

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума Ученого совета ННГУ  
протокол от  
«20» апреля 2021 г. № 1

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Педагогическая психология**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования  
бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

Очная / очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Арзамас  
2021 год

УТВЕРЖДЕНО  
решением президиума ученого совета ННГУ  
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение  
к ней (фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры  
общей и практической психологии  
(протокол от 12.11.2021 №18)  
заведующий кафедрой к.псих.н., доцент И.С. Беганцова

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ  
(протокол от 05.12.2021 №4)  
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.25 «Педагогическая психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной и очно-заочной форм обучения на 3 курсе, в 5 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Цель дисциплины – формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в работе в общеобразовательных и воспитательных учреждениях и проведении прикладных психолого-педагогических исследований в сфере образования.

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	Наименование оценочного средства
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию	З1 (ОК-7) Знать концептуальные основы процессов самоорганизации и самообразования. У1 (ОК-7) Уметь осуществлять самоорганизацию и самообразование в учебно-профессиональной деятельности. В1 (ОК-7) Владеть навыками самоорганизации и самообразования в учебно-профессиональной деятельности.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-10 способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	З1 (ПК-10) Знать современные активные и интерактивные методы обучения и инновационные технологии. У1(ПК-10) Уметь анализировать особенности образовательной среды, проектировать учебно-воспитательный процесс с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий. В1 (ПК-10) Владеть навыками оценки рисков и ресурсов позитивного развития образовательной среды.	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-11 способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	З1 (ПК-11) Знать современные стандартные коррекционные, реабилитационные и обучающие программы по оптимизации психической деятельности человека У1(ПК-11) Уметь выбирать необходимые дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека. В1 (ПК-11) Владеть навыками использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Учебно-исследовательские реферативные работы
ПК-12 способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	З1 (ПК-12) Знать современные технологии просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Тестирование Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

	<i>У1(ПК-12) Уметь</i> выбирать способы и приемы просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. <i>В1 (ПК-12) Владеть</i> навыками осуществления просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Учебно-исследовательские реферативные работы
--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	очно- заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	2 з.е	2 з.е.
часов по учебному плану, из них	72	72
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	-
– занятия семинарского типа	18	8
- контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b>		
Зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	35	63

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий

Наименование разделов (Р) / тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)		Контроль самостоятельной работы	промежуточной аттестации (контроля)	теоретического обучения				
				семинары, практические	лабораторные работы							
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.			2		2						3	5
Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.			2		2						6	8

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.			4		4	2						6	10
Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.			2		2	2						4	8
Тема 5. Психология воспитания.			2		2	2						4	8
Тема 6. Психология педагогической деятельности.			2		2	2						4	8
Тема 7. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.			2		2							4	8
Тема 8. Образование и образовательные системы.			2		2							4	8
Зачет								1	1				
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>1</b>			<b>35</b>	<b>63</b>

### **Тема 1. Педагогическая психология как отрасль психологического знания.**

Педагогическая психология как наука, ее объект, предмет и задачи. Структура педагогической психологии. Методы исследования педагогической психологии.

Исторические аспекты развития педагогической психологии.

Особенности отношения к ребенку в разные периоды развития общества.

### **Тема 2. Обучение и его психологические механизмы.**

Общая характеристика современной образовательной системы. Гуманистические ориентиры современного образования в России.

Образовательный процесс и его характеристики. Понятия «обучение», «учение», «научение», «учебная деятельность». Обучение и развитие, их соотношение.

### **Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности, ее структура.**

Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Структура учебной деятельности.

Учебная мотивация. Виды учебных мотивов. Положительная и отрицательная мотивация. Феномен «обученной беспомощности». Методы изучения мотивации школьников. Развитие мотивации учения у школьников.

Учебная задача, ее особенности. Виды учебных задач.

Учебные действия, виды учебных действий. Особенности формирования учебных действий.

Контроль и оценка как компоненты учебной деятельности, особенности их формирования.

Современные психологические теории обучения. Инновационные технологии при внедрении ФГОС.

### **Тема 4. Школьная неуспеваемость как психолого-педагогическая проблема.**

Понятие «школьная неуспеваемость». Основные факторы, влияющие на возникновение отставания в обучении. Типология неуспевающих школьников. Психологические особенности применения индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

### **Тема 5. Психология воспитания.**

Закономерности воспитательного процесса. Особенности формирования личности

ребенка в образовательном процессе.

Общение и его роль в воспитании. Роль семьи в воспитании детей.

#### **Тема 6. Психология педагогической деятельности.**

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психологические требования к личности педагога. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.

