

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Решением
ученого совета
ННГУ _____

« 30 » _____ августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки / специальность

05.03.06 Экология и природопользование

Профиль подготовки

Экология

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Латинский язык» относится к дисциплинам по выбору ОПОП по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование». По характеру освоения данная дисциплина является факультативом, изучается во 2 семестре первого года обучения по программе бакалавриата. В конце курса предусмотрен зачёт.

Основной целью курса является познакомить студентов с системой латинского языка, сформировав представление о его роли в развитии международной системы современных биологических терминов и о значении его изучения для специалиста-биолога. Курс предполагает первоначальное изучение фонетических, морфологических, синтаксических особенностей, освоение основной лексики, выработку умений и навыков по чтению греко-латинских терминов, описанию новых видов растений.

Задачи дисциплины

1. Дать представление о роли латинского языка в культурно-историческом и научном плане.
2. Изучить важнейшие фонетические, морфологические, синтаксические особенности латинского языка, освоить часть основной лексики.
3. Сформировать умения и навыки чтения, постановки ударения, анализа и перевода простейших текстов по специальности, а также общекультурной тематики.
4. Закрепить знания основных фонетических, морфологических и синтаксических особенностей и основной лексики латинского языка в пределах изученного материала.
5. Научить понимать принципы составления терминов биологической номенклатуры, уметь пользоваться латинской биологической терминологией (наиболее продуктивными греко-латинские терминологическими элементами, способами образования видовых эпитетов).
6. Познакомить с современной базой научно-методической и справочной литературы по дисциплине.

Базу для его изучения латинского языка составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках среднего образования в курсах таких предметов как «Русский язык» и «Биология», которые предполагают первичные навыки языкового анализа и владение элементарным представлением о биологической терминологии. В свою очередь овладение компетенциями в рамках латинского языка необходимо при освоении научной терминологии в курсах всех дисциплин направления биология.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (Начальный, базовый этап)	Знать грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Уметь использовать и применять навыки коммуникаций в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках

ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов (Базовый этап)	<p>Знать базовую латинскую биологическую терминологию и основные нормы латинского языка (фонетические, морфологические, синтаксические)</p> <p>Уметь Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»</p> <p>Владеть принципами составления терминов биологической номенклатуры; навыками чтения, анализа и перевода простейших текстов по специальности</p>
---	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, всего 72 часа, из которых 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа практических занятий, 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 39 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Занятия лабораторного типа	Всего	
Историческая судьба латинского языка. Фонетика и графика.	10		4		4	6
Имя существительное (общие сведения). I и II склонение существительных и прилагательных. Греческие существительные I склонения. Предлоги. Глагол (общие сведения). Infinitivus (неопределенная форма глагола). Выделение основы глагола. Praesens indicativi activi и passivi (настоящее время изъявительного наклонения действительного залога). Глагол-связка esse быть. Синтаксис простого предложения. Названия семейств растений. Числительные и их использование в ботанической терминологии. Числительные-приставки. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Международные правила образования видовых эпитетов от географических названий.	20		10		10	10
Существительные III склонения. Прилагательные III склонения. Местоимения. Participium perfecti XXXassive. Perfectum indicativi activi и passivi. Активная и пассивная конструкции. Словообразование (общие сведения). Сложные слова с глагольными основами. Международные правила образования видовых эпитетов растений от имен и фамилий. Видовой эпитет-приложение.	18		8		8	10
Существительные IV склонения и V склонения. Степени сравнения прилагательных и их использование в биологической номенклатуре. Префиксальное словообразование. Значение	23		10		10	13

основных латинских префиксов. Основные греческие префиксы и их значение. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Наречие. Степени сравнения наречий. Употребление наречий в описании растений. Греко-латинские синонимы (существительные).						
В т.ч. текущий контроль	1					
Промежуточная аттестация – Зачет						

4. Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме практических занятий, на которых применяются следующие образовательные технологии:

1. Традиционные образовательные технологии: практические занятия (занятия, посвященные освоению конкретных умений и навыков по предложенному алгоритму).

2. Технологии проблемного обучения: практическое занятие в форме практикума (организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от студента применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа направлена на подготовку современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках освоения дисциплины:

- изучение понятийного аппарата и проработка тем дисциплины;
- работа с основной и дополнительной литературой дома и в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- подготовка к семинарским занятиям;
- подготовка к тестам (примеры заданий приведены в пункте 6.4);
- подготовка к зачету (вопросы к зачету приведены в пункте 6.4).

