

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.О.19.01. История исторической науки в
России**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

46.03.01 История

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Всеобщая и отечественная история

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 год

1. Место дисциплины в структуре

ООП

Дисциплина относится к обязательной части, к части, **Б1.О.19.01. История исторической науки в России**

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
1	Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть	46.03.01 История Направленность (профиль) программы бакалавриата: всеобщая и отечественная история

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

ОПК-2. Способен использовать знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	ОПК-2.1. Способен применять знания политических, социокультурных, экономических факторов исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.	<i>Знать</i> – о политических социокультурных, экономических факторах исторического развития, основных закономерностей и движущих сил исторического процесса, места и роли человеческого фактора и цивилизационной составляющей в истории.
	ОПК-2.2. Анализирует и интерпретирует исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.	<i>Уметь</i> - интерпретировать исторические факты, явления, процессы, выявляет общие закономерности исторических событий в историографической теории и практике.

	ОПК-2.3. Применяет знания в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.	Владеть - знаниями в области отечественной и всеобщей истории в научно-исследовательской и проектной работе.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ	___ ЗЕТ	___ ЗЕТ
Часов по учебному плану	144		
в том числе			
аудиторные занятия (контактная работа):			
- занятия лекционного типа	66		
- занятия семинарского типа (практические занятия / лабораторные работы)	66		
самостоятельная работа	42		
КСР	36		
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	7		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание	Все го (часы)	в том числе				Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Всего	

разделов и тем дисциплины	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
Предмет, задачи, основные принципы историографии.	9			1			2						3			3		
Этапы становления и развития древнерусской историографии.	9			1			2						3			3		
Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.)	10			1			2						3			4		
Русская историческая наука конца XVIII-начала XIX века.	10			1			2						3			4		
Русская историческая наука второй половины XIX века.	10			1			2						3			4		
Основные достижения русской науки конца XIX–начала XX веков.	10			1			2						3			4		
Н.П. Павлов-Сильванский, П. Б. Струве, биография, основные исторические работы.	9			1			2						3			3		
Г.В. Плеханов, Н.А. Рожков, биография,	9			1			2						3			3		

основные исторические работы.																	
Современные подходы к анализу советской историографии. Феномен советской исторической традиции.	9			1			2					3			3		
Развитие исторической науки в 1920-1930-е гг.	10			1			2					3			4		
М.Н.Покровский и школа историков-марксистов в 1920-х-первой половине 1930-х гг.	10			1			2					3			4		
Советская историческая наука в конце 1930-х – начале 1950-х гг.	10			1			2					3			4		
Разработка военно-патриотической тематики. Пропагандистско-публицистическая работа советских историков в годы войны.	10			1			2					3			4		
Советская историография в период «оттепели»	10			1			2					3			4		

(середина 1950 – конец 1960-х гг.)																	
Советская историческая наука в конце 1960-х – 1980-х гг.	10																
Современное состояние российской исторической науки.	9																

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. При реализации различных видов учебной работы предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий (проблемных лекций, интерактивных лекций с элементами дискуссии, презентаций, семинаров-тренингов, аналитических эссе, деловых игр, коллоквиумов, коллективных исследований и проч.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

используемые на занятиях лекционного типа:

- лекции-беседы с использованием мультимедийных средств поддержки образовательного процесса;
- лекции с проблемным изложением учебного материала.

используемые на занятиях практического типа:

- регламентированная самостоятельная деятельность студентов;
- частично-поисковая деятельность при выполнении методических разработок частей занятия;
- решение проблемных ситуаций для реализации технологии коллективной мыслительной деятельности.

1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1.1. Методические указания для обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение отдельных тем рабочей программы.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает

ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к текстам источников, научным монографиям и материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания дипломного проекта на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами..

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) тщательно изучить лекционный материал;
- 5) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;

б) подготовить краткое выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных менеджеров.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «История раннего и классического средневековья» является экзамен.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников наиболее оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к экзамену, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс **История исторической науки в России** <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=4902>, созданный в системе электронного обучения ННГУ.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов

<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
---------------	--	--	---	---	---	---	---

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
	превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно», продемонстрированы знания, умения, владения по соответствующим компетенциям на уровне, выше предусмотренного программой
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

4.2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

4.2.1 Контрольные вопросы

Вопросы	Код формируемой компетенции
1. Предмет, задачи, основные принципы историографии.	ОПК-2

