

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Химический факультет
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«16» июня 2021 г. № 8_

Рабочая программа дисциплины

Психология и педагогика
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
04.03.01 - Химия
(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Химия и материаловедение
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
Очная, очно-заочная
(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

04 июня 2021 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.01 Гуманитарный, социальный и экономический цикл (ГСЭ)

Б1.В.01.03 Психология и педагогика

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.В.01.03) относится к Блоку 1 ОПОП части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» (Б1.В.01.), является обязательной для освоения студентами очной формы обучения на четвертом году обучения в 5 семестре.

Бакалавр по направлению подготовки 04.03.01 «Химия» наряду с научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой готовится и к педагогической деятельности, которая включает (на пороговом уровне):

- способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**) (самоорганизация и саморазвитие);

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (**ПК-1-п**);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ) (**ПК-2-п**);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС (**ПК-3-п**).

Для более эффективного освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информатика».

При реализации программы применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Целью освоения дисциплины «Психология и педагогика» является теоретическая и практическая психолого-педагогическая подготовка бакалавров.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;
2. Овладение понятийным аппаратом психологии и педагогики;
3. Овладение студентами теоретическими знаниями в области психологии и педагогики применительно к преподаванию химии в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования;
4. Получение студентами психолого-педагогических знаний для решения конкретных педагогических ситуаций, возникающих при распространении информации о процессах воспитания и образования;
5. Приобретение опыта анализа учебных проблемных ситуаций, организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития педагогической деятельности;
6. Получение первичных умений организации учебно-познавательной деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, образовательных учреждениях

начального профессионального, среднего профессионального, образования и дополнительного образования;

7. Начальный этап овладение современными образовательными технологиями, в том числе с применением современными информационно-коммуникационными, технологий, элементами электронного обучения в процессе изучения учебной дисциплины «Психология и педагогика»;
8. Знакомство со способами организации учебно-познавательной деятельности учащихся, в том числе в условиях использования информационно-коммуникационных технологий, использования ресурсов сети Интернет, формами и методами контроля качества образования с применением элементов электронного обучения.

Привитие студентам интереса к самостоятельному приобретению знаний и умений самостоятельного приобретения знаний в области педагогики, в том числе с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий, педагогических и психологических ресурсов сети Интернет и желание применять их в педагогической деятельности преподавателя химии.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине «Психология и педагогика»	
<p><i>УК-6</i></p> <p><i>Самоорганизация и саморазвитие</i></p> <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<i>УК-6.1</i>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические характеристики личности (ее направленности, темперамента, характера, способностей); – соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; – понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене; – о социальных функциях педагога, его профессиональном потенциале; профессиональной деятельности педагога; – основные принципы, методы, формы организации воспитания; 	Устный опрос, промежуточное тестирование, экзамен

		<p>– методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование;</p> <p>– принципы и методы воспитания детей в семье, стилях отношения родителей к детям и др.</p> <p><i>Уметь:</i> – работать с разноплановыми источниками;</p> <p>– дать психологическую характеристику личности (ее характера, темперамента, способностей);</p> <p>– выделять главное при подготовке по конкретному вопросу формирования гражданской позиции при подготовке выступления на семинарских занятиях (в разделе «Основы воспитания»);</p> <p>– уметь находить нужную информацию по вопросам воспитания в сети Интернет (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p> <p><i>Владеть:</i> первичными умениями анализа и обработки информации по вопросу формирования гражданской позиции (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p>	
ПК-1-п Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и	ПК-1-п-1. Понимает и применяет на практике требования законов и иных нормативно-правовых документов в сфере образования (в т.ч.,	<p><i>Знать:</i> – о предмете, объекте и методах психологии и педагогики, месте психологии и педагогики в системе наук;</p> <p>– системы образования в РФ и других стран; Закон об образовании;</p>	Устный опрос, промежуточное тестирование, экзамен

<p>нормами профессиональной этики</p>	<p>содержащие санитарно-гигиенические требования к образовательному процессу и нормы безопасности жизни).</p> <p>ПК-1-п-2. Применяет в своей деятельности нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – о ресурсах сети Интернет в области образования, психологии, педагогики; – историю развития педагогического знания и основные направления в теории педагогики; – основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование; – цели, содержание, структуру образования; – о государственных образовательных стандартах; – теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; – методы формирования сознания личности; методы формирования опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации; – о воспитании в коллективе <p><i>Уметь:</i> выделять главное при подготовке по конкретному вопросу курса психологии и педагогики при подготовке выступления на семинарских занятиях;</p> <p>– уметь находить нужную информацию по психологии и педагогике в сети Интернет при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе.</p> <p><i>Владеть:</i> – первичными умениями подготовки и проведения некоторых основных видов учебных занятий, в том числе с использованием электронных презентаций;</p> <p>– начальными умениями проведения психолого-педагогических исследований с использованием методов, применяемых в педагогике;</p> <p>– первичными умениями применения информационно-коммуникационных</p>	
---------------------------------------	--	---	--

		технологий в обучении, в том числе элементов электронного обучения	
<p>ПК-2-п</p> <p>Способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ));</p>	<p>ПК-2-п-1. Разрабатывает программы учебных предметов в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ПК-2-п-2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ПК-2-п-3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке основных и дополнительных образовательных программ.</p>	<p><i>Знать:</i> – об учебном плане, учебных программах, учебниках: основные положения и современное состояние вопроса;</p> <p>– основные принципы, методы, технологии обучения;</p> <p>формы организации обучения в образовательных учреждениях,</p> <p>–основные информационно-коммуникационные технологии в образовании, суть электронного обучения;</p> <p><i>Уметь:</i> – выделять главное при подготовке по конкретному вопросу для выступления на семинарских занятиях по дидактике (теории обучения);</p> <p>– находить нужную информацию по методикам преподавания химии в сети Интернет при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе;</p> <p>– проводить некоторые виды учебных занятий (в виде учебно-тренировочной игры);</p> <p>– разрабатывать различные методики преподавания химии (при работе по методу проектов в самостоятельной работе);</p> <p><i>Владеть:</i> – первичными умениями проведения некоторых видов учебных занятий (в виде учебно-тренировочной игры);</p> <p>– первичными умениями разрабатывать различные методики преподавания химии (при работе по методу проектов в самостоятельной работе)</p>	<p>Устный опрос, промежуточное тестирование, экзамен</p>
<p>ПК-3-п</p> <p>Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и</p>	<p>ПК-3-п-1. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации</p>	<p><i>Знать:</i> – психологические характеристики личности (ее направленности, темперамента, характера, способностей);</p> <p>– соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-</p>	

