

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

**Факультет естественных и математических наук**

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

*(указать вид практики - учебная/ производственная/преддипломная)*

**Предметно-технологическая практика**

---

*(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)*

Направление подготовки  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**

Квалификация:  
**бакалавр**

Форма обучения:  
**заочная**

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Цель практики

Целями предметно-технологической практики бакалавров является закрепление, углубление и систематизация теоретических знаний, получаемых в процессе обучения, приобретение первичных практических умений и навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся для осуществления деятельности в качестве учителя физической культуры в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами предметно-технологической практики являются:

1) формирование у студентов знаний, умений и навыков составления текстов научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; владения современными коммуникативными технологиями;

2) развитие навыков тайм-менеджмента при планировании целей и задач, а также способности анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития;

3) формирование знаний, умений и навыков интерпретации результатов контроля и оценивания физического здоровья и физической подготовленности обучающихся и использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности;

4) развитие знаний, умений и навыков подбора форм, методов и средств организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей, требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий, планов и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта;

4) формирование навыков применения методов математической статистики и опыта организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта;

5) формирование знаний, умений и навыков организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; а также научно-исследовательской работы с учетом научного потенциала учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.

## 2. Место практики в структуре образовательной программы

Предметно-технологическая практика (Б2.О.03.03(У)) относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль): Физическая культура.

Предметно-технологическая практика осуществляется на базе изучения дисциплин «Теория физической культуры», «Методика обучения физической культуре», «Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности», «Теория и методика избранного вида спорта», «Адаптивная физическая культура».

*Вид практики:* учебная.

*Тип практики:* предметно-технологическая практика.

*Способы проведения практики:* стационарная.

*Форма проведения:* дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики

*Общая трудоемкость* практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	8

иные формы работы	206
КСРИФ	2
<b>Промежуточная аттестация зачет</b>	дифференцированный зачет (зачет с оценкой)

**Форма организации практики** – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; разработка и реализация культурно-просветительских программ; проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; написание конспекта – обзора литературы по теме «Технологии планирования в ФКиС», составление календарного плана соревнований на учебный год, ведение дневника здоровья студента, составление протокола оценки физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу:

практические занятия – 8 ч.,

КСРИФ – 2 ч.,

дифференцированный зачет.

б) Иную форму работы студента во время практики - 206 ч., *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики*: групповые консультации, ведение Портфолио студента-практиканта и выполнение индивидуального задания:

1. Конспект – обзор литературы по теме: Технологии планирования в ФКиС.
2. Календарный план соревнований на учебный год
3. Дневник здоровья студента.
4. Протокол оценки физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.
5. Статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.
6. Карта индивидуального образовательного маршрута обучения.
7. Презентация на тему: Технологии и методы в физическом воспитании.
8. Технологическая карта урока по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.
9. Самоанализ профессиональной деятельности.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения умений и навыков, формируемых для последующей производственных практик (педагогической, преддипломной) и написания выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

### 3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для заочной формы обучения составляет 4 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр), срок
заочная	4 курс 8 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ (кафедра физической культуры).

#### 4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся:

- получают представление о способах организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; о научно-исследовательском, научно-образовательном потенциале образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность;
- изучают основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки;
- учатся выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта;
- учатся работать самостоятельно и в команде, а также вырабатывают навыки владения современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся; основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.

**Таблица 1**

<b>Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по предметно-технологической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций</b>	
	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	<b>Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции</b>
<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия в процессе физического воспитания
	ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	Уметь создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.

	ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	Владеть навыками составления текстов научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; современными коммуникативными технологиями.
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.
		Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.
		Владеть навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.
<b>ОПК-3</b> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.
		Уметь выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта
		Владеть технологиями организации двигательной деятельности при конструировании мероприятий по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.
<b>ОПК-5</b> Способен осуществлять	ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных	Знать современные технологии организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся

<p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.</p>	<p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся</p> <p>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся</p>
<p><b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерности, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области</p>	<p>ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности; основные методы математической статистики и принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Уметь использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Владеть основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта</p>
<p><b>ПКР-7</b> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-</p>	<p>ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>	<p>Знать способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p>

исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Уметь использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности
		Владеть технологиями и методиками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта

## 5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

### Технологическая карта

**Таблица 2**

№	Этапы	Содержание деятельности практиканта	Часы/недели
1	Организационный	- проведение установочной конференции - инструктаж по технике безопасности - получение индивидуального задания, предписания	8
2	Основной	<i>Выполнение практико-ориентированных заданий</i>	
		1. Составление конспекта - обзора литературы на тему: Технологии планирования в ФКиС.	20
		2. Проведение измерений показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов и заполнение Дневника здоровья студента.	25
		3. Определение уровня физического здоровья и физической подготовленности студентов и заполнение протокола.	10
		4. Проведение статистического анализа показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе	25
		5. Составление календарного плана соревнований на учебный год.	25
		6. Разработка презентации на тему: Технологии и методы в физическом воспитании.	15
		7. Разработка технологической карты урока по физической культуре	30
		8. Разработка карты индивидуального маршрута обучения	30
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности. Портфолио студента-практиканта (написание отчета) Презентация результатов профессиональной деятельности сдача зачета по практике	28
	<b>ИТОГО:</b>		<b>216/4</b>

## **6. Форма отчетности**

По итогам прохождения предметно-технологической практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- письменный отчет (портфолио студента-практиканта)
- индивидуальное задание
- рабочий график (план)
- предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является дифференцированный зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации, выполнения контрольных заданий.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **7.1 Основная учебная литература**

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. С. Алхасов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04714-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E](http://www.urait.ru/book/0E15828A-0CAD-4DEB-915B-7EFEB45F527E)

2. Письменский, И. А. Физическая культура : учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 493 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00329-1. — Режим доступа: [www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22](http://www.urait.ru/book/1D5B5EFC-C902-4B41-A5F9-46E2A51BEE22)

3. Рубанович В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 264 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-05130-8. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://www.urait.ru/book/vrachebno-pedagogicheskiy-kontrol-pri-zanyatiyah-fizicheskoy-kulturoy-414821>

4. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02483-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449973>

### **7.2. Дополнительная литература:**

1. Губа В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования (морфо-биомеханический подход): научно-методич. пособие / В.П. Губа. — М.: Советский спорт, 2012. — 384 с.: ил. — ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805779.html?SSr=290133c96514107b4887500>

2. Диагностика физического состояния: обучающие методика и технология [Электронный ресурс] / Ланда Б.Х. — М.: Спорт, 2017. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839879.html> Кардиогемодинамика и физическая работоспособность у спортсменов [Текст]: сборник / авт.-сост. Р. А. Меркулова. - М.: Советский спорт, 2012. — 186 с. : ил. — (Серия "Атланты спортивной науки"). — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785971805410.html?SSr=180133c96515761fa113500>.

3. Михайлова С.В., Кузмичев Ю.Г., Жулин Н.В. Методы оценки и самоконтроля физического здоровья учащейся молодежи: учебно-методическое пособие / С.В.Михайлова, Ю.Г.Кузмичев, Н.В.Жулин; Арзамасский филиал ННГУ, НГМА, ЦГБ г.Арзамаса. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. 174 с. — 25 экз.

4. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 159 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).



ский курс). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/222FE9F1-70CB-4B79-947A-73B5E8F00CCA>

5. Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04401-0. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2](http://www.urait.ru/book/621988AF-9F29-4F87-A79B-E0B2460E33F2)

6. Профессионально-ориентированная практика. Выпуск X: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Михайлова. Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2017. — 56 с. — 15 экз.

7. Сборник нормативно-правовых документов по реализации Всероссийского комплекса ГТО [Электронный ресурс] / сост. : Е. Е. Ачкасов, Е. В. Машковский, О. Б. Добровольский - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. -// ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436479.html>

8. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебное пособие / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 153 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05852-9. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA](http://www.urait.ru/book/1B3DA446-6A1E-44FA-8116-798C79A9C5BA)

9. Теория и методика современных спортивных исследований [Электронный ресурс]: монография / В.П. Губа, В.В. Маринич. — М.: Спорт, 2016. — // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839251.html>

10. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. А. Ямалетдинова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Режим доступа : [www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC](http://www.urait.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC)

#### **в) Интернет-ресурсы:**

##### ***Электронные библиотечные системы:***

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

#### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

##### ***Программное обеспечение:***

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

##### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

##### ***Профессиональные базы данных***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Большой спортивный зал 12x24 м, малый спортивный зал 9x18 м., лыжная база.

