

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Павловский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол от 16.06.2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
ФИЛОСОФИЯ**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки / специальность

09.03.03 ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА

Направленность образовательной программы

ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА В ЭКОНОМИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

Форма обучения

ОЧНАЯ

Павлово
2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель ОМК
__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ 20__ г. № __
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.02 «Философия» относится к обязательной части Блока 1. «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» (квалификация (степень) «бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|---|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Демонстрирует знание принципов сбора, отбора и обобщения информации, базирующихся на системном подходе. УК-1.2. Демонстрирует умение соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности. УК-1.3. Демонстрирует наличие практического опыта работы с информационными источниками, опыта научного поиска и представления научных результатов. | Знать основные направления, теории и методы философии, содержание философских дискуссий, содействующих формированию мировоззренческой позиции. Уметь аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам социальной и профессиональной жизни. Владеть навыками философского анализа современных проблем, имеющих мировоззренческую и профессиональную направленность. | Устные ответы на вопросы плана семинара; доклады (презентации); тесты |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Демонстрирует знание основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации. УК-5.2. Демонстрирует умение взаимодействовать с представителями иных национальностей и конфессий с соблюдением этических и межкультурных норм. УК-5.3. Демонстрирует наличие практического опыта анализа философских и исторических фактов, опыта оценки явлений культуры. | Знать отличительные особенности мировоззрения на различных этапах развития философии, их связь с культурой общества. Уметь осуществлять коммуникативные действия в ходе совместной деятельности. Владеть приемами ведения диалога и дискуссии по мировоззренческим вопросам с учетом тактичного отношения к оппоненту. | Устные ответы на вопросы плана семинара; задания на определение понятий; доклады (презентации); тесты |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--|-------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 33 |
| - занятия лекционного типа | 16 |
| - занятия семинарского типа | 16 |
| самостоятельная работа | 39 |
| Промежуточная аттестация – зачёт | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|----------------------------|---|--------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|--------------|--------------|---------|--------------|--------------|---|--------------|--------------|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | из них | | | | | | | | | | | | | | |
| | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Занятия лабораторного типа | Всего | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная |
| Очная | | | | | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура | 8 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | |
| Тема 2. Философия Древнего мира | 8 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | |
| Тема 3. Основные этапы европейской философии | 8 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | |
| Тема 4. Зарубежная философия XX века | 8 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | |
| Тема 5. Русская философская мысль | 8 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | |
| Тема 6. Бытие и формы его существования | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 2 | | | 6 | | |
| Тема 7. Сознание и познание | 8 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 4 | | |
| Тема 8. Человек как предмет философского анализа | 8 | | | 1 | | | 1 | | | | | | 2 | | | 6 | | |
| Тема 9. Общество, его структура и развитие | 7 | | | 2 | | | 2 | | | | | | 4 | | | 3 | | |
| КСР | 1 | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | |
| Контроль | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | 16 | | | 16 | | | | | | 33 | | | 39 | | |

Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура

Понятие и структура мировоззрения, его виды, типы и основные формы. Философия как теоретическое, рационализированное, системное мировоззрение. Предмет философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, прагматология, философская антропология. Социальная философия.

Философия как любовь к мудрости. Философия и наука. Философия и искусство. Место философии в системе культуры. Роль философии в профессиональной и личной жизни человека.

Основной вопрос философии. Главные философские направления: материализм, идеализм, агностицизм. Диалектика и метафизика.

Тема 2. Философия Древнего мира

Особенности восточной философии. Основные черты индийской философии. Философские школы древней Индии. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения. Специфика осмысления мира и общества в древнем Китае. Конфуцианство и даосизм.

Античная философия, ее этапы и особенности. Милетская школа и Элейская школы. Учение Гераклита Эфесского. Античный атомизм. Софисты и Сократ. Философия Платона. Энциклопедическое учение Аристотеля.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Средневековая философия, особенности и этапы ее развития. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, символизм. Патристика и схоластика. Учение Аврелия Августина. Философия Ф. Аквинского.

