

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ИНФОРМАТИКА»

Уровень высшего образования
специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
38.05.01 Экономическая безопасность

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)
экономист

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информатика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.07), обязательна к освоению на 1 курсе в 1 семестре для очной формы обучения. Завершается зачетом.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) вариативная часть	Дисциплина Б1.В.07 «Информатика» относится к вариативной части ОПОП направления подготовки 38.05.01 «Экономическая безопасность»

Цель освоение дисциплины

- овладение теоретико-методологическими основами информатики,
- получение практических навыков проведения информационных процессов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-12- Способность обосновывать выбор методик расчёта экономических показателей (этап освоения базовый)	Знает назначение и классы информационных систем и технологий (ИСТ); математические модели и процессы ИСТ. Умеет анализировать социально экономические задачи и процессы и строить математические модели в экономике; выбирать инструментальные средства и технологии проектирования ИСТ. Владеет навыками работы с инструментальными средствами анализа и моделирования предметных областей и прикладных процессов;
ОПК-1 способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (этап освоения базовый)	Владеет способностью использовать базовые знания математической статистики при решении экономических задач Умеет применять базовые знания математической статистики для решения экономических задач Знает основы математической статистики для решения экономических задач
ПК-47 способность применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (этап освоения начальный)	Владеет способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме экономического исследования. Умеет применять эконометрические методы в проведении прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме эко-

	<p>нометрического исследования.</p> <p><i>Знает</i> как применять методы эконометрического моделирования в проведении прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования.</p>
--	--

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часа, из которых:
 для очной формы обучения 49 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 32 часов занятия практического типа), 59 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	-	-
Часов по учебному плану	108	-	-
в том числе		-	-
аудиторные занятия (контактная работа):		-	-
- занятия лекционного типа	49		
- занятия семинарского типа	16		
(практические занятия / лабораторные работы)	32		
КСР	1	-	-
самостоятельная работа	59	-	-
Промежуточная аттестация – зачет	-	-	-

Содержание дисциплины (модуля)

(структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дис-	Всего (часы)	В том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

дисциплине (модулю)	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное	Очное	Очно-заочное	Заочное
Тема 1. Информация, информационные технологии, кодирование.	3			3			-						3			-		
Тема 2. Принципы работы компьютера, аппаратные средства	3			3			-						3			-		
Тема 3. Программное обеспечение, включая операционную систему	12			2			2						10			2		
Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word пакета Microsoft Office	18			2			8						10			8		
Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel	38			2			16						18			20		
Тема 6. Другие программы пакета Microsoft Office	10			2			4						6			4		
Тема 7. Основы работы в среде глобальных компьютерных сетей	6			2			2						4			2		
В т.ч. текущий контроль	1						1						1					
Промежуточная аттестация - Экзамен																		
Итого	108			16			33						49			59		

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка реализуется в виде практического занятия по дисциплине.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 10% времени, отведенного на практические занятия по дисциплине.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОПОП в рамках расчетно-аналитического вида профессиональной деятельности
- компетенций:

ОК-12- Способность обосновывать выбор методик расчёта экономических показателей (этап освоения базовый)

ОПК-1 способность применять математический инструментарий для решения экономических задач (этап освоения базовый)

ПК-47 способностью применять методы проведения прикладных научных исследований, анализировать и обрабатывать их результаты, обобщать и формулировать выводы по теме исследования (этап освоения начальный)

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Формой промежуточной аттестации по изучению дисциплины является сдача зачета.

4.Образовательные технологии

Изучение дисциплины строится на основе сочетания лекций с проведением семинаров, практических занятий, а также самостоятельной работой обучающихся.

Практические занятия проводятся по основным разделам предмета. На практических занятиях обучающийся приобретает навыки решения производственных задач и ситуаций.

В ходе обучения преподавателем должны использоваться как репродуктивные и объяснительно- иллюстративные методы обучения, так и активные методы обучения. Последние связаны с принципом проблемности в обучении, предполагают использование активного обучения и мотивируют к познавательной деятельности.

В процессе освоения дисциплины рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

- активные лекции и семинары,
- ситуационные методы.

Используемые формы обучения: общегрупповая (при проведении лекционных, семинарских занятий), индивидуальная (при контроле самостоятельной работы обучающегося, при проведении практических занятий).