Специальное оборудование: секундомер; скакалки; обручи; коврики; гантели; мячи; лыжи; пневматические оружия; эстафетные палочки; стойки для прыжков; тренажеры и др.

## 10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки студент составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчетов по *предметно-технологической практике* и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

### 10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

«Учебная практика: предметно-технологическая практика»  
(в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по предметно-технологической практике в соответствии с индикатором достижения компетенций		Наименование оценочного средства
	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Код и наименование дескриптора достижения универсальной компетенции	
УК-4. Способен	ИУК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии в организации	Знать современные коммуникативные технологии в организации академического и	Опрос Конспект - обзор литературы по теме:

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей. ИУК-4.2. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. ИУК-4.3. Владеет средствами и формами коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности; современными коммуникативными технологиями.	профессионального взаимодействия в процессе физического воспитания	Технологии планирования в ФКиС.  Презентация на тему: Технологии и методы в физическом воспитании.  Статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.
		Уметь создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий.	
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки. ИУК-6.2. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.  ИУК-6.3. Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста.	Знать основные принципы профессионального и личностного развития; способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки.	Опрос Календарный план соревнований на учебный год.  Технологическая карта урока по физической культуре  Самоанализ своей профессиональной деятельности.
		Уметь использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.  Владеть навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа занятий по физической культуре, а также анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.	
<b>ОПК-3</b> способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и	ИОПК-3.1. Знает психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Знать психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников	Опрос Календарный план соревнований на учебный год.

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития. ИОПК-3.2. Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ИОПК-3.3. Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p>в процессе физического воспитания, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития.</p>	<p>Технологическая карта урока по физической культуре</p> <p>Карта индивидуального маршрута обучения.</p>
		<p>Уметь выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей и требований ФГОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта</p>	
		<p>Владеть технологиями организации двигательной деятельности при конструировании мероприятий по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования.</p>	
<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК-5.1. Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися / воспитанниками. ИОПК-5.2. Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении ИОПК-5.3. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования</p>	<p>Знать современными технологии организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся</p>	<p>Опрос Дневник здоровья студента.</p> <p>Протокол показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов</p> <p>Статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.</p>
		<p>Уметь разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания физического развития и физической подготовленности обучающихся</p>	
		<p>Владеть современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся</p>	

	результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.		
<b>ПКР-4</b> Способен осваивать и анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерности, принципах и особенностях явлений и процессов в предметной области	ИПКР-4.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области, а также роль учебного предмета/ образовательной области в формировании научной картины мира; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач. ИПКР-4.2. Умеет анализировать базовые научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в предметной области знаний. ИПКР-4.3. Владеет различными методами анализа основных категорий предметной области знаний.	Знать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности; основные методы математической статистики и принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	Опрос Конспект - обзор литературы по теме: Технологии планирования в ФКиС.  Дневник здоровья студента.  Протокол показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов
		Уметь использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	Статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.
		Владеть основными методами математической статистики и опытом собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	
<b>ПКР-7</b> Способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	ИПКР-7.1. Знает способы организации различных видов деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный, историко-культурный потенциал региона, в котором осуществляется образовательная деятельность. ИПКР-7.2. Умеет использовать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы. ИПКР-7.3. Владеет технологиями и методиками организации деятельности обучающихся / воспитанников различных видов.	Знать способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.	Опрос Дневник здоровья студента.  Протокол показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов  Статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе  Календарный план соревнований
		Уметь использовать возможности привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности	
		Владеть технологиями и методиками организации спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской	

		работы в сфере физической культуры и спорта	
--	--	---	--

### Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори-тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Наличие умений</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Наличие навыков (владение опытом)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
<b>Мотивация (личностное отношение)</b>	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
<b>Характеристика сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

