

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им.
Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Основы библиографии

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

38.05.01 – Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2020 г.

1. Место дисциплины «Основы библиографии» в структуре ОПОП

- дисциплина относится к факультативной части блока (ФТД.В.02);
- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;

Трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Целью дисциплины является освоение студентами научно-библиографических понятий, терминологии, теоретических положений, особенностей учебного материала.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- осветить роль библиотек в процессе хранения и передачи научной информации;
- адаптировать студентов-первокурсников к системе самостоятельной работы в Научной библиотеке ННГУ;
- научить алгоритмам работы в электронных и карточных каталогах, в универсальных и отраслевых энциклопедиях, словарях и справочниках;
- выработать умения делать заказ, бронирование и продление необходимых изданий;
- привить навыки работы в читальных залах открытого доступа и на абонементах;
- обеспечить практическое использование и изучение учебной и справочной литературы по избранной специальности.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы библиографии», соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК- 12– способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации	знать: историю возникновения и развития библиографии, предмет и функции в науке: основные библиографические понятия и термины; виды изданий исторических источников и научной литературы; уметь: самостоятельно вести библиографический поиск; пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами; владеть: навыками библиографического описания различных видов научной, учебно-методической, справочной литературы.

3. Структура и содержание дисциплины «Основы библиографии»

Объем дисциплины *при очной форме обучения* составляет 1 зачетную единицу, всего 36 часов, из которых 8 часов – контактная работа обучающихся с преподавателем в аудитории (8 часов – занятия семинарского типа), 28 часов составляет самостоятельная работа обучающихся, контроль – зачет.

Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе													Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы															
	из них																		
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего														
Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная		
Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета	8						2											8	
Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы.	9						2											8	
Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования	9						1											8	
Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.	10						1											5	
Промежуточная аттестация																			
Зачет																			
Итого	36						6											29	

Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета.

История создания и современное состояние НБ ННГУ. Организация и хранение фонда.

Услуги пользователям. Читальные залы открытого доступа и абонементы.

Права и обязанности читателей. Правила пользования библиотекой.

Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы.

Система научной литературы

Определение, цели и принципы работы ЭБС. Внутренние и внешние ЭБС. Примеры ЭБС (Электронная библиотека ННГУ, издательства «Лань», «Спарк», ibooks.ru и др.). Поиск учебной информации в ЭБС.

Типы и виды справочных изданий. Справочные издания на дисках. Справочная литература online-доступа. Поиск фактографической информации в энциклопедиях, словарях, справочниках.

Типы научных документов: публикуемые – непубликуемые, первичные – вторичные.

Виды первичных документов: монографии, сборники статей, материалы научных конференций, авторефераты диссертаций, статьи из научных журналов и продолжающихся изданий, полнотекстовые БД и их значение в изучении истории темы.

Виды вторичных документов: библиографические указатели и базы данных, реферативные журналы и обзоры и их роль в поиске информации по темам учебно-исследовательских работ студентов.

Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Поиск, отбор и учет информации о научной литературе в отраслевых библиографических указателях, реферативных журналах, локальных и удаленных базах данных.

Использование электронных ресурсов, электронных библиотек, электронных библиотечных систем, электронных каталогов, поисковых машин и других отраслевых ресурсов Интернет, доступных с Web-сайта Научной библиотеки.

Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация.

Библиографическое описание научной литературы.

Библиографическое описание, аннотация, реферат, обзор научной литературы как формы представления информации о научных документах.

Государственные стандарты (ГОСТ) по библиографическому описанию научных документов и электронных ресурсов. Общие требования и правила составления.

Виды библиографического описания. Схемы описания. Примеры описания.

4. Образовательные технологии

Изучение дисциплины «Основы библиографии» предполагает реализацию компетентностного подхода и предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий. Также большое внимание при изучении дисциплины

отводится самостоятельной работе студентов, нацеленной на приобретение знаний, умений и навыков. Аудиторные лекции проводятся непосредственно преподавателем дисциплины с использованием технических средств (интернет).