<p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ПК-3-п-2. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>ПК-3-п-3. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>исторических факторов в образовании и воспитании; понятие образования как общечеловеческой ценности, социокультурном феномене;</p> <p>– о социальных функциях педагога, его профессиональном потенциале; профессиональной деятельности педагога;</p> <p>– основные принципы, методы, формы организации воспитания; – методы формирования сознания личности: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование; – принципы и методы воспитания детей в семье, стилях отношения родителей к детям и др.</p> <p><i>Уметь:</i> – работать с разноплановыми источниками;</p> <p>– дать психологическую характеристику личности (ее характера, темперамента, способностей);</p> <p>– выделять главное при подготовке по конкретному вопросу формирования гражданской позиции при подготовке выступления на семинарских занятиях (в разделе «Основы воспитания»);</p> <p>– находить нужную информацию по вопросам воспитания в сети Интернет (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p> <p><i>Владеть:</i> первичными умениями анализа и обработки информации по вопросу формирования гражданской позиции (при подготовке к семинарским занятиям, работе по методу проектов, самостоятельной работе).</p>	
--	--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Общая трудоемкость	6_ ЗЕТ	6_ ЗЕТ
Часов по учебному плану	216	216
в том числе		
аудиторные занятия (контактная работа):		
- занятия лекционного типа	32	24
- занятия семинарского типа	32	
самостоятельная работа	114	154
КСРИФ	2	2
Промежуточная аттестация – экзамен	36	36

3.2. Содержание дисциплины

Объем дисциплины «Психология и педагогика» на очной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых: 98 часов – контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа – занятия лекционного типа, 32 часа – практические занятия, 2 часа – контроль самостоятельной работы; 36 часов – мероприятия промежуточной аттестации); 114 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Объем дисциплины «Психология и педагогика» на очно-заочной форме обучения составляет 6 зачетных единиц, всего 216 часов, из которых: 62 часа – контактная работа обучающегося с преподавателем (24 часов – занятия лекционного типа, 36 часов – мероприятия промежуточной аттестации; 2 часа – контроль самостоятельной работы); 154 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего (часы)			в том числе													
				Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы									Самостоятельная работа обучающегося, часы				
				из них													
	Очная	Очно-заочная		Занятия лекционного типа			Занятия семинарского типа			Занятия лабораторного типа			Всего				
Очная				Очно-заочная		Очная	Очно-заочная		Очная	Очно-заочная		Очная	Очно-заочная	Заочная			
Раздел 1 Общие основы психологии	15			4	4		6					10	6		20	28	

Раздел 2 Психология личности. Психология малых групп	14		8	4	4					12	4	26	30
Раздел 3 Общие основы педагогики	12		6	4	2					10	2	20	30
Раздел 4 Дидактика	32		8	8	14					22	8	28	36
Раздел 5 Теория воспитания	15		6	4	6					12	4	20	30
Контроль самостоятельно й работы	2	2								2	2		
Промежуточная аттестация Экзамен	36	36											
Итого	21 6	216	32	24	32					36	36	11 4	15 4

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий, тестирования для контроля самостоятельной работы (в системе электронного обучения MOODLE)/ Промежуточный контроль осуществляется при проведении экзамена.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

Промежуточная аттестация проходит как в традиционной форме (экзамен), в иных формах (балльно-рейтинговая система, включающая выполнение практических заданий (возможно наряду с традиционными ответами на вопросы по программе дисциплины и итоговое тестирование в системе электронного обучения MOODLE).

Содержание разделов дисциплины

1. Общие основы психологии

Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии.

Методы психологического исследования: тесты.

Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.

Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.

Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.

Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание.

Мнемические процессы. Воображение. Мышление. Речь.

2. Психология личности. Психология малых групп

Психология личности. Психология личности. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.

Место направленности в структуре личности.

Основные теории темперамента в прошлом и настоящем. Место темперамента в структуре личности. Принципы подхода к людям с различного типа темпераментом.

Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.

Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации. Интеллект. Творчество.

Эмоции и чувства.

Психическая регуляция поведения и деятельности. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.

Психология малых групп. Психология малых групп. Групповые отношения и взаимодействия. Межличностные отношения. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.

3. Общие основы педагогики

Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога. Профессиональный потенциал педагога.

Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности.

Возникновение и развитие педагогики.

Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики.

Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Методологическая культура педагога. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.

Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.

Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.

Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм).

Системы образования в Российской Федерации. Системы образования в мире.

1. Дидактика

Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Содержание образования.

Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.

Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Изменение содержания образования в современных условиях.

Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса.

Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.

Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.

Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация и др.), их характеристика. Эвристические методы обучения.

Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.

Формы организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.

Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые и индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.

Формы организации учебного процесса в общеобразовательных учреждениях.

Технологии компьютерного обучения. Дистанционное обучение. Интернет в учебном процессе.

2. Теория воспитания

Воспитание в педагогическом процессе. Сущность и содержание воспитания. Принципы воспитания.

Методы воспитания. Классификация методов воспитания. Характеристика методов воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.

Практические и семинарские занятия (по очной форме организации обучения)

№п/п	Номер раздела дисциплины	Темы практических занятий и семинарских занятий
1	1	Методы психологических исследований. Тесты Психология познавательных процессов
2	3	Общие основы педагогики
	3	Принципы, методы и формы обучения
3	5	Принципы и методы воспитания

Образовательные технологии

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины «Психология и педагогика» проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционных, практических и семинарских занятий.

Методы изучения – лекции, лекции-визуализации, дискуссии, беседы, семинары, работа по методу проектов, учебно-тренировочные игры, решение проблемно-педагогических задач; самостоятельная работа студентов с литературными источниками, материалами, представленными в сети Интернет, материалами, представленными на сайте профессора ННГУ Г.А. Кручининой в сети Интернет и др. Обозначим некоторые из них.