Философия Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм эпохи Возрождения. Натурфилософия, диалектика, пантеизм в философских воззрениях Дж. Бруно, Н. Кузанского. Социально-политическое учение Н. Макиавелли. Рождение новой науки (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон).

Особенности философии Нового времени. Проблема метода познания в философии Ф. Бэкона и Р. Декарта. Эмпиризм и рационализм. Сенсуализм Дж. Локка. Философия эпохи Просвещения. Французские просветители: Вольтер, Ж.Ж. Руссо, Д. Дидро, П. Гольбах.

Классическая немецкая философия. И. Кант, его учение о познании и этика. Категорический императив Канта. Абсолютный (объективный) идеализм и диалектика Г.В.Ф. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Возникновение и развитие марксистской философии, ее основные идеи.

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Основные направления зарубежной философии XX века. Неопозитивизм и его разновидности. Принцип верификации и его роль в развитии науки. Постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, П. Фейерабенд, И. Лакатос).

Философии экзистенциализма, ее истоки (М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж.-П. Сартр). Проблема человека и общества в учении экзистенциалистов

Прагматизм и его основные идеи (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи).

Учение З. Фрейда о бессознательном. «Коллективное бессознательное» К.Г. Юнга. Основные идеи Э. Фромма.

Герменевтика: проблема понимания в философии В. Дильтея и Г.Г. Гадамера.

Постмодернизм как современное социокультурное направление.

Тема 5. Русская философская мысль

Русская философия, ее особенности и этапы развития. Средневековая русская философия XI-XVII вв. (Кирилл Туровский, Сергей Радонежский, Нил Сорский и др.). Русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев).

Основные направления русской философской мысли конца XVIII - начала XIX вв. Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Философские воззрения революционных демократов. Философские взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского. Философия «положительного Всеединства» Вл. Соловьева. П. Флоренский – «русский Леонардо». Русский космизм. Проект «общего дела» Н. Федорова.

Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин С.Н. Булгаков.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Проблема бытия в истории философии. Основные виды и формы бытия. Реальность естественная и искусственная. Виртуальное бытие.

Проблема материи в истории философии. Диалектико-материалистическое определение материи. Современная наука о сложной системной организации материи. Синергетика как общая теория самоорганизации.

Понятие движения. Движение и развитие. Основные формы движения, их соотношение. Движение и покой.

Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Специфика пространственно-временных свойств в неживой, живой природе и социальных процессах.

Мировоззренческая и научная картины мира, их различие и взаимосвязь.

Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. Исторические этапы диалектики. Основные категории диалектики: единичное, особенное и общее; явление и сущность; часть и целое; форма и содержание; элемент, структура, система; причина и следствие; случайность и необходимость; возможность и действительность. Законы диалектики: закон перехода количественных изменений в качественные; закон единства и борьбы противоположностей; закон отрицания отрицания. Диалектика и метафизика.

Тема 7. Сознание и познание

Возникновение сознания: концепции, гипотезы, проблемы. Теория антропосоциогенеза. Роль труда и языка в возникновении и развитии сознания.

Эволюция форм отражения как генетическая предпосылка сознания. Отражение в неживой природе. Специфика биологической формы отражения. Возникновение и развитие психики. Сознание как высшая форма отражения действительности.

Определение сознания. Материальное и идеальное. Структура сознания. Сознание и самосознание

Познание, его виды. Субъект и объект познания. Скептицизм и агностицизм.

Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание. Основные формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение. Рассудок и разум.

Философское учение об истине. Истина и правда. Истина и заблуждение, ложь, ошибка. Объективность истины. Диалектика абсолютной и относительной истины. Конкретность истины. Проблема критерия истины.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Проблема человека в истории философии. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Критика биологизаторских и социологизаторских трактовок человека. Условия существования человека как биологического вида. Утверждение здорового образа жизни. Телесность человека и проблема искусственного интеллекта.

Человек, индивид, личность, индивидуальность. Личность и общество.

