

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики

УТВЕРЖДЕНО:

Ученым советом ННГУ
Протокол № ____
«__» _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

**Систематизирующий курс грамматики второго
иностранного языка
(французский)**

Уровень высшего образования

бакалавриат

Направление подготовки / специальность
45.03.01 - Филология

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология

Квалификация (степень)
бакалавр

Форма обучения
очная

Нижний Новгород

2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК
_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (французский язык)» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины» по направлению подготовки 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата) и осваивается студентом в 7 семестре.

Для освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (французский язык)» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения иностранного языка в рамках дисциплин «Второй иностранный язык (французский)», «Углубленный практический курс второго иностранного языка (французский)».

Освоение дисциплины «Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (французский язык)» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум устной и письменной речи на втором иностранном языке», спецкурсов и дисциплин по выбору студента, а также прохождения производственной практики, подготовки к итоговой аттестации и последующей профессиональной деятельности.

Целью освоения дисциплины «Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка (французский язык)» является систематизация научных знаний о грамматическом строе французского языка (как полученных ранее, так и новых), дальнейшее развитие и совершенствование умений практического владения грамматической стороной речи. Особое внимание уделяется умению выражать одну и ту же мысль различными языковыми средствами, т.е. изучение ведется не только от формы к значению, но и от содержания к форме.

При изучении курса делается акцент на дифференциацию грамматических явлений, подверженных интерференции.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|--|---|--|----------------------------------|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) | УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного | Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Умеет выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеет навыками деловой коммуникации на родном и иностранном | <i>Практическое задание</i> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| языке (ах) | языка, требования к деловой коммуникации | языках | |
| ПК-1 Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | ПК-1.1 Владеет знаниями в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности; ПК-1.2 Применяет в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста | Знает основные теоретические положения и этапы истории в сфере основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет оценивать и систематизировать полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет навыками анализа и синтеза полученных сведений в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Знает принципы применения в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Умеет применять в собственной научно-исследовательской деятельности знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста Владеет практическими навыками применения в непосредственной профессиональной деятельности знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | <i>Практическое задание</i> <i>Собеседование</i> <i>Тесты</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Творческое задание</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| | очная форма обучения |
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | 72 |
| в том числе | |

| | |
|---|--------------|
| аудиторные занятия (контактная работа): | 47 |
| - занятия лекционного типа | |
| - занятия семинарского типа | 48 |
| самостоятельная работа | 23 |
| Промежуточная аттестация – экзамен/зачет | зачет |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине | Всего (часы) | | | В том числе | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------|--------------|---------|--|---------------------------|--------------|-------|--|--|-------|--------------|---------|-------|--------------|---------|---|--|--|
| | | | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них | | | | | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Очная | Очно-заочная | Заочная | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | Консультации | Всего | | | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | | | |
| 1.Синтаксис простого предложения | 15 | | | | | | 10 | | | | | 10 | | | 5 | | | |
| 2.Синтаксис сложного предложения | 15 | | | | | | 10 | | | | | 10 | | | 5 | | | |
| 3. Артикль | 13 | | | | | | 8 | | | | | 8 | | | 4 | | | |
| 4. Местоимения | 11 | | | | | | 8 | | | | | 8 | | | 4 | | | |
| 5. Формы глагола | 17 | | | | | | 12 | | | | | 12 | | | 5 | | | |
| В т.ч. текущий контроль | 1 | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | |
| Промежуточная аттестация: зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итого | 72 | | | | | | 48 | | | | | 49 | | | 23 | | | |

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Итоговый контроль осуществляется на зачете. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при написании выпускной квалификационной работы бакалавра и сдаче государственного экзамена.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов направлена на углубленное изучение отдельных тем курса: Синтаксис простого предложения; Синтаксис сложного предложения; Артикль; Местоимения; Формы глагола.

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины

Вся система индивидуальной самостоятельной работы должна быть подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные энциклопедии, словари, справочники и другие материалы, указанные в списке литературы.

Изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ.

Работа над основной и дополнительной литературой

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к хрестоматиям по грамматике французского языка.

Самоподготовка к практическим занятиям

На занятиях практического типа студент должен уметь правильно излагать свои мысли, формулировать фразы, используя при этом пройденный материал по грамматике. Студент должен иметь понятие о грамматическом строе языка, должен развивать и совершенствовать свои умения практического владения грамматической стороной речи, уметь выражать одну и ту же мысль различными языковыми средствами.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка» является зачет, на котором студент должен уметь раскрыть одну из предложенных ему тем, фигурирующих в перечне тем к зачету, иллюстрируя при этом свой ответ большим количеством примеров, рассмотренных на практических занятиях.

