

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ
протокол № ____ от « » _____ 2020г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Детская стоматология

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

31.05.03 Стоматология

Квалификация (степень)

Врач-стоматолог

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2020

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.44.01). Преподаётся в 7,8 семестрах 4-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Детская стоматология» являются:

-подготовка врача-стоматолога для самостоятельной профессиональной деятельности и выполнения основных функций – лечебной, диагностической, профилактической, консультативной, организационной в объеме оказания поликлинической помощи детям с основными терапевтическими стоматологическими заболеваниями.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица 1

| Формируемые компетенции (код компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций |
|--|---|
| <i>ОПК-6</i> - Готовность к ведению медицинской документации | З (ОПК-6) Знать: Особенности ведения медицинской документации. У (ОПК-6) Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. В (ОПК-6) Владеть: Ведением медицинской документации. |
| <i>ПК-2</i> - Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией | З (ПК-2) Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения У (ПК-2) Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан В (ПК-2) Владеть: Проведением профилактических осмотров населения |
| <i>ПК-5</i> -Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания. | З (ПК-5) Знать: Клиническую картину, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику У (ПК-5) Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых В (ПК-5) Владеть: Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой. |

| | | | | | | | |
|--|------------|-----------|-----------|--|--|----|------------|
| 1. Введение в специальность. Особенности строение и развития челюстно-лицевой области у ребенка. | 37 | 2 | 10 | | | 12 | 25 |
| 2. Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | 36 | 4 | 9 | | | 13 | 23 |
| 3. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей. | 34 | 2 | 9 | | | 11 | 23 |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | 1 | |
| Промежуточная аттестация в форме зачета | | | | | | | |
| Итого | 108 | 8 | 28 | | | | 71 |
| 8-ой семестр | | | | | | | |
| 4. Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта. | 22 | 2 | 8 | | | 10 | 12 |
| 5. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. | 24 | 2 | 10 | | | 12 | 12 |
| 6. Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей. | 24 | 4 | 10 | | | 14 | 10 |
| В т.ч. текущий контроль | 2 | | 2 | | | 2 | |
| Промежуточная аттестация: экзамен | 36 | | | | | 36 | |
| Итого | 108 | 8 | 28 | | | | 30 |
| Всего (7,8 семестры) | 216 | 16 | 56 | | | | 105 |

Наименования практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Практическая работа |
|----------|---|--|
| 1 | (7-ой семестр) Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка. | Введение в специальность. Основные разделы. Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Периоды детского возраста. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Стоматологическая диспансеризация детского населения. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии. |
| 2 | (7-ой семестр) Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей. | Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника. Реминерализирующая терапия. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Поверхностный и средний кариес временных и постоянных зубов. Этиология, патогенез. Клиника. Выбор пломбировочного материала. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов. Глубокий кариес. Этиология, патогенез. Клиника. Диагностика. Выбор пломбировочных материалов. Поражения твердых тканей зуба. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. |
| 3 | (7-ой семестр) Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей. | Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей. Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. МКБ-10 (МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой. Диагностика воспалительных заболеваний пульпы у детей разного возраста. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение во временном и сменном прикусе. Лечение воспалительных заболеваний пульпы у детей. Ошибки и осложнения. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе. Измерение длины корневого канала. Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы. Показания, методика, лекарственные препараты. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Девитальная экстирпация пульпы. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антидоты мышьяка. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения во временных зубах, инструментарий. Отдаленные результаты и прогноз лечения. Медикаментозная обработка корневых каналов. Методики. Виды антисептиков. Протокол ирригации. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов. Обострение различных форм пульпитов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Их предупреждение и устранение. Прогноз.</p> |
| 4 | <p>(8-ой семестр) Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта.</p> | <p>Периодонт. Анатомия. Физиология. Строение и функции периодонта в детском возрасте. Анатомо-физиологические данные о периодонте в норме и при патологии. Осмотр детей разного возраста, инструменты. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии. Этиология, патогенез периодонтита, классификация. Острый апикальный периодонтит. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Лечение острого апикального периодонтита.</p> <p>Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте. Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.</p> <p>Хронический периодонтит в стадии обострения временных и постоянных зубов в детском возрасте. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Исход. Прогноз.</p> <p>Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Способы предупреждения и устранения. Одонтогенная хроническая интоксикация. Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | прикуса у детей. Стоматогенный хронический очаг. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз. |
| 5 | (8-ой семестр) Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях. | Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения. Тактика стоматолога. ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка. Проявление бактериальной и лекарственной аллергии в полости рта. Клиника, диагностика, лечение. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Клиника, диагностика, лечение. Хронические рецидивирующие афты |
| 6 | (8-ой семестр) Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит, хейлиты, глосситы у детей. | Кандидозы у детей. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение. Острый герпетический стоматит. Клиника, диагностика, оказание неотложной врачебной помощи. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации. Методы профилактики. Рецидивирующий герпес. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. Врожденный сифилис. Клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, клиника, диагностика, профилактика, методы лечения. |