Проведение семинарских занятий преследует достижение следующих задач:

- углубление знаний по соответствующей теме дисциплины;
- развитие навыка поиска и работы с информацией,
- развитие навыков аналитического мышления,
- развитие навыка формулирования собственных идей.

В учебном процессе используются следующие методы:

- проблемные ситуации;
- творческие задания
- работа в команде;
- эвристическая беседа и др.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач.

Для самостоятельной работы студентов по изучаемой дисциплине предлагается:

В условиях реформы высшего образования в России значительное внимание уделяется переносу акцента с аудиторной работы студентов на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов направляется на закрепление умений вести самостоятельный историографический поиск в рамках изучения: истории исторической науки в целом, одного из её периодов или аспектов (деятельность научных учреждений, издание исторических источников, организационные структуры науки и её кадры, историческая периодика и т.д.); истории изучения какой-либо отдельной проблемы (применительно к научным интересам студентов); в рамках изучения отдельных монографий или серий статей. В ходе самостоятельной работы студентов оттачивается умение вести самостоятельный историографический анализ: определить методологию и методы исследования автора, источниковую основу работы и методику анализа исторических источников, научную проблематику исследования, концептуальные подходы, новизну, глубину и обоснованность выводов автора.

Важным компонентом самостоятельной работы студентов являются целевые консультации (индивидуальные или в составе малых групп), в

ходе которых, с одной стороны, студенты получают необходимую помощь, а, с другой стороны, преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой студентов. В ходе контроля самостоятельной работы студентов проверяется уровень освоения студентами материала курса: изучение обязательной и рекомендованной литературы, степень освоения дидактических единиц.

Задания для самостоятельной работы

1. Каким образом Вы будете искать книгу по определенной теме. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

2. Каким образом Вы будете искать газетные статьи по определенной теме. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

3. Каким образом Вы подберете тематически близкие статьи из одного журнала за десятилетие. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

4. Каким образом Вы будете искать дату основания первой российской товарной биржи. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

5. Каким образом Вы сможете найти все переиздания определенной книги. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

6. Каким образом Вы сможете найти все книги определенного автора, имеющиеся в библиотеке. Как выяснить, существуют ли еще книги этого автора, которых нет в библиотеке. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

7. Каким образом Вы можете быстро найти фактическую информацию о государственном устройстве различных стран. Опишите основные источники и поисковые стратегии. В каких случаях эта информация будет наиболее оперативной.

8. Каким образом Вы можете подобрать всю литературу, имеющуюся в библиотеке по истории нашей страны до 1917 года. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

9. Каким образом Вы можете быстро подобрать литературу о применении математических методов в различных гуманитарных дисциплинах. Опишите основные источники и поисковые стратегии.

10. Каким образом Вы будете строить свой запрос в библиографической базе данных при поиске по ключевым словам.

11. Каким образом Вы будете искать литературу в систематическом каталоге библиотеки. Опишите основные поисковые стратегии.

12. Каким образом Вы будете искать литературу в предметном каталоге. Опишите основные поисковые стратегии.

13. Каким образом Вы будете искать литературу в алфавитном каталоге. Опишите основные поисковые стратегии.

14. В чем разница между библиографической и фактографической информацией? Опишите их взаимосвязь на конкретном примере.

15. Если в библиотеке Вам нужно отобрать все работы одного автора независимо от того, в каких изданиях (монографии, сборники, периодические издания) и на каком языке они опубликованы, как Вы поступите?

16. Прокомментируйте, в чем сходства и различия поиска библиографической информации по библиотечным каталогам и библиографическим изданиям.

17. Поиск библиографической информации в конечном счете ориентирован на нахождение необходимой Вам литературы. Может ли найденная литература являться в свою очередь источником библиографической информацией?

18. Каким образом Вы будете формировать список литературы к реферату. Какую литературу в нем Вы можете отражать, как вы будете ее выявлять. Как должен быть оформлен список литературы?