Основной формой организации обучения в высшем учебном заведении является лекция. Лекция – это такая форма организации обучения, в условиях которой преподаватель системно и последовательно излагает учебный материал по теме. Выбор преимущественно этой формы обусловлен тем, что на лекции можно дать большой по объему материал. Цель лекции – заложить фундамент научных знаний, сформировать ориентировочную основу для последующего усвоения студентами учебного материала. Критериями эффективности лекции могут быть следующие: научность, проблемность, системность и доказательность излагаемого материала, учет возрастных и индивидуальных особенностей и подготовленности студентов, сочетание теории и практики и др. Лекция визуализация предполагает использование электронных презентаций.

Для углубления теоретических знаний при изучении педагогики, получения начальных умений и навыков преподаватель проводит практические и семинарские занятия.

Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа студента с учебной и научной литературой над серией вопросов, проблем, задач. В процессе семинара идет активное обсуждение, могут возникнуть дискуссии.

При подготовке к семинарским занятиям студенты работают по методу проектов. Методика работы обсуждается с преподавателем и представлена на сайте Г.А. Кручининой в разделе «Учебная работа» – «Педагогика».

Представление результатов проделанной студенческой мини-группой работы осуществляется на семинарском занятии в виде учебно-тренировочной игры «лекция-визуализация».

Еще одной важной формой организации обучения является самостоятельная работа студентов. Это планируемая в учебном плане работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют различные задания с целью углубления теоретических знаний, формирования умений и навыков. Организация самостоятельной работы студентов имеет большое значение, так как на изучение психологии и педагогики на некоторых направлениях подготовки и специальностях отводится незначительное количество часов аудиторной работы.

На сайте Г.А. Кручининой представлено тестовое задание (240 вопросов с вариантами ответов – один или несколько правильных). В процессе самостоятельной работы в течение семестра студенты, прорабатывают соответствующий материал по представленной преподавателем литературе. Возможно предварительное тестирование, с целью проверки усвоения изученного самостоятельно материала (в системе электронного обучения ННГУ на базе системы Moodle).

Рассмотренные формы организации обучения преподаватель использует для организации учебной деятельности при изучении дисциплины «Психология и педагогика».

Контроль знаний студентов

Контроль знаний имеет большое значение для более полного освоения студентами учебного материала. При изучении психологии и педагогики используются в основном текущий и итоговый формы контроля знаний. Текущий контроль помогает преподавателю проверить уровень усвоения студентами учебного материала, изучаемого на занятиях и предложенного для самостоятельного изучения.

Текущий контроль проводится постоянно в ходе изучения дисциплины. Это могут быть: экспресс-опрос, тесты, контрольные вопросы, задания, контрольные работы, рефераты.

Итоговый контроль проводится в форме экзамена письменно или устно. Возможен комбинированный контроль, предполагающий учет работы студентов в семестре, выполнение тестового задания, выступления на семинарских занятиях с материалами выполненного проектного задания.

Текущий контроль знаний студентов

Текущий контроль можно проводить с использованием тестов достижений.

С целью активизации познавательного процесса в учебной деятельности при преподавании учебной дисциплины «Психология и педагогика» используются следующие формы и методы:

1. Проведение экспресс-опроса контрольного типа на каждой последующей лекции по материалам предыдущей лекции. Студенты должны кратко ответить на 1-2 вопроса проблемного или репродуктивного характера в течение 4-6 минут. За каждую работу выставляются оценки по пятибалльной шкале. При необходимости осуществляется их обсуждение. Проведение экспресс-опроса контрольного типа способствует более глубокому осмысленному усвоению лекционного материала.

2. Вовлечение студентов в диалоговое и полилоговое общение в период чтения лекции. Чаще всего это вовлечение осуществляется обращением к аудитории с вопросами к размышлению.

3. Управление перцептивными, мыслительными, эмоционально-волевыми и другими процессами в учебной деятельности студентов и т.п.

4. Организация самостоятельной работы студентов предполагает работу с учебной литературой, самостоятельное решение психологических и педагогических задач, выполнение упражнений, заданий, подготовку к контрольным работам, самостоятельную работу с применением информационно-коммуникационных технологий, в том числе компьютера (CD-диска с материалами по психологии и педагогике, сайта преподавателя психологии и педагогике в сети Интернет), работу в сети Интернет с ресурсами по психологии и педагогике.

Вышеуказанные и другие формы, методы способствуют повышению познавательной активности, формируют у студентов умение анализировать, обобщать, классифицировать и систематизировать факты, устанавливать причинно-следственные связи, усваивать основные понятия, категории, закономерности психологической и педагогической науки или осознанию ими пользоваться на практике.

Примеры семинарских занятий, опубликованы на сайте проф. Кручининой Г.А. в сети Интернет. Для студентов прописываются все компетенции по Госстандарту, которые формируются либо развиваются при подготовке к данному занятию и при его проведении.

Желательна разработка и реализация по теме доклада в электронном варианте: презентации; веб-квеста.

Много литературных источников по психологии и педагогике, представлены в сети Интернет (в т.ч. источники представлены на сайте профессора Г.А. Кручининой в разделе «Информация для студентов»).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

4.1. Перечень видов самостоятельной работы

Основными видами самостоятельной работы студентов под контролем преподавателя являются:

- повторение пройденного на занятиях материала,
- подготовка докладов к семинарским занятиям,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов программы,
- проектная деятельность,
- самостоятельное изучение литературы с целью выполнения тестового задания,

представленного преподавателем в сети Интернет, либо в системе электронного обучения университета,

- подготовка к экспресс-контрольной работе по конкретным темам курса педагогики,
- подготовка к промежуточной аттестации.

4.2. Список тем для докладов к семинарским занятиям

Доклады готовятся в группе из 2-4 человек (тип – работа по методу проектов) и представляют собой выступление всех членов группы с электронной презентацией.