### Критерии итоговой оценки результатов практики



Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е. практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике, активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Владеет умениями и навыками составления текстов научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; владения современными коммуникативными технологиями.</p> <p>Продemonстрировал владение навыками тайм-менеджмента при планировании целей и задач, а также способности анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p> <p>Владеет знаниями, умениями и навыками интерпретации результатов контроля и оценивания физического здоровья и физической подготовленности обучающихся и использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Освоил знания, умения и навыки подбора форм, методов и средств организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей, требований ОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий, планов и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Обладает навыками применения методов математической статистики и опытом организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет знаниями, умениями и навыками организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; а также научно-исследовательской работы с учетом научного потенциала учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики.</p> <p>Владеет умениями и навыками составления текстов научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; владения современными коммуникативными технологиями.</p> <p>Продemonстрировал владение навыками тайм-менеджмента при планировании целей и задач, а также способности анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p> <p>Владеет знаниями, умениями и навыками интерпретации результатов контроля и оценивания физического здоровья и физической подготовленности обучающихся и использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Освоил знания, умения и навыки подбора форм, методов и средств организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей, требований ОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий, планов и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Обладает навыками применения методов математической статистики и опытом организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере фи-</p>

	<p>физической культуры и спорта.</p> <p>Владеет знаниями, умениями и навыками организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; а также научно-исследовательской работы с учетом научного потенциала учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Студент продемонстрировал умения, навыки и мотивации в целом достаточные для решения профессиональных задач при выполнении функций учителя физической культуры.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты при составлении текстов научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; владения современными коммуникативными технологиями.</p> <p>Частично продемонстрировал владение навыками тайм-менеджмента при планировании целей и задач, а также способности анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p> <p>Слабо владеет знаниями, умениями и навыками интерпретации результатов контроля и оценивания физического здоровья и физической подготовленности обучающихся и использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Не в полном объеме усвоил знания, умения и навыки подбора форм, методов и средств организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей, требований ОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий, планов и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Обладает слабыми навыками применения методов математической статистики и опытом организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Испытывает затруднения при организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; а также научно-исследовательской работы с учетом научного потенциала учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.</p> <p>Есть замечания к оформлению Портфолио студента-практиканта. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики.</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках сформированности компонентов компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверную информацию в Портфолио студента-практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики.</p> <p>Не владеет умениями и навыками составления текстов научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; владения современными коммуникативными технологиями.</p> <p>Не продемонстрировал владение навыками тайм-менеджмента при планировании целей и задач, а также способности анализа своей профессиональной деятельности и саморазвития.</p> <p>Не владеет знаниями, умениями и навыками интерпретации результатов контроля и оценивания физического здоровья и физической подготовленности обучающихся и использования современных методик регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>Не освоил знания, умения и навыки подбора форм, методов и средств организации двигательной деятельности с учетом возрастных особенностей, требований ОС и инклюзивного образования при разработке мероприятий, планов и отчетных документов в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Не обладает навыками применения методов математической статистики и опытом организации собственной научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>Не владеет знаниями, умениями и навыками организации спортивно-массовой</p>



	и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся; а также научно-исследовательской работы с учетом научного потенциала учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность. Требуется повторное прохождение практики.
--	---

## **Критерии итоговой оценки результатов практики**

### **Критерии оценивания Дневника здоровья студента**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой измерений и оценивания физического здоровья и физической подготовленности студентов по алгоритму Дневника здоровья студента. Задания Дневника здоровья студента выполнены полностью, аккуратно оформлены и представлены в виде таблиц, где указаны результаты измерений и их оценка. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хорошую подготовку, но допускает ошибки при выполнении заданий Дневника здоровья, есть недочеты в его оформлении и вычислении результатов, но в целом выполняет предъявленные требования. Студент продемонстрировал средний уровень владения методикой оценивания показателей, но владеет методами измерения физического развития по алгоритму Дневника здоровья студента. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся, но допускает незначительные ошибки.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не полностью овладел методикой проведения измерений и оценивания физического здоровья и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья студента. Задания Дневника здоровья студента выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Слабо владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не овладел методикой проведения измерений и оценивания физического здоровья и физической подготовленности по алгоритму Дневника здоровья студента. Задания Дневника здоровья студента выполнены не полностью, не аккуратно оформлены, представлены в виде таблиц, в которых указаны не все результаты измерений и не везде проведена их оценка. Обучающийся демонстрирует не удовлетворительный уровень подготовки. Не владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся.