19. Приведите примеры поиска литературы по формальным признакам. В каких случаях может возникнуть подобная необходимость?
20. Проанализируйте возможности формального поиска литературы с помощью различных источников библиографической информации.
21. Приведите примеры поиска литературы по содержательным признакам. В каких случаях может возникнуть подобная необходимость?
22. Проанализируйте возможности содержательного поиска литературы с помощью различных источников библиографической информации.
23. Для чего служит библиографическое описание печатного издания? Обязательно ли соблюдение его правил вне библиотеке.
24. Каким образом Вы можете выяснить, какие периодические издания выходят по интересующей Вас области знания. Как узнать, есть ли какие из них имеются в библиотеке.
25. Опишите на конкретном примере структуру справочно – библиографического аппарата информационного учреждения. Какие элементы являются специфическими именно для этого учреждения.
26. Назовите важнейшие общедоступные библиотеки Нижнего Новгорода. Охарактеризуйте их.
27. Как Вы можете отобрать все издания одной организации, например учебного учреждения. Какие трудности могут возникнуть в том случае, если Вы проводите поиск не в институтской библиотеке?
28. Дайте экспертную оценку двух различных источников библиографической информации – на выбор. По каким параметрам Вы будете их оценивать?
29. Можно ли использовать справочники в качестве источников библиографической информации?
30. Опишите вспомогательный справочный аппарат монографий, справочников, библиографических пособий. Как им пользоваться?

ТЕМЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета.

Регистрация в научной библиотеке ННГУ <http://www.lib.unn.ru>

Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы

Регистрация и анализ ЭБС:

1. Znanium.com (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.znanium.com

2. Лань (физика, математика) <http://e.lanbook.com/>

3. Юрайт (экономика, право, гуманитарные науки, математика) www.biblio-online.ru/

4. Консультант студента (социально-гуманитарные науки, экономика, право, физика, математика) www.studentlibrary.ru

Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования.

Предлагается составить список литературы для студента по теме своей курсовой работы.

Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.

Студентам следует выбрать в библиотеке книгу, знакомую по содержанию, еще раз кратко ознакомиться с ней, прочитать предисловие, и не заглядывая в аннотацию, которая уже имеется в книге, составить реферат на это издание.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Наименование оценочного средства
1	Тема 1. Научная библиотека - в системе классического университета	- проблемная ситуация;
2	Тема 2. Электронные библиотечные системы. Система справочной литературы. Система научной литературы.	- проблемная ситуация; - тест.
3	Тема 3. Методика поиска научной литературы по теме исследования	- проблемная ситуация;
4	Тема 4. Библиографические характеристики книги. Реферат и аннотация. Библиографическое описание научной литературы.	- тест.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение библиографии, ее сущность; виды библиографии.
2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (СБА).
3. Основные и вспомогательные картотеки.
4. Справочные издания.
5. Библиографические пособия.
6. Формы и типы библиографических изданий и пособий.
7. Составление библиографического списка литературы.
8. Библиографическое описание отдельного произведения печати.
9. Состав библиотечных фондов по видам печатных изданий.
10. Основные библиографические характеристики книги.
11. Краткая история книги. Книга в античном мире.
12. Рукописная книга Древней Руси. Возникновение книгопечатания.
13. Изобретение Иоганна Гуттенберга. Начало книгопечатания на Руси («Апостол», 1564).
14. Первые библиотеки на Руси (11 век, Киев).
15. Библиотечное дело и его организация.
16. Библиотеки Западной Европы в эпоху Возрождения и Просвещения.
17. Монастырские библиотеки на Руси и их роль в сохранении рукописных раритетов.

18. Виды печатных изданий (по материальной конструкции, по знаковой природе, по периодичности, по характеру информации).
19. Библиографические характеристики книги. Библиографические ссылки и их виды.
20. Реферат и аннотация (их функции, структура).
21. Виды библиографии (государственная, отраслевая, краеведческая, рекомендательная и др.).
22. Библиография и художественное развитие личности.
23. Современное развитие мирового книгопечатания (тенденции и прогнозы) и новые формы передачи информации пользователю.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы библиографии»

6.1.Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений)

