

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.02 «Методика обучения иностранному языку» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 5, 6, 7, 8 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК 2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.	<i>Уметь</i> пользоваться различными средствами обучения, включая разработанные на основе современных информационных технологий, использовать современные технологии в обучении ИЯ; готовить учебные материалы для различных ступеней обучения, отбирать, систематизировать и адаптировать аутентичный материал в учебных целях.	Устный опрос, Реферат Практические задания
	ИОПК 2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	<i>Владеть</i> способностью выбора программ, учебных пособий, технологий обучения и контроля на основе теоретических знаний.	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ИОПК 3.2 Умеет выбирать формы, методы и средства организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	<i>Уметь</i> осуществлять подбор посильных упражнений для учащихся, дифференцированно подходить к их возрастным особенностям, следовать требованиям ФГОС.	Устный опрос, Реферат Практические задания

<p>деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>обучающихся / воспитанников, с учетом возрастных особенностей, образовательных потребностей в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>		
	<p>ИОПК 3.3 Владеет технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся / воспитанников, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками управления образовательным процессом , организовывать различные формы работы на уроке иностранного языка для учеников с различным уровнем подготовки.</p>	
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ИОПК 5.1 Знает планируемые результаты обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, современные подходы к контролю и оценке результатов образования, технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися /</p>	<p><i>Знать</i> требования федеральных государственных образовательных стандартов в области преподавания иностранного языка, современные методики и технологии диагностики качества обучения иностранным языкам.</p>	<p>Устный опрос, Реферат Практические задания</p>

	воспитанниками.		
	ИОПК 5.2 Умеет разрабатывать и применять контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретировать результаты контроля и оценивания с целью выявления и коррекции трудностей в обучении.	<i>Уметь</i> планировать и осуществлять уроки контроля знаний, умений, навыков для учащихся.	Устный опрос, Реферат Практические задания
	ИОПК 5.3 Владеет современными технологиями организации контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, педагогической диагностики и коррекции трудностей в обучении.	<i>Владеть</i> навыками диагностики и контроля качества образовательного процесса.	Устный опрос, Реферат Практические задания
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.	<i>Уметь</i> критически переосмысливать процесс обучения иностранным языкам, воспитания и развития школьников с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.	Устный опрос, Реферат Практические задания Тестирование
	ИОПК 6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами)	<i>Владеть</i> методами обучения иностранным языкам, воспитание и развитие с учетом	

	программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК 7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	<i>Уметь</i> взаимодействовать с участниками образовательного процесса.	Устный опрос, Реферат Практические задания
	ИОПК 7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	<i>Владеть</i> технологиями руководства коллективом.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1 Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач.	<i>Знать</i> основные тенденции научных исследований в современном отечественном и зарубежном языковом образовании.	Устный опрос, Реферат Практические задания Тестирование Самоанализ урока
	ИОПК 8.2 Умеет адаптировать	<i>Уметь</i> осуществлять поиск, анализ научной	

	специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности.	информации и адаптировать ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных.	
	ИОПК 8.3 Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	<i>Владеет</i> навыками организации и проведения различных мероприятий научной направленности в области преподаваемой дисциплины, создавать условия для осуществления научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	
ПКР-3. Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР 3.2 Уметь планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Умеет</i> распределять учебный материал, следуя календарно-тематическому планированию; учитывать уровень знаний учебного коллектива в целом и отдельных учеников в частности в рамках образовательного стандарта.	Устный опрос Практические задания
	ИПКР 3.3 Владеть навыками проектирования образовательной деятельности для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями, используя развивающий	<i>Владеет</i> эффективными стратегиями преподавания иностранного языка, использует развивающий и образовательный потенциал учебного предмета в полной мере.	

	и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области.		
ПКР-5. Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> технологии разработки рабочих программ по иностранному языку.	Устный опрос, Реферат Практические задания Тестирование
	ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	<i>Уметь</i> разрабатывать рабочие программы по иностранному языку.	
	ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	<i>Владеть</i> навыками проектирования рабочих программ по иностранному языку.	
ПКР-6 Способен применять современные информационно-	ИПКР 6.2 Умеет осуществлять отбор ИКТ, электронных образовательных и	<i>Уметь</i> делать выборку дополнительных образовательных ресурсов в информационной среде,	Устный опрос, Реферат

коммуникационные технологии в образовательном процессе	информационных ресурсов, необходимых для решения образовательных задач.	аутентичных аудио и видео материалов для сопровождения уроков иностранного языка.	
	ИПКР 6.3 <i>Владеет</i> навыками применения электронных образовательных и информационных ресурсов, электронных средств сопровождения образовательного процесса.	<i>Владеет</i> навыками использования ПК и другого электронного оборудования для осуществления своей профессиональной педагогической деятельности.	

