

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Физический факультет**

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

и.о. декана \_\_\_\_\_ Малышев А.И.

« 30 » \_\_\_\_\_ августа 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Социология**

(наименование дисциплины (модуля))

**Уровень высшего образования**

**бакалавриат**

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

**Направление подготовки / специальность**

**03.03.02 Физика**

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

**Направленность образовательной программы**

**профиль "Теоретическая физика"**

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

**Квалификация (степень)**

**бакалавр**

(бакалавр / магистр / специалист)

**Форма обучения**

**очная**

(очная / очно-заочная / заочная)

**Год набора**

**2014**

(для обучающихся какого года набора разработана Рабочая программа)

## **1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология» относится к вариативной части ФТД. В блока ФТД «Факультативы», является факультативной дисциплиной, преподается на третьем году обучения, в пятом семестре. Освоению дисциплины предшествует освоение дисциплины (модуля) «Психология и педагогика».

Целями освоения дисциплины «Социология» являются:

- дать представление о социологии как о науке об обществе, ее месте среди общественных наук, ее предметной области и специфике подхода к изучению общества; основных социологических терминах и категориях;
- ознакомить с основными понятиями, используемыми в социологии;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность социальных процессов и явлений в конкретно исторических условиях;
- ознакомить с возможностями социологических исследований;
- дать анализ процессов, характеризующих современное российское общество.

## **2. Структура и содержание дисциплины**

Объем дисциплины «Социология» составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (1 час – мероприятия промежуточной аттестации; 16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа – мероприятия текущего контроля успеваемости), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося в течение семестра.

## Содержание дисциплины «Социология»

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа в течение семестра, часы
		контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) в течение семестра, часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
<b>1. Социология как наука.</b> Методико-гносеологические основания социологического знания. Ненаучные и научные системы знаний о социальной реальности. Социологические законы. Объект исследования в общественных науках. Понятие о предмете исследования. Специфика предмета социологии. Место социологии среди других наук. Объяснение в общественных науках, специфика социологического объяснения. Модели человека в общественных науках. Возникновение социологии как науки. Позитивизм в социологии. Современный период в развитии социологии. Классическая, модернистская и постмодернистская парадигмы в социологии. Структура социологического знания. Макро- и микросоциология. Теоретическая и прикладная социология. Теории среднего уровня. Вклад Р. Мертона в процесс упорядочивания структуры социологической науки. Связь между теориями среднего уровня и уровнем первичного эмпирического обобщения. Функции социологии.	9	2	2	—	4	5
<b>2. Социологическое исследование.</b> Социологические исследования как вид профессиональной деятельности. Виды социологических исследований. Классификация социологических исследований по масштабам и срокам проведения. Основные этапы проведения социологического исследования. Разработка программы исследования. Сбор и первичная обработка информации. Особенности интерпретации полученных данных. Методы сбора и первичной обработки социологической информации. Метод анализа документов. Понятие	13	3	3	—	6	7

<p>документа в социологии. Классификации документов по способу фиксации, по степени персонификации, по целям использования. Качественный и количественный анализ документов. Особенности использования метода контент-анализа. Специфика использования личных документов при биографическом методе. Социологический опрос. Анкетирование и интервьюирование. Экспертный опрос. Социологические опросы по формам контакта. Анкета. Композиция анкеты. Виды интервью: формализованное, неформализованное. Эффект интервьюера. Средства для стимулирования процесса интервью. Выборочные методы в социологических исследованиях. Социологическое наблюдение как метод сбора первичной информации. Специфика использования наблюдения в социологии. Эксперимент. Использование экспериментов в социологии.</p>						
<p><b>3. Культура и социальный контроль.</b>  Определение понятия "культура". Основные компоненты культуры: ценности, нормы, символы. Культурные элементы и комплексы. Культура как ценностно-нормативная система. Социальная ценность. Элементы социального контроля. Социальные нормы. Типология социальных норм: привычка, обычай, традиция, нравы, законы, табу. Социальные санкции. Самоконтроль. Агенты формального и неформального контроля. Девиантное и делинкветное поведение. Теории аномии Э. Дюркгейма и Р. Мертон. Теория стигматизации. Способы коммуникации как часть культурной жизни. Символ. Знак. Язык и развитие культуры. Культурно-речевой статус. Культурно-речевая среда. Специфика отдельных культур, границы культуры. Формы и разновидности культуры: элитарная, массовая, народная. Субкультуры и контркультуры. Основные формы проявления культуры в жизни общества: этноцентризм и культурный релятивизм.</p>	9	2	2	—	4	5
<p><b>4. Личность и социализация.</b>  Особенности изучения личности в социологии. Типы личности. "Чужак" как тип личности. Базовая и модальная личности. Структуры личности. Структуры личности по З. Фрейду. Теория "зеркального Я" Ч. Кули. Факторы,</p>	9	2	2	—	4	5

