

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»
(ННГУ)

Институт экономики и предпринимательства

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки
38.03.01 "Экономика"

Профиль: образовательной программы
«Экономика, международный бизнес и предпринимательство»

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
Очная/очно-заочная/заочная

Нижний Новгород
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.10 «Экономическая безопасность» изучается студентами четвертого курса в 7 семестре. Дисциплина, относится к обязательным дисциплинам вариативной части в рамках обучения на степень бакалавра и определяет подготовку экономиста широкого профиля для работы в коммерческих структурах, организациях и предприятиях госсектора, учебных, научных и проектных организациях отраслей экономики России.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

Целями освоения дисциплины «Экономическая безопасность» являются:

- общетеоретическая и специальная подготовка студентов в области обеспечения экономической безопасности;
- изучение вопросов сущности и основного содержания экономической безопасности государства, региона, предприятия, личности, основных критериев и показателей уровня безопасности, методов анализа коммерческого риска;
- формирование навыков своевременного обнаружения возникающих опасности и угрозы, противостояния им и применения полученных знаний на практике.

Изучение настоящей дисциплины направлено на формирование у бакалавров профессиональных знаний в области экономической безопасности. В ходе изучения дисциплины ставятся следующие задачи:

- ознакомление бакалавров с основными определениями и содержанием понятия экономической безопасности для государства, региона, предприятия и личности;
- ознакомление бакалавров с основными источниками и видами опасностей и угроз экономической безопасности;
- ознакомление бакалавров с видами компьютерных преступлений и возможными способами защиты от них;
- обучение бакалавров выявлению основных опасностей и угроз бизнесу и оценке хозяйственных рисков;
- формирование у бакалавров умения и навыков сознательного противостояния угрозам и опасностям различных типов
- формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обеспечения экономической безопасности хозяйствующих субъектов.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	Знать З1 категориально-понятийный аппарат, используемый в теории экономической безопасности и концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности. Уметь У1 Классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска Владеть В1 Навыком квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности Мотивация: готовность выполнять дополнительные

	нестандартные задания
<p>ПК-2</p> <p>способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p>	<p>Знать</p> <p>З1 Методику оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации, а также методы определения пороговых значений индикаторов экономической;</p> <p>Уметь</p> <p>У1 Разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности.</p> <p>Владеть</p> <p>В1 Навыками разработки мер по минимизации утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период</p> <p>Мотивация: готовность выполнять дополнительные нестандартные задания</p>
<p>ПК-5</p> <p>способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений</p>	<p>Знать</p> <p>З1 Теоретические основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности хозяйствующих субъектов.</p> <p>Уметь</p> <p>У1 Собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов</p> <p>Владеть</p> <p>В1 Навыками анализа процессов организации с целью выявления возможностей утраты ресурсов организации</p> <p>Мотивация: готовность выполнять дополнительные нестандартные задания</p>

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	108	108
в том числе			

аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	16	16	4
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	16	16	8
самостоятельная работа	33	36	75
КСР	1	1	1
Промежуточная аттестация – зачет	36	36	24

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых:

- на очном отделении 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час контроль самостоятельной работы), 75 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.
- на очно-заочном отделении 33 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час контроль самостоятельной работы), 75 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.
- на заочном отделении 12 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (4 часа занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час контроль самостоятельной работы), 91 часа составляет самостоятельная работа обучающегося, 4 часа контроль.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)			В том числе														
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них												Самостоятельная работа обучающегося, часы		
				Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Раздел 1. Теоретические основы экономической безопасности																		
Содержание понятия экономическая безопасность	8	8	8,75	1	1	0,25	1	1	0,5				2	2	0,75	6	6	8
Экономическая безопасность государства: основные проблемы и инструменты обеспечения	9	9	8,8	1	1	0,25	1	1	0,5				2	2	0,8	7	7	8
Индикаторы экономической безопасности государства	11	11	8,75	2	2	0,25	2	2	0,5				4	4	0,75	7	7	8
Экономическая безопасность в денежно-кредитной сфере	9	9	8,8	1	1	0,25	1	1	0,5				2	2	0,8	7	7	8
Противодействие отмыванию доходов и финансированию терроризма	9	9	9,5	1	1	0,5	1	1	1				2	2	1,5	7	7	8
Раздел 2. Управление экономической безопасностью бизнеса																		
Финансовая устойчивость и экономическая безопасность бизнеса	9	9	8,5	1	1	0,5	1	1	1				2	2	1,5	7	7	8
Индикаторы экономической	11	11	9,5	2	2	0,5	2	2	1				4	4	1,5	7	7	8

безопасности бизнеса																		
Система обеспечения экономической безопасности бизнеса	9	9	8,25	1	1	0,25	1	1					2	2	0,25	7	7	8
Раздел 3. Управление рисками																		
Методологические основы управления рисками	10	10	9,25	2	2	0,25	1	1					3	3	0,25	7	7	9
Исследование финансовых рисков предприятия	11	11	9,5	2	2	0,5	2	2	1				4	4	1,5	7	7	8
Механизмы нейтрализации финансовых рисков предприятия	10	10	11,5	2	2	0,5	2	2	1				4	4	1,5	6	6	10
Текущий контроль	1	1	1				1	1	1				1	1	1			
Промежуточная аттестация зачет для очной формы зачет для очно-заочной формы зачет для заочной формы – 4 часа																		
КСР	1	1	1										1	1	1			
ИТОГО	108	108	108	16	16	4	16	16	8				33	33	13	75	75	91

Образовательные технологии

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: решение прикладных задач в разделах 2 и 3 по оценке и управлению экономической безопасностью реальных хозяйствующих субъектов.

