Понятие и формы собственности в Древней Индии. Особенности брачно-семейных отношений и наследственного права. Договорные и деликтные обязательства. Уголовные правоотношения. Особенности судостроительства и судопроизводства в Древней Индии.	6	2	2			4	2
Тема 4: Древние Израиль и Иудея. Специфика государственного и общественного строя. Источники религиозного иудейского права. Основные тенденции развития древнееврейского права. Вещное право. Обязательства из договора и причинения вреда. Семейное право; наследование. Особенности наказательного права. Города-убежища. Основы правосудия.	4	2	-			2	2
Тема 5: Древняя Греция. Античный полис как тип государственности. Возникновение полисов (городов-государств) и греческих колоний. Древние Афины и Спарта как различные типы античного полиса. Социальная и правовая структура полиса. Свободные граждане, рабы и иностранцы. Система государственного управления. Источники древнегреческого права. Вещное право. Брачные и семейные отношения. Договорные и деликтные обязательства. Судопроизводство.	6	2	2			4	2

Тема 6: Древний Рим. Возникновение римского государства. Периодизация. Государственный строй. Социально-правовая структура. Эволюция римского права. Источники римского права. Вещное право. Договорные и деликтные обязательства. Брак и семья: <i>matrimonium cum manus mariti</i> и <i>sine manus mariti</i> . Наследование по закону и по завещанию. Уголовное право и процесс. Изменения в области судебного процесса.	6	2	2			4	2
Тема 7: Арабский халифат (VII-XIII вв.). Становление исламской теократии. Центральные ведомства. Эмиры, имамы и кади. Система налогообложения. Управление подвластными территориями при Омейядах и Аббасидах. Распад халифата. Мусульманское право. Основные источники мусульманского права. Вещное право. Обязательственные отношения. Семейное право. Наследование. Наказательное право. Судебная система и судопроизводство.	3	-	-			-	3
Тема 8: Франки. Возникновение государства франков. Периодизация. Центральное и местное управление. Обычай и закон у салических франков. Салическая правда. Регулирование поземельных отношений. Коммендация и прекарий. Бенефиций и феодал. Аллод. Брак, семья и наследование. Аффатомия. Преступления и наказания. Судопроизводство. Ордалии.	7	2	2			4	3
Тема 9: Средневековое каноническое право. Источники и основные институты. Папские декреты. Решения Вселенских соборов. Влияние канонического права на нормы брачно-семейного, наследственного, обязательственного и вещного права. Роль канонического права в становлении европейской традиции уголовного и уголовно-процессуального права.	7	1	2			3	4
Тема 10: Городское право. Источники и основные институты. Органы городского самоуправления: городской совет, магистраты, суд, полиция. Городское право Любека, Фрейбурга и Магдебурга. Рецепция норм магдебургского права дочерними городами. Цех как политическое, профессиональное и религиозное объединение. Цеховые уставы. Торговые союзы (гильдии) и торговое право.	4	1	-			1	3
Тема 11: Средневековая Франция. Трансформация государственного строя Средневековой Франции. Общественный строй. Источники права и партикуляризм. Основы имущественных, семейных, наследственных, уголовных и процессуальных отношений на основе частных кодификаций.	7	2	3			5	2
Тема 12: Средневековая Германия. Священная Римская империя германской нации. Формирование общественного строя. Источники и системы средневекового германского права. Партикуляризм права и общеимперское законодательство. Саксонское Зерцало (1230 г.): структура, сфера регулирования, субъекты права, имущественные отношения, семейное и наследственное право, уголовное право. Каролина (1532 г.): история создания, общая характеристика, структура, уголовный процесс (статус судей, учение о доказательствах, стадии процесса), основные виды преступлений и наказаний, обстоятельства, влияющие на назначение наказаний.	7	2	3			5	2
Тема 13: Средневековая Англия. Периодизация изменений в форме правления Средневековой Англии. Трансформация общественного строя.	6	2	2			4	2