При подготовке к зачету студенту следует рассмотреть все пройденные темы и грамматические единицы и включить их в свой устный ответ, касающийся определенной тематики. Кроме того, студент должен быть готов к дополнительным вопросам, которые могут возникнуть у преподавателя при недостаточно полном ответе на заданный вопрос, таким образом, студент должен понимать и хорошо ориентироваться не только в заданном ему вопросе, но и иметь более широкое представление о пройденной дисциплине.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Такой подход мотивирует студентов к повышению самообразования и накоплению знаний для дальнейшей успешной профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | |
|--|--|--|
| | Не зачтено | зачтено |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|---------|--|
| зачтено | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «зачтено» |

| | |
|-----------|--|
| незачтено | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «не зачтено» |
|-----------|--|

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

Зачет в 7 семестре включает устную и письменную часть. Устная часть зачета заключается в подготовке студентом ответа на один из вопросов по курсу (время предварительной подготовки – 15 минут) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ. Письменная часть предполагает написание иллюстрирующих примеров по заданной теме, которые студент должен уметь пояснить и сделать различные грамматические разборы.

Вопросы к зачету по дисциплине «Систематизирующий курс грамматики второго иностранного языка»

| Вопрос | Код компетенции (согласно РПД) |
|---|--------------------------------|
| 1. Proposition. Sa classification. | УК-4, ПК-1 |
| 2. Termes essentiels de la proposition. Sujet. Prédicat. | УК-4, ПК-1 |
| 3. Termes secondaires de la proposition. | УК-4, ПК-1 |
| 4. Phrase. Ses types. Phrase de juxtaposition et de coordination. | УК-4, ПК-1 |
| 5. Propositions subordonnées complétive et relative. | УК-4, ПК-1 |
| 6. Propositions subordonnées de temps, de lieu. | УК-4, ПК-1 |
| 7. Propositions subordonnées de cause, de conséquence. | УК-4, ПК-1 |
| 8. Propositions subordonnées de condition. | УК-4, ПК-1 |
| 9. Propositions subordonnées de but, de consession. | УК-4, ПК-1 |
| 10. Propositions subordonnées de comparaison, de manière. | УК-4, ПК-1 |
| 11. Système de l'article en français. | УК-4, ПК-1 |
| 12. Emploi de l'article défini. | УК-4, ПК-1 |
| 13. Emploi des articles indéfini et partitif. | УК-4, ПК-1 |
| 14. Absence de l'article. | УК-4, ПК-1 |
| 15. Préposition <i>de</i> . | УК-4, ПК-1 |
| 16. Cas particuliers de l'emploi de l'article. | УК-4, ПК-1 |
| 17. Pronoms personnels. | УК-4, ПК-1 |
| 18. Pronoms adverbiaux en et y. | УК-4, ПК-1 |
| 19. Pronoms relatifs simples et composés. | УК-4, ПК-1 |
| 20. Pronoms démonstratifs et possessifs. | УК-4, ПК-1 |
| 21. Tout – pronom, adjectif, adverbe. | УК-4, ПК-1 |
| 22. Participe Présent. Adjectif verbal. Gérondif | УК-4, ПК-1 |
| 23. Participe Passé. Participe Passé Composé. Proposition participe | УК-4, ПК-1 |

| | |
|---------------------------------------|------------|
| 24. Infinitif. Proposition infinitive | УК-4, ПК-1 |
| 25. Constructions causatives | УК-4, ПК-1 |

5.2.2. Типовые задания для оценки сформированности компетенции УК4, ПК-1

Типовая контрольная работа по разделу 1-4:

I. Mettez les verbes entre parenthèses au temps du passé qui convient.

Je (trouver) toujours que les restaurants parisiens (être) très chers. Un jour, alors que je (se promener) sur les bords de la Seine, je (être pris) soudain d'une faim violente. A cette époque, je (manger) tout le temps, rien ne (pouvoir) satisfaire mon appetit. « Ton père (être) comme toi », me (dire) un jour ma mère, « les gens (croire) que ce (être) un homme de coeur alors qu'il ne (être) qu'un homme de ventre ! »

Bref, comme je ne (voir) aucun « fast food » à l'horizon, je (entrer) dans le premier restaurant venu. Il (avoir) assez belle allure et le portier me (accueillir) très aimablement. Il (s'appliquer) la « Tour d'Argent »- le restaurant, pas le portier donc je ne (connaître) jamais le nom.

Je (entendre) dire qu'en France il ne (falloir) jamais parler d'argent, que ce (être) très impoli. Je (retenir) cette leçon et c'est pourquoi, quand le maitre d'hôtel me (tendre) la carte, je (ne rien dire) quant aux prix.