#### **Тема 7. Специфика педагогической деятельности как руководства учебно-воспитательным процессом.**

Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций. Профессиональная позиция педагога. Понятия «стиль педагогического руководства», «стиль педагогического общения». Влияние стиля руководства на поведение и деятельность школьников.

#### **Тема 8. Образование и образовательные системы.**

Начальное образование, его задачи и специфика. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Среднее общее и среднее профессиональное образование: задачи и специфика. Подросток как субъект учебной деятельности. Обучающийся юношеского возраста как субъект учебной деятельности.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Педагогическая психология» осуществляется в следующих видах: подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, изучение понятийного аппарата дисциплины; работа над основной и дополнительной литературой, подготовка к экзамену по дисциплине.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Педагогическая психология», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10413>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

#### **Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов очно-заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

#### **Рекомендации для работы с основной и дополнительной литературой**

Работа с литературой должна сопровождаться записями в форме конспекта, плана, тезисов. При этом важно не только привлечь более широкий круг литературы, но и суметь

на ее основе разобраться в степени изученности темы. Стоит выявить дискуссионные вопросы, нерешенные проблемы, попытаться высказать свое отношение к ним. Привести и аргументировать свою точку зрения или отметить, какой из имеющихся в литературе точек зрения по данной проблематике придерживаетесь и почему.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над литературными источниками. Необходимо изучать не только литературу, рекомендуемую в данных учебно-методических материалах, но и новые, важные издания по курсу, вышедшие в свет после публикации. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

### **Составление конспектов прочитанной литературы**

**Конспект** – это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения. **Конспект-схема** – это схематическая запись прочитанного материала.

#### ***Методические рекомендации***

Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

1. Составляя план при чтении текста, старайтесь определить суть мыслей и их границы. Эти места в книге отмечайте. Нужным отрывкам дайте заголовки, формулируя соответствующий пункт плана. Затем снова просмотрите прочитанное, чтобы убедиться, правильно ли установлен «поворот» содержания, уточните формулировки.

2. Стремитесь, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно раскрывали мысли автора. Последовательно прочитывая текст, составляйте к нему черновой набросок плана с нужной детализацией.

3. Записи делайте так, чтобы ее легко можно было охватить одним взглядом.

Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Выделите тезисы и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.

Изложите каждый вопрос плана. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает ...», «раскрывает ...» и т.д.).

Текст автора оформляйте как цитату.

В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом.

### **Составление тезисов литературного источника**

**Тезисы** позволяют обобщить изученный материал, выразить его суть в кратких формулировках, помогая раскрыть содержание книги, статьи и доклада. В отличие от цитат, тезисы являются кратким изложением основных мыслей доклада или реферата, выписанных непосредственно из текста.

#### ***Методические рекомендации***

При составлении тезисов не приводите факты и примеры. Сохраняйте в тезисах самобытную форму высказывания, чтобы не потерять документальность и убедительность.

Изучаемый текст читайте неоднократно, разбивая его на отрывки, в каждом из которых выделяйте главное, и на основе главного формулируйте тезисы.

Полезно связывать отдельные тезисы с подлинником текста (делайте ссылки на страницы книги).

По окончании работы над тезисом сверьте их с текстом источника.

### **Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы**

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

#### ***Методические рекомендации***

Объем реферата должен составлять 10-15 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студенту необходимо систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

***Примерный алгоритм действий при написании*** учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план, исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы; желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;



- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления учебно-исследовательской реферативной работы предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

**адреса доступа к документам** [http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](http://www.arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)  
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.

<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

«Отлично» – полно раскрыто содержание материала; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач.

«Хорошо» – вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы. Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.

«Удовлетворительно» – неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не может применить теорию в новой ситуации.

«Неудовлетворительно» – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии; не сформированы компетенции, умения и навыки.

### Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов.

"неудовлетворительно – менее 50% правильных ответов.

### Критерии оценки учебно-исследовательской реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий пе-

риодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-10**

- Задание 1.** Охарактеризуйте основные проблемы современной педагогической психологии.
- Задание 2.** Дайте характеристику феномена зоны ближайшего развития.
- Задание 3.** Каковы возрастные особенности мотивации учебной деятельности?
- Задание 4.** Раскройте возможности реализации принципа опережающего обучения Л.С. Выготского.
- Задание 5.** Раскройте понятие «Я-концепция», ее структуру и функции. Каковы условия развития позитивной Я-концепции школьника в образовательной среде?
- Задание 6.** Дайте общую характеристику учебного сотрудничества.
- Задание 7.** Раскройте психологические факторы эффективности педагогической оценки.
- Задание 8.** Каковы особенности восприятия и оценки учителем ситуаций, в которых наиболее ярко проявляется стиль педагогического общения?
- Задание 9.** Раскройте влияние стиля педагогического общения на коммуникативную культуру межличностных отношений в коллективе учащихся.
- Задание 10.** Каковы психологические особенности формирования самоконтроля учащихся?