### **Критерии оценивания**

#### **протокола оценки физического здоровья и физической подготовленности студентов**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения методикой оценки физического здоровья студентов. Умеет проводить научные исследования по определению физического состояния студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представленные в виде таблицы. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует в целом хороший уровень владения методикой оценки физического здоровья студентов. Допускает небольшие ошибки при проведении научных исследований по определению физического состояния студентов с исполь-

зованием апробированных методик. Протокол содержит ответы на все поставленные задания в полном объеме и представленные в виде таблицы, но имеются небольшие недочеты. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. С небольшими затруднениями владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Протокол соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется в том случае, когда студент не до конца освоил методику оценки физического здоровья студентов. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность алгоритма оценивания физического здоровья, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить научные исследования по определению физического состояния студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Слабо владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент не освоил методику оценки физического здоровья студентов. Допускает грубые ошибки при оценке физического здоровья, испытывает затруднения при расчетах итоговых оценок. Не умеет проводить научные исследования по определению физического состояния студентов с использованием апробированных методик. Протокол содержит не все ответы на поставленные задания, которые представлены в виде таблицы, оформленной с замечаниями. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Не владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Протокол не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания статистического анализа показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе**

**«Отлично».** Статистический анализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводятся правильные расчеты. Студент умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методиками статистического анализа показателей физического здоровья и физической подготовленности. Умеет грамотно и научно обоснованно проводить статистический расчет и представлять выводы научного исследования. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Владеет современными технологиями организации контроля и оценки физического развития и физической подготовленности обучающихся. Студент умеет привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности. Умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Анализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Статистический анализ содержит ответы на все поставленные вопросы, но имеются незначительные ошибки. Материал изложен правильно, но в расчетах есть ошибки. Студент в целом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Владеет методикой статистического анализа показателей физического здоровья и физической подготовленности. Умеет проводить статистический расчет и представлять выводы научного исследования, но допускает незначительные ошибки. В целом владеет навыками организации и

реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки

Студент не в полной мере умеет привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности. Умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях, но допускает ошибки. Анализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Статистический анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть ошибки. Студент с трудом умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Слабо владеет методикой статистического анализа показателей физического здоровья и физической подготовленности. Обладает недостаточными умениями проведения статистического расчета и представления выводов научного исследования. Недостаточно владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует удовлетворительный уровень подготовки. Студент не в полной мере умеет привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности. С большими затруднениями умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Статистический анализ содержит не все ответы на поставленные вопросы, имеются значительные недочеты. Материал изложен не грамотно, в расчетах есть грубые ошибки. Студент не умеет анализировать результаты научно-исследовательской работы. Не владеет методикой статистического анализа показателей физического здоровья и физической подготовленности. Не обладает умениями проведения статистического расчета и представления выводов научного исследования. Не владеет навыками организации и реализации научно-исследовательской работы в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Студент не умеет привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для проведения спортивно-массовой, физкультурно-оздоровительной и научно-исследовательской деятельности. Не умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Анализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания презентации**

**«Отлично».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Презентация разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях, но допускает ошибки. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Презентация соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанная презентация частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Недостаточно правильно умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанная презентация не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки. Не умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Презентация не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания конспекта – обзора литературы**

**«Отлично».** Конспект разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Умеет использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Конспект разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но допускает незначительные ошибки. Умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях, но допускает ошибки. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Умеет использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности, но допускает незначительные неточности. Конспект соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанный конспект частично соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент приводит подтверждение не всех своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает при этом ошибки. Недостаточно правильно умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. С большими затруднениями умеет использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанный конспект не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, допускает грубые ошибки. Не умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Не умеет

использовать современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций в процессе физкультурно-спортивной деятельности. Конспект не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания**