Depuis, je (faire) de gros progrès en français. Il faut dire que je travaille à Paris, à la « Tour d'Argent », pour rembourser le repas que j'y (prendre) il y a sept ans.

II. Ouvrez les parenthèses en employant les formes non personnelles du verbe:

Elle recevait régulièrement les lettres de son fils (partir) au front au début de la guerre.

(relier) la lettre, elle a commencé à écrire la réponse.

On appelle homonymes deux mots (avoir) une même prononciation mais dont le sens est différent.

La personne (trouver) le porte-monnaie est invitée à la remettre au bureau des objets trouvés.

(partir), laissez une note sur mon bureau.

C'est un article (intéresser) tous les jeunes.

Je l'écoute (encourager) les autres.

Cette chose me paraît (effrayer)

(faire) le ménage, elle lisait un magazine.

Il partit furieux (claquer) la porte.

(avoir peur) de rentrer, il est resté chez eux.

(n'entendre) aucun bruit, il ferma la porte.

Il s'endormit, (ne faire attention à rien).

III. Traduisez en employant les propositions infinitives, participes ou construction causatives:

1. Как только он узнал эту новость, сразу вернулся.

2. Её нельзя в этом обмануть.

3. Помыв посуду, она села за стол.

4. Когда в доме все заснули, он вышел в сад.

5. Он заставил их написать это письмо.

6. Мы заметили, как они вышли.

7. Меня сфотографировали!

IV. Analysez les types des propositions :

A la laverie(1)

Bonjour Monsieur.(2) Une machine ?(3)

Deux, s'il vous plaît.(4) Il faut attendre ?(5)

Non, il y en a de libres. Euh...(6) Voilà votre jeton.(7) Il vous faut des pièces pour la poudre et le séchage ?

Non, merci . J'en ai.(8) Au fait, j'ai perdu des chaussettes la dernière fois. Vous ne les auriez pas retrouvées par hasard ?(9) Elles sont en coton.(10) Y'en a une beige, et une noire.(11)

Vous êtes marrant, vous ! J'entrouve tous les jours. Cherchez dans le panier là-bas.(12)

Et comment je vais les retrouver dans cette pile ?

Ah !(13) Ca n'est pas mon affaire !

D'accord, d'accord !(14) J'ai compris.

Eh bien , tant mieux !(15)

V. Analysez les termes de la proposition :

C'est très difficile à comprendre.

Laisse-moi parler.

Tout est déjà dit par cet homme.

Tout le monde le prend pour le duc.

Il est tout rouge de honte.

Il y a beaucoup de gens ? – Il y en a dix.

Il a demeuré immobile.

J'ai sommeil

Voudrais-tu partir ?

T'es-tu mis à faire ces devoirs difficiles ?

Il me semble qu'ils se rencontrent souvent.

12. As-tu décidé de partir ?

VI. Faites les schémas des phrases complexes en définissant la nature de leurs composants.

1. Il me sembla que tout l'univers était un désert où j'allais rester seul : je compris combien je l'aimais, combien elle m'avait aimée ; tout cela se peignit dans mon coeur d'une manière si vive que cette image-là me désola.
2. Et puis il m'a dit ce que j'avais envie d'entendre : qu'il souhaitait que je reste chez lui à vie, que si je devenais vieille et fauchée, il s'occuperait de moi, que l'argent n'avait pas beaucoup d'importance : il me donnait une sorte de sécurité morale.
3. Il lui sembla qu'elle ferait une sorte de bonne action, de politesse au wagon tout entier si elle allait se remaquiller, se laver les mains, se donner un coup de peigne avant que n'arrivent le steak flambé, la sole guillotinée et la bombe dégoupillée qui allaient constituer une heure durant son destin le plus proche.

Типовое практическое задание

Задание 1.

Traduisez.

1. Сегодня вечером ты меня застанешь у них. 2. Я давно не была у твоих сестер. Я собираюсь к ним пойти завтра. 3. Я постоянно думаю о ней. 4. Кто сможет это сделать? Ты или она? 5. Надо откровенно говорить о себе. 6. Ими все довольны. 7. Этот человек думает только о себе. 8. Эгоист думает только о себе. 9. Не надо слишком много говорить о себе. 10. Он меня расспрашивал о вас и нем. 11. Мы купили эти книги для тебя. 12. Не бойся ее. Она очень добрая. 13. Держитесь от них подальше. 14. Он часто на нее сердился. 15. Это она сказала, что ты заболел.

Типовые темы для собеседования

1. La structure de la phrase simple.
2. La phrase de subordination.
3. La phrase de coordination.
4. La phrase de juxtaposition
5. La détermination dans le syntagme nominal
6. L'indétermination dans le syntagme nominal
7. L'absence de déterminant dans le syntagme nominal

Типовое творческое задание

Задание 1.