Внутренний духовный мир человека. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Дискуссии по вопросу «о праве на смерть». Жизненный путь человека, проблема выбора, ценностных ориентаций. Смысл жизни человека. Любовь и дружба в жизни человека.

Тема 9. Общество, его структура и развитие

Понятие общества в философии. Общество и природа: проблемы исторического взаимодействия. Влияние природы на общество, воздействие общества на природу. Географический детерминизм и геополитика. Экологические проблемы и пути их решения.

Общество как система. Основные сферы общественной жизни. Материально-производственная сфера и ее роль в жизни общества. Философские аспекты труда. Мате-

риальное производство, его структура. Философия техники. Технологический детерминизм.

Социальная сфера общества. Понятие социальной структуры общества. Социально-этнические общности: род, племя, народность, нация. Большие и малые социальные группы. Социальные организации и социальные институты. Социальная сфера как сфера социальной политики по удовлетворению социальных потребностей людей в образовании, охране здоровья, безопасности и т.д.

Политическая сфера общества. Власть как основа политики. Государство как основной политический институт. Политические партии и их роль в политической системе общества. Политика и мораль.

Понятие «духовная сфера общества» и его соотношение с понятиями «духовная жизнь общества», «духовное производство», «духовная культура», «общественное сознание». Общественное и индивидуальное сознание. Структура общественного сознания. Виды, уровни и формы общественного сознания.

Формационный (К. Маркс) и цивилизационный подходы к исследованию общества. Понятие общественно-экономической формации, ее структура. Формационные ступени человеческой истории. Основные значения термина «цивилизация». Технологический критерий разграничения цивилизаций. Теории локальных культур (цивилизаций): Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, О. Шпенглер, П. Сорокин.

Глобальные проблемы современности. Глобализация и ее последствия. Перспективы развития человечества.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа. Промежуточная аттестация проходит в традиционной форме (зачёт).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшим элементом в системе обучения студента, поскольку способствует самоорганизации, развитию навыка управления временем и самостоятельного решения задач. Основными формами самостоятельной работы студентов являются: подготовка к семинарским занятиям, составление конспекта, подготовка к выступлению на семинаре, подготовка доклада (презентации).

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Мировоззрение. Философия. Культура

Занятие 1

1. Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия.
2. Предмет философии. Философия и наука.
3. Основной вопрос философии. Главные философские направления.
4. Функции философии. Место и роль философии в культуре.

Тема 2. Философия Древнего мира

Занятие 2

1. Философская мысль древнего Китая. Конфуций и основы его учения. Лао-цзы – родоначальник даосизма.
2. Индийская философская традиция. Философия буддизма. Четыре Благородные Истины и Восьмеричный Путь Спасения.
3. Античная (греко-римская) философия. Основные этапы, представители и их учения.

Тема 3. Основные этапы европейской философии

Занятие 3

1. Философская мысль Средневековья, ее особенности. Патристика и схоластика. Учение Фомы Аквинского.

2. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм, пантеизм, диалектика как характерные черты философии.
3. Философия Нового времени. Ф. Бэкон и Р. Декарт.
4. Классическая немецкая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах).

Тема 4. Зарубежная философия XX века

Занятие 4

1. Неопозитивизм о предмете и предназначении философии.
2. Экзистенциализм как философское направление. Тема человека и общества в произведениях Ж.-П. Сартра, А. Камю.
3. Философия прагматизма.

Тема 5. Русская философская мысль

Занятие 5

1. Этапы и особенности русской философской мысли. Основные направления русской философии XIX века. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы.
2. «Философия всеединства» В.С. Соловьева. «Оправдание добра» как нравственный принцип жизни.
3. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Н. Булгаков. Жизнь и творчество П.А. Флоренского.

Тема 6. Бытие и формы его существования

Занятие 6

1. Понятие бытия, его виды и формы. Естественная и искусственная реальности.
2. Проблема материи в истории философии. Современная наука о сложной системной организации материи.
3. Движение и развитие. Диалектика, ее законы и категории.
4. Пространство и время. Специфика пространственно-временных свойств в неживой и живой природе, в социальных процессах.