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: общепрофессиональную компетенцию. Обучающиеся осуществляют выбор организации для анализа вероятности банкротства. На основании бухгалтерской или иной финансово-экономической информации осуществляют оценку уровня экономической безопасности организации, с применением различных моделей и методик (зарубежных и российских). На основании полученных данных делают выводы о экономической безопасности организации. Также предлагают пути выхода из сложившейся ситуации, путем различных управленческих решений. Также они могут составить план выхода предприятия из сложившейся кризисной ситуации, могут рассчитать прогнозные показатели деятельности организации.

- компетенций:

ПК-1

способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-2

способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

ПК-5

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии:

1. Лекции (традиционные, дискуссионные и интерактивные);
2. Обсуждение рефератов и докладов;
3. Решение задач.
4. Письменные контрольные домашние работы;
5. Тестирование по отдельным разделам дисциплины
6. Консультации преподавателей;

4. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Материал, представляемый для оценки	Формы контроля и оценки
Тестирование	Оценка результатов тестирования преподавателем
Эссе	Представление эссе, обсуждение в группе. Оценка результатов преподавателем.
Выполнение практических заданий	Разбор практических заданий. Оценка результатов преподавателем.
Кейс задачи	Дискуссия по итогам обсуждения представления кейсов по мини группам. Оценка результатов защиты презентации кейса.

Преподавание учебной дисциплины «Экономическая безопасность» строится на сочетании лекций, практических занятий и различных форм самостоятельной работы бакалавров.

Для достижения поставленных целей преподавания дисциплины реализуются следующие средства, способы и организационные мероприятия:

- изучение теоретического материала дисциплины на лекции с использованием компьютерных технологий;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной и научной литературы;
- закрепление теоретического материала при проведении практических занятий с использованием учебного и научного оборудования, выполнения проблемно-ориентированных, поисковых, творческих заданий.

Самостоятельная работа студентов включает:

1. Изучение учебной литературы по курсу.
2. Решение практических ситуаций и задач
3. Изучение источников управленческой информации
4. Работу с ресурсами Интернет
5. Решение практических ситуаций в виде кейсов
6. Изучение практических материалов деятельности конкретных предприятий
7. Изучение статистикой информации
8. Подготовку к тестированию по темам курса «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски»
9. Подготовку к экзамену по курсу «Экономическая среда предпринимательства и предпринимательские риски».

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Экономическая безопасность <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1087> , созданный в системе электронного обучения ННГУ - <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной

терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы экономической безопасности, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономическая безопасность» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для обучающихся с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Обучающимся с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

5.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы. Таких, как: роль и значение финансового анализа при проведении процедур банкротства организаций; управление дебиторской и кредиторской задолженностью несостоятельных организаций; пути восстановления платежеспособности и финансовой устойчивости организаций.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий экономической безопасности, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к нормативно-правовым актам, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то

подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 6) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Экономическая безопасность» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с

точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Вопросы к зачету по дисциплине:

1. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия ПК1
2. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона ПК2, ПК5
3. Анализ и виды банковских рисков ПК2, ПК5
4. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация ПК1
- 5.. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве ПК2, ПК5
6. Анализ уровня экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2, ПК5
- 7 Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей ПК2
8. Деловой и финансовые риски предприятия ПК1
9. Классификация риска ПК1
10. Концепция организации менеджмента риска ПК2. ПК5
11. Концепция экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2, ПК5
12. Менеджмент страхования ПК2
13. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска ПК1, ПК2
14. Методы менеджмента риска ПК2, ПК5
15. Методы минимизации и страхования рисков ПК2
16. Методы оценки и имитации риска ПК1, ПК2, ПК5
17. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности ПК1
18. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия ПК2, ПК5
- 19 Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности ПК2
20. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия ПК1
21. Объект и предмет экономической безопасности региона ПК2, ПК5
22. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия ПК2
23. Определение и содержание экономической безопасности предприятия ПК2, ПК5
24. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2
25. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия ПК2, ПК5
26. Основные цели экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2
27. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке ПК2, ПК5
28. Принципы обеспечения экономической безопасности региона ПК5
29. Разработка стратегий менеджмента риска ПК2
30. Система обеспечения экономической безопасности предприятия ПК1
31. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2, ПК5
32. Стратегия управления банковскими рисками ПК1

33. Сущность и виды страхования. Классификация ПК2

35. Цели и задачи экономической безопасности региона ПК2, ПК5

36. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия ПК1, ПК2, ПК5

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ПК-1: способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: категориально-понятийный аппарат, используемый в теории экономической безопасности и концептуальные и стратегические направления повышения экономической безопасности;	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
Уметь: классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска;	Полное отсутствие умения классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска	Отсутствие умения классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска с ошибками	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска при незначительных ошибках	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска, при наличии неточностей	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости риска, при незначительных неточностях	Умение классифицировать экономические риски, проводить идентификацию и оценку, определять границы приемлемости и риска
Владеть: навыком	Полное отсутствие	Отсутствие навыков	Наличие минимальны	Посредственные навыки	Достаточные навыки	Хорошие навыки	Превосходные навыки

квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;	навыков владения квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;	владения квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;	х навыков владения квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;	владения квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;	владения квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;	владения квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;	владения квалифицированного выполнения задач по выявлению и устранению угроз экономической безопасности;
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-2 способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: методику оценки конкурентной среды, выявления внешних угроз организации, а также методы	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей

определения пороговых значений индикаторов экономической							
Уметь: разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности;	Полное отсутствие умения разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности	Отсутствие умения разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности	Умение разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности с ошибками	Умение разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности при незначительных ошибках	Умение разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности, при наличии неточностей	Умение разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности, при незначительных неточностей	Умение разрабатывать меры и реализовывать мероприятия по повышению эффективности механизмов обеспечения экономической безопасности хозяйствующего субъекта с учетом состояния национальной и региональной экономической безопасности
Владеть: навыком разработки мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период	Полное отсутствие навыков владения разработкой мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период	Отсутствие навыков владения разработкой мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период	Наличие минимальных навыков владения разработкой мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период	Посредственные навыки владения разработкой мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период	Достаточные навыки владения разработкой мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период	Хорошие навыки владения разработкой мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период	Превосходные навыки владения разработкой мер по минимизации и утрат финансовых ресурсов в организации, с учетом состояния социально-экономических показателей за текущий период
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстриру	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего,	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстриру	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне,

		поставленные задачи качественно отсутствуют	решать задачи качественно	есть готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	есть готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

ПК-5 способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д., и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	Не зачтено		зачтено				
Знать: теоретические основы методов и моделей анализа и оценивания рисков в деятельности и хозяйствующих субъектов	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей
Уметь: собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических	Полное отсутствие умения собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения	Отсутствие умения собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения	Умение собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических	Умение собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических	Умение собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических	Умение собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических	Умение собирать и обрабатывать информацию по полученному заданию, анализ данных, необходимых для проведения конкретных экономических

их расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	конкретных экономических расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	экономических расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов	их расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов с ошибками	их расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов при незначительных ошибках	их расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов, при наличии неточностей	их расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов, при незначительных неточностях	их расчетов и подготовки информационных обзоров, аналитических отчетов
Владеть: навыками анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации	Полное отсутствие навыков владения анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации	Отсутствие навыков владения анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации	Наличие минимальных навыков владения анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации	Посредственные навыки владения анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации	Достаточные навыки владения анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации	Хорошие навыки владения анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации	Превосходные навыки владения анализа процессов организации с целью выявления возможности утраты ресурсов организации
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие активности и мотивации	Активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества	Активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества	Активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять не стандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2. Описание шкал оценивания.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:

1. уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
2. уровень понимания студентами изученного материала
3. способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет включает устную часть. Устная часть зачета заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем

собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать исчерпывающий ответ.

Критерии оценивания зачета

Оценка	Уровень подготовки
Зачтено	В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами. Студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на практических занятиях.
Не зачтено	Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала. Студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий.

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- устные и письменные ответы на вопросы.

Оценка выполнения тестовых заданий рассчитывается в следующем процентном соотношении:

Шкала оценивания	Показатели
Превосходно	90% -100%
Отлично	80% -90%
Очень хорошо	70%-80%
Хорошо	60%-70%
Удовлетворительно	40%-60%
Неудовлетворительно	10%-40%
Плохо	Менее 10%

Критерии оценивания собеседования

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; Обнаружено понимание материала, обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Отлично	Материал изложен полно; Обнаружено понимание материала; Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
Очень хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «отлично», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить

Хорошо	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки «очень хорошо», но обучающийся допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.
Удовлетворительно	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3. излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
Неудовлетворительно	Обучающийся обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал
Плохо	Обучающийся обнаруживает незнание ответа соответствующего вопроса

Критерии и показатели, используемые при оценивании реферата:

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие плана теме реферата (задания); - соответствие содержания теме и плану реферата (задания); - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата (задания); - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «отлично»;

- 70 – 75 баллов – «хорошо»;
- 51 – 69 баллов – «удовлетворительно»;
- мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- кейсы

Критерии оценки выполненных кейсов

В ходе работы над кейсом важно уметь выделить ключевые положения ситуации, ответить на поставленные вопросы (выполнить поставленные задачи) и обосновать свой ответ, основываясь на теоретическом материале.

Оценка	Уровень подготовки
Превосходно	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, во всех случаях способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Отлично	Студент демонстрирует полные и глубокие знания теоретического материала курса, уверенно применяет полученные знания на практике, приобрёл умение быстро ориентироваться в содержании материала, понимает и умеет логично и последовательно разъяснить смысл своего ответа, доказать необходимость использования тех или иных теоретических положений, аргументированно и корректно отстаивает свою позицию, в более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Очень хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает несущественные затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В более чем 50% случаев способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Хорошо	Студент демонстрирует знание теоретического материала, но применение теоретических положений на практике вызывает некоторые затруднения, связанные с аргументацией своей позиции. Обучающийся в полной мере понимает суть проблемы. Основные требования к заданию выполнены. В принципе способен предложить альтернативные варианты решения проблемы.
Удовлетворительно	Студент обладает знанием необходимого минимума теоретического материала, способен дать ответ не менее, чем на 50% поставленных заданий, но не способен аргументированно излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Неудовлетворительно	Студент не обладает знанием требуемым объёмом знаний теоретического материала, способен дать ответ менее, чем на 50% поставленных заданий, не способен аргументированно

	излагать свою позицию, не видит альтернативных вариантов разрешения проблемной ситуации, не может последовательно изложить суть решения.
Плохо	Студент не обладает требуемым объёмом знаний теоретического материала и не может решить практическое задание.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются: устный опрос, решение практических задач

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих сформированность компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

6.4.1. Кейсовые ситуации

Кейсовые ситуации для оценки компетенции ПК-1:

1. Проведите анализ кейса «Влияние развития информационных технологий на экономическую безопасность предприятий разного размера».

Определите факторы конкурентного преимущества обеих фирм.

Как информационные технологии могли повлиять на экономическую безопасность предприятий?

Каким способом фирма Intel могла бы снизить свои бизнес-риски?