Варианты тем докладов по психологии (УК-6):

1. *Ощущение и восприятие*
Понятие об ощущениях. Изменение и измерение ощущений
Восприятие его виды и свойства. Законы восприятия.
2. *Внимание*
Явление и определение внимания. Функции и виды внимания.
Психологические теории внимания.
Развитие внимания.
3. *Память*
Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности.
Индивидуальные различия в памяти у людей.
Теории и законы памяти.
Формирование и развитие памяти.
4. *Воображение*
Определение и виды воображений. Функции воображения.
Воображение и творчество.
5. *Мышление*
Природа и виды мышления. Теория мышления в психологии.
Особенности творческого мышления.
Развитие мышления.
6. *Речь*
Речь и ее функция. Речь как средство общения и инструмент мышления.
Соотношение мышления и речи.

Варианты тем для докладов по педагогике

ПК-1, ПК-2

1. Закономерности обучения.
2. Основные принципы обучения и их краткая характеристика.
3. Понятие о методе обучения. Многообразие типов.
4. Классификации методов обучения.
5. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
6. Классификация методов обучения И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина:
 - a. Объяснительно-иллюстративный метод
 - b. Репродуктивный метод
 - c. Продуктивные методы обучения
 - d. Взаимосвязь продуктивных и репродуктивных методов обучения

ПК-3

1. Многомерная система методов Ю.К. Бабанского.
2. Активные методы обучения.
3. Понятие о формах организации обучения.
4. Важнейшие формы учебной работы в средней общеобразовательной школе. Их характеристика.
5. Урок, как основная форма работы в средней общеобразовательной школе.
Классификация уроков и их краткая характеристика.
6. Нестандартные уроки.
7. Тенденции развития форм обучения.
8. Принципы воспитания:
 - a. Специфика принципов воспитания.
 - b. Общественная направленность воспитания.
 - c. Опора на положительное.
 - d. Гуманизация воспитания.

- e. Личностный подход.
- f. Единство воспитательных воздействий.
- 9. Средства и методы педагогического воздействия на личность:
 - a. Методы, приемы и средства воспитания.
 - b. Классификация методов воспитания.
 - c. Методы формирования сознания личности.
 - d. Методы организации деятельности.
 - e. Методы стимулирования и мотивации.
 - f. Выбор методов воспитания.
- 10. Решение педагогических задач. Анализ проблемных ситуаций.

В докладе важно отразить:

- основные положения данной темы,
- различные взгляды педагогов на обсуждаемую проблему.

Оценивается:

- умение взаимодействовать в группе, распределять функции;
- качество подготовленности доклада и электронной презентации;
- правильность и достаточность информации по выбранной теме.

4.3. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение (УК-6)

1. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.
2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
3. Мозг и психика. Структура психики.
4. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания.
5. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Внимание. Мнемические процессы. Воображение. Мышление. Речь.
6. Психология малых групп.
7. Введение в педагогическую деятельность.
8. Сущность и структура педагогической деятельности.
9. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.
10. Образование как общечеловеческая ценность.
11. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
12. Система образования в Российской Федерации.
13. Системы образования зарубежных стран.
14. Цели воспитания в зарубежной педагогике.
15. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм).

4.4. Подготовка к промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена**. Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Психология и педагогика». В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет: а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки докладов по отдельным темам;

в) самостоятельного уточнения вопросов при самостоятельной работе с электронными дидактическими материалами (сайт преподавателя Г.А. Кручининой);

г) работы с тестовыми заданиями, представленными на сайте;

- д) предварительного тестирования в системе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.
- Вопросы для подготовки к экзамену представлены в п.6.4 данной программы.

4.5. Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлено на сайте профессора ННГУ Г.А. Кручининой, который по сути своей является учебно-методическим комплексом. Адрес в сети Интернет: <https://sites.google.com/site/saytprof/>.

Общение со студентами возможно как по электронной почте, так и с применением блога преподавателя (в данном случае – блога профессора ННГУ Г.А. Кручининой). Адрес в сети Интернет – <http://nnov8.blogspot.ru/>.

В разделе «Учебная работа» по странице «Психология и педагогика» (по навигации по сайту) для самостоятельной работы студентов представлены:

1. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Психические познавательные процессы»;
2. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Принципы обучения, методы обучения, формы организации обучения» (направление подготовки 04.03.01 Химия (бакалавриат);
3. План семинарского занятия по учебному курсу «Психология и педагогика» на тему «Принципы воспитания. Средства и методы педагогического воздействия на личность»;
4. Примерные схемы анализа урока и воспитательного мероприятия;
5. Проектная деятельность студентов (краткая теория вопроса);
6. Этапы выполнения проектного задания;
7. Тестовое задание по педагогике (по материалам сети Интернет);
8. Вопросы к экзамену по учебному курсу «Психология и педагогика»;
9. Литература к экзамену по учебному курсу «Психология и педагогика».

Здесь же представлены примеры выполнения проектных заданий по одной из тем курса педагогики.

На странице «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» даны гиперссылки на порталы и сайты педагогической направленности:

- Российское образование;
- Педагогическая библиотека. Большая коллекция полных текстов книг и статей по педагогике, управлению образованием, специальной педагогике, логопедии, психологии;
- научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского.
- электронная библиотека педагогической литературы. В электронной библиотеке педагогической литературы собраны разнообразные книги, брошюры, статьи, методические указания и т. д., затрагивающие вопросы педагогики и образования, самообразования и пр., изданные в начале-середине прошлого века;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Издательский дом «1 сентября» "1september.ru" (раздел – Химия).

В разделе «Информация для студентов» представлены: гиперссылки на базовые образовательные порталы в сети Интернет; гиперссылки на учебники по учебным дисциплинам «Психология и педагогика» и «Педагогика», имеющиеся на сайтах электронных библиотек в сети Интернет.

Курсовые работы, рефераты – не предусмотрены учебным планом.

5. Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
--------	--------------------

зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. Текущий контроль успеваемости:
 - проверка самостоятельной проектной работы,
 - оценка выступления с докладом с электронной презентацией (на семинарских занятиях);
2. Промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
 - устный экзамен,
 - письменный экзамен в виде итогового теста (с учетом работы в семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме экзамена с 7-балльной системой оценивания. Критерии определения оценки представлены в пункте 6.1. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и готовится к ответу 45 минут. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста (с

учетом работы в семестре). Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации, является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональными опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

1. Текущий контроль – экспресс опрос, оценка выполнения учебных проектов, оценка работы на учебно-тренировочных играх, оценка выполнения педагогических задач и педагогических ситуаций.
2. Промежуточный контроль – тестирование в системе электронного обучения ННГУ (полный цикл – 240 вопросов).
3. Итоговый контроль – экзамен, включающий ответы по экзаменационным вопросам и тестирование по педагогике в системе электронного обучения ННГУ. Тестирование идет по 40 вопросам, выбираемым из 240 методом случайных чисел.

