

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»

Факультет социальных наук

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика

Уровень высшего образования
СПЕЦИАЛИТЕТ

Специальность
37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Профиль образовательной программы
ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И ПСИХОТЕРАПИЯ

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород
2021

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б 1.0.18, «Психодиагностика» относится к обязательной ООП специалитета 37.05.01 «Клиническая психология».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (КОМПЕТЕНЦИЯМИ И ИНДИКАТОРАМИ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Таблица 1.

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения	ИОПК-2.1. Знает научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации	Знать: 1) научно обоснованные методы оценки уровня психического развития; 2) методы оценки уровня состояния когнитивных функций; 3) методы оценки эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации.	Собеседование, доклад, задача(практическое задание), тест
	ИОПК-2.2. Умеет обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.	Уметь: 1) обосновывать выбор методов оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; 2) работать с психодиагностическими методиками; сферы; 3) уметь обрабатывать психодиагностические данные, их интерпретировать и делать выводы;	Собеседование, доклад, задача(практическое задание), тест
	ИОПК-2.3. Владеет навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации с помощью научно обоснованных методов.	Владеть: 1) навыками оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций; 2) навыками оценки эмоциональной сферы; 3) навыками оценки уровня развития личности, социальной адаптации с помощью научно обоснованных методов.	Собеседование, доклад, задача(практическое задание), тест
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы	ИОПК-3.1. Знает надежные и валидные способы количественной и	Знать: 1) критерии качества психодиагностических методик; 2) методы и процедуры количественной и	Собеседование, доклад, задача(практическое

количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины	качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека; принципы персонализированной медицины	качественной обработки психодиагностическими данными; 3)надежные и валидные способы оценки психического здоровья человека;	задание), тест
	ИОПК-3.2. Умеет применять на практике надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки	Уметь: 1) применять на практике надежные и валидные способы количественной психологической оценки; 2) применять на практике надежные и валидные способы качественной психологической оценки; 3)опираться на принципы персонализированной медицины.	Собеседование, доклад, задача(практическое задание), тест
	ИОПК-3.3. Владеет навыками применения надежных и валидных способов количественной и качественной психологической оценки.	Владеть: 1) навыками применения надежных и валидных способов количественной психологической оценки; 2) навыками применения надежных и валидных способов качественной психологической оценки; 3) опытом планирования, организации и выполнения психодиагностической деятельности связанной со здоровьем человека,	Собеседование, доклад, задача(практическое задание), тест

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Трудоемкость дисциплины

Таблица 2.

	Очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	66
- занятия лекционного типа	32
- практические занятия	32
самостоятельная работа	6
КСР	2
Промежуточная аттестация	экзамен

3.2. Содержание дисциплины

Таблица 3.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Психодиагностика как наука и практика. Предмет психодиагностики и ее связь с другими областями психологии. Функции психодиагностики в решении теоретических и практических проблем психологии. Научные и прикладные задачи психодиагностики.	5	2	2	5	1
Тема 2. Методологические основы и принципы психодиагностики. Качественная и количественная парадигмы в психологии. Принцип единства методологии, диагностики, психологической помощи. Принцип структурно-динамической целостности развития. Принцип ориентации на выявление индивидуальности.	5	2	2	5	1
Тема 3. История развития психодиагностики. Истоки психодиагностики как науки. Развитие психодиагностики в период с 1900 до конца 1920-х годов. Кризис развития психодиагностики. Развитие психодиагностики в период с 1930 по 1950 гг. Развитие психодиагностики с 1960 гг. по 2000 гг. Психодиагностика в дореволюционной России и в СССР. Современное состояние психодиагностики.	5	4	4	5	1
Тема 4. Классификация и основные характеристики методов психодиагностики. Характеристики основных классификаций психодиагностических методов и методик. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Метод тестов. Виды тестов. Преимущества и недостатки тестирования. Тест-опросники. Виды личностных опросников. Проективные методы психодиагностики. Преимущества и недостатки проективных методов. Психофизиологические методики. Метод научных наблюдений. Виды наблюдений. Преимущества и недостатки различных видов наблюдений. Метод интервью. Стандартизированное и нестандартизированное интервью. Анализ продуктов деятельности человека. Биографический метод. Принципы биографического метода. Контент-анализ. Принципы контент-анализа. Процедура контент-анализа. Психосемантический подход к диагностике личности и групп.	25	12	12	25	1
Тема 5. Психометрические основы психодиагностики. Значение и исходные понятия психометрики. Стандартизация как условие качества психодиагностических методик. Валидность как	9	4	4	9	1

соответствие результатов диагностируемому свойству. Надёжность психодиагностического инструментария.					
Тема 6. Психодиагностический процесс. Психологический диагноз. Виды психологического диагноза. Методологические сложности в постановке психологического диагноза. Психодиагностическое обследование. Этапы психодиагностического обследования. Анализ психодиагностических данных. Психодиагностическое заключение.	13	6	6	13	1
Тема 7. Этика психодиагностического обследования. Этика в профессиональной деятельности психолога. Этическая позиция психолога. Этика психолога-диагноста как составная часть профессиональной этики. Основные принципы работы психодиагноста : принцип ответственности, компетентности, конфиденциальности.	4	2	2	4	
ИТОГО	66	32	32	66	6

Практические занятия организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью:

Практическая подготовка предусматривает:

-практические задания (задачи)

На проведение практических занятий в форме практической подготовки отводится 4 часа.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

а) практических навыков в соответствии с профилем образовательной программы: психодиагностических; консультативных; и экспертных.