#### **карты индивидуального образовательного маршрута обучения**

**«Отлично».** Карта разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке планов и отчетных документов мероприятий в сфере физической культуры и спорта. Владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании мероприятий по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Карта соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Карта разработана в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, но студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке планов и отчетных документов мероприятий в сфере физической культуры и спорта, но допускает ошибки. С небольшими затруднениями владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании мероприятий по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Карта соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанная карта не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Студент слабо умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке планов и отчетных документов мероприятий в сфере физической культуры и спорта, но допускает ошибки. С большими затруднениями владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании мероприятий по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Карта не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанная карта не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Не умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке планов и отчетных документов мероприятий в сфере физической культуры и спорта. Не владеет технологиями организации двигательной деятельности при конструировании мероприятий по физическому воспитанию с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Карта не соответствует культуре оформления деловых документов.

#### **Критерии оценивания технологической карты урока по физической культуре**

**«Отлично»** выставляется, когда студент продемонстрировал высокий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся.

Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует

высокий уровень подготовки. Технологическая карта соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо»** выставляется, когда студент продемонстрировал хороший уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования, но допускает недочеты. Ход урока должен быть зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого и этапов, отражены деятельность преподавателя и обучающихся. Студент затрудняется при выборе форм, методов и средств организации двигательной деятельности при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта. Недостаточно четко умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Технологическая карта соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно»** выставляется, когда студент продемонстрировал средний уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Студент с большими затруднениями выбирает формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта. Не правильно использует инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Технологическая карта не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно»** выставляется, когда студент продемонстрировал низкий уровень владения технологиями конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Допускает неточности и ошибки, нарушает последовательность в ходе урока, испытывает затруднения в применении технологий конструирования урока в реальной и виртуальной образовательной среде с учетом требований ФГОС и инклюзивного образования. Студент с большими затруднениями выбирает формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта. Не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Технологическая карта не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания календарного плана соревнований**

**«Отлично».** Календарный план соревнований разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, студент продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Студент умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке мероприятий и документов в сфере физической культуры и спорта. Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Календарный план соревнований соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Календарный план соревнований разработан в соответствии с программой практики и формируемыми компетенциями в полном объеме. Материал изложен логично, но студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке планов и отчетных документов мероприятий в сфере физической культуры и спорта, но

допускает ошибки. С небольшими затруднениями использует инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует хороший уровень подготовки. Календарный план соревнований соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Разработанный календарный план соревнований не полностью соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не полностью продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Студент слабо умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке планов и отчетных документов мероприятий в сфере физической культуры и спорта. С большими затруднениями использует инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует средний уровень подготовки. Календарный план соревнований не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Разработанный календарный план соревнований не соответствует программе практики и формируемым компетенциям. Материал изложен не логично, студент не продумал этапы построения ответов на поставленные задания. Не умеет выбирать формы, методы и средства организации двигательной деятельности при разработке планов и отчетных документов мероприятий в сфере физической культуры и спорта. Не умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта. Обучающийся демонстрирует низкий уровень подготовки. Календарный план соревнований не соответствует культуре оформления деловых документов.

### **Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности**

**«Отлично».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент умеет осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей деятельности во время практики. Умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Хорошо».** Самоанализ профессиональной деятельности содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент умеет частично осуществлять рефлексию при проведении самоанализа своей работы во время практики. Умеет с небольшими затруднениями создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа своей профессиональной деятельности и саморазвития, но допускает ошибки. Самоанализ соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Удовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности в ходе практики содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская ошибки. Слабо умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять

результаты деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Не в полном объеме владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

**«Неудовлетворительно».** Самоанализ профессиональной деятельности не содержит ответы на поставленные вопросы. Студент не приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не осуществляет рефлексию при проведении самоанализа, допуская грубые ошибки. Не умеет создавать тексты научного и официально-делового стилей в сфере физической культуры и спорта; представлять результаты деятельности на различных научных мероприятиях; осуществлять коммуникацию посредством информационно-коммуникационных технологий. Не владеет навыками тайм-менеджмента планирования целей и задач, способностью самоанализа своей профессиональной деятельности и саморазвития. Самоанализ не соответствует культуре оформления деловых документов.