Общее право и обычай в англосаксонской правовой системе. Право справедливости. Статутное право. Церковное право. Компетенция Суда справедливости, Звездной палаты и Высокой комиссии.							
Тема 14: Законодательство периода Английской революции. Предпосылки, периодизация, характер и особенности английской революции XVII в. Основные документы и этапы революции.	6	2	2			4	2
Тема 15: Государство и право Англии в Новое время. Изменения в регулировании сферы частных и уголовных правоотношений в Англии в период XVIII-нач. XX вв. Сохранение сложной структуры английского права. Реальная и персональная собственность. Доверительная собственность и ее распорядители. Свобода завещаний. Источники английского наказательного права.	6	2	2			4	2
Тема 16: Возникновение и становление США. Основные тенденции государственно-правового развития. Война за независимость от власти английского короля и парламента. Декларация независимости США 1776 г. Статьи конфедерации 1781 г. Федеральная конституция 1787 г. Билль о правах 1791 г.	6	2	2			4	2
Тема 17: Законодательство периода Французской революции. Буржуазная революция во Франции XVIII в. (предпосылки, этапы, политические течения). Законодательство основных этапов революции.	6	2	2			4	2
Тема 18: Кодификация права во Франции в начале XIX в. Статус физических лиц по ФГК. Вещное право. Обязательственное право. Регулирование брачно-семейных отношений по ФГК. Наследственное право. Торговый кодекс 1807 г. Развитие уголовного права Франции в XVIII-XIX вв.: кодексы 1791 и 1810 гг. Классификация разновидностей предосудительного поведения. Основные виды наказаний.	6	2	2			4	2
Тема 19: Кодификация права в Германии Нового времени. Унификация гражданского права Германии. Структура и содержание Германского гражданского уложения 1896 г. Правоспособность физических и юридических лиц. Право собственности и его ограничения. Семейное и наследственное право. Юридические сделки. Торговое уложение Германии 1897 г. Развитие трудового законодательства.	6	2	2			4	2
В т.ч. текущий контроль	2		2				
Промежуточная аттестация: Зачет							

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций,

используемые на занятиях лекционного типа: лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса; лекции с проблемным изложением учебного материала;

используемые на занятиях практического типа: регламентированная самостоятельная деятельность студентов; решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

На лекциях раскрываются темы изучаемого курса, которые входят в настоящую рабочую программу дисциплины. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем, предусмотренных рабочей программой.

Формой итогового контроля знаний студентов по дисциплине является экзамен, в ходе которого оценивается уровень теоретических знаний и навыки решения практических задач.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения юридическими понятиями и категориями;
- 2) анализ юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений, характеризующих специфику становления государственности зарубежных стран;
- 3) анализ политико-правовых процессов и факторов, выявление идеологических и исторических параллелей;
- 4) развитие логического мышления, развитие навыков создания научных работ, ведения научных дискуссий.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу нормативные тексты, являющиеся памятниками истории права зарубежных стран, а также научные труды специалистов по всеобщей истории права.

Студенты выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Описание данного оценочного средства содержится в п. 6.4. «Характеристика оценочного средства «Эссе»»).

Темы для эссе и презентаций по истории государства и права зарубежных стран

Тема 1

Становление и развитие институтов брачно-семейного права в странах Древнего Востока и Античности

Примерный план

1. Правовое регулирование института брака.
2. Правовое регулирование института имущественных и личных отношений супругов.
3. Правовое регулирование института расторжения брака.
4. Правовое регулирование отношений родителей и детей.

Тема 2

Правовое положение основных социальных групп населения стран Древнего Востока

Примерный план

1. Социальная иерархия и правовой статус лично свободного населения.
2. Социально-правовой статус зависимого населения.
3. Гендерные особенности правового статуса личности.

Тема 3

Становление и развитие институтов уголовного права в странах Востока (на примере Индии и Китая)

Примерный план.