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	10 з.е.
часов по учебному плану	360
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	48
– занятия лекционного типа	16
– занятия семинарского типа	26
(практические занятия/ лабораторные работы)	
- КСРИФ	6
самостоятельная работа	286
промежуточная аттестация – зачеты, экзамен	26

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

	Очная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Заочная
Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Основные этапы ее развития. Лингводидактика.	0	18	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	16
Тема 2. Цель обучения иностранному языку на современном этапе.	0	20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	18
Тема 3. Основы обучения иностранному языку (в системе коммуникативного обучения).	0	20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	18
Тема 4. Принципы обучения иностранным языкам.	0	20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	18
Тема 5. Специфика иностранного языка как учебного предмета.	0	20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	18
Тема 6. Средства обучения иностранному языку в школе.	0	20	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	18
Тема 7. Содержание программ по иностранному языку на разных ступенях обучения. Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 8. История становления и развития теории и методики обучения иностранным языкам в России. Лингвострановедческий подход в обучении.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 9. Современная отечественная и зарубежная теория и методика обучения иностранному языку.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 10 Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 11. Раннее обучение иностранному языку, его специфика.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 12 Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 13. Самостоятельная работа на уроках иностранного языка.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18

Тема 14. Факультативные занятия по иностранному языку.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 15 Внеклассная работа по иностранному языку в школе.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
Тема 16 Методика подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ.	0	21	0	0	1	0	0	2	0	0	0	0	0	3	0	18
КСРИФ		6												6		
Промежуточная аттестация – зачеты, экзамен		26														
Итого	0	360	0	0	16	0	0	26	0	0	0	0	0	48	0	286

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: разработку технологической карты урока.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 8 часов..

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки - компетенций:

ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» осуществляется в следующих видах:

- чтение и конспектирование текстов (учебников, дополнительной литературы);
- работа со словарями и справочниками.
- работа над учебным материалом (учебниками, конспектами лекций, дополнительной литературой), систематизация учебного материала;
- составление технологической карты/анализа/самоанализа урока иностранного языка/воспитательного мероприятия по иностранному языку/фрагмента урока иностранного

языка;

- подготовка реферата, доклада и др.
- подготовка сообщения к занятиям по заданной теме (в т.ч. с использованием интерактивных технологий).

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение литературы очень трудоемкая и ответственная часть в процессе обучения, в частности подготовки к занятию, написанию отчетности оценки текущей успеваемости.

Методические рекомендации

Работа с литературой должна сопровождаться записями в той или иной форме (конспект, план, тезисы, аннотация). При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, существенно важные издания по курсу, вышедшие в свет после его публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Составление конспектов прочитанной литературы

Конспект – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

Методические рекомендации

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например, «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

Конспект монографии должен отвечать следующим *требованиям*:

- иметь четкую структуру и логику раскрытия последовательно изучаемых вопросов;
- иметь необходимую идейно-теоретическую направленность;
- иметь законченный характер освещения определенной темы (проблемы), тесную связь с предыдущим материалом;
- быть доказательным и аргументированным, содержать достаточное количество ярких и убедительных примеров, фактов, обоснований, доказательств;

Составление тезисов

Тезисы позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

Методические рекомендации

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа (практическим занятиям) – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады и рефераты и проходить их обсуждение. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений.

На практических занятиях рассматриваются наиболее важные, существенные, сложные вопросы, которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. Готовиться к практическим занятиям необходимо заблаговременно.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

- обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия;
- изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

- выписать основные термины и запомнить их дефиниции;

- записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;
- обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Большую помощь при подготовке к занятиям может оказать изучение специальных Интернет-ресурсов по тематике дисциплины, указанные п. 6 настоящей рабочей программы дисциплины

Методические рекомендации по составлению самоанализа урока иностранного языка/воспитательного мероприятия по иностранному языку/фрагмента урока иностранного языка

Примерные вопросы для самоанализа урока и внеклассного мероприятия

1. Укажите дату, класс, курс, название темы урока.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранные тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку проведенного Вами/другим преподавателем урока.

Схема анализа урока иностранного языка

ФИО студента _____

Тема урока _____

Учебное учреждение, класс _____

1. ТИП УРОКА (нужное подчеркнуть): *урок открытия нового знания; урок-рефлексия; построение общеметодологических знаний (урок построения системы знаний); урок развивающего контроля*

Содержание учебных материалов (*текст, устная тема, упражнения, ситуации*).

Оснащение урока: *ТСО, наглядность, соответствующим образом оформленная классная доска, плакаты, дидактические материалы (аудиотиповые, визуальные материалы), в том числе компоненты учебно-методического комплекса.*

Данный урок *открывает, продолжает, завершает учебную тему.*

2. ЦЕЛЕВАЯ УСТАНОВКА

Урок ориентирован на формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: *аудирования, говорения (монологической, диалогической речи), чтения, письма.*

Урок ориентирован на формирование коммуникативной компетентности учащихся: *да / нет*

Цели урока (*общеобразовательные, познавательные, страноведческие, лингво-страноведческие, развивающие, воспитательные, коммуникативные, практические*).

3. Мобилизирующий момент удачно «переключает» учащихся на предмет «иностранный язык» (*да / нет*); мотивирует к учебной деятельности (служит самоопределению) (*да / нет*).