Компания Intel была образована в США в 1974 г. для извлечения дохода из лизинговых операций с компьютерами и компьютерным оборудованием. Экономической основой ее бизнеса стали быстрый рост компьютеризации и информатизации бизнеса, с одной стороны, и высокая стоимость компьютерной техники – с другой (стоимость наиболее мощных существовавших тогда компьютеров серии IBM-360 достигала миллиона долларов и более). Высокие и медленно снижающиеся цены на вычислительную технику делали аренду компьютера для многих организаций, только приступивших к освоению новых информационных технологий, более предпочтительной, чем приобретение собственного компьютера. Поэтому вплоть до начала 80-х гг. XX в. общие затраты пользователей вычислительной техники на аренду многократно превышали расходы арендодателей на ее приобретение.

Компания Intel сдавала компьютеры и компьютерное оборудование в лизинг по всему миру, делая особый упор на IBM-совместимые компьютеры. При появлении более эффективных моделей Intel продавала пользователю арендуемую им технику по остаточной стоимости (в 2–3 раза дешевле нового образца) и начинала следующий виток лизинговых операций с новым оборудованием. Лизинг компьютерной техники процветал, и компания была одним из лидеров этого сектора. Важно подчеркнуть, что, несмотря на быстрый рост капитала, она относилась к средним компаниям, поскольку действовала в одном виде бизнеса.

За четыре года (с 1974 по 1978 гг.) валовой доход Intel вырос в четыре раза и достиг 700 млн долл., а ее оборотные активы превысили 1 млрд долл. В 1978 г. компания достигла восьмого места в списке 100 крупнейших компьютерных фирм США. Поэтому, когда в июле 1978 г. преуспевающая Intel обратилась к банкам за займом в 500 млн долл. на расширение бизнеса, после обязательной в таких случаях экспертизы ее состояния самыми квалифицированными аудиторами, она встретила полное понимание и поддержку.

Однако в сентябре 1980 г. компания была объявлена банкротом, а общая сумма ее задолженности достигла к этому моменту 1,2 млрд долл., поставив на тот момент своеобразный рекорд. Причиной этого стало резкое изменение показателя производительность/цена компьютерного оборудования с выходом на рынок компьютеров новой, микропроцессорной архитектуры. Для рентабельности лизинговых операций необходимо, чтобы средний срок аренды окупал значительную часть стоимости

оборудования, а перепад потребительских характеристик между последовательными поколениями сдаваемого оборудования был не слишком большим, что позволило бы лизингодателю реализовать оборудование арендатору по его остаточной стоимости с учетом всех издержек и средней по отрасли прибыли. Поэтому появление в 1979 г. на рынке машин нового, микропроцессорного поколения вызвало настоящий обвал рынка лизинговых услуг в секторе вычислительной техники. Пионером новой волны микропроцессорных компьютеров явилась модель IBM-4341, цена которой была в 5 раз ниже сопоставимой с ней по потребительским параметрам машины предыдущего поколения IBM-370/158, выпущенной на рынок в 1972 г. Результатом этого стало резкое обесценивание основных активов лизинговых компаний.

Например, модель IBM-370/148, которая в 1977 г., во время процветания компании ITEL, стоила 750 тыс. долл., на рубеже 1979–1980 гг. продавалась уже за 35 тыс. долл.

Следует подчеркнуть, что выпуск IBM-4341 не был спланированной, подготовительной акцией компании IBM по захвату рынка. В этот период компания теряла клиентов, ее прибыль снижалась, позиции в отрасли ослаблялись. Ей удалось опередить начинающуюся «микропроцессорную революцию», характеризовавшуюся выпуском большого числа моделей мини- и макромашин разными производителями. После решительной, но болезненной смены номенклатуры своей продукции, сопровождавшейся глубокой перестройкой структуры производства, IBM сумела преодолеть кризис и начать процесс восстановления своих позиций в отрасли.

2. Проведите анализ кейса

В тексте допущено 8 ошибок, связанных с неправильной организацией и управлением производства, найдите их. Прокомментируйте, могут ли эти ошибки повлиять на экономическую безопасность предприятия.

Сын известного предпринимателя из Америки решил открыть в Японии новый филиал своей фирмы по изготовлению обуви. Отец перед поездкой его предупредил: «Смотри сынок, Восток – дело тонкое», но сын в ответ только улыбался. Если бы он знал, насколько тонким окажется это дело...

Странности начались уже в отеле. Когда молодой предприниматель дал доллар коридорному, который подносил его чемоданы, тот почему-то брезгливо бросил доллар на пол и громко захлопнул за собой дверь. Следующие дни превратились для предпринимателя в сущий кошмар – весь обслуживающий персонал делал вид, будто не понимает английского языка. Когда неделю спустя он переехал в другой отель, то дал коридорному пять долларов – оказалось, это именно то, что нужно. В дальнейшем американец, наученный горьким опытом, постоянно давал чаевые в несколько раз больше, чем это принято в Америке (1).

Чтобы получить разрешение на открытие предприятия он пошел на прием к местному префекту. Решив, что раз в этой стране принято так по-крупному брать, то так тому и быть, американец приготовил для чиновника приличную сумму денег. И снова попал впросак: ближайшую ночь он провел в полицейском участке по обвинению в подкупе должностного лица и нанесении ему морального ущерба, и лишь вмешательство американского консула предотвратило скандал. Больше давать взятки чиновникам американский бизнесмен не рисковал (2). Кроме того, по совету консула он немедленно нанял личного адвоката: оказалось, что эти японцы – жуткие сутяги, их рыбой не корми, дай только потаскать своего ближнего в суд по любому поводу, отчего доля юристов в населении Японии заметно выше, чем в Америке (3).

Когда американский предприниматель приобрел хороший фабричный корпус и начал уже нанимать рабочих, он столкнулся с новыми проблемами. Работники отказывались приступать к работе, пока на заводе не будет создана профсоюзная ячейка Всеяпонского профсоюза обувщиков (4), а также пока в Совет директоров не будет введен представитель из профсоюзного комитета (5). На все призывы избавиться от тирании профсоюзных бюрократов и проявить личную инициативу японцы задумчиво качали головой и повторяли свои требования. Американцу пришлось сдаться и удовлетворить все их требования.