Текущая аттестация обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

Промежуточная аттестация по дисциплине проходит в форме **зачета** в 7-ом семестре 4-го года обучения и **экзамена** в 8-ом семестре 4-го года обучения, по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

4. Образовательные технологии

Занятия проводятся по сценариям, предусматривающим лекционный формат, в том числе активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, практические навыки.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Введение в специальность. Особенности строения и развития челюстно-лицевой области у ребенка»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Врачебная этика. Ребенок, врач, родители. Развитие и возрастные особенности ребенка. Развитие лица, полости рта и зубов. Особенности строения челюстно-лицевой области. Прорезывание зубов. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены. Принципы анестезиологии в детской стоматологии. Местное обезболивание. Общее обезболивание. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.

В рамках темы «Кариес и некариозные поражения твердых тканей зубов у детей» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов. Гипоплазия эмали. Эндемический флюороз зубов. Наследственные нарушения развития твердых тканей зубов. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов. Пульпиты у детей» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов. Особенности развития пульпита у детей. Этиология, патогенез пульпита временных зубов. Классификация. Пульпиты постоянных зубов со сформированными и несформированными корнями у детей. Острые формы и хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе. Биологический метод лечения пульпита: полное сохранение, частичное сохранение пульпы. Девитальная экстирпация пульпы. Девитальная ампутация. Показания, методика проведения. Антидоты мышьяка. Метод витальной экстирпации пульпы - показания, методика проведения во временных зубах, инструментарий. Обострение различных форм пульпитов. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита. Их предупреждение и устранение. Прогноз.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности строения периодонта. Заболевания периодонта» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Периодонт. Анатомия. Физиология. Строение и функции периодонта в детском возрасте. Анатомо-физиологические данные о периодонте в норме и при патологии. Острый апикальный периодонтит. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей. Хронический периодонтит в стадии обострения временных и постоянных зубов в детском возрасте. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика. Исход. Прогноз. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.

В рамках темы «Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей. Патологические элементы. Классификация заболеваний СОПР. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление МЭЭ на слизистой полости рта у детей. Хронические рецидивирующие афты. Клиника, диагностика, принципы лечения.

В рамках темы «Заболевания слизистой оболочки полости рта у ребенка: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Хейлиты. Глосситы у детей» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по детской стоматологии, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: кандидозы у детей. Острый герпетический стоматит. Рецидивирующий герпес. Хейлиты у детей. Глосситы у детей. Поражения слизистой оболочки полости рта, вызванные туберкулезной и сифилитической инфекцией. Врожденный сифилис. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка. Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОПК-6 - Готовность к ведению медицинской документации