Учитель в ходе речевой разминки использует материалы по учебной теме урока и ориентирует речевую разминку на достижение целей урока (*да / нет*).

4. ПРОВЕРКА ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ.

Домашнее задание было проверено на уроке (*да / нет*).

Учитель ведет учет трудностей при выполнении домашнего задания, обобщает типичные ошибки, указывает их причину, эффективный способ их преодоления (*да / нет*).

5. ВВЕДЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА: учитель вводит новый учебный материал в коммуникативной форме (*да / нет*).

Для ведения учебного материала использовались *доска, ТСО, материал учебника.* Введение нового материала осуществлялось с помощью *предметной, изобразительной наглядности, истолкования, дефиниции, комментария, перевода, контекста, ситуации.*

Способ объяснения *соответствовал / не соответствовал* ступени обучения, трудности вводимого материала, целей его усвоения (активное, пассивное).

Учитель обеспечивал усвоение нового языкового материала *в языковых, условно-речевых и речевых упражнениях, в различных видах речевой деятельности, соблюдая рациональное соотношение разных типов упражнений (языковых, условно-речевых и речевых), устных и письменных (да / нет).*

Аудиоматериал *использовался / не использовался* на уроке

В обучении аудированию учитель *достиг / не достиг* поставленной цели.

Работа с аудиотекстом осуществлялась в соответствии с методически обоснованными этапами (*да / нет*).

Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста: снял языковые трудности (*да / нет*), учил языковой догадке (*да / нет*), поставил целевое задание, стимулирующее интерес к восприятию (*да / нет*).

Удачно использовалась наглядность и языковые опоры (*да / нет*).

Учащиеся *детально / (в основном)* поняли текст (*да / нет*).

В обучении говорению был умело подобран речевой материал (*да / нет*): *речевые ситуации, диалог-образец, текст (устный, письменный).*

Учитель умело организовал помощь учащимся в построении *диалогических / монологических высказываний, используя различные виды опор (план, логико-синтаксическую схему, ключевые слова, зачин и концовку и др.) (да / нет).*

В обучении чтению рационально решались две задачи: формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое (*да / нет*).

Использовались разнообразные приемы задания и упражнения на предтекстовом, текстовом и послетекстовом этапах (*да / нет*).

Методически правильно решены задачи каждого этапа работы над текстом (*да / нет*).

Контроль понимания был осуществлен с помощью рациональных методических приемов (да / нет).

Удачно использован текст как база для развития устной речи, что целесообразно на данной ступени обучения (да / нет).

В обучении письму используются разнообразные приемы и задания (да / нет).

6. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ КЛАССНОЙ РАБОТЫ: фронтальная, групповая, в парах, индивидуальная, их соотношение методически целесообразно (да / нет).

Все учащиеся заняты разнообразными формами заданий (да / нет).

В течение урока учитель использует разнообразные средства учета, контроля и оценки овладения учащимися иноязычным материалом, навыками и умениями иноязычной речи (вопросно-ответная работа, выполнение упражнений и заданий, тестирование и т.д.) (да / нет).

7. Задание к следующему уроку: дано заблаговременно (да / нет), мотивировано (да / нет), учитель контролирует понимание задания (да / нет), дает рекомендации к его выполнению (да / нет).

В задание включены разные виды речевой деятельности (да / нет).

8. Общую атмосферу занятия можно назвать оптимистической, активной, деловой, доброжелательной, натянутой, пассивной.

Речь учителя стилистически корректна: да / нет

В речи учителя отсутствуют языковые ошибки: да / нет

Учитель говорит преимущественно на иностранном языке: да / нет

Распределение времени урока представляется целесообразным, соответствующим плану урока: да / нет

Структура урока соответствует требованиям ФГОС: да / нет

На уроке были использованы здоровьесберегающие технологии: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы системно-деятельностного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

На уроке были продемонстрированы принципы личностно-ориентированного подхода к обучению иностранному языку: да / нет

Общая оценка урока: _____

Критерии анализа УМК по иностранному языку

1. Содержание учебника ориентировано на учащихся, удовлетворяет возможностям и потребностям обучаемых.

2. Опора на опыт и интеллектуальные возможности обучающихся, в том числе на навыки и умения в родном языке.

3. Создание оптимальных условий для самостоятельной работы.

4. Ситуативная обусловленность упражнений, оптимальное сочетание языковой и коммуникативной практики.

5. Оригинальные, аутентичные учебные материалы.

6. Разнообразие видов текстов.

7. Вопросы и задания проблемного творческого характера.

8. Сочетание различных форм работы: индивидуальной/групповой/парной фронтальной/дискуссионной/проектов/игрового обучения.

9. Включение литературных произведений как репрезентантов культурного фонда.

10. Тематизация различий в культурах посредством презентации контрастных материалов, побуждающих к сравнению и сопоставлению.

11. Высокохудожественное оформление учебника: разнообразие иллюстративного материала и обозримое построение уроков (способствующих повышению мотивации учащихся).