1. Влияние религиозных и политико-философских учений Востока на становление и развитие традиционного уголовного права Индии и Китая.
2. Источники уголовного права Индии и Китая.
3. Система преступлений и наказаний.
4. Развитие отдельных институтов уголовного права.

Тема 4

Становление и основные принципы древнеиудейского права

Примерный план

1. Источники древнеиудейского права.
2. Субъекты правоотношений.
3. Имущественные отношения.
4. Уголовное право и процесс.

Тема 5

Сравнительный анализ специфики государственного строя Афин и Спарты

Примерный план

1. Становление и формы афинского и спартанского государств
2. Основные государственные органы, их состав и полномочия
3. Судебная система, компетенция судебных органов

Тема 6

Источники римского права

Примерный план

1. Понятие источника права в юридической науке Древнего Рима. Виды источников римского частного права.
2. Правовой обычай и закон как источники римского права.
3. Эдикты магистратов.
4. Деятельность римских юристов.
5. Кодификация императора Юстиниана.

Тема 7

Рецепция римского частного права

Примерный план

1. Причины и основные этапы рецепции римского частного права в континентальной Европе.
2. Римское частное право в эпоху средневековья.
3. Буржуазные гражданские кодексы и римское частное право.
4. Влияние римского частного права на англо-саксонскую правовую систему.
5. Особенности рецепции римского права в России.

Тема 8

Влияние канонического права на становление правовой науки

Примерный план

1. Анализ источников канонического права.
2. Религиозные мыслители о взаимодействии Церкви и государства.
3. Вклад канонического права в развитие уголовного права и процесса.

Тема 9

Регулирование имущественных отношений в праве Арабского Халифата

Примерный план

1. Источники права.
2. Вещное право.
3. Обязательственное право.
4. Дальнейшее развитие мусульманского права в сфере имущественных отношений.

Тема 10

Кутюмы Бовези как источник права средневековой Франции

Примерный план

1. Общая характеристика сборника. Источники.
2. Правовое регулирование имущественных отношений.
3. Уголовное право.
4. Суд и судопроизводство.

Тема 11

Великая Хартия Вольностей 1215 г. как результат конституционной борьбы в английском обществе во 2-ой половине XIII века

Примерный план

1. Исторические предпосылки создания ВХВ и ее юридическая природа.
2. Защита прав и свобод основных социальных групп английского общества.
3. Принципы королевского правосудия.

Тема 12

Эволюция форм феодального права на землю в Средневековой Европе

Примерный план

1. Формы поземельных отношений во Франкском государстве.
2. Развитие форм феодального землевладения в средневековой Франции и Германии.
3. Особенности феодально-поземельных отношений в Средневековой Англии.

Тема 13

Уголовное право и процесс в Средневековой Европе

Примерный план

1. Общая характеристика источников уголовного и уголовно-процессуального права в Средневековой Европе.
2. Институты уголовного права
 - а) Элементы состава преступления. Обстоятельства, влияющие на вид и меру наказания. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.
 - б) Система преступлений.
 - в) Цели и виды наказаний.
3. Эволюция форм уголовного процесса.

Тема 14

Судебная система США

Примерный план

1. Конституционные основы судебной системы США.
2. Судебная система федерации и штатов.
3. Верховный Суд США и его роль.

Тема 15

Английская буржуазная революция и формирование конституционной монархии Британии (XVIII -XIX вв.)

Примерный план

1. Законодательство английской буржуазной революции XVII века.
2. Важнейшие конституционные акты Англии (2-ой пол. XVII в.)
3. Правовое закрепление характерных черт в английской конституционной монархии (Вестминстерской модели) в XVIII в.

Тема 16

Эволюция правового регулирования обязательственных отношений в праве Нового времени (на примере Французского гражданского кодекса 1804 г. и Германского гражданского уложения 1900 г.)

Примерный план.

1. Общая характеристика крупнейших гражданских кодексов Нового времени.
2. Правовое регулирование договорных обязательств.
3. Правовое регулирование деликтных обязательств.
4. Важнейшие изменения в регулировании обязательственных отношений в XX веке.