<p>формирующие личность. Биологические факторы, физическое окружение, культурные факторы как необходимые компоненты гармоничного развития личности. Процесс социализации личности. Основные понятия: социализация, этапы социализации, десоциализация, ресоциализация, агенты социализации. Содержание процесса социализации. Принцип символического проигрывания ролей и формирование личности. Личность и социальные общности. Вхождение личности в социальные структуры. Процесс обучения социальным ролям. Психологическая напряженность при принятии достигаемых статусов и ролей. Ролевая напряженность и ролевой конфликт. Виды ролевых конфликтов и особенности личностного поведения. Способы избегания ролевых конфликтов.</p>						
<p><b>5. Общество как объект социологического исследования.</b>  Понятие "общество". Самодостаточность как определяющая характеристика общества. Признаки общества по Э. Шилзу. Системный подход к изучению общества. Общество как социальная система в теории Т. Парсонса. Структура общества и способы ее изучения. Взгляд на общество с точки зрения структуры и процесса. Типологии обществ: простые и сложные; закрытые и открытые; стабильные и нестабильные; переходные и устойчивые; стагнирующие и динамично-развивающиеся. Типология обществ в рамках формационного подхода К. Маркса: первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистическое общества. Типология обществ, предложенная Г. Ленски, исходя из доминирующих технологий. Доиндустриальное (традиционное), индустриальное и постиндустриальное общества. Общество потребления. Глобальное общество. Теория информационного общества. "Мировая система" И. Валлерстайна.</p>	9	2	2	—	4	5
<p><b>6. Социальная структура.</b>  Природа социального действия. Значение социального действия для анализа социальных структур и процессов. Типология идеальных типов социального действия М. Вебера. Микроединицы анализа социальной структуры: социальные статусы и роли. Социальные</p>	9	2	2	—	4	5

статусы. Предписанные и достигаемые статусы. Статусный набор. Разновидности статусов. Социальная роль как динамическая характеристика статуса. Социальная роль и система ожиданий/экспектаций. Изменчивость ролей. Контроль за исполнением предписанных статусов и ролей. Изменение предписанных статусов и отношения в обществе. Социальная структура как совокупность социальных групп. Группы, разделяемые по принадлежности к ним индивидов. Понятие социальной дистанции. Референтные группы. Восприятие аут-групп на основе стереотипов. Группы, разделяемые по характеру взаимоотношений между их членами. Определение понятия "социальный институт". Структура социального института. Процесс институционализации и его основные этапы. Институты и социальные нормы, их взаимовлияние. Институциональный кризис. Базовые институты общества и сферы их влияния. Явные и латентные функции социальных институтов. Выявление латентных функций и их использование при анализе деятельности социальных институтов. Взаимосвязи между социальными институтами. Семья как социальный институт. Функции семьи. Современные тенденции изменения семьи.						
<b>7.Социальная стратификация и социальная мобильность.</b> Возникновение теорий стратификации: М. Вебер, П. Сорокин. Виды стратификации. Способы измерения социального неравенства. Бедность и неравенство. Уровень жизни. Разделение общества на слои в современной России. Новые социальные группы. Понятие социальной мобильности. Движение индивидов в различных плоскостях социального поля и мобильность.	13	3	3	—	6	7
<b>В т.ч. текущий контроль</b>	2	2			—	
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>						

### 3. Образовательные технологии

- 1) чтение лекций;
- 2) методика «вопросы и ответы»;
- 3) семинар;
- 4) индивидуальное задание;
- 5) командное задание;

- 6) дискуссия;
- 7) методика «мозговой штурм»;
- 8) решение кейсов.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся предполагает изучение конспектов лекций, выделенных разделов основной литературы, а также дополнительной литературы, подготовку к дискуссиям на семинарских занятиях.