12. Функциональный подход к организации материала: формулировка целей урока в виде задач коммуникативного минимума, которые учащиеся научатся решать при помощи демонстрируемых речевых средств.

13. Циклическая/концентрическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

14. Открытая гибкая методическая концепция, ориентирующая на равноправные отношения учителя и учащихся, учитывающая условия обучения.

15. Индуктивный подход к обучению грамматике, её педагогическое, а не лингвистическое изложение

Критерии оценки самоанализа урока и внеклассного мероприятия

Оценка «превосходно»— анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов, умеет отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка «отлично»— анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами. Студент недостаточно полно отвечает на вопросы преподавателя или студентов, слабо отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка «хорошо»— анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

Оценка «удовлетворительно»— анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен с логическими ошибками, студент приводит подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент отвечает на вопросы преподавателя или студентов с ошибками, слабо отстаивая свою точку зрения и позицию.

Оценка «неудовлетворительно»— анализ/самоанализ не содержит ответов на поставленные вопросы. Материал изложен с грубыми логическими ошибками, студент не может привести подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются грубые ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не может ответить на вопросы преподавателя или студентов, не способен отстаивать свою точку зрения и позицию.

Оценка «неудовлетворительно»— анализ/самоанализ не выполнен. Материал изложен с грубыми логическими ошибками, студент не может привести подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами практики, имеются грубые ошибочные сопоставления ответов и примеров. Студент не может ответить на вопросы преподавателя или студентов, не способен отстаивать свою точку зрения и позицию.

Подготовка к сообщению, к беседе, устному опросу на занятии

Методические рекомендации

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.

2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).

3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.

4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.

5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.

6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

- полнота и качественность информации по заданной теме;
- свободное владение материалом сообщения или доклада;
- логичность и четкость изложения материала;
- наличие и качество презентационного материала.

Написание реферата

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

Методические рекомендации

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе;
- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

Примерный алгоритм действий при написании реферата:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Подготовка к практическим заданиям

Практические задания являются одним из обязательных видов самостоятельной работы студентов. Целью контрольных заданий является выработка умений и навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

Методические рекомендации

1. Внимательно прочитайте материал по конспектам, составленным на учебных занятиях.
2. Прочитайте тот же материал по учебнику, учебному пособию.

3. Если вопрос вынесен на самостоятельное изучение, постарайтесь разобраться с непонятным.

4. Ответьте на контрольные вопросы для самопроверки, имеющиеся в учебнике.

5. Кратко перескажите содержание изученного материала «своими словами».

6. Освоив теоретический материал, приступайте к выполнению заданий, упражнений.

Критерии оценки выполнения практических заданий

Оценка	Уровень подготовленности
Превосходно	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного и дополнительного материала.
Отлично	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание основного материала
Очень хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, обучаемый отвечает четко и последовательно, показывает глубокое знание материала, допущено не более 2 неточностей не принципиального характера
Хорошо	Задание выполнено в полном объеме (все поставленные задачи решены), ответ логичен и обоснован, допущены неточности не принципиального характера, но обучаемый показывает систему знаний по теме своими ответами на поставленные вопросы
Удовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено более 50% поставленных задач), но обучаемый допускает ошибки, нарушена последовательность ответа, но в целом раскрывает содержание основного материала
Неудовлетворительно	Задание выполнено не в полном объеме (решено менее 50% поставленных задач), обучаемый дает неверную информацию при ответе на поставленные задачи, допускает грубые ошибки при толковании материала, демонстрирует незнание основных терминов и понятий.
Плохо	Задание не выполнено, обучаемый демонстрирует полное незнание материала

Методические рекомендации по подготовке к зачету / экзамену

Экзамен, зачет проводятся в традиционной форме (ответ на вопросы к зачету, экзамену).

Подготовка к зачету, экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неусвоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче зачета, экзамена необходимо первоначально прочитать

лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче зачета, экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену,
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);
2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);
3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);
4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);
5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина,

зачтено		сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы к зачету и экзамену

Примерные вопросы к зачету для III курса

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Методика обучения иностранным языкам как наука и факторы, определяющие ее научную самостоятельность.	ОПК-8
2.	Объект и предмет методики. Система основных методических понятий.	ОПК-8

3.	Закономерности методики как теории обучения иностранным языкам.	ОПК-2
4.	Современные тенденции в развитии российского языкового образования.	ОПК-8
5.	Направленность и преемственность в языковом образовании.	ОПК-2
6.	Содержание понятия «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского и зарубежного языкового образования.	ОПК-8
7.	Европейский языковой портфель.	ОПК-8
8.	Цели обучения иностранным языкам в средней школе.	ОПК-2
9.	Понятие языковой и речевой компетенции.	ОПК-2
10.	Система уровней владения языком как основа языкового образования.	ОПК-2
11.	Компьютерная лингводидактика	ПКР-6
12.	Затруднения учащихся в усвоении иноязычной лексики.	ПКР-3