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная

работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Самоподготовка к семинарским занятиям

При подготовке к семинарскому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Темы докладов-презентаций для семинарских занятий

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине (представлен в разделе 6.4), а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- в) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь

обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на родном и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Общекультурная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – начальный, базовый.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	Не зачтено		Зачтено				
Знать грамматические, синтаксические и разговорные особенности русского и иностранного языков для применения их в устной и письменной формах коммуникаций для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь использовать и применять навыки коммуникаций в	Отсутствует минимальных умений. Невозможность	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные	Продemonстрированы все основные умения. Решены все

устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	умения. Имели место грубые ошибки	негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме	основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; способами и навыками решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при помощи коммуникаций на русском и иностранном языках	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

ПК-15: владением знаниями о теоретических основах биогеографии, экологии животных, растений и микроорганизмов

Профессиональная компетенция выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование».

Этап формирования – базовый.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания					
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»

	Не зачтено		Зачтено			
Знать базовую латинскую биологию терминологию и основные нормы латинского языка (фонетические, морфологические, синтаксические)	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными погрешностями	Знание основного материала с незначительными и погрешностями	Знание основного материала без ошибок
Уметь Пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями; основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме
Владеть принципами составления терминов в биологической номенклатуры; навыкам и чтению, анализа	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

и перевода простейших текстов по специальности						
Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%

6.2. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Промежуточная аттестация проходит в форме зачёта. Список контрольных вопросов формирует преподаватель. Оценивается уровень знаний, умений и владений в рамках заявленных компетенций. Используется шкала оценивания «зачёт-незачёт»:

Критерии оценивания для зачета

«зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • знание основного материала с рядом негрубых ошибок до знания основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей; • способность решения основных стандартных задач с негрубыми ошибками до способности решения стандартных задач и широкого круга нестандартных задач; • наличие минимально необходимого множества навыков до наличия всех навыков, продемонстрированное в стандартных и нестандартных ситуациях
«не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие знаний материала или наличие грубых ошибок в основном материале • отсутствует способность решения стандартных задач или наличие грубых ошибок при решении стандартных задач • полное отсутствие навыков, предусмотренных компетенцией или отсутствие ряда важнейших навыков, предусмотренных данной компетенцией

Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе в зависимости от доли правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично»: 80–100% правильных ответов;
- «хорошо»: 65–80% правильных ответов;
- «удовлетворительно»: 50–65% правильных ответов;
- «неудовлетворительно» – 25–50% правильных ответов;
- «плохо» – менее 25% правильных ответов.

Критерии оценивания ответа на собеседовании

Собеседование проводится для оценки знаний студентами теоретического материала, способности логически верно и аргументировано излагать материал, умения анализировать факты и проблемные аспекты по теме. Применяется альтернативная шкала:

- «зачтено»: студент демонстрирует знание материала по разделу, основанное на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями, дает логичные,

аргументированные ответы на поставленные вопросы; допускаются незначительные неточности в ответах;

- «не зачтено»: имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Критерии оценивания выступления с докладом

Доклады заслушиваются в целях оценки усвоения теоретического материала, умения логически верно излагать материал, умения создавать содержательную презентацию, умения комплексно анализировать материал, способности иллюстрировать материал, умения работать с информационными ресурсами. Применяется пятибалльная шкала:

- «отлично» – доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента;

- «хорошо» – представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументировано отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы;

- «удовлетворительно» – выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;

- «неудовлетворительно» – доклад имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации; выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- «плохо» – доклад не подготовлен.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестовые задания
- устный/письменный опрос после изучения каждой новой темы
- диктанты на знание базовой лексики и крылатых выражений.

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания.

Для оценивания результатов обучения в виде владений используются следующие процедуры и технологии:

- устное сообщение (доклад) с презентацией по подготовленной самостоятельно теме с последующим обсуждением в группе;
- практические задания: разбор и перевод предложений.

Промежуточный контроль проводится в конце семестра в виде зачета, который предполагает успешное освоение всех тем программы по латинскому языку, а также положительных результатов контрольных работ и тестирования.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Задания к зачету по дисциплине «Латинский язык»:

1. Практическая контрольная работа по переводу терминов и терминологическому образованию.
2. Перевод крылатого выражения с русского на латинский.
3. Выступление с докладом-презентацией.