Перечень основной и дополнительной литературы для самостоятельного изучения приведен в п. 7 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Примеры тем для семинарских занятий приведены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

#### **5. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>(ОК-2) <b>Знать</b> основные закономерности протекания комплексных социальных процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей.</p> <p>(ОК-2) <b>Знать</b> основные модели и методы исследования, описывающие социальное действие, социальное взаимодействие на микро- и макроуровнях.</p> <p>(ОК-2) <b>Уметь</b> производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных общностях и социальных процессах.</p> <p>(ОК-2) <b>Владеть</b> навыками получения профессиональной информации из различных источников, включая Интернет.</p>

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

##### **6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

Промежуточной аттестацией для дисциплины «Социология» является **зачет**.

По итогам зачета выставляется оценка «Зачтено» или «Не зачтено». Оценка «Не зачтено» означает отсутствие аттестации, оценка «Зачтено» выставляется при успешном прохождении аттестации.

## 6.2. Процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- индивидуальное собеседование (промежуточная аттестация).

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования представлены в п. 6.3 настоящей Рабочей программы дисциплины.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и навыков используются следующие процедуры и технологии:

- участие в дискуссиях на семинарских занятиях (текущий контроль, промежуточная аттестация).

Критериями оценивания являются полнота знаний, наличие умений и владений (навыков), перечисленных в п. 5 настоящей Рабочей программы дисциплины.

**«Не зачтено»** – обучающийся не продемонстрировал представления об основных теоретических разделах курса, не показал минимально допустимый уровень умений и навыков при участии в дискуссиях на семинарских занятиях;

**«Зачтено»** – обучающийся продемонстрировал изложение формулировок основных теоретических положений курса и успешно показал умения и навыки при участии в дискуссиях на семинарских занятиях.

## 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.3.1. При проведении промежуточной аттестации обучающимся предлагаются следующие контрольные вопросы, охватывающие программу дисциплины «Социология»:

1. Задачи социологии в современном российском обществе.
2. Методология, методика и техника в социологическом исследовании.
3. Предмет социологии, соотношение объекта и предмета.
4. Социальный факт как основа социологического знания.
5. Социология как наука. Место социологии в системе социальных наук.
6. Структура социологического знания.
7. Функции социологии.
8. Бедность в обществе, критерии бедности.



9. Бедность как социокультурное явление.
10. Богатые в России, их социальный облик. Источники формирования частной собственности в России.
11. Государство как социальный институт.
12. Институты гражданского общества.
13. Концепция социальной мобильности П. Сорокина. Социальная мобильность в современной России.
14. Массовидные общности, особенности функционирования.
15. Нищенство как социальное явление.
16. Особенности бедности в России.
17. Социальная дифференциация, её роль в обществе.
18. Социальная общность, её признаки.
19. Социальная стратификация в современной России.
20. Социальная стратификация, виды, критерии.
21. Социальная структура общества, критерии определения.
22. Социальные институты, их признаки.
23. Средние слои, их роль в обществе, особенности формирования в России.
24. Функции социальной общности.
25. Функции социальных институтов, последствия дисфункций.
26. Элементы социальной структуры современного российского общества.
27. Элиты, их место в обществе. Особенности формирования российских элит.
28. Внутриличностный конфликт.
29. Диспозиционная концепция регуляции социального поведения личности.
30. Институты социализации, их роль.
31. Механизмы формирования социальной идентичности.
32. Основные идеи макросоциологического рассмотрения личности.
33. Основные сферы проявления личностных свойств. Зрелая личность.
34. Понятие личности в социологии.
35. Проблема личности как субъекта в социологической теории.
36. Ролевая природа личности, основные теории.
37. Социализация личности, основные концепции социализации.
38. Социальная идентификация, определение, значение.
39. Типы и структура личности.
40. Этапы социализации личности, основные концепции.
41. Культура как деятельность.
42. Культура как одна из основных категорий социологии.
43. Структура культуры, подходы к оценке национальных особенностей.
44. Ценности как важнейшая составляющая культуры.
45. Язык, его роль и функции в обществе.
46. Концепция обмена в социальном взаимодействии.
47. Концепция революции, роль революции в изменениях.
48. Марксистская концепция социальных изменений.
49. Межличностный конфликт, его виды. Способы разрешения.
50. Модернизация как направление изменений.
51. Причины сопротивления изменениям.
52. Роль личности и идей в изменениях.
53. Социальное время как аспект социальных изменений.
54. Социальные движения – движущая сила изменений.
55. Социальные изменения, определения, факторы.