Тема 17

Конституционное развитие Германии в XX веке

Примерный план

1. Веймарская конституция 1919 г.: история создания, общая характеристика.
2. Крушение Веймарской республики в условиях установления фашистской диктатуры в 1933 г.
3. Антиконтитуционное законодательство фашистской Германии.
4. Боннская конституция 1949 г. история создания, общая характеристика.

Тема 18

Уголовный процесс в Англии и США

Примерный план

1. Источники уголовно-процессуального права Англии и США.
2. Виды уголовного судопроизводства и их юридическая специфика.
3. Стадии уголовного процесса США.
4. Органы досудебного расследования и их функции.
5. Правовое положение обвиняемого в уголовном процессе.

Вопросы к зачету по Истории государства и права зарубежных стран

1. Источники права Древнего Египта.	ОК-2
2. Регулирование имущественных отношений древнеегипетским правом.	ОПК-3
3. Семейное и наследственное право Древнего Египта.	ОПК-3
4. Уголовное право Древнего Египта.	ОПК-3
5. Процессуальное право Древнего Египта.	ОПК-3
6. Общественный строй Древнего Вавилона.	ОК-3
7. Источники права Древнего Вавилона.	ОК-2
8. Имущественные отношения в Древнем Вавилоне.	ОПК-3
9. Семейное и наследственное право Древнего Вавилона.	ОПК-3
10. Уголовное право Древнего Вавилона.	ОПК-3
11. Государственный строй Древней Индии.	ОК-2
12. Общественный строй Древней Индии.	ОК-3
13. Источники права Древней Индии.	ОК-2
14. Регулирование имущественных отношений древнеиндийским правом.	ОПК-3
15. Семейное и наследственное право Древней Индии.	ОПК-3
16. Уголовное право Древней Индии.	ОПК-3
17. Процессуальное право Древней Индии.	ОПК-3
18. Государственный строй древнееврейского государства.	ОК-2
19. Общественный строй древнееврейского государства.	ОК-3
20. Источники древнееврейского права.	ОК-2
21. Древнееврейское семейное и наследственное право	ОПК-3
22. Государственный строй Древних Афин.	ОК-2

23. Общественный строй в Древних Афинах.	ОК-3
24. Регулирование имущественных отношений правом Древних Афин.	ОПК-3
25. Судебный процесс в Древних Афинах.	ОПК-3
26. Государственный строй Древнего Рима.	ОК-3
27. Общественный строй Древнего Рима.	ОК-3
28. Источники права Древнего Рима.	ОК-2
29. Регулирование имущественных отношений древнеримским правом.	ОПК-3
30. Семейное и наследственное право Древнего Рима.	ОПК-3
31. Общественный строй в государстве франков.	ОК-3
32. Источники права франков.	ОК-2
33. Уголовное право салических франков	ОПК-3
34. Источники канонического права.	ОК-2
35. Регулирование семейных и наследственных отношений каноническим правом.	ОПК-3
36. Влияние канонического права на развитие науки уголовного и уголовно-процессуального права.	ОПК-3
37. Источники права Средневековой Англии.	ОК-2
38. Регулирование имущественных отношений средневековым английским правом.	ОПК-3
39. Уголовное право Средневековой Англии.	ОПК-3
40. Общественный строй Средневековой Франции.	ОК-3
41. Источники права Средневековой Франции.	ОК-2
42. Семейное и наследственное право Средневековой Франции.	ОПК-3
43. Уголовное право Средневековой Франции.	ОПК-3
44. Общественный строй Средневековой Германии, согласно Саксонскому Зерцалу (1230 г.).	ОК-3
45. Источники права Средневековой Германии.	ОК-2
46. Регулирование имущественных отношений по Саксонскому Зерцалу.	ОПК-3
47. Семейное и наследственное право по Саксонскому Зерцалу.	ОПК-3
48. Уголовное право по Саксонскому Зерцалу (1230 г.) и по общеимперскому законодательству.	ОПК-3
49. Анализ структуры и содержания Каролины (1532 г.).	ОК-2
50. Уголовное право по Каролине.	ОПК-3
51. Процессуальное право по Каролине.	ОПК-3
52. Анализ структуры и содержания Декларации Независимости США (1776).	ОПК-3
53. Анализ структуры и содержания Конституции США (1787)	ОК-2
54. Анализ содержания Билля о правах (1791) (США).	ОПК-3
55. Анализ структуры и содержания Французского гражданского кодекса (Кодекс Наполеона) 1804.	ОПК-3
56. Субъекты права по Французскому гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г.	ОК-3
57. Семейное право по Французскому гражданскому кодексу (Кодексу	ОПК-3