6.3. Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *устные ответы* при экспресс-опросе,
- *тестирование*,
- *собеседование* на экзамене.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются *данные выполнения проектных работ*.

Кроме этого для оценивания результатов обучения используются процедуры и технологии, позволяющие оценить и знания, и умения, и владения:

- *подготовка в малых группах доклада и выступление в них*,
- *написание и защита самостоятельной проектной работы (реферата)*.

6.2.1 Контрольные вопросы

<i>Вопрос</i>	<i>Код формируемых компетенций</i>
1. Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.	УК-6, ПК-1
2. Развитие психологии. Различные подходы в изучении психики: история и современность.	ПК-1
3. Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.	УК-6
4. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.	УК-6
5. Основные психические процессы. Структура сознания.	УК-6
6. Проблема деятельности в психологии. Психологическая структура деятельности.	ПК-3
7. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.	ПК-3
8. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности.	ПК-3

9. Понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» и их соотношение.	УК-6
10. Направленность в структуре личности.	УК-6, ПК-3
11. Основные теории темперамента в прошлом и настоящем. Место темперамента в структуре личности. Характеристика основных типов темперамента.	ПК-3
12. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.	УК-6, ПК-3
13. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации.	ПК-3
14. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.	УК-6
15. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.	УК-6
16. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.	УК-6
17. Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.	УК-6, ПК-3
18. Педагог и его значение в обществе. Социальные функции педагога. Профессиональный потенциал педагога.	УК-6, ПК-3
19. Общая характеристика педагогической профессии. Основные компоненты в деятельности преподавателя. Личность и авторитет преподавателя. Трудности в педагогической работе. Педагогические способности.	ПК-1, ПК-3
20. Возникновение и развитие педагогики.	ПК-1
21. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс. Их краткая характеристика.	ПК-1
22. Взаимосвязь педагогической науки и педагогической практики. Связь педагогики с другими науками. Система педагогических наук.	УК-6/ПК-1
23. Методы педагогических исследований. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика педагогического исследования.	ПК-1
24. Краткая характеристика основных методов исследования. Педагогическая действительность и ее изучение. Традиционно-педагогические методы (наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы). Педагогический эксперимент. Педагогическое тестирование. Методы изучения коллективных явлений. Количественные методы в педагогике. Использование методов математической статистики и ЭВМ в педагогических исследованиях	ПК-1
25. Цели воспитания. Многообразие целей воспитания. Цель воспитания в современной школе. Задачи воспитания. Цели воспитания в элементарной педагогике.	ПК-3
26. Основные виды воспитания. Их краткая характеристика. Умственное воспитание. Физическое воспитание, трудовое воспитание и политехническое образование, нравственное воспитание, эстетическое воспитание.	ПК-3
27. Современные зарубежные педагогические концепции (прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм).	ПК-1

28. Понятие «педагогический процесс». Педагогический процесс как система. Закономерности педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.	ПК-1, ПК-2
29. Система народного образования. Понятие системы народного образования. Системы образования в нашей стране и за рубежом. Основные типы образовательных учреждений.	ПК-1, ПК-2
30. Общее понятие о дидактике. Дидактика и частные методики. Научно-технический прогресс и основы дидактики.	ПК-1, ПК-2
31. Общее понятие о процессе обучения, его образовательной, развивающей и воспитывающей функциях.	УК-6, ПК-2
32. Проблема программированного обучения, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, их сущность. Технические средства обучения.	ПК-2
33. Содержание образования как фундамент базовой структуры личности. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная дополнительная составляющие содержания образования. Изменения содержания образования в современных условиях	УК-6, ПК-2
34. Учебный план, учебные программы, учебники: основные положения и современное состояние вопроса.	ПК-2
35. Понятие принципа обучения. Соотношение принципов и правил. Система дидактических принципов. Основные принципы обучения, их краткая характеристика.	ПК-3
36. Методы обучения. Метод как многомерное явление. Разнообразие методов обучения. Различные взгляды дидактов на классификацию методов обучения.	ПК-3
37. Сложившиеся методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, семинар, лабораторная работа, самостоятельная работа учащихся, практическая работа, демонстрация и др.), их характеристика. Эвристические методы обучения	ПК-1, ПК-2, ПК-3
38. Понятие об организационных формах обучения. Краткий исторический обзор форм обучения в школах. Организационные формы обучения на современном этапе.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
39. Формы организации обучения в средней школе. Урок как основная форма организации учебной работы в школе. Основные типы уроков, их структура. Особенности построения уроков различных типов.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
40. Основные дидактические требования к уроку. Фронтальные, групповые индивидуальные занятия с учащимися в системе уроков. Использование вычислительной техники на уроках различных типов. Нестандартные уроки.	ПК-1, ПК-2, ПК-3
41. Новые информационные технологии в учебном процессе. Интернет в учебном процессе.	ПК-1, ПК-2
42. Общее понятие о процессе воспитания. Специфическое отличие воспитания от обучения. Содержание процесса воспитания. Диагностика воспитанности.	ПК-1, ПК-3
43. Принципы воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания.	ПК-3
44. Методы воспитания. Понятие о методах и приемах воспитания. Выбор методов воспитания. Классификация методов воспитания	УК-6
45. Характеристика основных методов воспитания. Методы формирования сознания личности:	УК-6, ПК-3

46. Методы организации деятельности и поведения: упражнение, приучение педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающая ситуация	УК-6, ПК-3
47. Методы стимулирования: поощрение, наказание, соревнование.	УК-6, ПК-3
48. Единство семейного и общественного воспитания. Воспитание в семье.	УК-6, ПК-3