### 6.3.2. Примеры тем для семинарских занятий:

1. Зачем нужна социология?
2. Социология и здравый смысл.
3. Является ли социология наукой? Наука или антинаука?
4. Социокультурные маркеры. По каким внешним признакам можно определить социальные характеристики человека? Почему люди маркируют себя?
5. Культурная компетентность личности.
6. Молодежные субкультуры.
7. Особенности изучения личности в социологии. Структура личности.
8. Процесс формирования личности: социализация.
9. Проблема авторитарной личности.
10. Общество как система.
11. Типологизации обществ.
12. Социальные изменения, их сущность.
13. Определения понятия социальный институт.
14. Процесс институционализации. Институциональный кризис.
15. Базовые институты общества:
  - экономические институты,
  - политические институты,
  - семья,
  - религия,
  - образование.
16. Функции социальных институтов. Р. Мертон о функциях социальных институтов.
17. Социальная стратификация, виды социальной стратификации.
18. Структура современного российского общества:
  - Бедность, ее особенности в современной России.
  - Средние слои, их значение и особенности формирования в России.
  - Элиты в современном российском обществе.
19. Социальная мобильность в современном российском обществе.

#### 6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 №55-ОД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков Ю.Г. — Социология: учеб. для студентов вузов. — М., Ростов н/Д: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", Наука Спектр, 2011. — 384 с. — Фонд Фундаментальной библиотеки ННГУ: 15 экз.
2. Социология: учеб. для студентов вузов. / Волков Ю.Г., Добреньков В.И., Нечипуренко В.Н., Попов А.В. — М.: Гардарики, 2000. — 512 с. — Фонд Фундаментальной библиотеки ННГУ: 11 экз.

б) дополнительная литература:

1. Павленок П.Д., Савинов Л.И., Журавлев Г.Т. — Социология: учеб. пособие. — М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. — 736 с. — Фонд Фундаментальной библиотеки ННГУ: 8 экз.
2. Общая социология: учеб. пособие для студентов вузов. / Эфендиев А.Г., Кравченко Е.И., Пушкарев Г.В., Щербина В.В., Верховин В.И. — М.: ИНФРА-М, 2002. — 654 с. — Фонд Фундаментальной библиотеки ННГУ: 7 экз.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурсы Фундаментальной библиотеки ННГУ  
<http://www.lib.unn.ru/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-техническое обеспечение дисциплины обусловлено наличием учебных аудиторий для проведения занятий, оборудованных специализированной мебелью, меловыми или магнитно-маркерными досками для представления учебной информации большой аудитории. Ресурс мела и маркеров для доски в учебных аудиториях регулярно возобновляется.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (на базе Фундаментальной библиотеки ННГУ) оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика.

Автор:

ассистент кафедры общей  
социологии и социальной работы  
факультета социальных наук \_\_\_\_\_ / Курамшев А.В. /

Рецензент:

зав. кафедрой общей  
социологии и социальной работы  
факультета социальных наук,  
д. и. н., профессор \_\_\_\_\_ / Саралиева З.Х. /

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии  
физического факультета ННГУ от 30 августа 2017 года, протокол № б/н.

Председатель  
Учебно-методической комиссии  
физического факультета ННГУ \_\_\_\_\_ / Сдобняков В.В. /