2.	Задачи историографии как специальной исторической науки. Историографический факт, историографический источник.	ОПК-2
3.	Этапы становления и развития древнерусской историографии, исторические знания периода образования централизованного государства (IX-XV вв.)	ОПК-2
4.	«Повесть временных лет»: название, программа, цель создания.	ОПК-2
5.	Летописание второй половины XIII–XVI вв.	ОПК-2
6.	Русская историография XVI–XVII вв., особенности её развития.	ОПК-2
7.	Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в.	ОПК-2
8.	«Синопсис», «Скифская история», «Русский хронограф», «Степенная книга» особенности исторических произведений.	ОПК-2
9.	Становление и развитие профессиональной исторической науки в России (XVIII в.)	ОПК-2
10.	Первые исторические работы начала XVIII в.	ОПК-2
11.	Ф. Поликарпов, А. Манкиев, П. Шафиров, Б. Куракин. Значение творчества для русской истории.	ОПК-2
12.	Исторические труды В.Н. Татищева.	ОПК-2
13.	Историография второй половины XVIII в.	ОПК-2
14.	Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер. Основные работы, итоги исследований.	ОПК-2
15.	М.В. Ломоносов, А.И. Мусин-Пушкин, М.М. Щербатов, И.Н. Болтин. Основные работы, итоги исследований.	ОПК-2
16.	Русская историография конца XVIII-начала XIX века.	ОПК-2
17.	Новые направления в историографии: Н.И. Новиков, А.Н. Радищев.	ОПК-2
18.	Н.М. Карамзина в исторической науке.	ОПК-2
19.	«История государства российского»: источники, трактовка исторического факта, периодизация, общая концепция русской истории.	ОПК-2
20.	Критическое направление в отечественной историографии 20-40 гг. XIX века.	ОПК-2
21.	И.-Ф.-Г. Эверс, А.Н. Полевой, М.Т. Каченовский, М.П. Погодин, Н.Г. Устрялов. Основные работы, итоги исследований.	ОПК-2
22.	С.М. Соловьев, основные исторические произведения.	ОПК-2
23.	История России с древнейших времён. Вклад в русскую историографию.	ОПК-2
24.	Исторические взгляды В.О. Ключевского.	ОПК-2
25.	Основные достижения русской науки конца XIX–начала XX веков.	ОПК-2
26.	П.Н. Милюков, биография, основные исторические работы.	ОПК-2
27.	Философские взгляды П.Н. Милюкова, методология исследований.	ОПК-2
28.	Концепция русской истории П.Н. Милюкова.	ОПК-2

29.	История русского государства в исторической концепции П.Н. Милюкова.	ОПК-2
30.	История русской культуры исторической концепции П.Н. Милюкова.	ОПК-2
31.	Н.П. Павлов-Сильванский, биография, основные исторические работы.Методология исследований Н.П. Павлова-Сильванского.	ОПК-2
32.	История феодализма в России, концепция и периодизация русской истории в работах Н.П. Павлова-Сильванского.	ОПК-2
33.	Реформы Петра I в оценке П.Н. Милюкова и Н.П. Павлова-Сильванского.	ОПК-2
34.	П.Б. Струве, биография, основные исторические работы.	ОПК-2
35.	П.Б. Струве, основы научной методологии.	ОПК-2
36.	П.Б. Струве об экономическом и историческом развитии России.	ОПК-2
37.	Г.В. Плеханов, биография, основные исторические работы.	ОПК-2
38.	Г.В. Плеханов, философские взгляды, методология исследований.	ОПК-2
39.	Г.В. Плеханов и русская историческая наука.	ОПК-2
40.	Общая схема русской истории Г.В. Плеханова.	ОПК-2
41.	Н.А. Рожков, биография, основные исторические работы.	ОПК-2
42.	Н.А. Рожков, основы научной методологии.	ОПК-2
43.	Историческая концепция Н.А. Рожкова, проблема исторической закономерности.	ОПК-2
44.	Н.А. Рожков, общая концепция русской истории.	ОПК-2
45.	Современные подходы к анализу советской историографии.	ОПК-2
46.	С.Ф.Платонов и «Академическое дело».	ОПК-2
47.	М.Н.Покровский и школа историков-марксистов.	ОПК-2
48.	И.В.Сталин и влияние «Краткого курса истории ВКП(б)» на историческую науку.	ОПК-2
49.	Советская историческая наука в конце 1930-х – начале 1950-х гг. Исторические взгляды Б.Д.Грекова.	ОПК-2
50.	Советская историческая наука в конце 1930-х – начале 1950-х гг. Исторические взгляды С.Б.Веселовского.	ОПК-2
51.	Советская историческая наука в конце 1930-х – начале 1950-х гг. Исторические взгляды С.В.Бахрушина.	ОПК-2
52.	Исторические взгляды М.Н.Тихомирова.	ОПК-2
53.	Исторические взгляды Л.В.Черепнина.	ОПК-2
54.	Политическая история России XIX в. в творчестве П.А.Зайончковского.	ОПК-2
55.	Исторические взгляды М.В.Нечкиной.	ОПК-2
56.	Творчество Н.Я.Эйделямана.	ОПК-2
57.	Историография истории Великой Отечественной войны.	ОПК-2
58.	Исторические взгляды Н.Д.Ковальченко.	ОПК-2
59.	Научное творчество А.А.Зиминой.	ОПК-2
60.	Исторические взгляды С.О.Шмидта.	ОПК-2