При проведении аудиторных занятий планируется использование электронного курса, электронных презентаций и интерактивных учебных материалов.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
 - методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).
- Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:
- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
 - выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
 - устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Информатика <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=75>, созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении работы программного обеспечения и выполнения практических работ, которые приведены в электронном курсе . Понятов А.А. «Информационные технологии MSOffice», / ННГУ, Нижний Новгород, 2014 <http://e-learning.unn.ru/enrol/index.php?id=612>

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы по теоретической части.

1. Понятие информации
2. Переход к информационному обществу
3. Информационный потенциал общества
4. Информационный рынок
5. Информатика, предмет и задачи
6. Особенности экономической информации
7. Принципы классификации и кодирования информации
8. Виды экономической информации в фирме
9. Понятие ЭИС
10. Состав ЭИС
11. История развития ЭИС и ЭИТ
12. Виды информационных технологий
13. ЭИТ обработки данных

14. ЭИТ управления
15. ЭИТ поддержки принятия решений
16. ЭИТ экспертных систем
17. Автоматизация офиса
18. Классификация ЭВМ
19. Классификация ЭВМ по принципу действия
20. Принципы фон Неймана
21. Этапы создания ЭВМ
22. Назначение ЭВМ
23. Функциональные возможности ЭВМ
24. История создания ПК
25. Особенности ПК
26. Структура ПК
27. Микропроцессор
28. Системная шина
29. Основная память, клавиатура, видеосистема, принтеры
30. Поколение микропроцессоров. Их работа
31. Принципы выбора ПК
32. Системы счисления. Формы представления чисел
33. Представление информации в ЭВМ
34. Логические основы построения ЭВМ
35. Логический синтез вычислительных схем
36. Назначение и классификация компьютерных сетей
37. Особенности локальных вычислительных сетей. (ЛВС)
38. Глобальная банковская сеть SWIFT
39. Глобальная сеть Internet

40. Стандарты воздействия в компьютерной сети
41. Операционная система Windows. Основные положения
42. Операционная система Windows. Интерфейс пользователя и многозадачность
43. Операционная система Windows. Управление ресурсами
44. Операционная система Windows. Объектный подход
45. Операционная система Windows. Работа в сети и мультимедиа
46. Операционная система Windows. Структура интерфейса пользователя

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций:

Матрица компетенций

Наименование разделов и тем	Формируемые компетенции		Используемые технологии, способы и методы
	ОК-12	ОПК-1, ПК-47	
Тема 1. Информация, информационные технологии, кодирование.	+	+	Лекции, практические занятия, семинары
Тема 2. Принципы работы компьютера, аппаратные средства	+	+	Лекции, практические занятия, семинары
Тема 3. Программное обеспечение, включая операционную систему	+	+	Лекции, практические занятия, работа в группах
Тема 4. Работа в текстовом процессоре Word пакета Microsoft Office	+	+	Лекции, практические занятия
Тема 5. Работа в табличном процессоре Excel	+	+	Лекции, практические занятия
Тема 6. Другие программы	+	+	Лекции, практические занятия

пакета Microsoft Office			тия
Тема 7. Основы работы в среде глобальных компьютерных сетей	+	+	Лекции, практические занятия, работа в группах, семинары

6.2 Описание шкал оценивания

Изучение дисциплины завершается сдачей зачета. Учитывая большой объем учебного материала, подготовку к итоговому контролю целесообразно начинать заблаговременно, используя перечень контрольных вопросов по курсу, содержащийся в учебной программе. На основании ответа, обучающемуся определяется отметка, «зачтено», «не зачтено».

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	Хорошая подготовка. Обучающийся дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т. п. или ошибки, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Обучающийся работал на практических занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 60 до 100%.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Обучающийся дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Обучающийся пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *тестирование;*

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных обучающимся в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по семибалльной балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания изученного материала
3. Языковое оформление ответа

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить
Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала .
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающих одну или несколько задач

Критерии оценки выполненных практических заданий	
Оценка	Критерии оценивания
Превосходно	изложение материала логично, грамотно, без ошибок; свободное владение профессиональной терминологией.
Отлично	изложение материала логично, без ошибок; умение высказывать и обосновать свои суждения; теория связана с практикой
Очень хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осо-

	знанно применяет, ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
Хорошо	обучающийся грамотно излагает материал; владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет, ответ полный, с неточностями или недостаточно полный
Удовлетворительно	обучающийся излагает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для выполнения задания, не может доказательно обосновать свои суждения; обнаруживается недостаточно глубокое понимание изученного материала.
Неудовлетворительно	в ответе обучающегося проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для выполнения задания
Плохо	отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения

Пример задания:

Задание №1. Форматирование текста

Загрузить текст из файла «Задание 1 Текст к заданию.doc»

Произвести следующее форматирование:

Формат А4, альбомная

Основной текст должен иметь шрифт TimesNewRoman, выравнивание строк по ширине. Междустрочный интервал – 1.5, размер шрифта – 12.