Тема 7. Сознание и познание

Занятие 7

1. Философия о происхождении и сущности сознания. Материальное и идеальное. Сознание и самосознание.
2. Чувственное и рациональное познание
3. Философское учение об истине. Виды истины. Истина и заблуждение, ложь, ошибка.

Тема 8. Человек как предмет философского анализа

Занятие 8

1. Проблема человека в истории философии.
2. Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека.
3. Человек в мире сверхвысоких (hi-tech) технологий. Этические аспекты трансгуманизма.

Тема 9. Общество, его структура и развитие

Занятие 9

1. Понятие общества. Общество и природа: проблемы исторического взаимодействия.
2. Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общественной жизни: материально-производственная, политическая, социальная, духовная.

3. Общественное сознание, его структура. Связь индивидуального и общественного сознания.
4. Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества.
5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Подготовка к семинарским занятиям. Данный тип самостоятельной работы предполагает освоение той литературы, которая указана в планах семинарских занятий. Освоение литературы происходит согласно сформулированным к семинарским занятиям вопросам, которые являются своего рода ориентирами при отборе главного из прочитанного.

Составление конспекта. Конспект представляет собой сжатое изложение основных идей, изложенных в учебной литературе. Задачей, стоящей перед студентом при написании конспекта, является формулирование собственных идей на основе прочитанного. Цитирование уместно лишь тогда, когда нужно привести слова автора, например, когда дается определение, приводятся цифры или факты, предлагается аргументация положений. Объем конспекта – 3-4 страницы. Таким образом должен быть подготовлен каждый вопрос семинарского занятия.

Подготовка к выступлению на семинаре. Выступление должно быть по существу затронутых вопросов. При этом важно ссылаться на источники и литературу, из которых заимствовался материал. Желательно прокомментировать заимствованное из прочитанной литературы, раскрыть его сильные и слабые стороны. Ответ должен быть емким и не превышать пяти минут. В заключении важно обобщить сказанное, используя речевые клише.

Подготовка доклада. Выступление с докладом на семинаре – одна из форм, давно и успешно апробированных преподавательской практикой. Она позволяет одновременно решить целый комплекс задач: прежде всего она позволяет студенту основательно изучить интересующий его вопрос; затем предоставляет возможность изложить материал в компактном и доступном виде; далее – привнести в текст полемическую заостренность; наконец, приобрести необходимые навыки презентации и публичного выступления.

Доклад должен быть рассчитан на 10 минут выступления. Он должен содержать в себе три основные части: *вступление, основная часть, заключение*. Во вступлении необходимо обосновать важность и актуальность рассматриваемого вопроса. При этом нужно не забыть об ярких, запоминающихся примерах, фактах, цифрах, которые помогут заинтересовать публику, привлечь внимание слушателей. В основной части следует раскрыть тему доклада. Важным является сопровождение рассматриваемых положений своими комментариями. В заключении следует сделать краткие выводы.

Подготовка презентации. Доклад обучающегося может сопровождаться презентацией.

Вначале нужно подготовить текст выступления, который включает в себя три части: введение, основную часть и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы, рассматривается степень ее разработанности, формулируется цель и задачи исследования, определяется теоретическая и практическая значимость работы. В основной части раскрывается содержательная сторона темы. В заключении делаются выводы. Текст должен составлять 5-6 страниц.

После того, как текст готов, следует выделить в нем наиболее *важные положения*. Именно они должны составить содержательную сторону слайдов. На техническом уровне это обеспечивает программа Power Point. Желательно, чтобы на слайде не было больше 1-2 предложений. Схемы, таблицы приветствуются. Но они должны быть компактными, удобными для восприятия. На заключительном слайде нужно указать *информационный ресурс*, который был использован при подготовке презентации. 15-16 слайдов – это хорошая презентация.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п.5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикаторы достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | Зачтено | | | | |
| Знания | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| Умения | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с небольшими недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| Навыки | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|---------|--------------|--|
| зачтено | Превосходно | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |

| | | |
|------------|---------------------|--|
| | Хорошо | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Вся компетенция (части компетенции), на формирование которой направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна часть компетенции сформирована на уровне «плохо» |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы

| Вопрос | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| 1.Мировоззрение и его исторические формы: мифология, религия, философия | УК-1 |
| 2.Предмет и функции философии | УК-1 |
| 3.Философия и наука. Место и роль философии в культуре | УК-1 |
| 4.Основной вопрос философии. Главные философские направления | УК-1 |
| 5.Философская мысль древнего Китая | УК-5 |
| 6.Философская мысль древней Индии | УК-5 |
| 7.Античная философия, ее этапы. Досократовская философия | УК-5 |
| 8.Философия Сократа | УК-5 |
| 9.Философские взгляды Платона и Аристотеля | УК-5 |
| 10.Философская мысль Средневековья, ее особенности. Учение Фомы Аквинского | УК-5 |
| 11.Философия эпохи Возрождения | УК-5 |
| 12.Философия Нового времени, ее особенности и основные представители | УК-5 |
| 13.Философия И. Канта | УК-5 |
| 14.Философия Г.В.Ф. Гегеля | УК-5 |
| 15.Философия Л. Фейербаха | УК-5 |
| 16.Философия марксизма | УК-5 |
| 17.Основные направления современной западной философии | УК-5 |
| 18.Особенности русской философской мысли. Основные этапы ее развития | УК-5 |
| 19.Судьба России в творчестве П.Я. Чаадаева. Западники и славянофилы | УК-5 |
| 20.«Философия всеединства» В.С. Соловьева | УК-5 |
| 21.Философия русского зарубежья (Н. Бердяев и др.). Судьба и творчество П. Флоренского | УК-5 |
| 22.Понятие бытия, его основные виды и формы | УК-1 |
| 23.Проблема материи в философии | УК-1 |
| 24.Движение и развитие | УК-1 |
| 25.Законы диалектики | УК-1 |
| 26.Категории диалектики, их роль в постижении мира | УК-1 |
| 27.Пространство и время | УК-1 |
| 28.Проблема человека в истории философии | УК-1 |
| 29.Природно-биологическое и социально-историческое в человеке. Духовный мир человека | УК-1 |
| 30.Сознание, его сущность и происхождение | УК-5 |
| 31.Структура сознания. Сознание и бессознательное | УК-5 |
| 32.Чувственное и рациональное познание | УК-5 |
| 33.Проблема истины в философии | УК-5 |
| 34.Понятие общества. Взаимодействие общества и природы | УК-1 |
| 35.Общество как система. Основные сферы (подсистемы) общества | УК-1 |

| | |
|---|------|
| 36.Общественное сознание, его структура | УК-1 |
| 37.Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества | УК-1 |
| 38.Глобальные проблемы, их типология и пути решения | УК-1 |
| 39. Глобализация и ее социальные последствия | УК-1 |
| 40.Перспективы развития человечества | УК-1 |

5.2.2. Темы докладов (презентаций)

1. Философия как способ самоопределения человека в современном мире.
2. Методы философского мышления.
3. Структура и функции философского знания.
4. Мировоззрение, его природа и сущность.
5. Специфика восточного типа мышления.
6. Фундаментальные идеи индийской философско-религиозной традиции.
7. Древнекитайская культура и философия.
8. «Дао» и «Дэ»: космология и метафизика даосизма.
9. Конфуций и феномен восточного патернализма.
10. Лао-цзы и Конфуций об отношении человека к природе.
11. Особенности и основные черты философии античности.
12. Основные направления эллинистической философии (скептики, эпикурейцы, стоики).
13. Раннехристианская философия о человеке и его жизни.
14. Учение Августина Блаженного.
15. Средневековая схоластика. Полемика реалистов и номиналистов.
16. Философия эпохи Возрождения.
17. Основные предпосылки и идеи философии Нового времени.
18. Эмпиризм и рационализм: сущность и различие.
19. Критическая философия И. Канта.
20. Абсолютный идеализм Гегеля.
21. Антропологическая философия Л. Фейербаха.
22. Основные черты марксистской философии: проблематика, актуальность.
23. Характерные черты русской философии, основные проблемы.
24. Западники и славянофилы о будущем России.
25. Философия П. Флоренского.
26. Мировоззренческие основания проблемы бытия.
27. Формы бытия и их сущность.
28. Сознание, его происхождение и сущность.
29. Роль языка и речи в формировании сознания и мышления.
30. Чувственное познание, его формы.
31. Рациональное познание, его формы.
32. Особенности и структура научного познания.
33. Абсолютная и относительная истина. Критерии истины.
34. Взаимодействие общества и природы на разных исторических этапах.
35. Материальное производство как основание жизнедеятельности и существования общества.
36. Сущность и существование человека.
37. Смысл жизни человека как проблема философии.
38. Проблема свободы и ответственности.
39. Глобальные проблемы и будущее человечества.
40. Глобализация и ее социальные последствия.