ОК - 12 способность работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: историю возникновения и развития библиографии, предмет и функции в науке: основные библиографические понятия и термины; виды изданий исторических источников и научной литературы;	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Общие, но не структурированные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные систематические знания
УМЕТЬ: самостоятельно вести библиографический поиск; пользоваться справочной литературой, указателями, каталогами;	Отсутствие умений	Частично освоенное умение	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение	Сформированное умение

ВЛАДЕТЬ: навыками библиографического описания различных видов научной, учебно- методической, справочной литературы.	Отсутствие навыков	Фрагментарно е применение навыков	В целом успешное, но не систематическо е применение навыков	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Успешное и систематическ ое применение навыков
---	-----------------------	---	--	---	--

6.2. Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине «Основы библиографии»

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении :

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- семинар

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с

Очень хорошо	практикой обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

6.4.1. Проблемные ситуации:

Подобрать в библиотеке 10 разных библиографических пособий и дать их библиографическое описание в следующем порядке:

- 1) текущий государственный библиографический указатель;
- 2) научно-вспомогательное библиографическое пособие;
- 3) рекомендательное библиографическое пособие;
- 4) реферативный журнал;
- 5) ретроспективное универсальное библиографическое пособие;
- 6) отраслевое библиографическое пособие;
- 7) проспективное библиографическое пособие;
- 8) краеведческое библиографическое пособие;
- 9) библиографический обзор;
- 10) прикнижный список литературы. Библиографическое описание каждого пособия дополнить его краткой видовой характеристикой по признакам:
 - а) общественное назначение;
 - б) функционально-целевое назначение (текущее, ретроспективное, проспективное);

- в) содержание объектов библиографирования;
- г) способ характеристики документов;
- д) способ группировки документов;
- е) тип пособия;
- ж) издательская форма пособия.

Пример теста текущего контроля.

1. Библиотечный фонд – это:

- а) основание, фундамент библиотеки;
- б) собрание книг, хранящихся в библиотеке;
- в) документальный фонд, хранящийся в библиотеке;
- г) собрание различных документов, организованное определенным образом, хранимое длительное время для использования пользователей.

2. Библиотечный фонд выполняет следующие социальные функции:

- а) содействие общему и профессиональному образованию;
- б) формирование культуры чтения;
- в) представляет документы по всем отраслям знания;
- г) представляет документы по культуре, образованию, искусству.

3. Маркетинговый подход к формированию библиотечного фонда предполагает:

- а) анализ материальной обеспеченности библиотеки, ее финансовых возможностей;
- б) анализ материальной обеспеченности пользователей;
- в) анализ материальной обеспеченности издательств;
- г) анализ материальной обеспеченности книжных магазинов.

4. Укажите виды библиографической систематизации:

- а) библиографическая классификация;
- б) библиографирование;
- в) библиографическая группировка;
- г) реферирование;
- д) библиографическая предметизация;
- е) аннотирование.

5. Начало официального регулярного учета вновь выходящих книг:

- а) 1869
- б) 1917
- в) 1811
- г) 1813
- д) 1837

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Библиотечный фонд: Словарь-справочник / Ратникова Е.И., Стародубова Н.З., Толчинская Л.М.; Под ред. Столяров Ю.Н. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=590225>
2. Библиотековедение. История библиотек и их современное состояние: Учебное пособие / Л.И. Алешин. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466356>

б) дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Книжное дело [Электронный ресурс] : Учебн. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 634 с. - ISBN 978-5-9558-0298-5 (Вузовский учебник), 978-5-16-006521-2 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/bookread2.php?book=403672>
2. Библиотечный фонд : словарь-справочник / сост. : Е.И. Ратникова, канд. пед. наук, Н.З. Стародубова, канд. пед. наук, Л.М. Толчинская ; под ред. д-ра пед. наук Ю.Н. Столярова. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 160 с. — (Б-ка малых словарей «ИНФРА-М»). ISBN 978-5-16-011455-2 <http://znanium.com/bookread2.php?book=525873>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор к.э.н., доцент _____ Бузмакова М.В.

Рецензент (ы) к.э.н., доцент _____ Морозова Т.С.

Заведующий кафедрой проф., д.э.н., _____ Золотов А.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 26.03.2020 г., протокол № ____3____.