Вскоре фабрика по изготовлению обуви начала функционировать. Сырье и материалы приходили от поставщиков по японской традиции точно в установленные сроки. Но, к сожалению, вскоре эффективность труда стала снижаться, так как японцы трижды в день приостанавливали свою работу и начинали нараспев скандировать лозунги (6). Когда американский предприниматель попросил переводчика перевести, тот сказал, что это гимн фирмы, сочиненный профсоюзным комитетом. «В каждом монастыре – свои обычаи», – решил американец, тем более что на качестве продукции это никак не отражалось. Однако когда он попытался призвать рабочих к соревнованию за усовершенствование производственного процесса, как было принято на американских фирмах, его призыв остался без ответа (7).

Но самое большое разочарование в своих способностях познать загадочную японскую душу ожидало его в конце финансового года. Когда он выдал лучшим, по его мнению, работникам премию в несколько окладов, то вместо восторгов пришлось выслушивать нудные поучения профсоюзного лидера: мол, это в Америке работают за длинный доллар, а в Японии – за честь фирмы и премиальные считают оскорблением (8).

На этом терпение американского предпринимателя лопнуло. Он немедленно вернулся в Америку и стал просить отца, чтобы он послал его куда угодно – хоть в Бразилию, хоть в Россию, но только не в Японию.

Кейсовые ситуации для оценки компетенции ПК-2:

Проведите **анализ кейса** «Контрафактные товары и асимметрия информации»

По многим товарным позициям контрафактное производство достигло апогея в середине 90-х гг. XX в., однако лишь в 2002 г. о нем заговорили политики и аналитики. Тому есть три причины:

Первая причина – отечественные и иностранные товаропроизводители стали уделять больше внимания охране интеллектуальной собственности. Если в 1997 г. Роспатент получил чуть менее 30 тыс. заявок на регистрацию знаков и знаков обслуживания, то в 2001 г. их было более 53 тыс., при этом российских заявителей пришлось 75% всех поданных в Роспатент заявок. Правда российские фирмы представлены в основном Центральным и Северо-Западным федеральными округами, на которые приходится три четверти российских заявок.

Практически не регистрируют товарные знаки Дальневосточный, Уральский, Сибирский федеральные округа: на них в сумме приходится около 9% заявок, поданных в Роспатент в 2001 г. Среди зарубежных стран-заявителей на протяжении последних пяти лет с большим отрывом лидирует Германия, за ней США, Италия, Франция и Швейцария.

Невозможность защитить признанные права владельцев товарных марок привели к падению международного престижа России и ухудшению ее шансов на торговое сотрудничество. Кто будет вкладывать деньги в нашу экономику, если, например, по информации торгового представительства России в США, фирма, производящая батарейки «Энерджайзер», теряет на российском рынке ежегодно 650 тыс. долл. из-за того, что из Китая и Украины ввозятся поддельные батарейки по цене в 10 раз ниже цены производителя?

Вторая причина – борьба с контрафактным производством – одна из немногих сфер, где власть и бизнес становятся союзниками. На контрафакте государство теряет налоговые сборы, а предприятия, представляющие правообладателей товарных знаков, выставляют целый спектр претензий изготовителям подделок. Это и компрометация качества товара, и сокращение объемов реализации оригинальной продукции, и вынужденное снижение цен под давлением дешевых подделок, и затраты на налаживание внутрифирменных служб, отслеживающих и пресекающих контрафакт.

Третья причина – борьба с контрафактным производством зачастую используется как повод для претензий контролирующих и силовых структур на расширение своих полномочий. Проблема контрафакта связана с проблемой спекуляции. В СМИ распространяются сообщения о том, что рынок наводнен подделками. Апеллируя к

масштабности явления, заинтересованные ведомства пытаются наращивать свои административные полномочия по борьбе с ним. К числу таких

мер относятся усложнение процедуры сертификации, попытка ввести голографические марки, расширение полномочий проверяющих органов и прочее. В результате формируется своеобразный окологосударственный бизнес.

Основная проблема контрафакта связана с тем, что он дискредитирует оригинальный товар, предлагая продукцию заведомо худшего качества. Далеко не все товарные группы равно подвержены угрозе подделок.

Поскольку разумно производить подделки в странах с нежестким законодательством по защите интеллектуальной собственности, включая охрану прав владельцев товарных знаков, широкомасштабное контрафактное производство преимущественно развито в Азии и на Ближнем Востоке. Чаще подделывается товар, основанный не на высоких технологиях, а на значительных затратах человеческого труда, традиционно дешевого в этих странах.

Защищают товар от подделок технологии, предполагающие больше инвестиций, длительный производственный цикл и низкую пространственную мобильность производства. Впрочем, усложнение технологии, с одной стороны, защищает товар от подделок, а с другой – затрудняет его реализацию вследствие роста себестоимости. Можно выпускать классный товар, который никто и никогда не подделает, но он будет настолько дорогим, что его никто покупать не будет.

Сокращает вероятность подделок специфика сырья и дефицитность ингредиентов. Скажем, дезодорант выпустить – сложно, а чай запаковать любой можно. Нужно только сделать упаковку. Не случайно легкая доступность сырья и недолгий срок выдержки приводят к тому, что подделки больше касаются грузинских и молдавских вин, чем французских или итальянских.

Объектами фальсификации становятся бренды, которые исторически популярны в России, но в силу различных политических и экономических причин временно перестают импортироваться в РФ. Образовавшийся вакуум заполняет контрафакт. Например, привычный советским людям «Боржом» после распада СССР оказался импортным напитком. Возобновление торговых отношений с

Грузией требовало время. Разрыв в поставках на 4 – 5 лет привел к тотальной фальсификации этого бренда к середине 90-х гг. XX века. «Нарзан» же и «Ессентуки» остались российскими брендами и не испытали трудностей, связанных с «парадом суверенитетов», поэтому и объектами фальсификаций стали в гораздо меньших масштабах.