Примеры тестовых заданий для оценки знаний компетенции «ОК – 5»

Тест №1

1. Отметьте термины, в которых буква «С» читается как [Ц]:
 - 1) Picidae
 - 2) autoinfectio
 - 3) brachidactylus
 - 4) cervix
 - 5) caulocarpus
2. Отметьте термины с ударением на третьем слоге от конца:
 - 1) Ascarislubricoides
 - 2) Hirudomedicinalis
 - 3) Locusta
 - 4) Pinnipedia
 - 5) Salvia
3. Отметьте существительные мужского рода:
 - 1). Araneus, i
 - 2). Avis, is
 - 3). Strychnos, i
 - 4). dens, ntis
 - 5). fructus, us
4. Установите соответствие:

Термины	Недостающие части прилагательных
1). cornuinferi...	A/. -or
2). lobussuperi...	B/. -us
3). faciesanteri...	
4). foramen min...	
5). fissurasuperi...	
5. Дополните окончания в Nom. et Gen. singularis:
Широчайшая связка атланта-
Ligamentum longitudinal... atlant...
Задняя часть желудка-
Parsposter... gastr...

Примеры заданий для собеседования по темам семинарских занятий для оценки знаний компетенции «ОК-5»:

Занятие 1

1. Прочтите, обращая внимание на правильное произношение сочетаний гласных:
aequális — равный, auriculáris — ушной, autorestitútio — самовосстановление, aéreus — воздушный, díploë — диплоэ (губчатое вещество кости), eurytórícus — эвритопный, haemopoësis — кроветворение, neurocoenósis — невроценоз, Grataerína pállida — кровососка птичья, Trientális europaеа — седмичник европейский, synoecológia — синэкология, pseudomembránae — псевдомембраны, vértebrae sacráles — крестцовые позвонки.
2. Прочтите, обращая внимание на правильное произношение согласных *c, g, h, q*:
célulae cónicae — конические клетки, Ardea cinérea — цапля серая, Címex lectulárius — клоп постельный, Polemónium coeruleum — синюха голубая, Tápra caeca — крот слепой, únguis —

ноготь, *inguinalis* — паховый, *sublingualis* — подъязычный, *haemoglobinum* — гемоглобин, *heterogenesis* — гетерогенез, *hyalodentinum* — гиалодентин, *Quinquenúcula* — пятиорешник, *aquaeductus* — водопровод, *triquétrus* — трехгранный, *oblíquus* — косой.

Занятие 2

1. Определите место ударения, ориентируясь на долготу или краткость второго слога от конца слова:

anophēles maculipennis — малярийный комар; *Aquīla chrisaētos* — беркут; *Ascāris lubricoideus* — аскарида человеческая; *Athēne noctua* — сыч домовый; *Blatella germanīca* — таракан рыжий; *Dendrocōpos leucoptērus* — дятел белокрылый; *Gyromitra esculenta* — строчок обыкновенный; *Equisētum arvense* — хвощ полевой; *Hirūdo medicinālis* — пиявка медицинская; *Inonōtus obliquus* — чага, березовый гриб; *Lacerta brevicauda* — ящерица короткохвостая; *Lagostrōphus fasciātus* — кенгуру полосатый; *Leonūrus quinquelobātus* — пустырник пятилопастный; *Leptinotarsa decemlineāta* — колорадский (картофельный) жук; *Locusta migratoria* — саранча перелетная.

Занятие 3

1. Запишите словарные формы и переведите на русский язык, обращая особое внимание на правильный перевод видовых названий:

corpus vertēbrae, *Grus grus*, *musculus colli*, *Capsella bursa-pastōris*, *caput animālis*, *articulatio genus*, *proboscis elephantis*, *Vespa crabro*, *cortex Quercus*, *Corvus cornix*, *basis cranii*, *Sus scrofa*, *Vulpes vulpes*, *Ctenocephālus felis*, *gemma Betūlae*, *Cygnus cygnus*, *Hypoderma bovis*, *Panthēra leo*.

Занятие 4

1. Переведите видовые названия:

Adōnis vernālis, *Apis mellifēra*, *Aquīla rapax*, *Beta perennis*, *Blattella germanīca*, *Hirūdo medicinālis*, *Hordeum vulgāre*, *Junipērus communis*, *Leonūrus cardiāca*, *Lepus arcticus*, *Natrix tigrīna*, *Pastor roseus*, *Pinus palustris*, *Ranuncūlus repens*, *Salix caprea*, *Trifolium arvense*, *Vitis silvestris*.

Занятие 5

1. Образуйте сравнительную и превосходную степени от следующих прилагательных:

fragilis, e; *elēgans*, antis; *longus*, a, um; *simplex*, ĭcis; *ater*, tra, trum; *tenuis*, e; *crassus*, a, um; *viridis*, e; *magnus*, a, um; *usitātus*, a, um; *parvus*, a, um; *rapax*, ācis.