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-11, ПК-12**

- Задание 1.** Систематизируйте особенности формирования «Я-концепции» школьника на разных возрастных этапах.
- Задание 2.** Дайте общую характеристику педагогических способностей.
- Задание 3.** Раскройте влияние стиля педагогического общения на эффективность учебной деятельности школьников.
- Задание 4.** Охарактеризуйте основные функции педагогического общения.
- Задание 5.** Охарактеризуйте влияние сотрудничества на учебную деятельность.
- Задание 6.** Охарактеризуйте основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
- Задание 7.** Дайте определение понятию «социальная перцепция».
- Задание 8.** В чем роль поощрения и наказания как стимулов в обучении и воспитании детей.
- Задание 9.** В чем специфика младшего школьника и подростка как субъектов учебной деятельности?

**Задание 10.** Назовите достоинства и недостатки различных психологических теорий обучения.

**Примерные тестовые задания  
для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-10**

1. Прогнозирование изменений в развитии личности основано на процессе и результате приобретения индивидуального опыта, обозначаемых понятием:

- а) научение;
- б) учебная деятельность;
- в) развитие;
- г) учение;
- д) обучение;
- е) воспитание.

2. В отечественной психологии стратегии психолого-педагогического воздействия на личность ребенка разрабатываются с учетом проблемы соотношения обучения и развития в интерпретации Л.С. Выготского, который:

- а) отождествлял процессы обучения и развития;
- б) полагал, что обучение должно опираться на зону актуального развития ребенка;
- в) полагал, что обучение должно идти впереди развития и вести его за собой;
- г) полагал, что обучение и развитие не связаны друг с другом.

3. Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность процесса обучения, является:

- а) потребность изменить социально-статусную позицию в общении;
- б) потребность получать одобрение и признание;
- в) стремление соответствовать требованиям преподавателей; избежать наказания;
- г) стремление приобрести новые компетенции.

4. Комплексное воздействие на развитие познавательной сферы личности опирается на восприимчивость обучающегося к усвоению знаний и способов учебной деятельности, обозначаемую понятием:

- а) общая способность;
- б) успеваемость;
- в) обучаемость;
- г) любознательность.

5. К показателю обучаемости относится:

- а) быстрота переключения внимания;
- б) темп и легкость продвижения в освоении знаний и формировании умений;
- в) развитое воображение;
- г) развитость практического мышления.

6. Специальная работа педагога по активизации познавательной деятельности обучающихся, с целью самостоятельного приобретения ими знаний, лежит в основе:

- а) программированного обучения;
- б) проблемного обучения;
- в) теории поэтапного формирования умственных действий и понятий;
- г) традиционного обучения.

7. Программа психолого-педагогической помощи первоклассникам разрабатывается с учетом данных психологического обследования дошкольников, основной целью которого является:

- а) выявление умственно отсталых детей;
- б) определение уровня готовности детей к школе;

- в) комплектование классов;
  - г) выявление одаренных детей.
8. В процессе обучения важно развитие у обучающегося мотивация, заложенной в самом процессе учебной деятельности, и обозначаемой понятием:
- а) отрицательная мотивация;
  - б) положительная мотивация;
  - в) социальная мотивация;
  - г) познавательная мотивация.
9. В формировании позитивных межличностных отношений педагога с обучающимися важное значение имеет идентификация, проявляющаяся:
- а) в стремлении учителя к самовыражению;
  - б) в способности учителя воспринять точку зрения ученика, увидеть ситуацию с его позиции;
  - в) в постижении эмоционального состояния другого человека, проникновении в его переживания;
  - г) в анализе учителем собственного психического состояния.
10. Стил педагогического общения, при котором учитель и ученик являются субъектами, называется:
- а) авторитарным;
  - б) демократическим;
  - в) либеральным;
  - г) анархическим.

#### **для оценки сформированности компетенций ПК-11, ПК-12**

1. Одной из целей образовательного процесса является достижение глубинного и полного уровня обученности, обозначаемого как:
- а) воспроизведение;
  - б) понимание;
  - в) узнавание;
  - г) запечатление.
2. Педагогическое прогнозирование – это:
- а) умение предвидеть поведение и реакцию обучающихся, предугадывать их и свои затруднения;
  - б) быстрое принятие учителем педагогического решения;
  - в) умение гибко перестроить трудную педагогическую ситуацию, предать ей положительный эмоциональный фон;
  - г) умение учителя поставить себя на позицию обучающегося.
3. Целью развивающего обучения является:
- а) формирование умственных действий и понятий;
  - б) достижение высокого уровня обученности учащихся;
  - в) развитие ученика как субъекта учебной деятельности;
  - г) развитие действий самоконтроля и самооценки у учащихся в процессе обучения.
4. Целенаправленное развитие каждого ребенка как неповторимой человеческой личности, обеспечение роста и совершенствования его нравственных и творческих сил – это:
- а) обучение;
  - б) воспитание;
  - в) учебная деятельность;
  - г) социализация.