Наполеона) 1804 г.	
58. Вещное право по Французскому гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г.	ОПК-3
59. Обязательственное право по Французскому гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г.	ОПК-3
60. Наследственное право по Французскому гражданскому кодексу (Кодексу Наполеона) 1804 г.	ОПК-3
61. Анализ структуры и содержания Германского гражданского уложения 1896/1900 г.	ОК-2
62. Субъекты права по Германскому гражданскому уложению 1896/1900г.	ОК-3
63. Обязательственное право по Германскому гражданскому уложению 1896/1900 г.	ОПК-3
64. Семейное право по Германскому гражданскому уложению 1896/1900	ОПК-3
65. Наследственное право по Германскому гражданскому уложению 1896/1900 г.	ОПК-3

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю):

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Карта компетенций

Шифр и название компетенции:

ОК-2: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции, понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы, вопросы ценностно-мотивационной ориентации

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знание: современных мировоззренческих, социальных и	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу

личностно значимых философских проблем	полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	грубые ошибки.	ошибки.	несколько негрубых ошибок	несколько несущественных ошибок		подготовки.
Уметь: характеризовать социальные явления с позиции основных философских проблем современности	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть: методологией научного анализа философских проблем современности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

контроль ных заданий							
----------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Шифр и название компетенции:

ОК-3: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знание: - отечественного исторического наследия - основных этапов и закономерностей исторического развития России - сущности и содержания феномена патриотизма	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России - характеризовать место и роль России в современном мире	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными недочетами, выполнены все задания в полном	Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном Объеме без недочетов

- формулировать свою гражданскую позицию - руководствоваться принципами патриотизма в различных сферах деятельности				недочетами.		объеме.	
Владеть: - навыками выражения своей гражданской позиции - навыками применения принципов патриотизма в различных сферах деятельности	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Шифр и название компетенции:

ОПК-3: способность определять правовую природу общественных отношений, вычленять правовую составляющую в юридически значимых событиях и фактах, квалифицировать их

Индикат	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ
----------------	--

оры компете нции	плохо	Неудовлет ворительн о	удовлетво рительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
Знание: - механизм а государст ва, системы права, механизм а и средства правового регулиру ния и реализаци и права; - базовых положени й основных юридичес ких и специаль ных наук, сущности и содержан ия основных понятий, категорий , института в, правовых статусов субъектов правоотн ошений в различны х отраслях материаль ного и процессуа льного права	Отсутстви е знаний теоретичес когоматер иала. Невозмож ность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающе гося от ответа	Уровень знаний ниже минимал ных требовани й. Имели место грубые ошибки.	Минимал но допустим ый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки. Допущено несколько несуществе нных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответств ующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающе м программу подготовки.
Уметь: - опериров ать юридичес кими понятиям и и	Отсутстви е минимал ных умений . Невозмож ность	При решении стандартн ых задач не продемонс трированы	Продемонс трированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные	Продемонст рированы все основные умения. Решены все основные	Продемонст рированы все основные умения,реш ены все основные	Продемонстр ированы все основные умения,. Решены все основные задачи.