Занятие 6

1. Переведите на русский язык, обращая внимание на употребление окончаний *nom. pl.* различных склонений:

plantae perennes, *flagella brevia*, *pili squamiformes*, *ossa temporalia*, *regiōnes sacrāles*, *cornua minōra*, *semīna parva*, *vertēbrae cervicāles*, *tractus et fascicūli*, *musculi rotatōres*, *retia articularia*, *zoospōrae simīles*, *series dentāles*, *ductus sublinguāles*.

Примеры заданий для опросов и диктантов по базовой лексике и крылатым выражениям для оценки знаний компетенции «ОК-5»

Крылатые изречения и афоризмы

1. *Nulla aetas ad discendum sera* — Учиться никогда не поздно.
2. *Panem et circenses* — Хлеба и зрелищ! (основное требование толпы в древнем Риме, жаждущей бесплатной пищи и развлечений)
3. *Sero venientibus ossa* — Поздно приходящим достаются кости.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Образование терминов 1

1. Образуйте названия семейств и переведите их на русский язык:

Sciūrus, i *т* белка, Malva, ae *f* мальва, Betūla, ae *f* береза, Laurus, i *f* лавр

2. Образуйте названия отрядов (надотрядов, подотрядов) животных и порядков растений, переведите их на русский язык:

1) gadiformis, e трескообразный, blattodeus, a, um тараканий, unquinātus, a, um копытный.

2) Saxifrāga, ae *f* камнеломка, Pinus, i *f* сосна, Fagus, i *f* бук.

3. Образуйте названия классов:

1) (животных): amphibius, a, um земноводный, piscis, is *т* рыба, avis, is *f* птица.

2) (растений): Cicas, ādis *f* саговник, Gnetum, i *n* гнетум.

Практические задания на перевод терминов/предложений для оценки владений компетенции «ОК – 5»

1. Переведите на русский язык:

1. Species nova genēris Artemisia (Artemisia elenae). 2. Planta perennis, 20–30 cm alta, pilis albis argenteis dense pubescens. 3. Rhizōma tenue, repens, lignōsum. 4. Caules vegetativi 5–8 cm caespite laxo. 5. Folia caulina inferiōra 2 cm longa, ad 1–1,5 cm lata, elongāta, pinnatisecta. 6. Partiōnes inferiores folii simplīces, superiōres bipinnatisectae. 7. Lacinūlae terminales filiformes 5–10 mm longae, 0,3–0,5 mm latae, dense pubescentes.

Темы собеседований (устный/письменный опрос) для оценки знаний компетенции «ПК – 15»

1. История латинского языка. Роль латинского языка в формировании современной научной терминологии.
2. Алфавит латинского языка. Краткие и долгие гласные. Согласные. Слогораздел. Количество слога. Правила ударения.
3. Имя существительное: словарная форма, склонение существительных. Отличительные признаки существительных 1,2,4,5 склонений.
4. Имя существительное. Существительные 1 и 2 склонения.
5. Существительные третьего склонения (согласного, гласного и смешанного типов).
6. Существительные четвёртого и пятого склонения.
7. Имя прилагательное: словарная форма, основные грамматические характеристики. Склонение прилагательных.
8. Имя прилагательное: прилагательные первой группы.
9. Имя прилагательное: прилагательные второй группы.
10. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий.
11. Имя числительное. Склонение числительных.
12. Общие понятия словообразования: состав слова, виды морфем, морфемный анализ.
13. Свободные и связанные терминоэлементы (ТЭ). Место и значение ТЭ в структуре производного слова.
14. Частотные латинские и латинизированные греческие суффиксы существительных и прилагательных.
15. Причастия: их образование, склонение, а также роль и место в анатомической и гистологической номенклатурах.

Примеры практических контрольных заданий для оценки умений компетенции «ПК – 15»

Итоговый практикум по переводу терминов и терминообразованию

1. Определите грамматическую и словарную форму униноминальных терминов, раскройте их значение:

Fungi, ribosomāta, Ferrobacteria, Heteroptēra, Macropodīdae, Rhinophŷta, Magnoliāles, Lichēnes, Liliīdae, Gymnospermae, Urticāles, metamorphōses, radīces, rhizomāta, Lepidoptēra, subspecies, articulatiōnes.

2. Определите русские эквиваленты биномиальных терминов:

Dolycōris baccārum, *Vicia septium*, *Ctenocephālus felis*, *Vulpes vulpes*, *Adōnis vernālis*, *Pastor roseus*, *Pinus palustris*, *Staphylococcus aureus*, *Fungi imperfecti*, *Trichophyton rubrum*, *Algae natantes*, *gemma dormiens*.