б) компетенций:

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках практических занятий и групповой консультации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1 Вопросы для самостоятельного изучения

- 1)Стандартизированное и нестандартизированное наблюдение.
 - 2) Стандартизированное и нестандартизированное интервью.
 - 3)Психосемантические методы диагностики.
- Вопросы на оценку результатов самостоятельного изучения материала представлены в тестовых заданиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.2 Задания для самостоятельной работы

По дисциплине предусмотрено выполнение самостоятельной работы в следующих формах:

- Подготовка к собеседованию
- Подготовка доклада
- Выполнение практических заданий (задач)

Темы

докладов

- 1.История и предпосылки становления психодиагностики как психологической науки.
- 2.Анализ основных тенденций развития в зарубежной психодиагностике.
- 3.Основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.
- 4.Сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.
- 5.Становление психодиагностики в России.
- 6.Особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.
7. Состояние психодиагностической практики в нашей стране в 20-30 г.г. XX столетия.
- 8.Современные проблемы и перспективы развития психодиагностики.
- 9.Психологические проблемы тестирования интеллекта (исторический и современные аспекты).
- 10.Критериально-ориентированные тесты: их достоинства и недостатки.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 4.

Шкала оценивания сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций (индикатор достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

	наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	навыки. Имели место грубые ошибки.	некоторыми недочетами	некоторыми недочетами	ошибок и недочетов.	задач без ошибок и недочетов	
--	--	------------------------------------	-----------------------	-----------------------	---------------------	------------------------------	--

Таблица 5.

Шкала оценки на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1 Контрольные задания к экзамену

Таблица 6.

А) Вопросы для оценки знаний

№	Вопрос	Код компетенции
1	Какие технологии Вы бы отнесли к квазинаучным психодиагностическим методам, а какие – к лженаучным, и почему?	ОПК-2
2	Какое значение, по Вашему мнению, могут иметь психодиагностические теории для психодиагностической практики?	ОПК-3
3	Опишите достоинства и недостатки научной и обыденной форм психодиагностики. Аргументируйте.	ОПК-2
4	Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.	ОПК-3
5	Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?	ОПК-2

6	Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?	ОПК-3
7	Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.	ОПК-2
8	Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.	ОПК-3
9	Как определить конструктивную валидность теста?	ОПК-2
10	Как определить содержательную валидность теста?	ОПК-3
11	Как определить эмпирическую валидность теста?	ОПК-2
12	Как повысить надежность психодиагностических данных?	ОПК-3
13	Как определить ретестовую надежность теста?	ОПК-2
14	Как определить внутреннюю согласованность теста?	ОПК-3
15	Предложите батарею тестов для диагностики девиаций подростков. Обоснуйте Ваш выбор	ОПК-2
16	Укажите достоинства и недостатки стандартизированного наблюдения?	ОПК-3
17	Укажите достоинства и недостатки проективной психодиагностики для изучения взрослых людей.	ОПК-2
18	Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики детско-родительских отношений?	ОПК-3
19	Какие проективные методы Вы бы предложили для диагностики внутриличностных конфликтов.	ОПК-2
20	Какие проблемы наиболее типичны для проективной психодиагностики? Как их избежать?	ОПК-3
21	Опишите особенности психодиагностического процесса младших школьников.	ОПК-2
22	Опишите особенности психодиагностического процесса подростков.	ОПК-3
23	Опишите особенности психодиагностического процесса взрослых людей.	ОПК-2
24	Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?	ОПК-3
25	Как избежать типичных проблем при постановке психологического диагноза?	ОПК-2
26	Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом, чтобы избежать этических или юридических проблем по результатам психодиагностики?	ОПК-3
27	Какие тесты интеллекта и способностей вы можете применить для оценки общих способностей личности ?? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?	ОПК-2
28	Какие тесты Вы бы предложили для оценки стремления к личностным и профессиональным достижениям студентов вуза и почему?	ОПК-3
29	Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к конфликтному поведению?	ОПК-2
30	Как с Вашей точки зрения можно оценить предрасположенность человека к аффективному поведению?	ОПК-3
31	Какие личностные опросники вы можете применить для оценки жизнестойкости личности ? Какие из них Вы считаете наиболее эффективными и почему?	ОПК-2
32	Какие методы психодиагностики используются при оценке тревоги? Какие из этих методов Вы считаете наиболее подходящими для клинической практики?	ОПК-3
33	Какие методы психодиагностики используются при оценке уровня эмоционального выгорания	ОПК-2
34	Диагностика интеллекта с помощью теста Амтхауэра	ОПК-3
35	Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения самооценки у дошкольников, младших школьников, подростков.	ОПК-2

36	Диагностика межличностных отношений взрослых людей.	ОПК-3
37	Диагностика эмпатических способностей личности	ОПК-2
38	Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения мотивационной сферы личности.	ОПК-3
39	Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения самоотношения личности	ОПК-2
40	Какие психодиагностические методики можно использовать для изучения ценностно-смысловой сферы личности.	ОПК-3

Б) Задания для оценки умений

№	Задание	Код компетенции
1	Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?	ОПК-2
2	Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?	ОПК-3
3	Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?	ОПК-2
4	Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?	ОПК-3
5	Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов.	ОПК-2
6	Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.	ОПК-3

Таблица 8.