<p>категориями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно толковать применяемую норму права; - применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации, оформления юридических документов и проведения статистического анализа информации; - давать правильную оценку фактическим и юридическим обстоятельствам; - правильно составлять и оформлять юридические документы 	<p>оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа</p>				<p>задачи .</p> <p>Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>		<p>Выполнены все задания, в полном</p> <p>Объеме без недочетов</p>
		<p>основные умения.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме.</p>	<p>задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.</p>		<p>задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.</p>	
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической 	<p>Отсутствие владения</p>	<p>При решении стандартн</p>	<p>Имеется минимальный</p>	<p>Продемонстрированы базовые</p>	<p>Продемонстрированы базовые</p>	<p>Продемонстрированы навыки</p>	<p>Продемонстрирован творческий</p>

<p>терминологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа действий субъектов права и юридически значимых событий; - навыками точной квалификации фактов и обстоятельств; - навыками работы с правовым и актами; - навыками анализа правовых норм; - навыками анализа правоприменительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий, реализации и норм материального и процессуального права; - навыками сбора и обработки информации для реализации и правовых норм в соответствующих сферах 	<p>материалом.</p> <p>Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа</p>	<p>ых задач не продемонстрированы базовые навыки.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p>	<p>набор навыков для решения стандартных задач с некоторым и недочетам и</p>	<p>навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами</p>	<p>навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.</p>	<p>подход к решению нестандартных задач</p>
---	--	---	--	---	---	--	---

профессиональной деятельности							
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания

Оценка результатов освоения дисциплины предусматривает традиционную форму аттестации – зачет. Каждый билет содержит:

- 1) 2 вопроса, требующих развернутого ответа,
- 2) 2 термина
- 3) практическое задание

Подобная структура билета позволяет комплексно оценить уровень сформированности заявленных компетенций.

Критерии оценок

Зачтено	Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.
Не зачтено	<p>Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащиеся в базовой литературе, не умеет отвечать на вопросы, аргументированно высказывать свою позицию, не способен к научному анализу текстов первоисточников и к самостоятельной научной работе.</p> <p>Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения зачета.</p>

Семибалльная система	Критерии оценивания
Превосходно	Очень высокий уровень подготовки. Изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Полно отражена относящаяся к вопросу нормативная правовая база. Нормативные правовые документы представлены в органической

	<p>связи с содержанием вопроса.</p> <p>Студент способен отстаивать свою позицию.</p>
Отлично	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями.
Очень хорошо	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками.
Хорошо	В целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок.
Удовлетворительно	<p>Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям, со значительными ошибками.</p> <p>Студент знает основные положения, предусмотренные Программой курса и содержащиеся в базовом учебнике, но не умеет толковать и применять основополагающие нормативные акты, предусмотренные программой при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не знает практику применения документов правового характера по аспектам изучаемой дисциплины.</p>
Неудовлетворительно	<p>Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения экзамена.</p> <p>Студент не владеет знаниями основных положений, предусмотренных Программой курса и содержащихся в базовом учебнике; не знает основополагающие нормативные акты, предусмотренные программами и не умеет толковать и применять их при анализе конкретных жизненных ситуаций, связанных с профилем, изучаемой дисциплины; не может юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, связанные с проблематикой учебной дисциплины.</p>
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются тестирование, таблицы сравнительного анализа, эссе, блиц-опросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются кейс-задачи (казусы).

Для проведения промежуточной аттестации используются вопросы и задания к зачету.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Характеристика оценочного средства «Кейс-задачи (казусы)» для оценки компетенции «ОК-2, ОК-3, ОПК-3»

Общие сведения об оценочном средстве

Решение кейс-задач (казусов) используются для контроля сформированности у обучающихся умений и владений.