Regardez la bande dessinée ; faites un récit en employant les différents types des subordonnées.

Типовые тесты

1. ... forêt protège ... cours ... eau.
 - a. La, des, d'
 - b. Une, les, de l'
 - c. La, les, d'
2. ... chien est ... ami ... homme.
 - a. Le, l', de l'
 - b. Le, un, de l'
 - c. Le, un, d'
3. ... patience est ... qualité précieuse.
 - a. De la, une
 - b. La, une
 - c. Une, une
4. ... forêt protège notre village contre ... vents ... nord.
 - a. La, des, du
 - b. Une, les, de
 - c. Une, les, du
5. Il faut ... patience quand on étudie ... langue étrangère.
 - a. De la, une
 - b. La, une
 - c. La, la.
6. Pendant ... heures elle jouait pour sa fille ... Chopin. Elle lui montrait ... copie ... Rembrandt.
 - a. Des, le, une, du
 - b. Des, du, la, d'un
 - c. Les, le, la, du
7. Vous me reprochez cet incident, alors que je ne ... suis pour rien.
 - a. En
 - b. Y
 - c. Le
8. Je te promets que je ne ... parlerai plus, mais tu ne peux pas m'empêcher de ... penser.
 - a. Y, en
 - b. En, en
 - c. En, y
9. Le congrès ... il doit participer aura lieu à la fin du mois.
 - a. Dont
 - b. Que
 - c. Auquel
10. La seule chose ... je suis sûr , c'est qu'il ne voulait pas vous tromper.

- a. De laquelle
- b. Dont
- c. Que

Полный перечень контрольных заданий текущего контроля представлен в ФОС

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Голотвина, Н.В. Грамматика французского языка в схемах и упражнениях. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2012. — 176 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/46462> — Загл. с экрана.)
2. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка в упражнениях: 400 упражнений с ключами и комментариями. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб.: КАРО, 2013. — 352 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/46494> — Загл. с экрана.)
3. Иванченко, А.И. Грамматика французского языка. Тесты. Контрольные работы. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : КАРО, 2007. — 272 с. [Л] (адрес размещения: <http://e.lanbook.com/book/46097> — Загл. с экрана.)
4. Скорик, Л.Г. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2014. — 240 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/70058>. — Загл. с экрана.)

б) дополнительная литература:

1. Артикул: учеб.-метод. материалы по систематизирующему курсу грамматики для фак. фр. яз. - Н. Новгород: [б. и.], 2000. - 48 с. [Ф-10].
2. Ванчикова Е. А. - Грамматика современного французского языка: теорет. сведения и упражнения III курс : учебник для вузов. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2002. - 248 с. [Ф-4].
3. Местоимение: учеб.-метод. материалы по систематизирующему курсу грамматики для фак. фр. яз. - Н. Новгород: Изд-во НГЛУ им. Н. А. Добролюбова, 2000. - 64 с. [Ф-10].
4. Митина М.В. Cours de grammaire = Уроки грамматики (артикуль, предлоги, местоимения): Учебное пособие. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 168 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
5. Попова И. Н., Казакова Ж. А. - Грамматика французского языка: Практический курс : [учеб. для вузов]. - М.: Нестор Акад. Паблишерз, 2000. - 480 с. [Ф-10].
6. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 1. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 52 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
7. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 2. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 82 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
8. Поршнева Е.Р., Кораблева В.К., Зеленова Н.Б. Хрестоматия по практической грамматике французского языка Часть 3. - Н. Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2001. - 70 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MS Microsoft Office Word 2007

MS Microsoft Office PowerPoint 2007

Мультимедийные системы:

1. « Cours Intensif »
2. « Français Platinum »
3. «Eurotalk » (Apprenez le français и Talk Now!)

Интернет-ресурсы

| Адрес | Краткая характеристика |
|---|---|
| 1. www.leplaisirdapprendre.com | Сайт для изучающих французский язык |
| 2. www.synapse-fr.com/francais | Сайт для изучающих грамматику французского языка |
| 3. www.edufle.net | Сайт для изучающих французский язык |
| 4. www.exercices.free.fr/francais | Сайт для грамматической практики на французском языке |

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, Microsoft Office), утвержденное на Ученом совете Института Филологии и Журналистики от __.__.2021, протокол № __.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.фил.н, доцент

Н.А. Воскресенская

преподаватель

Т.Г. Максимова

Рецензент

к. филол. н., доцент кафедры английского
языка для гуманитарных специальностей

Ю.М. Борщевская

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики

к. фил.н., доцент

Н.А. Воскресенская

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Института филологии и журналистики ННГУ от __.__.2021, протокол № _.