Поля: слева – 2.5 см, справа – 1.5 см, сверху и снизу – 2 см; красная строка начинается с отступом 1.25 см.

Дать название тексту, которое должно быть помещено в колонтитул

Страницы нумеруются арабскими цифрами, номер страницы указывается внизу в центре.

Вставить оглавление. На главы разбить самим (должно быть не менее трех глав).

Заголовки должны быть в стиле «Заголовок 1».

Сделать одну сноску.

Задание №2.

1. Добавить дополнительно рабочий лист.
2. Переименовать рабочие листы: Себестоимость, Выручка, Прибыль и Отчет.
3. Набрать предложенную таблицу на рабочем листе “Себестоимость”.

4. Задать соответствующее выравнивание заголовка и данных таблицы (как горизонтальное, так и вертикальное выравнивание).
 5. Задать подходящие шрифты.
 6. Задать границы таблицы
 7. Сделать серый цвет шапки таблицы.
 8. Задать для данных в таблице денежный формат с выводом знака доллара.
 9. В строке Итого вставить формулы для подсчета суммы себестоимости по всем магазинам за каждый год.
 10. В колонке Сумма вставить формулы для подсчета суммы себестоимости по всем годам по каждому магазину.
 11. В колонках Среднегодовая себестоимость, Максимальная и минимальная себестоимость вставить формулы для подсчета соответственно: среднегодового дохода по каждому магазину, максимального и минимального годовой себестоимости по каждому магазину. (другие функции -статистические)
 12. Сохранить рабочую книгу на диске, назвав файл своей фамилией.
- Себестоимость от реализации книжной продукции издательства ЭКОМ
- Примеры задач на инструменты Excel

№ п/п	Мага- зин	Годы						Все- го за 6 лет	Средн е- годо- вой доход	Мак с. до- ход	Мин. до- ход
		2009	2010	2011	2012	2013	2014				
1	Дом книги	\$1 356,1	\$1 452,0	\$2 323,0	\$2 584,5	\$2 563,2	\$2 586,1				
2	Книж- ный мир	\$1 523,5	\$1 675,2	\$2 153,0	\$2 256,2	\$2 464,3	\$2 756,2				
3	Знание	\$456,2	\$356,2	\$563,0	\$563,0	\$456,1	\$412,1				
4	Наука	\$257,3	\$520,0	\$636,0	\$763,1	\$915,2	\$612,1				
5	Мысль	\$6 547,5	\$5 624,7	\$4 563,2	\$4 423,0	\$4 213,1	\$3 918,1				
6	Книж- ный двор	\$545,4	\$631,0	\$736,1	\$823,1	\$615,1	\$918,4				
7	Книго- люб	\$2 664,6	\$3 651,3	\$4 668,2	\$4 789,2	\$4 987,3	\$5 123,0				
	Итого										

1. В лаборатории работают завлаб с окладом 40000 руб, 4 ведущих научных сотрудника с окладом 30000 руб, 10 младших научных сотрудников с окладом 20000 руб и 5 лаборантов с окладом 12000 руб. По гранту поступило 500000 руб. Используя инструмент «Подбор параметра», распределите эти деньги пропорционально окладам.

2. Используя надстройку «Поиск решения» найдите все корни уравнения $2,1x^3 - 4,7x^2 - 2,5x + 2 = 0$

Для отделения корней используйте графическое решение

3. Используя надстройку «Поиск решения» решите транспортную задачу математического программирования. Имеются три пункта отправления A_1, A_2, A_3 однородного груза и пять пунктов B_1, B_2, B_3, B_4, B_5 его назначения. На пунктах A_1, A_2, A_3 груз находится в количестве a_1, a_2, a_3 тонн соответственно. В пункты B_1, B_2, B_3, B_4, B_5 требуется доставить соответственно b_1, b_2, b_3, b_4, b_5 тонн груза. Рас-

стояния в сотнях километров между пунктами отправления и назначения приведены в матрице D :

$$a_1 = 50, a_2 = 70, a_3 = 110,$$

$$b_1 = 50, b_2 = 50, b_3 = 50, b_4 = 50, b_5 = 30, D = \begin{pmatrix} 4 & 1 & 2 & 4 & 5 \\ 6 & 4 & 5 & 9 & 5 \\ 3 & 1 & 6 & 5 & 9 \end{pmatrix}$$