61. Современное состояние российской исторической науки. Проблемы российской истории IX – XVII вв. в творчестве современных авторов.	ОПК-2
62. Современное состояние российской исторической науки. Проблемы российской истории XVIII – XX вв. в творчестве современных авторов.	ОПК-2

Пример типовых тестовых заданий:

1. Учениками С.Ф. Платонова, проходившими по «Академическому делу» были:

- а) С.В. Рождественский, А.И.Заозерский, П.Г.Васенко
- б) И.И.Минц, А.Н.Панкратова, М.Н.Тихомиров
- в) М.В.Нечкина, Е.В.Тарле, С.В.Бахрушин
- г) С.Б.Веселовский, Ю.В.Готье, В.И.Пичета

2. Институт красной профессуры занимался:

- а) подготовкой специалистов высшей квалификации
- б) переподготовкой учителей-историков
- в) подготовкой военных специалистов
- г) лекционно-пропагандистской работой

3. М.Н.Покровский является автором работы:

- а) «Русская история в самом сжатом очерке»
- б) «История России с древнейших времен»
- в) «История русского народа»
- г) «История Российская»

4. Московское общество истории и древностей российских было закрыто в:

- а) 1917 году
- б) 1925 году
- в) 1929 году
- г) 1930 году

5. Представителем школы историков-марксистов являлся:

- а) С.В.Бахрушин
- б) С.Б.Веселовский
- в) П.А.Зайончковский
- г) И.И.Минц

6. Книга "История ВКП (б). Краткий курс" вышла в свет:

- а) в 1938 г.
- б) в 1921 г.
- в) в 1935 г.
- г) в 1940 г.

7. Автором книги «Сошное письмо» являлся:

- а) С.Б.Веселовский
- б) С.В.Бахрушин
- в) П.А.Зайончковский
- г) Б.Д.Греков

8. С.Б.Веселовский по своему образованию был:

- а) экономистом
- б) юристом
- в) филологом
- г) социологом

9. М.В.Нечкина не являлась автором книги:

- а) «День 14 декабря 1825 года».

- б) «Грань веков»
- в) «А. С. Грибоедов и декабристы»
- г) «Василий Осипович Ключевский. История жизни и творчества»
- 10. Одним из главных разработчиков концепции феодализма в советскую эпоху являлся:**
 - а) Н.Я.Эйдельман
 - б) И.И.Минц
 - в) Б.Д.Греков
 - г) С.В.Бахрушин
- 11. Одним из основоположников советского сибириведения являлся:**
 - а) С.Б.Веселовский
 - б) С.В.Бахрушин
 - в) И.И.Минц
 - г) А.М.Некрич
- 12. Одна из главных работ Б.Д.Грекова называется:**
 - а) «Крестьяне на Руси»
 - б) «Крестьяне на Руси с древнейших времен до XVII века»
 - в) «Крестьянский мир России»
 - г) «Крестьянский труд в России»
- 13. Работа М.Н.Тихомирова «Исследование о русской правде» была опубликована:**
 - а) в 1939 году
 - б) в 1941 году
 - в) в 1952 году
 - г) в 1965 году
- 14. Л.В.Черепнин является автором работы:**
 - а) «Земские соборы на Руси»
 - б) «Земский собор о вечном мире с Польшей 1683—84 гг.»
 - в) «Земские соборы Русского государства в XVI—XVII вв.»
 - г) «Земские соборы в конце XVII в.»
- 15. Дискуссия по работе А.А.Зими́на «Слово о полку Игореве» состоялась**
 - а) в 1965 году
 - б) в 1971 году
 - в) в 1964 году
 - г) в 1949 году
- 16. Автором книги «1941 г. 22 июня» являлся:**
 - а) И.В.Сталин
 - б) А.М.Некрич
 - в) В.Суворов
 - г) Н.А.Вознесенский
- 17. Одним из главных участников «Университетского дела» являлся:**
 - а) Н.Я.Эйдельман
 - б) Н.Н.Покровский
 - в) П.А.Зайончковский
 - г) А.А.Зимин
- 18. Крупнейшим современным специалистом по политической истории XVIII века является:**
 - а) Б.Н.Флоря
 - б) А.И.Филлюшкин
 - в) И.В.Курукин
 - г) И.Я.Фроянов