3. Переведите на латинский язык:

Фаланги пальцев, артериальная жаберная дуга, чешуевидные волосы, кости черепа, однолетние растения, половое воспроизведение клеток, короткое толстое корневище, фотосинтетическая радиация, отряд «чешуекрылые», насекомоядное животное, соединительная артерия, основание черепа, верхние отверстия.

4. Запишите латинские эквиваленты следующих терминов:

Микобактерии, ацидофилы, бактериоиды, автохоры, аэробы, вибрионы, реликты, гемикриптофиты, ксантофиллы, метаморфозы, мутации, мутагены, полиплоиды, стафилококки, трихомицеты, трихомы.

Практические задания на чтение и перевод предложений для оценки владений компетенции «ПК – 15»

Предложения для чтения и перевода

Прочитайте предложения. Для существительных выпишите словарные формы и определите грамматическую форму (склонение, число, падеж). Для глаголов выпишите первую и четвертую основные формы, определите основу *infectum*, время, наклонение, залог, лицо и число. Переведите предложения.

Образец:

P u e l l a i n s c h o l ā f a b ũ l a s l e g ě r e a m a t .

puell-a (*puella*, *ae f*, 1-е скл. -- девочка) -- *nom. sg.*;

in (предлог с *acc./abl.* -- в, на);

schol-ā (*schola*, *ae f*, 1-е скл. -- школа) -- *abl. sg.*

fabŭl-as (*fabŭla*, *ae f*, 1-е скл. -- сказка) -- *acc. pl.*

leg-ěre (*lego*, *legěre*, 3 спр., *leg-* -- читать) -- *inf. praes. act.*

ama-t (*amo*, *amāre*, 1 спр., *amā-* -- любить) -- *praes. ind. act*, 3 *sg.*

Д е в о ч к а в ш к о л е л ю б и т ч и т а т ь с к а з к и .

Темы докладов-презентаций для оценки владений компетенции «ПК-15»

1. Рим. Обряд основания Рима.
2. Римские улицы. Древнеримские термы.
3. Военное дело в Риме. Как Рим приобрел владычество.
4. Государственный строй Древнего Рима.
5. Особенности римской религии.
6. Римский календарь. Как римляне измеряли время. Меры длины и веса.
7. Общественная жизнь и развлечения.
8. Одежда и пища. Праздники древних римлян.
9. Жилище. Римский дом.
10. Рабы и вольноотпущенники. Гладиаторские школы.
11. Семья. Имена свободных граждан Древнего Рима.
12. Воспитание. Образование.
13. Легендарные личности.

6.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.

Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - Доступно на ЭБС «Консультант студента». - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222222409.html>.
2. Панасенко Ю.Ф., Юрьева Л.И. Латинский язык - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с. – Доступно на ЭБС «Консультант студента». - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435021.html>
3. Филиппева, Е.Ф. Латинский язык. — Кемерово: КемГУ, 2009. — 169 с. — Доступно на ЭБС «Лань». - <https://e.lanbook.com/book/30100>.

а) дополнительная литература:

1. Бухарина Т.Л., Новодранова В.Ф., Т.В. Михина. Латинский язык. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 496 с. Доступно на ЭБС «Консультант студента». - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431825.html>
2. Гараева Л.А. Латинский язык. - М.: ФЛИНТА, 2014. - 320с. - Доступно на ЭБС «Консультант студента». - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976514324.html>
3. Солопов А. И., Антонен Е. В. Латинский язык. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 458 с.— Доступно на ЭБС «Юрайт». - www.biblio-online.ru/book/F3760306-8D44-4D29-8059-EDF419F60A7D.

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www2.asu.ru/departments/philology/latin/bio.shtml>;
2. <http://www.Latinum.ru>;
3. ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>;
4. ЭБС «ZNANIUM.COM»<http://znanium.com/>;
5. ЭБС «Юрайт»<https://www.biblio-online.ru/>;
6. Студенческая электронная библиотека «StudentLibrary»<http://www.studentlibrary.ru/>;
7. Научная электронная библиотека «E-library.ru»;

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованные специализированной мебелью и демонстрационным оборудованием (доска, переносное мультимедийное оборудование (проектор, ноутбук), экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению подготовки **05.03.06 «Экология и природопользование»**.

Автор: ст.преп. кафедры английского языка для гуманитарных специальностей ИФиЖ

_____ Е.В.Ганюшкина

Рецензент: _____ д.ф.н., проф.С.В.Постникова

Заведующая кафедрой английского языка для гуманитарных специальностей ИФиЖ:

_____ к.ф.н., доц. М.В. Золотова

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 30 августа 2020 года, протокол № 14.