Примерные вопросы к зачету для III курса

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Практические, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам и особенности их реализации в разных типах учебных заведений.	ОПК-2
2.	Лингвистические основы обучения иностранному языку.	ОПК-8
3.	Психологические основы обучения иностранному языку.	ОПК-8
4.	Общедидактические принципы обучения иностранным языкам.	ОПК-8
5.	Методические принципы обучения иностранным языкам.	ОПК-8
6.	Специфика иностранного языка как учебного предмета.	ОПК-2
7.	Средства обучения иностранному языку в школе.	ОПК-6
8.	Календарно-тематическое планирование.	ПКР-5
9.	Особенности организации самостоятельной работы при изучении иностранного языка.	ПКР-5
10.	Специфика зарубежной теории и методики обучения иностранному языку.	ОПК-8
11.	Тестовая методика организации контроля уровня владения иностранными языками	ОПК-5
12.	Аудиовизуальные средства обучения	ПКР-6
13.	Контроль уровня сформированности речевых навыков	ОПК-5
14.	Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку	ОПК-3

Вопросы к экзамену для IV курса

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Назначение Программы по иностранным языкам и государственного образовательного стандарта.	ПКР-5

2.	Структура программы и государственного образовательного стандарта.	ПКР-5
3.	Требования программы по основным видам речевой деятельности в государственном стандарте и программе.	ПКР-5
4.	Понятие «конспект урока».	ПКР-5
5.	Формулировка цели и задач урока.	ПКР-5
6.	Планирование урока.	ПКР-5
7.	Подбор необходимых средств обучения.	ОПК-6
8.	Система упражнений урока.	ОПК-2
9.	Структура урока.	ПКР-5
10.	Система контроля знаний, умений и навыков на разных ступенях обучения.	ОПК-5
11.	Лингвострановедческий подход в обучении.	ОПК-2
12.	Коммуникативный метод обучения. Уровневый подход к обучению.	ОПК-7
13.	Раннее обучение иностранному языку, его специфика.	ОПК-2
14.	Требования к учителю иностранного языка в системе коммуникативного обучения	ОПК-7
15.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка	ОПК-5
16.	Современные мультимедийные технологии обучения иностранным языкам и культурам	ПКР-6
17.	Проектные технологии обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-6
18.	Условия и закономерности развития билингвальной (мультилингвальной) личности в процессе обучения	ПКР-3
19.	Содержание и целевая направленность письменных упражнений (изложение, реферат, сочинение).	ОПК-5
20.	Виды и формы контроля в системе ОИЯ	ОПК-5
21.	Предпосылки успешного овладения ИЯ дошкольниками.	ПКР-3

Вопросы к экзамену для IV курса

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Самостоятельная работа на уроках иностранного языка	ОПК-5
2.	Факультативные занятия по иностранному языку	ОПК-2
3.	Внеклассная работа по иностранному языку в школе	ОПК-7
4.	Обучение произносительным навыкам в школе.	ОПК-6
5.	Обучение лексическим навыкам.	ОПК-6
6.	Обучение грамматическим навыкам на разных ступенях обучения.	ОПК-6
7.	Психолого-лингвистические характеристики аудирования как вида речевой деятельности. Аудирование как цель и как средство обучения.	ОПК-6
8.	Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы в разных типах учебных заведений.	ПКР-5
9.	Психологическая и лингвистическая характеристика диалогической речи. Диалогическая речь как цель и как средство обучения.	ОПК-6

10.	Цели и задачи обучения диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся на разных ступенях обучения.	ПКР-5
11.	Психологическая и лингвистическая характеристика монологической речи.	ОПК-6
12.	Цели и задачи обучения монологической в средней школе Требования программы к монологической речи учащихся на разных ступенях обучения.	ПКР-5
13.	Обучение чтению. Виды чтения на разных этапах обучения.	ОПК-6
14.	Обучение навыкам письменной речи. Система упражнений.	ОПК-6
15.	Стратегии учителя иностранного языка при подготовке учащихся к сдаче государственного экзамена в формате ОГЭ.	ОПК-7
16.	Стратегии учителя иностранного языка при подготовке старших школьников к сдаче государственного экзамена в формате ЕГЭ.	ОПК-7
17.	Основные виды контроля при обучении иностранным языкам	ОПК-5
18.	Тестовый контроль знаний по иностранным языкам Преимущества компьютерного тестирования знаний по иностранным языкам.	ПКР-6
19.	Основные принципы планирования урока.	ПКР-5
20.	Основные и наиболее эффективные способы организации внеурочной и внеклассной работа по ИЯ.	ОПК-7
21.	Интерактивные методы обучения. Обучение в сотрудничестве	ОПК-3