- метафизика
- диалектика
- идеализм

10. Какая разновидность идеализма провозглашает независимость идеального начала не только от материи, но и от сознания человека?

- последовательный идеализм
- непоследовательный идеализм
- субъективный идеализм
- объективный идеализм

11. Кому из мыслителей принадлежит формулировка основного вопроса философии как проблемы соотношения материи и сознания, мышления и бытия?

- И. Канту
- Г.В.Ф. Гегелю
- К. Марксу
- Ф. Энгельсу

12. Как с греческого языка переводится слово «философия»?

- любовь к истине
- любовь к мудрости
- учение о мире
- божественная мудрость

13. В чём, согласно марксистской философии, состоит суть основного вопроса философии?

- в отношении сознания к материи
- в смысле жизни
- в соотношении природного и социального миров
- в движущих силах развития общества

14. Как можно охарактеризовать основной мировоззренческий принцип античной философии?

- космоцентризм
- теоцентризм
- антропоцентризм
- сциентизм

15. Выберите корректное продолжение: «Философия, в отличие от науки, ...»

- является систематизированным знанием
- постигает мир в его объективной целостности
- опирается на факты
- внутренне непротиворечива

16. С каким значением философии связана её эвристическая функция?

- с методологическим
- с культурно-воспитательным
- с практическим
- с гуманистическим

17. Выберите правильное определение термина «Агностицизм».

- учение, отрицающее познаваемость сущности объективного мира
- учение, постулирующее наличие потусторонних сил
- учение о развитии философских знаний
- учение, отрицающее познание в целом

18. Объединяя достижения науки в единое целое, философия реализует одну из своих функций. Какую?

- интегративную
- методологическую
- информационную
- эвристическую

Темы 2-5

1. Приведите в соответствие виды заблуждений (познавательные «идолы») и их причины по Бэкону

- | | |
|-------------------|---------------------------------|
| а) «идолы рода» | 1) жизненный опыт, воспитание |
| б) «идолы рынка» | 2) вера в авторитеты |
| в) «идолы пещеры» | 3) особенности социальной жизни |
| г) «идолы театра» | 4) природа человека |

2. Кто считается основоположником русского космизма?

- Вл. Соловьев
- Вл. Вернадский
- Н. Федоров
- Э. Циолковский

3. Как называется философское направление, развитое во взглядах Демокрита?

- телеологизм
- стоицизм
- атонизм
- скептицизм

4. Назовите представителя немецкой классической философии, считавшего человека частью природы, чувственно-телесным существом.

- И.Г. Фихте
- Ф.В.И. Шеллинг
- Г.В.Ф. Гегель
- Л. Фейербах

5. В чём заключается исходный пункт философского мышления Р. Декарта?

- чувственное восприятие
- априорные формы рассудка
- сомнение
- интеллектуальная интуиция

6. Какой средневековый философ создал учение о гармонии веры и разума, истин откровения и истин науки?

- А. Августин
- П. Абеляр
- Ф. Аквинский
- Р. Бэкон

7. Кто из представителей немецкой классической философии сформулировал основной нравственный закон – категорический императив?