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество задач из одного контролируемого раздела	3-10
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки:	
«отлично»	задание выполнено полностью; решение обосновано логично и последовательно, с точными и соответствующими ссылками на первоисточник
«хорошо»	задание выполнено с незначительными погрешностями, допущены неточности в ссылках на нормативные акты
«удовлетворительно»	обнаруживает знания и понимания большей части задания, но решение казуса не завершено логически, отсутствуют ссылки на статьи нормативного акта
«неудовлетворительно»	казус разрешен неверно, либо не решен вовсе

Примеры задач

Задача 1. Альберт Кох завещал все свое имущество старшему из двух сыновей. Однако выяснилось, что его жена на момент смерти Альберта была беременной, и ребенок родился через семь месяцев после смерти Альберта Коха. Чтобы защитить интересы новорожденного ребенка, жена, которая тоже ничего не получила, решила оспорить завещание.

Возможно ли это?

Задача 2. Группа предпринимателей объявила о создании общества по производству оборудования для воздухоплавательных аппаратов. Провозгласив себя правлением образованного общества, эта группа утвердила устав и приступила к продаже акций.

Соответствуют ли такие действия нормам ГГУ?

Характеристика оценочного средства «Блиц-опрос» для оценки компетенции «ОК-2»

Общие сведения об оценочном средстве

Блиц-опрос используется для контроля знаний обучающихся в качестве проверки результатов освоения терминологии по модулю «История государства и права зарубежных стран».

Уровень овладения компетенциями определяется по итогам выполнения работ.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	20 минут
Предлагаемое количество вариантов	3
Критерии оценки:	
«зачтено»	Минимум 2 правильных ответа из 3-х.
«не зачтено»	0 правильных ответов или 1 правильный ответ

Примерный список терминов для блиц-опросов

джати, инсибайя, маат, матриархат, «40 свитков», неджес, немху, ном, номарх.

Характеристика оценочного средства «Тестирование» для оценки компетенции «ОК-2, ОК-3, ОПК-3»

Общие сведения об оценочном средстве

Для текущего контроля уровня знаний, полученных и закрепленных в процессе изучения как отдельной темы, так и блока из нескольких тем могут использоваться тесты. Время, выделяемое на выполнение данного задания, варьируется из расчета: 1 мин. на вопрос теста (от 10-25 вопросов, предел длительности контроля – до 25 минут). Тестирование исключает возможность использования учебных материалов.

Параметры оценочного средства

Предел длительности контроля	10-15 мин.	25 мин.	20 мин.
Предлагаемое количество вопросов из одного контролируемого раздела	10-15	25	20
Последовательность выборки задач из каждого раздела	Случайная		
Критерии оценки:			
«отлично»		(90-100)% правильных ответов	
«хорошо»		(70-89)% правильных ответов	
«удовлетворительно»		(50-69)% правильных ответов	
«неудовлетворительно»		менее 69 % правильных ответов	

Примеры тестовых заданий

1. Законы Бокхориса - источник права Древнего Египта. (Верно/Неверно)
2. Частная собственность на землю в Древнем Египте появляется в XIV в. до н.э. (Верно/Неверно)
3. Пожизненное долговое рабство в Египте было отменено раньше, чем в Вавилоне. (Верно/Неверно)
4. Древнеегипетское право носило сакральный характер. (Верно/Неверно)
5. Древнеегипетское право не знало института ордалия. (Верно/Неверно)
6. Традиционная форма правления в Древнем Египте: а) восточная деспотия; б) теократия; в) демократия; г) ограниченная монархия
7. Древнеегипетское право допускало залог мумии отца в целях обеспечения обязательств по договору займа. (Верно/Неверно)
8. Талион - это процессуальное действие. (Верно/Неверно)
9. Какие виды доказательств использовались в судах древневосточных стран?
10. В чем особенность договора хранения в странах Древнего Востока?
а) безвозмездность; б) возмездность; в) консенсуальность

Характеристика оценочного средства «Эссе» для оценки компетенции «ОК-3»

Общие сведения об оценочном средстве

Эссе (творческая работа) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов). Тема может быть выбрана обучающимся из списка предложенной проблематики, либо согласована с преподавателем. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер: значительную ее часть следует посвятить аргументированному представлению своей точки зрения студентами (с обязательными ссылками на первоисточники), критической оценке рассматриваемого

материала и проблематики, что способствует раскрытию творческих и аналитических способностей обучающихся.