5.2.2. Типовые вопросы устного опроса для оценки сформированности компетенции

ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-6

1. Цели, содержание, принципы и средства обучения английскому языку в школе в контексте требований ФГОС. **ПКР-5**
2. Современные подходы к обучению английскому языку. **ОПК-8**
3. Традиционные технологии обучения английскому языку. **ОПК-6**
4. Нетрадиционные технологии обучения английскому языку отечественных и зарубежных представителей. **ОПК-6**
5. Современные технологии в обучении английскому языку. **ОПК-6**
6. Современные информационные технологии в обучении английскому языку. **ПКР-6**
7. Проблема упражнений. Типология упражнений. **ОПК-2**
8. Контроль знаний, навыков и умений учащихся в обучении английскому языку. **ОПК-5**
9. Формирование фонетических навыков по английскому языку. **ОПК-6**
10. Формирование лексических навыков по английскому языку. **ОПК-6**
11. Формирование грамматических навыков по английскому языку. **ОПК-6**
12. Стратегии обучения аудированию на английском языке. **ПКР-5**
13. Стратегии обучения чтению на английском языке. **ПКР-5**
14. Стратегии обучения говорению на английском языке. **ПКР-5**
15. Стратегии обучения письму на английском языке. **ПКР-5**
16. Стратегии обучения переводу на английском языке. **ПКР-5**
17. Планирование учебного процесса по английскому языку. **ПКР-5**

18. Современный урок английского языка. Этапы урока иностранного языка. **ОПК-2**
19. Технологическая карта урока английского языка. **ПКР-3**
20. Учитель иностранного языка и его роль в организации учебной деятельности. **ОПК-7**
21. Организация внеклассной работы по английскому языку. **ОПК-3**
22. Самостоятельная работа и автономия учащихся в учебной деятельности по английскому языку **ОПК-5**
23. Основные особенности организации урока иностранного языка для детей с ОВЗ **ПКР-3**
24. Организация и проведение научного исследования в профессиональной деятельности средствами иностранного языка. **ОПК-8**
25. Роль и задачи использования лексических игр на уроке ИЯ. **ПКР-5**
26. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. **ОПК-5**
27. Объективные трудности аудирования и способы их предвосхищения и снятия при работе с аудиотекстами. **ОПК-8**
28. Различные способы контроля навыков аудирования, их плюсы и минусы. **ОПК-5**
29. Содержание и этапы работы с текстом. Их задачи, упражнения и задания, используемые на каждом из них. **ПКР-5**
30. Способы обучения монологу и диалогу. **ОПК-6**
31. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке, способы их организации. **ОПК-7**
32. Способы обеспечения обратной связи на уроке. **ОПК-7**
33. Формы контроля и исправления ошибок. **ОПК-5**

5.2.3. Типовые вопросы по самоанализу урока для оценки сформированности компетенции ОПК-8

1. Укажите дату, класс, название дисциплины и темы занятия.
2. Обоснуйте актуальность выбранной темы, привлекая нормативные документы (образовательный стандарт и программы).
3. Проанализируйте цели и задачи на предмет реалистичности и диагностичности.
4. Обоснуйте выбранные тип и форму урока, привлекая теоретический материал по методам, приемам и формам организации познавательной деятельности обучающихся.
5. Проанализируйте использованную литературу на предмет ее актуальности и новизны.
6. Опишите использованные технологии и сделайте вывод о степени эффективности их применения.
7. Проанализируйте этапы подготовки и проведения урока. Обратите внимание на такой необходимый элемент как беседа или дискуссия по проблеме толерантности и уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка.
8. Опишите особенности культуры речи и общения участников урока.
9. Проанализируйте этап рефлексии.
10. Проведите самооценку/оценку спроектированного Вами занятия.

5.2.4. Темы рефератов

**Примерный перечень тем рефератов
для оценки сформированности компетенций
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКР-5, ПКР-6**

1. Связь методики с другими науками (психолингвистикой, лингвистикой, теорией коммуникации, психологией, дидактикой, философией, этносоциолингвистикой). **ОПК-8**
2. Методический эксперимент и его роль в развитии методики как теории обучения. **ОПК-6**
3. Система заданий для диагностики познавательных возможностей школьников в обучении иностранным языкам. **ОПК-5**
4. Проблема методов обучения иностранным языкам и их классификация в прошлом и настоящем. **ОПК-6**
5. Формирование критического мышления школьника при работе с наглядными пособиями. **ОПК-6**
6. Мультимедийные учебники иностранного языка **ПКР-6**
7. Опыт применения познавательных заданий на уроке иностранного языка. **ПКР-5**
8. Современные оценки государственного стандарта лингвистического образования и учебных программ по иностранному языку. **ОПК-2**
9. Современный анализ урока. Виды педагогического анализа урока иностранного языка. **ОПК-5**
10. Современные ТСО и правила их использования на уроках иностранного языка. **ПКР-6**
11. Новые педагогические технологии в обучении иностранным языкам. **ОПК-6**
12. Внеурочная работа по иностранному языку **ОПК-3**
13. Воспитание уважительного отношения к культурным традициям и обычаям стран изучаемого языка. **ОПК-7**
14. Мотивация, ее источники и роль при обучении иностранному языку **ОПК-3**
15. Прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам. **ОПК-6**
16. Тестирование в обучении иностранным языкам. Западная и российская системы тестирования (международные экзамены, ГИА, ЕГЭ). **ОПК-5**
17. Компьютерные технологии в обучении иностранному языку. **ПКР-6**
18. Требования к современному уроку английского языка. **ПКР-5**
19. Развитие интереса обучающихся к изучению иностранного языка. **ОПК-2**
20. Нормы оценки знаний, умений и навыков по иностранному языку. **ОПК-5**
21. Здоровьесберегающие технологии на уроках иностранного языка. **ПКР-3**
22. Дистанционное обучения ИЯ **ПКР-6**