География контрафакта имеет продуктовую специфику. Одни поддельные продукты импортируются, другие изготавливаются внутри страны. Так, контрафактный чай «Lipton» или кофе «NeskafeGold» фасуют как правило, внутри России. А алкоголь класса «премиум» преимущественно завозится из стран Восточной Европы и ближнего зарубежья. Контрафактная спортивная одежда и обувь на 70% завозится из стран Азии и Ближнего Востока, Китая, а на 30% – изготавливается в России. В последнее время традиционный поставщик контрафакта – Китай декларирует намерения бороться с поддельным производством и защищать права владельцев торговых марок, что связано с вступлением страны в ВТО.

Кейсовые ситуации для оценки компетенции ПК-5:

2. Проведите анализ кейса «Лесопромышленный комплекс Карелии»

Деревообрабатывающие и целлюлозно-бумажные предприятия сталкиваются со все более обостряющейся проблемой – необеспеченностью местным сырьем. Наиболее крупными потребителями лесного сырья в республике Карелия являются действующие целлюлозно-бумажные предприятия. В настоящее время потребность в балансовой древесине и щепе только двух из них, крупнейших в России (ОАО «Сегежский ЦБК» – производство мешочной бумаги и бумажных мешков, ОАО «Кондопога» – производство газетной бумаги), оценивается почти в 3 млн куб. м. и могут быть удовлетворены за счет местных производителей примерно наполовину. Такое соотношение сохранится, по расчетам предприятий, примерно на 5 лет.

В настоящее время целлюлозно-бумажная промышленность потребляет ежегодно около 3,5 млн куб. м лесных ресурсов. В течение ближайших лет эти потребности возрастут, по прогнозам предприятий, до 6,0 млн куб. м. Потребность деревообрабатывающих предприятий, из которых десять являются крупными производителями и экспортерами пиломатериалов (продольно распиленных лесоматериалов), можно оценить примерно в 2,5 млн куб. м леса. В перспективе эта величина, имея в виду загрузку производственных мощностей деревообрабатывающей промышленности, может возрасти практически вдвое.

Кроме того, потребность в топливной древесине в настоящее время оценивается примерно в 1 млн куб. м в год.

Барьером на пути повышения качества экспортных пиломатериалов становится качество исходного сырья – пиловочника. Самое высокосортное и высококачественное сырье отправляется лесозаготовителями на экспорт. Деревообработчики обеспечиваются сырьем по остаточному принципу и вынуждены брать не самое лучшее сырье, включая третий сорт (вершинные части дерева, кривизна, сучковатость и пр.). Использование некачественного сырья уменьшает общий выход пиломатериалов, приводит к большому проценту выхода пилокорожья, которое либо не находит сбыта, либо реализуется по ценам, на треть меньшим обычных пиломатериалов.

Таким образом, в лесопромышленном комплексе Карелии явно обозначились противоречия между целями лесозаготовителей, с одной стороны, и деревообрабатывающими и целлюлозно-бумажными предприятиями – с другой.

Первые отчетливо ориентированы на преимущественный экспорт необработанной древесины, которые сталкиваются со все увеличивающимся дефицитом местных ресурсов, поставляемых для переработки. При этом нередко второсортным.

Явные преимущества лесозаготовителей перед деревообработчиками в обладании сырьем делает практически невозможным или очень дорогим реализацию заказа лесозаготовителям размерных поставок пиловочника по требуемым длинам, без чего невозможен переход деревообработчиков на выполнение экспортных поставок по спецификациям заказчиков. В сложившейся ситуации значительные потенциальные преимущества по эффективной деревообработке и экспорту пиломатериалов видятся в комплексных вертикально интегрированных предприятиях со всеми лесоторговыми базами, заготовительными и перерабатывающими мощностями.

Ситуация с экспортом лесоматериалов, выраженная ориентация хозяйствующих субъектов, прежде всего лесозаготовителей, на внешнем рынке заставляют наиболее прогрессивных собственников и менеджеров искать разнообразные, в том числе организационно-экономические способы реализации своих экономических интересов и удовлетворения потребностей в древесном сырье.

6.4.2. Вопросы для собеседования

Вопросы для оценки компетенции ПК-1

1. Виртуальные валюты и финансовая безопасность
2. Влияния внутреннего и внешнего долга на экономическую безопасность страны
3. Внешние опасности и угрозы экономической безопасности
4. Внутренние опасности и угрозы экономической безопасности
5. Вывоз (бегство) и ввоз капитала: сущность, масштабы и угрозы
6. Защита от преступлений, посягающих на собственность предприятия
7. Информационное обеспечение экономической безопасности предприятия
8. Исследование несистематических финансовых рисков предприятия
9. Исследование систематических финансовых рисков предприятия
10. Классификация угроз экономической безопасности
11. Методика диагностики экономической безопасности территорий

Вопросы для оценки компетенции ПК-2

1. Методический инструментарий управления финансовыми рисками

2. Мониторинг финансовой безопасности
3. Национальная денежно-кредитная политика.
4. Национальная экономика в условиях глобализации мирохозяйственных связей.
5. Основные задачи исследования экономической безопасности территорий
6. Открытость экономики: потенциальные угрозы
7. Понятие и классификация финансовых рисков
8. Понятие и сущность экономической безопасности.
9. Преступления, посягающие на государственные финансы и финансовый контроль
10. Противодействие отмыванию преступных доходов и финансированию терроризма
11. Региональная составляющая экономической безопасности России
12. Рейтинговая оценка при диагностике экономической безопасности