Основаниями для оценки эссе могут служить:

- актуальность проблемы исследования и степень раскрытия заявленной темы;
- креативность и творческий подход при решении поставленных задач;
- способность обучающегося кратко и грамотно изложить суть заявленной проблемы,

отразить полемику, существующую в научном мире по данному вопросу, аргументировать свои выводы и суждения.

Примерные темы эссе

1. Становление и развитие институтов уголовного права в странах Востока (на примере Индии и Китая)
2. Становление и основные принципы древнеиудейского права

Характеристика оценочного средства «Таблица сравнительного анализа» для оценки компетенции «ОПК-3»

Общие сведения об оценочном средстве

Рекомендуется использовать данное средство оценки после изучения Тем 3, 4, 5, 6, 13, 18, 19. Работа с таблицами предусмотрена как самостоятельный вид деятельности вне аудиторных занятий.

Параметры оценочного средства

Критерии оценки:	
«отлично»	Умение тезисно сформулировать критерии для сравнительного анализа; регулярные ссылки на первоисточники, сопоставление различных подходов; собственные суждения
«хорошо»	Элементы сравнительного анализа представлены недостаточно точно; временами отсутствуют ссылки на первоисточники и собственные выводы
«удовлетворительно»	Работы выполнены описательно; элементы сравнительного анализа практически отсутствуют; ссылки на первоисточники и собственные выводы не наблюдаются

Примерный перечень вопросов для выполнения задания «Таблица сравнительного анализа»

Сравнительный анализ государственного строя Древних Афин и Спарты.

Сравнительный анализ общественного строя Древних Афин и Спарты.

Сравнительный анализ общественного строя Древних Афин и Древнего Рима.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД, Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «История государства и права зарубежных стран».

1. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1. Древний мир и Средние века: Учебник / Н.А. Крашенинникова и др. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 720 с. ISBN 978-5-91768-355-3, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492719>
2. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право: Учебник / Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2013. - 672 с. ISBN 978-5-91768-593-9 Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/420066>
3. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 1./ Отв. ред. д.ю.н., проф. Н.А. Крашенинникова, О.А. Жидков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2007. - 720 с. <http://znanium.com/catalog/product/124259>
4. История государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современная эпоха: Учебник для вузов/ Отв. ред. Н.А. Крашенинникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА, 2007. - 816 с. <http://znanium.com/catalog/product/126653>

б) Дополнительная литература

1. Всеобщая история права и государства: Учебник для вузов / В.Г. Графский; Институт государства и права РАН. - 3-е изд., доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 816 с. ISBN 978-5-91768-078-1, Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/464019>
2. История государства и права зарубежных стран: Учебник / Е.В. Сафронова, О.А. Бельчук, С.Г. Евтушенко; Под ред. Е.В. Сафроновой - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 502с. <http://znanium.com/catalog/product/425834>
3. Вологдин, А. А. История государства и права зарубежных стран в новейшее время: учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Вологдин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 271 с. <https://biblio-online.ru/book/8B6D9DB6-BB3B-4D05-B573-B2D3ED005943/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-v-noveyshee-vremya>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Консультант Студента» <http://www.studentlibrary.ru>
2. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
3. ЭБС Znanium.com www.znanium.com
4. Электронная библиотека диссертаций РГБ <http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog>
5. СПС Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
6. СПС Гарант <http://www.garant.ru/>
7. <https://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=5634>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для материально-технического обеспечения дисциплины обучающихся используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, укомплектованные техническими средствами обучения, в т.ч. компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно - образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности 40.05.04 «Судебная и прокурорская деятельность».

Автор(ы) _____

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии юридического факультета
26.02.2021 года, протокол №52.