5.2.5. Типовые практические задания

**Типовые практические задания д
ля оценки сформированности компетенции
ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПКР-5, ПКР-6**

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Изучите переводные методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы переводных методов.
2. Грамматико-переводный метод обучения иностранным языкам.
3. Текстуально-переводный метод обучения иностранным языкам.

Каждый метод обучения описать по схеме:

- Основные представители метода.
- Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
- Содержание обучения иностранному языку.
- Принципы обучения иностранному языку.
- Методические приемы обучения иностранному языку.
- Дополнительная информация о методе.
- Критический анализ метода.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Изучите прямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы прямых методов.
2. Натуральный метод обучения иностранным языкам.
3. Прямой метод обучения иностранным языкам.

Каждый метод обучения описать по схеме:

- Основные представители метода.
- Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
- Содержание обучения иностранному языку.
- Принципы обучения иностранному языку.
- Методические приемы обучения иностранному языку.
- Дополнительная информация о методе.
- Критический анализ метода.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-6

Изучите неопрямые методы в развитии методики обучения иностранным языкам.

1. Исторические и социально-экономические предпосылки и психолого-лингвистические основы неопрямых методов.
2. Устный метод Г. Палмера в обучении иностранным языкам.
3. Аудио-лингвальный метод обучения иностранным языкам.
4. Аудио-визуальный метод обучения иностранным языкам.
5. Метод М. Уэста в обучении иностранным языкам.

Каждый метод обучения описать по схеме:

- Основные представители метода.
- Ведущие цели обучения иностранному языку по методу.
- Содержание обучения иностранному языку.
- Принципы обучения иностранному языку.
- Методические приемы обучения иностранному языку.
- Дополнительная информация о методе.

- Критический анализ метода.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Проанализировать понимание сущности методики как науки различными авторами и выделить то общее, что объединяет их точки зрения. Дать определение методики, наиболее полно отражающее ее суть как науки. Обосновать это определение, опираясь на мнения различных авторов.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ПКР-5

Раскрыть содержание обучения иностранному языку на всех этапах в соответствии с основными компонентами содержания обучения:

- языковые единицы;
- предметное содержание (тематика и сферы общения);
- предметные (речевые умения), умственные и общеучебные действия с иноязычным материалом.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-2

Изучите основные принципы построения тренировочных (языковых), условно-речевых и речевых упражнений. Аргументируйте свой ответ примерами упражнений из школьных учебников.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ПКР-3

Проанализируйте цикл или урок (на выбор) в учебнике английского языка для 4 класса, выпишите и представьте образцы упражнений разных типов и видов.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Групповой проект: Подготовьте сценарий нетрадиционного урока по теме «Путешествия».

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-3

Предложите ряд мероприятий по формированию у учащихся старших классов интереса к профессии учителя иностранного языка.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-5

Групповой проект: Составьте задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.

Практическое задание для оценки сформированности компетенции ОПК-7

Роль учителя на уроке. Объясните различия между «субъектно-объектными» отношениями «учитель-ученик» и субъектно-субъектными.

5.2.6. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции

ОПК-6, ОПК-8, ПКР-5

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-8

Выбрать правильный ответ:

1) Метод в узком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

2) Метод в широком смысле слова это:

- а) методическое направление в истории методики;
- б) путь, способ достижения определенной цели в преподавании и учении;
- в) модель реализации основных компонентов учебного процесса;
- г) соответствующая определенная концепция.

3) К понятию «язык» относятся следующие параметры:

- 1. «явление социальное»,
- 2. «порождающее устройство»,
- 3. «код»,
- 4. «текст»,
- 5. «система знаков»,
- 6. «ненормированное явление в речи»,
- 7. «реальное языковое явление».

4) К понятию «речь» относятся следующие параметры:

- 1. «явление индивидуальное»,
- 2. «реализация языка»,
- 3. «код»,
- 4. «текст»,
- 5. «декодирование сообщения»,
- 6. «нормированное явление в речи»,
- 7. «общее, абстрактное понятие»

5) К методическим принципам относятся:

- 1. «принцип сознательности»,
- 2. «принцип доступности»,
- 3. «принцип опоры на родной язык»,
- 4. «принцип наглядности»,
- 5. «принцип дифференциации и интеграции»,
- 6. «принцип научности»,
- 7. «принцип коммуникативной направленности»

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) лингвистическая компетенция	а) овладение языковыми знаниями и соответствующими им навыками (фонетическими, лексическими, грамматическими)
2) социолингвистическая компетенция	б) способность к ведению диалога культур, знание социального контекста, в котором функционирует язык
3) социокультурная компетенция	с) способность использовать языковые единицы в соответствии с ситуацией общения и речевым партнером

2. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) Просмотровое чтение	а) вид чтения, целью которого является получение общего представления о содержащейся в тексте информации.
2) Ознакомительное чтение	б) внимательное вчитывание в текст для полного точного понимания содержания и запоминания содержащейся информации для ее дальнейшего использования.
3) Изучающее чтение	с) извлечение основной информации, при этом делается ставка на воссоздающее воображение читателя, благодаря которому частично восполняется смысл текста.