- И.Г. Фихте
- И. Кант
- Ф.В.И. Шеллинг
- Г.В.Ф. Гегель

8. Как называется цель человеческих стремлений в буддизме?

- нирвана
- дхарма
- сансара
- карма

9. Какой представитель русской философии считается создателем корпускулярной теории?

- Н.Г. Чернышевский
- П.А. Флоренский
- В.С. Соловьев
- М.В. Ломоносов

10. Какой из этих черт можно охарактеризовать философию эпохи Возрождения?
- пантеизм
 - антропоцентризм
 - теоцентризм
 - космоцентризм
11. Какая тема была основной в ранней греческой философии?
- Бога
 - первоначала
 - смысла жизни
 - государства
12. Кто развивал учение об Абсолютной Идее как первооснове мира?
- И. Кант
 - И.Г. Фихте
 - Ф.В.И. Шеллинг
 - Г.В.Ф. Гегель
13. В индийской философии существует термин, подразумевающий вселенский причинно-следственный закон, согласно которому праведные или греховные действия человека определяют его судьбу. Назовите этот термин.
- брахман
 - атман
 - дхарма
 - карма
14. Поставьте в соответствие философа и их концепцию первоначала.
- | | |
|----------------|------------|
| а) Фалес | 1) воздух |
| б) Анаксимен | 2) апейрон |
| в) Анаксимандр | 3) огонь |
| г) Гераклит | 4) вода |
15. Как можно охарактеризовать древнекитайскую философию на этапе её зарождения?
- гедонистическая
 - мистическая
 - альтруистическая
 - прагматическая
16. Вековой спор средневековых мыслителей об «универсалиях», т.е. общих понятиях, разделил философов на 2 лагеря. Как они назывались?
- диалектики и метафизики
 - реалисты и номиналисты
 - эмпирики и рационалисты
 - монисты и дуалисты
17. Какого философа называют «русским Леонардо»?
- Н. Бердяев
 - П. Флоренский
 - С. Булгаков
 - П. Чаадаев
18. С именем какого философа связано создание первой философской системы в России?
- В.С. Соловьева
 - А.С. Хомякова
 - В.В. Розанова
 - Н.Ф. Федорова

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

Основная литература:

1. Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. - ISBN 978-5-9558-0044-8. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/944873>)
2. Философия : учебник для бакалавриата / под ред. В. Е. Семенова. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 336 с. - ISBN 978-5-00156-064-7. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1084465>)
3. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с.: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=414949>)

Дополнительная литература:

1. Губин, В. Д. Философия / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-4146-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : (доступно в ЭБС «Консультант студента», режим доступа: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441466.html>)
2. Карпенко, И. А. Философия : учеб. пособие / И.А. Карпенко. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 190 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5ad85a8cac8cb0.79718405. - ISBN 978-5-16-106307-1. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/947215>)
3. Кальной И.И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. (доступно в ЭБС «Знаниум» режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/792428>)
4. Климович А.В. Философия: краткий курс лекций : учеб. пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. — 2-е изд., стереотип. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 162 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_599d774142f1e3.37563127. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа <https://new.znanium.com/catalog/product/923792>)
5. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-105820-6. - Текст : электронный. - URL: (доступно в ЭБС «Знаниум», режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/908022>)

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Журнал «Вопросы философии». Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
2. Журнал «Этическая мысль» Института философии РАН. Режим доступа: <http://iph.ras.ru/em.htm>
3. Журнал «Человек». Режим доступа: <http://www.chelovek21.ru>
4. Операционная система Microsoft Windows
5. Пакет прикладных программ Microsoft Office
6. Правовая система «Консультант плюс»
7. Правовая система «Гарант».
8. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)
9. Интернет браузеры (Mozilla Firefox, Google Chrome)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютерная техника с подключением к сети «Интернет», экран, про-

ектор для вывода мультимедиа материалов на экран, динамики для воспроизведения звука, доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачёта;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачёте;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика», профиль «Прикладная информатика в экономике и управлении».

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Павловского филиала ННГУ протокол № 3 от 22.03.2021.