ПК-2- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией

ПК-5-Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

ПК-6 - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания | | | | | |
|------------------------|---------------------|-----------------------|---------------------|----------|----------------|---------------|
| | «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень хорошо» | «отлично» |
| | | | | | | «превосходно» |
| | не зачтено | | зачтено | | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|
| ОПК-6 Знать: Особенности ведения медицинской документации. | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |
| Уметь: Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. | Полное отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. | Отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации при наличии грубых ошибок | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации при наличии незначительных ошибок | Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации с небольшими погрешностями | Умение без ошибок заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. | Умение в совершенстве заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. |
| Владеть: Ведением медицинской документации. | Полное отсутствие навыков ведения медицинской документации. | Отсутствие навыков ведения медицинской документации. | Наличие минимальных навыков ведения медицинской документации. | Посредственное владение навыками ведения медицинской документации. | Достаточное владение навыками ведения медицинской документации. | Хорошее владение навыками ведения медицинской документации. | Всестороннее владение навыками ведения медицинской документации. |
| ПК-2 Знать: Принципы диспансерного наблюдения в различных категориях пациентов и среди населения | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |
| Уметь: Проводить профилактические осмотры различных категорий граждан | Полное отсутствие умения проводить профилактические осмотры различных категорий граждан | Отсутствие умения проводить профилактические осмотры различных категорий граждан | Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан при наличии грубых ошибок | Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан при наличии незначительных ошибок | Умение проводить профилактические осмотры различных категорий граждан с небольшими погрешностями | Умение без ошибок проводить профилактические осмотры различных категорий граждан | Умение в совершенстве проводить профилактические осмотры различных категорий граждан челюстей |
| Владеть: Проведение профилактических | Полное отсутствие навыков проведения | Отсутствие навыков проведения профилактики | Наличие минимальных навыков проведения | Посредственное владение навыками проведения | Достаточное владение навыками проведения | Хорошее владение навыками проведения | Всестороннее владение навыками проведения |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|---|
| осмотров населения | профилактических осмотров населения | осмотров населения | профилактических осмотров населения | профилактических осмотров населения | профилактических осмотров населения | профилактических осмотров населения | профилактических осмотров населения |
| ПК-5 Знать: Клиническая картина, симптомы основных заболеваний и пограничных состояний челюстно-лицевой области у взрослых и детей, их диагностику | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |
| Уметь: Проводить общее клиническое обследование детей и взрослых | Полное отсутствие умения проводить общее клиническое обследование детей и взрослых | Отсутствие умения проводить общее клиническое обследование детей и взрослых | Умение проводить общее клиническое обследование детей и взрослых при наличии грубых ошибок | Умение проводить общее клиническое обследование детей и взрослых при наличии незначительных ошибок | Умение проводить общее клиническое обследование детей и взрослых с небольшими погрешностями | Умение без ошибок проводить общее клиническое обследование детей и взрослых | Умение в совершенстве проводить общее клиническое обследование детей и взрослых |
| Владеть: Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой | Полное отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой | Отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой | Наличие минимальных навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой | Посредственное владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой | Достаточное владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой | Хорошее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой | Всестороннее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой |
| ПК-6 Знать: Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|--|
| строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. | | | | | | | |
| Уметь: Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. | Полное отсутствие умения диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей | Отсутствие умения диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей | Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей при наличии грубых ошибок | Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей при наличии незначительных ошибок | Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей с небольшими погрешностями | Умение без диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей | Умение в совершенстве диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей |
| Владеть: Разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза. | Полное отсутствие навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | Отсутствие навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | Наличие минимальных навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | Посредственное владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | Достаточное владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | Хорошее владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза | Всестороннее владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза |
| ПК-8 Знать: Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза. | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале | Знание основного материала при наличии ошибок | Знание основного материала с заметными погрешностями | Знание основного материала с незначительными погрешностями | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок |
| Уметь: Обосновывать, планировать и применять основные | Полное отсутствие умения обосновывать, | Отсутствие умения обосновывать, планировать и применять | Умение обосновывать, планировать и применять основные | Умение обосновывать, планировать и применять основные | Умение обосновывать, планировать и применять основные | Умение без ошибок обосновывать, планировать и применять | Умение в совершенстве обосновывать, планировать |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|--|
| методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. | планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. | основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. | методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых при наличии грубых ошибок | методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых при наличии незначительных ошибок | методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых, с небольшими погрешностями | основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. | и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых. |
| Владеть: Составление комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента. | Полное отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента. | Отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения | Наличие минимальных навыков составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения | Посредственное владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения | Достаточное владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения | Хорошее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения | Всестороннее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий | 0 – 20 % | 20 – 50 % | 50 – 70 % | 70-80 % | 80 – 90 % | 90 – 99 % | 100% |

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Детская стоматология»

В 7-ом семестре промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **зачета**, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса. Перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценки результатов обучения на зачете:

| | |
|------------|---|
| Зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно» |
| Не зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже |

В 8-ом семестре промежуточный контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **экзамена**, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме, написание тестовых заданий, а также решение 1 ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

Критерии оценок ответа на экзамене:

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------------|---|
| «Превосходно» | В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показал высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. 100 %-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий. |
| «Отлично» | В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показал высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше. |

| | |
|-----------------------|---|
| «Очень хорошо» | В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%. |
| «Хорошо» | В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. |
| «Удовлетворительно» | В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. |
| «Неудовлетворительно» | В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. |
| «Плохо» | В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. |

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

В 7-ом семестре:

- результаты тестовых заданий
- результаты устного ответа на зачете

В 8-ом семестре:

- результаты устного ответа на экзамене
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение ситуационных задач).