3. Определите последовательность структуры комбинированного урока.

- Организационный этап.
- Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- Первичная проверка понимания
- Первичное усвоение новых знаний.
- Актуализация знаний.
- Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.
- Первичное закрепление
- Рефлексия (подведение итогов занятия)
- Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

4. Выберите 2 правильных варианта ответа из 4 предложенных.

Аудирование как вид речевой деятельности:

- Дотекстовый этап нацелен на контроль прослушивания.
- Традиционно методика работы над аудиотекстами имеет три этапа: до прослушивания (дотекстовый), во время прослушивания и после прослушивания (послетекстовый).
- Сначала рекомендуются тексты, построенные на абсолютно незнакомом материале.
- На начальном этапе длительность звучания аудиотекста не должна превышать 1,5-2 минуты.

5. Установите соответствия. Соотнесите понятие и определение.

1) графика	а) правописание или система правил использованных письменных знаков при написании конкретных слов
2) орфография	б) умение выражать мысль в письменной форме
3) письменная речь	с) совокупность всех средств данной письменности. Графика немецкого языка имеет два варианта: печатный и рукописный.

6. Лингвистический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

- фонетический минимум;
- развитие специальных способностей;
- особенности гласных и согласных;

- d) интонаемы;
- e) учёт интересов и формирование мотива;
- f) фонетические правила.

7. Психологический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

- a) фонетический минимум;
- b) развитие специальных способностей;
- c) особенности гласных и согласных;
- d) интонаемы;
- e) учёт интересов и формирование мотива;
- f) фонетические правила.

8. Методологический компонент содержания в обучении фонетике предполагает:

- a) навыки самостоятельной работы над фонетической стороной речи;
- b) развитие специальных способностей;
- c) навыки по работе с фонетическими справочниками;
- d) интонаемы;
- e) учёт интересов и формирование мотива;
- f) фонетические правила.

9. Под активным грамматическим минимумом понимаются:

- a) - явления, которые учащиеся могут узнавать и понимать в тексте;
- b) - явления, которые предназначены для употребления в говорении и письменной речи.

10. Под пассивным грамматическим минимумом понимаются:

- a) - явления, которые учащиеся могут узнавать и понимать в тексте;
- b) - явления, которые предназначены для употребления в говорении и письменной речи.
- c) Выбрать правильный ответ:

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-6

1) Обучение диалогической речи через усвоение макродиалога-образца

включает следующую последовательность:

- a) - предъявление диалога-образца
- b) - фонетическая отработка
- c) - контроль понимания
- d) - выделение постоянных и переменных элементов в диалоге
- e) - составление собственных диалогов по образцу

2) Последовательность использования опор в обучении монологической речи на младшем этапе обучения:

- a) - текст
- b) - предметная и изобразительная наглядность
- c) - ситуация
- d) - тема

3) Психологический компонент чтения включает в себя:

- a) - учет мотивов и интересов
- b) - обучение стратегиям чтения
- c) - навыки и умения чтения
- d) - навыки пользования справочной литературой
- e) - знание правил чтения
- f) - механизмы чтения.

4) Методологический компонент чтения включает в себя:

- a) учет мотивов и интересов
- b) обучение стратегиям чтения
- c) навыки и умения чтения
- d) навыки пользования справочной литературой
- e) знание правил чтения
- f) механизмы чтения.

5) Содержание обучения письму включает:

- a) - четыре компонента;
- b) - три компонента;
- c) - пять компонентов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

1. Ариян, М.А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты: учебное пособие [Электронный ресурс]: учеб. пособие / М.А. Ариян, А.Н. Шамов. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 222 с. // ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785976527881-SCN0000/000.html?SSr=160133c96c080a2f4a4c561nabilkina>

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413564>

3. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под редакцией О. И. Трубициной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 384 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09404-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427817>

б) дополнительная литература:

1. Бурмакина, Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка : учебное пособие / Л. В. Бурмакина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0898-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164181>.

2. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : учебное пособие / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164179>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Web of Science Core Collection: реферативно-библиографическая база данных научного цитирования (аналитическая и цитатная база данных журнальных статей). Адрес доступа: <http://isiknowledge.com>

ARTS AND HUMANITIES CITATION INDEX - база журналов по гуманитарным наукам. Глубина архива – 1975 г.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение Yandex Browser;

программное обеспечение RinelLingo (лингафонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенные образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Методика обучения иностранному языку»** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор:

Гречухина О.В.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ
от 07.06.2021 года, протокол № 4