В) Задания для оценки владения

№	Задание	Код компетенции
1	Как бы Вы построили своё взаимодействие с клиентом при организации клинической беседы?	ОПК-2
2	Предложите батарею тестов для диагностики личности. Обоснуйте Ваш выбор.	ОПК-3
3	Как можно оценить общие способности подростка? Предложите батарею тестов.	ОПК-2
4	Что следует делать психологу-диагносту, чтобы избежать развития профессиональных деформаций?	ОПК-3
5.	Смоделируйте процедуру психодиагностического процесса при изучении детско- родительских отношений младших школьников.	ОПК-2
6.	Составьте схему проведения психодиагностического обследования.	ОПК-3

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций

А) Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

- Основной задачей практической психодиагностики является ...
 - коррекция
 - описание психических явлений
 - постановка диагноза

г) нет верного ответа

Б) Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

2. Источником психодиагностической информации при наблюдении не могут выступать - ...

- а) речевая деятельность
- б) экспрессия
- в) чувства
- г) физические контакты

5.2.3. Типовые задания

для оценки сформированности компетенций

А) Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-2.

1) Анализ опыта участия в диагностической процедуре. Вспомните свой личный опыт участия в психодиагностическом обследовании. Проанализируйте с позиции специалиста, насколько были соблюдены стандарты диагностической процедуры. Напишите текст с результатами анализа (не менее 100 слов), аргументируя выводы.

Б) Типовые задания

для оценки сформированности компетенции ОПК-3

2) Проанализируйте с позиции специалиста предлагаемый запрос клиента, описание его ситуации. Кейс «Моя проблема заключается в том, что у меня отсутствует мотивация к обучению. Иногда я думаю, что мне интересно учиться, но, когда доходит до дела, меня накрывает волна лени, особенно тогда, когда нужно приступить к заданию. В итоге к началу сессии у меня скапливается куча долгов, которые нужно сделать в короткий срок. Я не знаю, как себя заставить учиться. У меня есть хобби, я люблю спорт, иногда занимаюсь только ими». Сформулируйте целевой запрос клиента. Предложите свой вариант психологической оценки: какие именно характеристики Вы будете оценивать. Напишите текст, содержащий ваши предложения и аргументы в пользу именно такой программы оценки.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Основная литература:

1. Кошелева, А.Н., Хороших, В.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева, В.В.-Хороших. Москва :Издательство Юрайт,2020.-373 с.-(Высшее образование).-ISBN978-5534-00775-6.-Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт).URL. <https://urait.ru/bcode/451013>

2. Носс И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. Москва :Издательство Юрайт,2019.-500 с. (Бакалавр. Академический курс) .-ISBN978-5-9916-6464-6. .-Текст: электронный //ЭБС Юрайт (сайт).URL. <https://urait.ru/bcode/431829>

б) Дополнительная литература:

1. Бусыгина, Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры/ И.Н. Бусыгина.- Москва :Издательство Юрайт,2018. - 423 с.-(Бакалавр и магистр. Академический курс).-ISBN978-5-534-03063-1.Текст:электронный //ЭБС Юрайт (сайт).URL. <https://urait.ru/bcode/412907>

2. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие/ Е.И. Рогов .- Москва: :Издательство Юрайт,2020 - 435 с.-(Профессиональная практика).-ISBN978-5-534-00817-3.-Текст :электронный //ЭБС Юрайт (сайт).URL. <https://urait.ru/bcode/452832>

в) Интернет-ресурсы:

- <http://ппо.пф/> - Сайт Российского психологического общества. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.ipras.ru> - Сайт Института психологии РАН. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.mtu-net.ru> - Ресурс, созданный сотрудниками Психологического института им. Л.Г. Щукиной. Содержит научные тексты по различным психологическим проблемам, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://psyberia.ru/> - Образовательный психологический проект. Содержит разнообразные информационные материалы, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://psyjournals.ru/> - Крупнейший в Интернете Портал психологических изданий, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.
- <http://www.psystudy.com/> - Мультидисциплинарный научный психологический интернет-журнал "Психологические исследования" публикует оригинальные статьи по различным отраслям психологии и смежных наук, в том числе по основам когнитивно-поведенческой психотерапии.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: переносными проектором и экраном для демонстрации презентаций.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта ННГУ по специальности 37.05.01 Клиническая психология.

Автор: Шутова Н.В., д.психол.н., проф.

Заведующий кафедрой: Маркелова Т.В., д.психол.н., доц.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии факультета социальных наук от 25.02.2021, протокол № 6.