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

В 7-ом семестре:

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

В 8-ом семестре:

Экзамен, включающий устные ответы на три теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-2:

На первом месте по частоте поражения кариесом у детей 6 лет стоят:

- а) молочные резцы
- б) молочные клыки
- в) молочные моляры +
- г) постоянные резцы

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:

Причина развития флюороза у детей:

- а) недостаточное содержание фтора в воде
- б) передача патологии по наследству
- в) избыточное содержание фтора в воде +
- г) отсутствие фтора в воде

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:

Клинические проявления флюороза:

- а) пигментированное пятно и углубление в эмали одного зуба
- б) белые пятна и крапинки на поверхности эмали на зубах разного периода минерализации +
- в) слущивание эмали с обнажением дентина на всех зубах
- г) меловидные пятна в пришеечной области зубов разного срока минерализации

Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:

Метод витальной окраски выявляет очаговую деминерализацию при:

- а) эрозии эмали
- б) белом кариозном пятне +
- в) пятнистой форме гипоплазии
- г) флюорозе

Вопросы к зачету:

1. Введение в специальность детская стоматология.
2. Основные разделы детской стоматологии.
3. Врачебная этика в детской стоматологии.
4. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
5. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
6. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.
7. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
8. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
9. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
10. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
11. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
12. Реминерализирующая терапия.
13. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
14. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
15. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.
16. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.
17. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.
18. Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.
19. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
20. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.
21. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
22. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.
23. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антисептики мышьяка.
24. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.
25. Обострение различных форм пульпитов у детей.
26. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.

Вопросы к экзамену:

1. Введение в специальность детская стоматология. Основные разделы детской стоматологии.
2. Врачебная этика в детской стоматологии.
3. Прорезывание зубов у детей. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов.
4. Особенности методов обследования стоматологом детей разного возраста.
5. Уход за молочными зубами. Предметы и средства гигиены.
6. Принципы анестезиологии в детской стоматологии.
7. Премедикация и обезболивание в детской терапевтической стоматологии.
8. Кариес зубов. Особенности течения кариеса у детей разных возрастных групп.
9. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.
10. Кариес в стадии пятна. Этиология, патогенез. Клиника.
11. Реминерализирующая терапия.
12. Кариес зубов. Диагностика, лечение кариеса временных и постоянных зубов.

13. Врожденные и приобретенные формы некариозных поражений зубов.
14. Анатомо-физиологические особенности строения пульпы молочных и постоянных зубов у детей.
15. Анатомия и топография коронковых полостей и корневых каналов резцов, клыков, премоляров, моляров временных зубов у детей.
16. Пульпит. Особенности развития пульпита у детей.
17. Классификация. МКБ-10(МКБ-С), классификация пульпитов у детей по Т. Ф. Виноградовой.
18. Острые формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
19. Неотложная стоматологическая помощь детям. Особенности оказания неотложной помощи детям разного возраста при воспалительных заболеваниях зубов.
20. Хронические формы пульпита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
21. Современные аспекты диагностики и лечения во временном и сменном прикусе.
22. Правила наложения мышьяковистой пасты. Антисептики мышьяка.
23. Выбор постоянного пломбировочного материала для пломбирования корневых каналов у детей.
24. Обострение различных форм пульпитов у детей.
25. Ошибки и осложнения, возникающие при лечении пульпита у детей. Их предупреждение и устранение.
26. Периодонт. Строение и функции периодонта в детском возрасте.
27. Чтение рентгенограмм зубов и челюстей в различные возрастные периоды в норме и при патологии.
28. Этиология, патогенез периодонтита, классификация.
29. Хронический периодонтит временных и постоянных зубов у детей.
30. Рентгенодиагностика заболеваний зубов и околозубных тканей в детском возрасте.
31. Методы обезболивания при лечении осложненных форм кариеса у детей.
32. Современные пломбировочные материалы для пломбирования корневых каналов временных и постоянных зубов в детском возрасте.
33. Ошибки и осложнения, возникающие при диагностике и дифференциальной диагностике апикального периодонтита временных и постоянных зубов в детском возрасте.
34. Одонтогенная хроническая интоксикация.
35. Одонтогенный хронический очаг в период временного и сменного прикуса у детей.
36. Анатомо-физиологические особенности слизистой оболочки полости рта у детей.
37. Классификация заболеваний СОПР.
38. Поражения слизистой оболочки полости рта у детей при инфекционных заболеваниях (ветряная оспа, корь, скарлатина и др.). Клиника, диагностика, принципы лечения.
39. ВИЧ-инфекция и СПИД. Проявление заболевания в полости рта ребенка.
40. Кандидозы у детей и их классификация.
41. Кандидозы у детей и их лечение.
42. Острый герпетический стоматит.
43. Принципы лечения детей с острым герпетическим стоматитом, показания к госпитализации.
44. Рецидивирующий герпес у детей и методы лечения.
45. Хейлиты у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
46. Глосситы у детей. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.