3. Решить матричным способом систему уравнений

$$\begin{cases} 3x_2 - x_3 = 5 \\ x_1 + 2x_2 + 4x_3 = -1 \\ 5x_1 - 4x_2 + 2x_3 = 8 \end{cases}$$

Тест

1 За единицу измерения количества информации принят

бод

бит

байт

Кбайт

2 Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от

размера экрана дисплея

частоты процессора

напряжения питания

быстроты нажатия на клавиши

3 Какое устройство может оказывать вредное воздействие на здоровье человека?

принтер

монитор

системный блок

модем

4 Файл – это

единица измерения информации

программа в оперативной памяти

текст, распечатанный на принтере

программа или данные на диске

5 Модель есть замещение изучаемого объекта другим объектом, который отражает

все стороны данного объекта

некоторые стороны данного объекта

существенные стороны данного объекта

несущественные стороны данного объекта

6 Минимальным объектом, используемым в текстовом редакторе, является

слово

точка экрана (пиксел)

абзац

символ (знакоместо)

7 Количество различных кодировок букв русского алфавита составляет

одну

две (MS-DOS, Windows)

три (MS-DOS, Windows, Macintosh)

пять (MS-DOS, Windows, Macintosh, КОИ-8, ISO)

8 Инструментами в графическом редакторе являются

линия, круг, прямоугольник

выделение, копирование, вставка

карандаш, кисть, ластик

наборы цветов (палитры)

9 В состав мультимедиа-компьютера обязательно входят

проекционная панель

CD-ROM дисковод и звуковая плата

модем

плоттер

10 В электронных таблицах выделена группа ячеек A1:B3. Сколько ячеек входит в эту группу?

6

5

4

3

11 Основным элементом базы данных является

поле

форма

таблица

запись

12 Гипертекст – это

очень большой текст

структурированный текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным меткам

текст, набранный на компьютере

текст, в котором используется шрифт большого размера

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания разработаны в соответствии с локальными нормативными актами:

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ЛД.

2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Информатика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Новосиб. гос. аграр. ун-т. Агроном. фак.; сост.: И.И. Некрасова, С.Х. Вышегуров. – Новосибирск: Золотой колос, 2014. – 105 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5160704>.
2. Царев, Р.Ю. Информатика и программирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р. Ю. Царев, А. Н. Пупков, В. В. Самарин, Е. В. Мыльникова. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 132 с. - ISBN 978-5-7638-3008-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=506203>
3. Информатика. Электронный курс, созданный в системе электронного обучения ННГУ. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e-learning.unn.ru/course/index.php?categoryid=75>

Дополнительная литература

1. Борисов, Р.С. Информатика (базовый курс) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Р.С. Борисов, А.В. Лобан. – М.: Российская академия правосудия, 2014. – 302 с. - ISBN 978-5-93916-445-0 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517320>
2. Баранова, Е. К. Основы информатики и защиты информации [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Е. К. Баранова. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2013. - 183 с. + Доп. материалы. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01169-0 (РИОР), ISBN 978-5-16-006484-0 (ИНФРА-М) – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=415501>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики.
2. Операционная система Microsoft Windows
3. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а также доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Реализация программы предполагает наличие:

- аудиторий для лекционных и практических занятий с необходимым оборудованием;
- компьютерного класса, имеющего компьютеры, объединенные сетью с выходом в Интернет;
- лицензионного (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемого программного обеспечения.

В ходе проведения занятий рекомендуется использовать компьютерные иллюстрации для поддержки различных видов занятий, подготовленные с использованием Microsoft Office или других средств визуализации материала.

Доступ к электронным информационным ресурсам осуществляется в компьютерном классе и библиотеке.

Программа составлена в соответствии с требованиями СУОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности 38.05.01 – «Экономическая безопасность» специализации «Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности».

Автор:

ассистент кафедры
информационных технологий
и инструментальных методов
в экономике _____

Р.С. Танчук

Рецензент:

к.э.н, ст. специалист отдела электронных платежей

департамента информатизации ПАО «НБД – банк» _____ А.Н. Визгунов

Заведующий кафедрой ИТИМЭ

д.э.н., профессор _____ Ю.В. Трифонов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от 15.03.2021 г., протокол № ____3____.