Вопросы для оценки компетенции ПК-5

1. Система индикаторов экономической безопасности государства
2. Система индикаторов экономической безопасности предприятия
3. Современные угрозы экономической безопасности России
4. Страхование финансовых рисков
5. Сущность экономической безопасности предприятия
6. Угрозы теневой экономики национальным интересам РФ
7. Устойчивость банковской системы как системы составляющая экономической безопасности страны
8. Устойчивость фондового рынка и экономическая безопасность государства
9. Экономическая безопасность как составляющая национальной безопасности
10. Хеджирование
11. Цели и задачи управления финансовыми рисками

6.4.3. Тестовые задания

Тестовые задания для оценки компетенции ПК-1

1. Под безопасностью предпринимательской деятельности следует понимать:
 - а) состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности
 - б) защищенность от внешних и внутренних угроз
 - в) извлечение прибыли
2. С организационной стороны предпринимательскую деятельность следует понимать:
 - а) нормальное функционирование основных подразделений фирмы
 - б) организационная целостность фирмы
 - в) самостоятельная деятельность
 - г) защита информации от коммерческого шпионажа
3. С информационной стороны предпринимательскую деятельность следует понимать:
 - а) состояние защищенности внутренней конфиденциальной информации от утечки или разглашения в различных формах
 - б) защита информации от коммерческого шпионажа
 - в) организационная целостность фирмы
4. С экономической стороны безопасность предпринимательской деятельности проявляется в:
 - а) в стабильных или имеющих тенденцию к росту основных финансово-экономических показателях деятельности фирмы (таких как собственный капитал, объем годового оборота, прибыль, рентабельность)

- б) в извлечении прибыли
- в) в организационной целостности фирмы
- 5. Под «Безопасностью предпринимательской деятельностью» понимается:
 - а) чувство ответственности
 - б) состояние защищенности от внутренних и внешних угроз
 - в) экономическую стабильность
 - г) все вышеперечисленное
- 6. К объектам безопасности относится:
 - а) права и свободы личности
 - б) материальные и духовные ценности общества
 - в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность государства
 - г) все вышеперечисленное
- 7. Основным субъектом обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности является:
 - а) общественные организации и объединения
 - б) граждане
 - в) государство
- 8. К принципам обеспечения безопасности относится:
 - а) законность
 - б) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина
 - в) гуманизм
 - г) все вышеперечисленное

Тестовые задания для оценки компетенции ПК-2

1. По субъектам угроз экономической безопасности предпринимательской деятельности можно выделить:
 - а) угрозы со стороны криминальных структур
 - б) угрозы со стороны недобросовестных конкурентов
 - в) угрозы со стороны контрагентов; угрозы со стороны собственных сотрудников
 - г) все вышеперечисленное
2. Под безопасностью предпринимательской деятельности следует понимать:
 - а) состояние защищенности субъекта предпринимательской деятельности
 - б) защищенность от внешних и внутренних угроз
 - в) извлечение прибыли
3. К преступлениям против собственности, совершение которых представляет наибольшую угрозу экономической безопасности предпринимательской деятельности, относятся:
 - а) кража
 - б) мошенничество
 - в) грабеж
 - г) убийство
4. Комплексная система обеспечения экономической безопасности предпринимательства:
 - а) это совокупность правовых механизмов
 - б) комплекс организационных мероприятий
 - в) политическое направление
5. Под «Безопасностью предпринимательства» понимается:
 - а) чувство ответственности
 - б) состояние защищенности
 - в) все вышеперечисленное
6. К объектам безопасности относится:

- а) права и свободы личности
- б) материальные и духовные ценности общества
- в) конституционный строй, суверенитет и территориальная целостность государства
- г) все вышеперечисленно

7. Основным субъектом обеспечения экономической безопасности предпринимательской деятельности является:

- а) общественные организации и объединения
- б) граждане
- в) государство

8. К принципам обеспечения безопасности относится:

- а) законность
- б) уважение и соблюдение прав и свобод человека и гражданина
- в) гуманизм
- г) все вышеперечисленное

Тестовые задания для оценки компетенции ПК-5

1. К направлениям (функциям) деятельности по обеспечению экономической безопасности предпринимательской деятельности относится:

- а) выявление и прогнозирование внутренних и внешних угроз объектам безопасности
- б) здравоохранение
- в) пожарный надзор

2. К направлениям (функциям) деятельности по обеспечению по обеспечению экономической безопасности предпринимательской не относится:

- а) комплекс оперативных мер по предупреждению угрозы объектам безопасности
- б) сдерживание инфляции
- в) правосудие

3. К содержанию дисциплины не относится:

- а) социальная защита малоимущих категорий граждан
- б) порядок комплектования кадрами органов судебной власти
- в) компетенция и структура правоохранительных органов

4. Нормативно-правовая база дисциплины включает:

- а) международно-правовые акты
- б) федеральное законодательство и законы субъектов РФ
- в) указы Президента, правовые акты органов исполнительной власти
- г) все вышеперечисленное

5. К органам обеспечения экономической безопасности не относится:

- а) Прокуратура РФ
- б) Верховный Суд РФ
- в) Федеральная служба безопасности

6. Предпринимательская деятельность это:

- а) самостоятельная деятельность
- б) систематическое извлечение прибыли
- в) деятельность, осуществляемая на свой страх и риск
- г) правоохранительная деятельность

7. Основным субъектом предпринимательской деятельности выступает:

- а) предприниматель

- б) потребитель
- в) государство
- г) социальные учреждения

8. Виды безопасности предпринимательской деятельности

- а) пожарная
- б) психологическая
- в) имущественная
- г) все вышеперечисленное

6.4.4. Примерные темы рефератов (домашнее задание)

Замечание: тема реферата может быть предложена студентом самостоятельно. При этом необходимо согласование темы с преподавателем.