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.
3. Тестовое задание по психологии и педагогике. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViSGZWN24zMkpiM0U/view?usp=sharing> (представлен на сайте проф. ННГУ Г.А.Кручининой в разделе «Учебная работа – Психология и педагогика».
4. Тестовое задание по психологии и педагогике в интерактивном виде представлен в системе электронного обучения ННГУ им. Н.И. Лобачевского.
5. Психологический и педагогический практикум по учебной дисциплине «Психология и педагогика» / Сост. Г.А. Кручинина, Ж.Б. Быкова. – Н. Новгород: ННГУ, 2007. – 33 с. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViZEtsWUJ2Q0pxVTQ/view?usp=sharing> (представлен на сайте проф. ННГУ Г.А.Кручининой в разделе «Учебные и учебно-методические работы автора сайта».
6. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине ГСЭ.Ф.07 «Психология и педагогика». Сост. Г.А. Кручинина. – Н. Новгород: Нижегородский государственный университет, 2007. – 32 с. Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1ViNTA2MnpSNk4yQW8/view?usp=sharing> (представлен на сайте проф. ННГУ Г.А.Кручининой в разделе «Учебные и учебно-методические работы автора сайта».
7. Лозовская Л.Б. Психология и педагогика. Учебно-методическое пособие. Нижний Новгород: Нижегородский университет. 2016. 37с.

6.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции _УК-6 (примеры):

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:

- 1) гуманизма
- 2) непрерывности
- 3) демократизации
- 4) целостности

Образование – это:

- 1) упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения

- 2) предметная поддержка учебного процесса
- 3) система приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков
- 4) способ сотрудничества учителя и учащихся

Закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в:

- 1) когнитивной психологии
- 2) гештальтпсихологии
- 3) бихевиоризме
- 4) отечественной психологии

К психическим процессам относится:

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) ощущение
- 4) способности

Специфический вид человеческой активности называется:

- 1) деятельностью
- 2) рефлексом
- 3) реакцией
- 4) сознанием

Темпы и характер индивидуального психического развития:

- 1) неповторимо своеобразны и не зависят от социальной среды, общения, обучения
- 2) неравномерны и обусловлены созреванием организма и изменением социальной ситуации развития
- 3) при соответствующем обучении и воспитании могут быть неограниченно ускорены
- 4) одинаковы по времени и содержанию для всех здоровых индивидуумов и обусловлены ростом головного мозга и нервной системы

Основным условием развития и становления личности в отечественной психологии является (ются):

- 1) деятельность
- 2) наказание и запреты
- 3) организационный контроль
- 4) адекватная самооценка

Профессия учитель относится к системе:

- 1) человек-техника
- 2) человек-человек
- 3) человек-природа
- 4) человек-знаковая система

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как:

- 1) конструктивные
- 2) организаторские
- 3) коммуникативные
- 4) двигательные

Метод воспитания – это:

- 1) совокупность средств воспитательного воздействия
- 2) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия
- 3) путь достижения цели воспитания
- 4) вариант организации воспитательного мероприятия

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это:

- 1) профессиональное мастерство
- 2) педагогические способности
- 3) профессиональное становление

4) профессиональная компетентность

Образование – это:

- 1) результат процесса воспитания
- 2) результат процессов социализации и адаптации
- 3) механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям
- 4) результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий

Образование – это:

- 1) путь достижения цели и задач обучения
- 2) система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
- 3) то, к чему приходит процесс обучения, конечные следствия учебного процесса
- 4) упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели

К методам формирования сознания относятся:

- 1) рассказ
- 2) диспут
- 3) пример
- 4) соревнование

6.2.3. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции__ПК-1 (примеры):

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как:

- 1) аналитико-диагностическая
- 2) учебно-воспитательная
- 3) социально-педагогическая
- 4) научно-методическая

Учреждения получения высшего образования – это:

- 1) колледжи, институты, университеты
- 2) колледжи, институты, университеты, академии
- 3) институты, университеты, академии
- 4) лицеи, колледжи, институты, университеты, академии

Новая модель высшего образования:

- 1) колледж, институт, университет
- 2) вуз, аспирантура, докторантура
- 3) бакалавриат, магистратура, аспирантура
- 4) средняя школа, колледж, вуз

Если педагог приспосабливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к ... уровню.

- 1) адаптивному
- 2) локально-моделирующему
- 3) продуктивному
- 4) творческому

Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав:

- 1) базовой культуры личности
- 2) методологической культуры учителя
- 3) педагогической культуры
- 4) культуры личности

6.2.4. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции __ПК-2 (примеры):

Дидактика – это:

- 1) раздел педагогики, изучающий воспитание
- 2) теория формирования личности
- 3) раздел педагогики, рассматривающий теорию обучения
- 4) наука о закономерностях обучения

Закономерности обучения – это:

- 1) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения
- 2) объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными компонентами, частями процесса обучения
- 3) объективные связи между педагогическими явлениями
- 4) связи между объективными и субъективными факторами развития человека

Термин «процесс обучения» толкуется как:

- 1) требование к общим нормам построения целостных систем обучения
- 2) взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, направленная на достижение педагогических целей
- 3) наука о воспитании и обучении
- 4) дидактически обоснованные способы усвоения содержания конкретных учебных предметов

Под содержанием образования понимается:

- 1) перечень предметов учебного плана, количество часов на их изучение, указание тем и разделов
- 2) перечень основных компетенций, которыми должен овладеть каждый обучающийся
- 3) круг знаний, который обретает каждый обучающийся для своего развития, удовлетворения интересов, склонностей и потребностей
- 4) совокупность знаний, умений, навыков, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности, которыми должен овладеть обучаемый

Форма обучения «лекция» имеет следующую основную педагогическую цель:

- 1) углубление знаний в области изучаемого предмета
- 2) закладывает основы систематизированных научных знаний
- 3) формирование и отработка умений
- 4) способствует применению знаний и умений на практике

Форма обучения «семинарское занятие» имеет следующую основную педагогическую цель:

- 1) углубление знаний в области изучаемого предмета
- 2) закладывает основы систематизированных научных знаний
- 3) формирование и отработка умений
- 4) способствует применению знаний и умений на практике

При проблемном обучении:

- 1) учебный материал разделяется на дозы
- 2) создаются ситуации интеллектуального затруднения
- 3) при правильном выполнении контрольных заданий обучаемый получает новую порцию материала
- 4) учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указания на мыслительные действия по их усвоению

При программированном обучении:

- 1) углубляются знания в области изучаемого предмета
- 2) учебный материал разделяется на дозы, а учебный процесс состоит из последовательных шагов, содержащих порции знаний и указания на мыслительные действия по их усвоению

- 3) формирование и отработка умений
- 4) способствует применению знаний и умений на практике

Классификация методов по характеру познавательной деятельности:

- 1) индуктивные и дедуктивные
- 2) словесные, наглядные, практические
- 3) репродуктивные, проблемные
- 4) самостоятельной, под руководством преподавателя

Педагогическая технология – это:

- 1) набор операций по конструированию, формированию и контролю знаний, умений, навыков и отношений в соответствии с поставленными целями
- 2) инструментарий достижения цели обучения
- 3) совокупность положений, раскрывающих содержание какой-либо теории, концепции или категории в системе науки
- 4) устойчивость результатов, полученных при повторном контроле, а также близких результатов при его проведении разными преподавателями

6.2.5. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции__ПК-3 (примеры):

Существуют различные подходы к классификации методов обучения. К какому из них относятся словесные, наглядные и практические методы обучения?:

- 1) по характеру познавательной деятельности учителя и учащихся
- 2) по источнику знаний
- 3) по особенностям деятельности учителя
- 4) по особенностям деятельности учащихся

Уроки-«брейнринги» в своей основе имеют ... обучение.

- 1) проблемное
- 2) продуктивное
- 3) игровое
- 4) модульное

Методы воспитания – это:

- 1) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- 2) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников
- 3) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач
- 4) внешнее выражение процесса воспитания

Нравственное воспитание – это:

- 1) формирование эстетического вкуса
- 2) усвоение общечеловеческих ценностей
- 3) отсутствие конфликтов между воспитанниками
- 4) формирование патриотизма

Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- 1) тифлопедагогика
- 2) олигофренопедагогика
- 3) сурдопедагогика
- 4) логопедия

Таблица – Критерии оценки на экзамене

Экзамен

Превосходно	Превосходная подготовка с очень незначительными погрешностями. Искрывающее и логически строгое изложение всех разделов дисциплины. Владение материалом позволяет быстро справиться с видоизмененным заданием. Успешное решение любых типов практических заданий.
Отлично	Подготовка, уровень которой существенно выше среднего с некоторыми ошибками. Твердое знание всех разделов дисциплины. Допускаются неточности, нарушения в последовательности изложения материала. Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий.
Очень хорошо	Хорошая подготовка с рядом заметных недочетов. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необходимыми приемами и способами решения основных типов практических заданий.
Хорошо	В целом, хорошая подготовка, но со значительными ошибками. Твердое знание основных разделов дисциплины. Владение необходимыми приемами и способами решения практических заданий.
Удовлетворительно	Подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Знания основного содержания разделов дисциплины, допускаются грубые неточности, неправильные формулировки, нарушения в последовательности изложения материала. Имеющихся знаний достаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре). Допускаются значительные ошибки при выполнении практических заданий.
Неудовлетворительно	Необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания. Незнание значительной части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре).
Плохо	Подготовка совершенно недостаточная. Отсутствуют знания большей части основного содержания разделов дисциплины. Имеющихся знаний совершенно недостаточно для освоения дисциплин последующих курсов (в магистратуре).

Описание критериев и шкал оценивания

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Психология и педагогика» осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. Текущий контроль успеваемости:
 - проверка самостоятельной проектной работы,
 - оценка выступления с докладом с электронной презентацией (на семинарских занятиях);
2. Промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:
 - устный экзамен,
 - письменный экзамен в виде итогового теста (с учетом работы в семестре).

Промежуточная аттестация по дисциплине «Психология и педагогика» проводится в форме экзамена с 7-балльной системой оценивания. Критерии определения оценки представлены в пункте 6.1. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении

преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и готовится к ответу 45 минут. В некоторых случаях промежуточная аттестация может проходить письменно в виде теста (с учетом работы в семестре). Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации, является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональными опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

4. Текущий контроль – экспресс опрос, оценка выполнения учебных проектов, оценка работы на учебно-тренировочных играх, оценка выполнения педагогических задач и педагогических ситуаций.
5. Промежуточный контроль – тестирование в системе электронного обучения ННГУ (полный цикл – 240 вопросов).
6. Итоговый контроль – экзамен, включающий ответы по экзаменационным вопросам и тестирование по педагогике в системе электронного обучения ННГУ. Тестирование идет по 40 вопросам, выбираемым из 240 методом случайных чисел.

Процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- *устные ответы* при экспресс-опросе,
- *тестирование*,
- *собеседование* на экзамене.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются *данные выполнения проектных работ*.

Кроме этого для оценивания результатов обучения используются процедуры и технологии, позволяющие оценить и знания, и умения, и владения:

- *подготовка в малых группах доклада и выступление в них*,
- *написание и защита самостоятельной проектной работы (реферата)*.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология и педагогика»

8. Основная литература (имеющаяся в библиотеке ННГУ им. Н.И. Лобачевского)

1. Психология и педагогика. Учебник для бакалавров. Под ред. П.И.Пидкасистого. М.: Юрайт. 2015. 724 с. Электронная версия в библиотечной системе biblio –online.ru
2. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Учебное пособие. – Москва: Проспект, 2016. –464 с. Электронная версия [www. prospect.org](http://www.prospect.org).
3. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб. Для вузов. – М.: Академия, 2003.– 256 с. – 2-е изд., 2005. – 256 с. Краевский В.В. Общие основы педагогики. Учебное пособие для студентов вузов – 4-е изд.– М.: Академия, 2008. – 256 с.
4. Околелов О.П. Педагогика. Учебное пособие. – м.б Изд-во Феникс, 2016.
5. Сковородкина И.З. Общая и профессиональная педагогика. Издательство ИД САФУ, 2014.
6. Педагогика. Под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 478 с.
7. Педагогика : учеб. Для студентов вузов. Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Академия, 2010. – 512 с. (есть выпуска 2004 г.)
8. Колжаспирова Г.М. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2017.

9. Колжаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2016.
10. Столяренко Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: учебное пособие. – М.: Изд-во Проспект, 2016.
11. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие для студентов. – М.: КноРус, 2010. – 240 с.
12. Мудрик А. В. Социальная педагогика. Учебное пособие для студ. пед. Вузов. М.: Академия, 2002. – 200 с.
13. Кручинина Г.А., Кручинин М.В. Интернет-технологии в обучении гуманитарным дисциплинам студентов вузов: Учебное пособие. Нижний Новгород, ННГУ им. Н.И. Лобачевского. 64 с.

Основная литература, которая представлена в электронных библиотеках в сети Интернет в открытом доступе

1. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М. Николаенко. – М.: ИНФРА. – М: Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
2. Психология и педагогика: Учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрияшина Т.В. и др.; Отв. ред. канд. филос. наук, доцент В.М.Николаенко. –М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 175 с.
- Столяренко А.М. Психология и педагогика: Учеб. пособие для вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. – 423 с.
3. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Допущено учебно-методическим объединением вузов России / Бордовская Н.В., Реан А.А. – СПб: Питер, 2008. – 299 с.
4. Боротко Н.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов: Рекомендовано учебно-методическим объединением вузов России. – М.: Академия, 2007. – 492с.
5. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Академия, 2007. – 219 с.
6. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для студентов вузов: /Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. – М.: Высшая школа, 2008. – 391с.
7. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: КноРус, 2010. – 740с.
8. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012. – 432с.
9. Подласый И.П. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: ЮРАЙТ, 2011. – 574с.

Дополнительная литература (имеющаяся в библиотеке ННГУ им. Н.И Лобачевского)

1. Крысько В.Г. Общая психология в схемах и комментариях. Учебное пособие. 7 издание переработанное и дополненное. М.: Вузовский учебник. ИНФРА – М. 2016. - 196с. Электронная версия www.znaniy.com
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах и таблицах. Учебное пособие. – М.: Проспект. 2016. – 248с. Электронная версия www.prospect.org.
3. Подымова Л.С., Долинская Л.А. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности. – М.: Изд-во Прометей, 2016.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Изд-во Флинта, 2016.
5. Акулова О.В. и др. Компетентностная модель современного педагога: учеб.-метод. пособие. – СПб., 2007.

6. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. Кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
7. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в реализации дистанционных образовательных программ в гуманитарном вузе. Изд-во Флинта, 2015.
8. Томчикова С.М., Томчикова Н.С. Основы педагогического мастерства. Изд-во Флинта, 2015.
9. Морозова Г.К. Сравнительная педагогика. Учебное пособие. Изд-во Флинта, 2014.
10. Макарова Н.С. Трансформация дидактики высшей школы. Учебное пособие. Изд-во Флинта, 2012.
11. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: история и современность. Изд-во ГЭОТАР-Медиа, 2012.
12. Ибрагимов Г.И., ибрагимова Е.М., Андрианова Т.м. Теория обучения. Изд-во Владос, 2011.

Дополнительная литература

1. Воспитательная деятельность педагога: учебное пособие / под общей редакцией В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е издание. – М.: Академия, 2008.
2. Данилюк А. М. Кондаков В. А. Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
3. Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна / Под ред. Кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. – М.: Издательский дом «Камерон», 2004. – 216 с.
4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2011. – 144 с.
5. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 188 с.
6. Осмоловская И.М. Словесные методы обучения: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008. – 171 с.
7. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для студентов вузов: /А.Н.Панфилова. – М.: Академия, 2009. – 192 с.
8. Педагогические технологии: Учеб. пособие для студентов пед. спец. / М.В. Буланова-Топоркова, А.В. Духавнева, В.С. Кукушин и др.; Под общ. ред. В.С. Кукушина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.; Р н/Д: МарТ, 2010. – 333 с.
9. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студентов вузов / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2008. – 365 с.
10. Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, школьных педагогов и вузовских преподавателей /Под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КноРус, 2010. – 232 с.
11. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ЮРАЙТ», доступ к которой предоставлен студентам. ЭБС «ЮРАЙТ» содержит произведения крупнейших российских учёных, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах науки. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, энциклопедии, словари и справочники. В настоящее время ЭБС «ЮРАЙТ» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС) нового поколения.

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе Издательства "Лань", доступ к которой также предоставлен студентам. ЭБС Издательства "Лань" включает в себя электронные версии книг издательства "Лань" и других ведущих издательств учебной литературы, а также электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. ЭБС Издательства "Лань" обеспечивает доступ к научной, учебной литературе и научным периодическим изданиям по максимальному количеству профильных направлений.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования РФ <http://www.ed.gov.ru/>; <http://mon.gov.ru>.
2. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
3. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru.
4. Институт Психологии РАН <http://ipras.ru/>
5. Сайт «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>
6. Библиотека по психологии <http://www.psychology.ru/library>
7. Федеральный портал «Российское образование. <http://www.edu.ru/>
8. Научная педагогическая электронная библиотека. Сайт НПБ имени К.Д. Ушинского. <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека педагогической литературы. <http://www.pedobzor.ru/ped.html>
10. Научная электронная библиотека. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
11. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
12. Издательский дом "1 сентября" "1september.ru". <http://1сентября.рф/>
13. Официальный информационный портал единого государственного экзамена. <http://www.ege.edu.ru/>
14. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. <http://www.ict.edu.ru/>
15. Российский портал открытого образования. <http://www.openet.edu.ru/>
16. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации" <http://www.consultant.ru/document/>
17. Профессиональный стандарт педагога. <http://drive.google.com/file/d/0B1IMRvKDE1VieENfQXJ1R0IHMTg/view?usp=sharing>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: компьютер (подсоединенный к сети Интернет), проектор, принтер.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Приказ Минобрнауки России от 17 июля 2017 г. N 671 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия»

Автор:
д.п.н., профессор
кафедры педагогики и
управления

образовательными
системами

физического факультета _____ Г.А. Кручинина

Рецензент:

д.х.н., профессор _____ Маркин А.В.

И.о. заведующего кафедрой
педагогике и управления
образовательными системами
физического факультета:

_____ Ю.В. Масленникова