## **10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

### **Требования к содержанию Портфолио студента-практиканта**

После окончания практики (Учебная практика: предметно-технологическая практика) в установленные сроки студент должен сдать на кафедру отчет по практике. В отчет о практике (Портфолио) необходимо вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

**Индивидуальное задание включает в себя следующее:**

1. Титульный лист.
2. Конспект – обзор литературы по теме: Технологии планирования в ФКиС.
3. Календарный план соревнований на учебный год
4. Дневник здоровья студента.
5. Протокол оценки физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.
6. Статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.
7. Карта индивидуального образовательного маршрута обучения.
8. Презентация на тему: Технологии и методы в физическом воспитании.
9. Технологическая карта урока по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Самоанализ профессиональной деятельности.

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-4**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме: Технологии планирования в ФКиС.
2. Подготовьте презентацию на тему: Технологии и методы в физическом воспитании.
3. Проведите статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции УК-6**

1. Разработайте календарный план соревнований на учебный год.



2. Составьте технологическую карту урока по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Проведите самоанализ своей профессиональной деятельности в ходе учебной практики.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

1. Разработайте календарный план соревнований на учебный год.
2. Составьте технологическую карту урока по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработайте карту индивидуального маршрута обучения.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-5**

1. Проведите измерения показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента.
2. Рассчитайте уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов и занесите их в протокол.
3. Проведите статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-4**

1. Составьте конспект - обзор литературы по теме: Технологии планирования в ФКиС.
2. Проведите измерения показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента.
3. Рассчитайте уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов и занесите их в протокол.
4. Проведите статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.

#### **Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-7**

1. Разработайте календарный план соревнований на учебный год.
2. Проведите измерения показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов и занесите их в Дневник здоровья студента.
3. Рассчитайте уровень физического здоровья и физической подготовленности студентов и занесите их в протокол.
4. Проведите статистический анализ показателей физического здоровья и физической подготовленности студентов за период обучения в вузе.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

#### **Вопросы к собеседованию (устным опросам) по практике**

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Современные коммуникативные технологии в организации взаимодействия в процессе физического воспитания.	УК 4
2.	Правила составления текстов научного и официально-делового стилей.	УК 4
3.	Основные принципы профессионального и личностного развития	УК 6
4.	Способы совершенствования своей деятельности на основе самооценки	УК 6

5.	Направленное формирование личности в процессе физического воспитания	УК 6
6.	Методы тайм-менеджмента при планировании и рефлексии профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.	УК 6
7.	Психологические и педагогические принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в процессе физического воспитания	ОПК 3
8.	Основные закономерности возрастного развития.	ОПК 3
9.	Теоретико-практические основы развития физических качеств	ОПК 3
10.	Характеристика школьников с особыми образовательными потребностями	ОПК 3
11.	Современные технологии контроля физической подготовленности обучающихся.	ОПК 5
12.	Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями	ОПК 5
13.	Контроль за факторами внешней среды	ОПК 5
14.	Методики оценивания физической подготовленности.	ОПК 5
15.	Нормативы физической подготовленности студентов, правила их разработки.	ОПК 5
16.	Современные методики регулирования и контроля функционального состояния организма обучающихся при совершенствовании физических кондиций	ПКР 4
17.	Основные методы математической статистики	ПКР 4
18.	Принципы организации научно-исследовательской деятельности в сфере физической культуры и спорта	ПКР 4
19.	Способы организации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся	ПКР 7
20.	Научно-исследовательский, научно-образовательный потенциал в сфере ФК и С образовательного учреждения, в котором осуществляется образовательная деятельность.	ПКР 7

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания.

Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио студента-практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу [https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

Программа **Учебной практики: Предметно-технологическая практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
к.б.н., доцент кафедры  
физической культуры  
Михайлова С.В.

Рецензент (ы):  
к.п.н., доцент кафедры  
физической культуры  
Полякова Т.А.

Кафедра физической культуры  
зав. кафедрой  
к.п.н., доцент  
Сидорова Т.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике  
к.и.н., доцент кафедры исто-  
рии, обществознания и права  
Воробьева О.В.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой  
Федосеева Т.А.