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-1

1. Алгоритм анализа уровня экономической безопасности предприятия.
2. Алгоритм проведения анализа и оценки экономической безопасности региона.
3. Анализ и виды банковских рисков.
4. Анализ и оценка коммерческого риска фирмы. Идентификация.
5. Анализ применяемых методов расчета стоимости покупных ресурсов в себестоимости реализованной продукции.
6. Анализ принимаемых в оплату альтернативных платежных средств.
7. Анализ угроз и рисков в предпринимательстве.
8. Анализ уровня экономической безопасности предприятия.
9. Анализ условий безубыточности предприятия и меры по увеличению его прибылей.
10. Деловой и финансовые риски предприятия.
11. Классификация риска.
12. Концепция организации менеджмента риска.
13. Концепция экономической безопасности предприятия.
14. Корректировка на метод зачисления продукции в реализованную.
15. Менеджмент страхования.

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-2

1. Метод кумулятивного построения ставки дисконта.
2. Методология доходного подхода к оценке бизнеса.
3. Методы и технические особенности принятия решений в условиях риска.
4. Методы менеджмента риска.
5. Методы минимизации и страхования рисков.
6. Методы оценки и имитации риска.
7. Необходимость обеспечения региональной экономической безопасности.
8. Необходимость обеспечения экономической безопасности предприятия.
9. Нормативно-правовое обеспечение экономической безопасности.
10. Обеспечение информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
11. Объект и предмет экономической безопасности региона.
12. Объективизация прибылей и рентабельности предприятия.
13. Определение и содержание экономической безопасности предприятия.
14. Основные индикаторы состояния информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
15. Основные источники угроз экономической безопасности предприятия.

Темы рефератов для оценки компетенции ПК-5

1. Основные цели экономической безопасности предприятия.
2. Остаточная текущая стоимость бизнеса. Формула Фишера.
3. Оценка риска на основе стратегического анализа позиций фирмы на рынке.

4. Принципы обеспечения экономической безопасности региона.
5. Разработка стратегий менеджмента риска.
6. Рентабельность предприятия.
7. Система обеспечения экономической безопасности предприятия.
8. Совокупный критерий экономической безопасности предприятия.
9. Стратегия управления банковскими рисками.
10. Сущность и виды страхования. Классификация.
11. Сущность и основные категории менеджмента риска.
12. Сущность информационной составляющей экономической безопасности предприятия.
13. Учет применяемых методов амортизации.
14. Учет рисков бизнеса.
15. Цели и задачи экономической безопасности региона.
16. Частный функциональный критерий экономической безопасности предприятия.

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ №630-ОД от 29.12.2017

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Гражданский кодекс РФ, часть II. - № 14-ФЗ от 26.01.1996 г.
2. Федеральный закон РФ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений». - № 39-ФЗ от 25.02.1999 г.
3. Федеральный закон РФ «О рынке ценных бумаг». - № 39-ФЗ от 22.04.1996 г.
4. Федеральный закон "О несостоятельности (банкротстве)". - №127-ФЗ от 26.02.2002 г.
5. Закон Российской Федерации «О безопасности» от 09.04.92 № 2446-1 (с изменениями от 25 декабря 1992 г., 25 июля 2002 г.)
6. Указ Президента Российской Федерации от 10.01.2000 №24 «О концепции национальной безопасности Российской Федерации».
7. Авдийский В.И. Национальная и региональная экономическая безопасность России : учеб. пособие / В.И. Авдийский, В.А. Дадалко, Н.Г. Синявский. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 363 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=762524>).
8. Карзаева Н.Н. Основы экономической безопасности : учебник / Н.Н. Карзаева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. (Электронная библиотека Znanium.com. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=561349>).
9. ЭУК Экономическая безопасность <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=1087>

б) дополнительная литература:

1. Вяткин В.Н. Риск-менеджмент :учебник [Электронный ресурс] / В.Н.Вяткин, В.А.Гамза, Ф.В.Маевский - Москва : Издательство Юрайт,, 2020. - 365 с. - ISBN 978-5-9916-3502-8, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/risk-menedzhment-450164>
2. Разработка системы управления рисками и капиталом (ВПОДК): Учебник и практикум для вузов / А.Д.Дугин и др.[и др.]; под научной редакцией А.Д.Дугина, Г.И.Пеникаса - Москва: Издательство Юрайт, 2020 - 367 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-9916-4949-0, (ЭБС Юрайт), <https://biblio-online.ru/viewer/razrabotka-sistemy-upravleniya-riskami-i-kapitalom-vpodk-452243>
3. Кормишкина Л. А. Экономическая безопасность организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Кормишкина, Е.Д. Кормишкин, И.Е. Илякова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 304 с. — (Высшее образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=809855>
4. Манохина Н. В. Экономическая безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.В. Манохиной. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=641807>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. www.gks.ru / Федеральная служба государственной статистики
2. <http://www.economicus.ru/> Сайт, посвященный экономике.
3. <http://www.rbc.ru/> РосБизнесКонсалтинг.
4. <http://expert.ru/> Эксперт on-line.
5. <http://www.cbr.ru/> - сайт Центрального банка РФ
6. Операционная система Microsoft Windows
7. Прикладное программное обеспечение Microsoft Office
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и семинарских занятий по дисциплине используются специально оборудованные лекционные аудитории, оснащенные компьютером, проектором или ЖК-телевизором, акустической системой и микрофоном (при необходимости), а также доской.

Для выполнения заданий для СРС студентам обеспечен доступ в интернет, а так же доступ к ресурсам электронной библиотеки ННГУ.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению 38.03.01 «Экономика», профиль «Экономика, международный бизнес и предпринимательство».

Автор:

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

М.С. Горина

к.э.н., доцент кафедры «Экономики
предприятий и организаций»

Ю.В. Чемоданова

Рецензент:

к.э.н.

Е.В.Лебедев

Заведующий кафедрой «Экономики
предприятий и организаций»

д.э.н., проф.

О.В.Трофимов

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института экономики и предпринимательства от «15» марта 2021 года, протокол №3 .