47. Травматические повреждения слизистой оболочки полости рта ребенка и методы их лечения.
48. Профилактика наследственных заболеваний, медико-генетическое консультирование.
49. Возрастные особенности иммунологической реактивности детского организма.
50. Физиологические особенности детского организма и лекарственная терапия.
51. Противовоспалительные препараты, основные группы антибиотиков, антикоагулянты, антигистаминные препараты и т.д. Побочное действие лекарственных препаратов.
52. Общие понятия о физиотерапевтических методах.
53. Дополнительные методы обследования: рентгенологический, электроодонтодиагностика, электромиография, реография, термометрия.

Пример ситуационной задачи:

Пациент 15 лет обратился к стоматологу с жалобами на резкую боль в полости рта при приёме пищи, разговоре, головную боль, недомогание, повышение температуры тела до 38 градусов. Болен 2 дня. При внешнем осмотре: кожные покровы лица бледно-серого цвета, при пальпации определяются увеличенные, болезненные подбородочные и поднижнечелюстные лимфатические узлы.

При осмотре полости рта: на слизистой оболочке губ, щёк, нёба на гиперемизированном фоне имеются множественные резко болезненные мелкоточечные эрозии, покрытые серовато-белым налётом.

1. Поставьте предварительный диагноз (оценка сформированности ПК-6)
2. Укажите дополнительные методы исследования (оценка сформированности ПК-2)
3. Проведите дифференциальную диагностику (оценка сформированности ПК-6)
4. Укажите этиологию заболевания (оценка сформированности ПК-5)
5. Составьте план лечения (оценка сформированности ПК-8)

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Стоматология детского возраста. Часть 1. Терапия [Электронный ресурс] : учебник / В. М. Елизарова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435526.html>
2. Стоматология детского возраста. Часть 2. Хирургия [Электронный ресурс] : учебник / О.З. Топольницкий [и др.]. - в 3 ч. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435533.html>
3. Общее обезболивание и седация в детской стоматологии [Электронный ресурс] : Руководство / В.И. Стош, С.А. Рабинович и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405055.html>

б) Дополнительная литература:

1. Психология для стоматологов [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. проф. Н.В. Кудрявой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405116.html>
2. Анатомия, физиология и биомеханика зубочелюстной системы [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.Д. Арутюнова, И.Ю. Лебедеенко, В.П. Дегтярева - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411117.html>
3. Лучевая диагностика в стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Васильев А.Ю., Воробьев Ю.И., Серова Н.С. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970407455.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Стоматологический кабинет в медицинском учреждении, укомплектованный ноутбуком, стоматологической установкой, телевизором, лампой полимеризационной, эндомотором, айрфлоу, апекс локатором, стулом ассистента, стулом врача, лампой для кварцевания, холодильником, принтером, тумбой-умывальником, а также рентген кабинет, укомплектованный рентген-установкой, рентген-установкой для прицельных снимков, ПК.

Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор _____ к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ _____ д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 4 марта 2020 г., протокол № 5.