Примерные темы презентаций:

1. «Повесть временных лет»: название, программа, цель создания.
2. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII в. «Синописис», «Скифская история», «Русский хронограф», «Степенная книга» особенности исторических произведений.
3. Г.З. Байер, Г.Ф. Миллер, А.Л. Шлецер. Основные работы, итоги исследований.
4. С.М. Соловьев, В.О. Ключевский основные исторические произведения, вклад в русскую историографию.
5. Основные достижения русской науки конца XIX–начала XX веков. П.М. Милюков, М.П. Павлов-Сильванский, П.Б. Струве, Г.В. Плеханов, Н.А. Рожков.
6. Взгляды на развитие советской исторической науки И.И. Минца, М.В. Нечкиной, А.И. Данилова.
7. Методы партийно-государственного руководства развитием отечественной историографии. Влияние «Краткого курса истории ВКП(б)» на формирование исторических представлений во второй половине 1930-х гг.
8. Исторические взгляды Б.Д. Грекова, С.Б. Веселовского, С.В. Бахрушина, М.Н. Тихомирова, Л.В. Черепнина.
9. Персоналии видных советских историков: И.Д. Ковальченко, Д.С. Лихачев, Н.Е. Носов, С.О. Шмидт. Творчество Н.Я. Эйдельмана.
10. Историческая антропология. История повседневности. Гендерные исследования.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) в Фундаментальной библиотеке ННГУ.

1. Балашов В.А., Юрченков В.А. Историография отечественной истории (1917 - начало 90-х гг.). Учебное пособие. – Саранск: Изд-во Мордовск. ун-та, 1994. 189 с.
2. Историки России. Биографии / Сост. А.А. Чернобаев. – М.: «Российская политическая энциклопедия», 2001.
3. Историческая наука России в XX веке. – М.: Наука, 1997. – 540 с.
4. Наумова Г.Р. Историография истории России: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – М.: Издат. Центр «Академия», 2008. – 472 с.
5. Советская историография / Под ред. Ю.Н. Афанасьева. – М.: Российск. гуманит. ун-т, 1996. – 592 с.

Б) Дополнительная:

1. Алексеева Г.Д., Желтова Г.И. Становление и развитие советской системы научно-исторических учреждений (20-30-е годы). – Ташкент: Фан, 1977. – 136 с.
2. Брачев В.С. Русский историк Сергей Федорович Платонов: в 2-х частях. – СПб., 1995.
3. Гуревич А.Я. О кризисе современной исторической науки // Вопросы истории. – 1991. – № 2-3. – С. 21-36.
4. Данилов В.П. Современная российская историография: в чем выход из кризиса? // Новая и новейшая история. – 1993. – № 6. – С. 95-101.
5. Иванова Л.В. У истоков советской исторической науки (подготовка кадров историков-марксистов). – М.: Мысль, 1968. – 197 с.
6. Историческая наука России в XX веке. – М., 1997.
7. Исторические исследования в России. Тенденции последних лет / Под ред. Г.А. Бордюгова. – М.: Политиздат, 1996. – 464 с.

8. Покровский М.Н. Историческая наука и борьба классов: (историограф. очерки, критич. ст. и заметки). – М.; Л., 1922.
9. Покровский, М.Н. Классовая борьба и русская историческая литература. – М., 1923.
10. Сидоров Л.А. Оттепель в исторической науке. Советская историография первого послесталинского десятилетия. – М.: Памятники исторической мысли, 1997. – 228 с.

Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Интерактивная доска, компьютеры, аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, промежуточного контроля, компьютер с выходом в Интернет.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО/ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВПО по направлению подготовки 46.03.01 профиль «Всеобщ и отеч История» (бакалавриат), профиль 1.

Автор _____ к.и.н Морохин А.В., д.и.н. Солнцев Н.И.

Рецензент (ы) _____ к.и.н. Дорофеев Ф.А.

Заведующий кафедрой _____ д.и.н. Белов М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии
_____ института

от _____ года, протокол № _____