5. Педагогическое воздействие на отношение школьника к учебе включает в себя использование оценки как средства:

- а) наказания;
- б) общения;
- в) интеллектуального развития;
- г) стимулирования обучения и воспитания.

6. При выборе тактики воздействия на межличностные отношения в классе, необходимо помнить, что для подростков наиболее значимой является оценка:

- а) учителя;
- б) сверстников;
- в) родителей;
- г) администрации школы.

7. Высокий уровень контроля и холодные отношения с обучающимися характерны для стиля педагогического общения:

- а) либерального;
- б) индифферентного;
- в) авторитарного;
- г) демократического.

8. Эффективное педагогическое взаимодействие невозможно без развитой эмпатии учителя, проявляющейся:

- а) в способности быть приятным партнером в общении;
- б) в стремлении к самовыражению;
- в) в комплексе коммуникативных умений личности;
- г) в способности к сопереживанию, сочувствию.

9. Способности учителя устанавливать контакт с обучающимся, выстраивать позитивные отношения с ним называются:

- а) коммуникативными;
- б) организаторскими;
- в) перцептивными;
- г) дидактическими

10. Умение учителя проникать во внутренний мир ученика, психологическая наблюдательность составляют суть способностей:

- а) дидактических;
- б) коммуникативных;
- в) организаторских;
- г) перцептивных.

#### **Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-10**

1. Психологические основы проблемного обучения.
2. Психологические основания программированного обучения.
3. Основные психологические характеристики учебной деятельности.
4. Структура учебной деятельности.
5. Мотивы учебной деятельности и возможности их формирования.
6. Роль эмоций в формировании мотивов учения.
7. Психологические факторы, влияющие на эффективность процесса обучения.
8. Типология неуспевающих школьников.
9. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.
10. Организация обучения детей в младших классах школы.
11. Специфика педагогической деятельности на разных ступенях образовательной системы.

## 12. Педагогический конфликт и технологии его разрешения.

### **для оценки сформированности компетенций ПК-11, ПК-12**

1. Источники умственного развития детей младшего школьного возраста и причины их неуспеваемости.
2. Становление теоретического интеллекта в средних и старших классах школы.
3. Развитие общих и специальных способностей в средних и старших классах школы.
4. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
5. Учет индивидуальных особенностей учащихся со слабой нервной системой в процессе обучения.
6. Типы неправильного семейного воспитания.
7. Безусловное принятие как основное условие благоприятного развития ребенка в семье.
8. Активное слушание как навык педагогического общения.
9. Психологические требования к личности педагога.
10. Общие и специальные способности педагога.
11. Проблема профессионально-психологической компетенции учителя.
12. Особенности эффективного и неэффективного поощрения.

### **Примерные вопросы к зачету для оценки сформированности компетенций ОК-7, ПК-10, ПК-11, ПК-12**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы исследования педагогической психологии.
3. История становления педагогической психологии.
4. Учебная мотивация и ее формирование.
5. Усвоение и его роль в учебной деятельности.
6. Обучаемость и ее критерии.
7. Воспитание и его закономерности.
8. Нравственное развитие.
9. Положение ребенка в коллективе как фактор формирования личности.
10. Структура педагогической деятельности.
11. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности.
12. Профессиональная Я-концепция педагога.
13. Содержание деятельности педагога по конструированию педагогического процесса.
14. Прогнозирование и проектирование педагогических ситуаций.
15. Профессиональная позиция педагога.
16. Образование и образовательные системы.
17. Теоретические основы обучения.
18. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения.
19. Соотношение обучения и развития как психологическая проблема.
20. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского.
21. Развитие познавательной сферы, деятельности и личности в процессе обучения.
22. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
23. Подросток как субъект учебной деятельности.
24. Обучающийся юношеского возраста как субъект учебной деятельности.
25. Развитие учебной мотивации, проблема дифференциации образования.
26. Концепции развивающего обучения.
27. Профессиональное самосознание учителя в его деятельности.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Симановский, А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / А.Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 203 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06004-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-454799#page/1>
2. Сорокоумова, Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / Е.А. Сорокоумова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 149 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07907-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-453877#page/1>
3. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=377406>

### б) дополнительная литература:

1. Гуружапов, В.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / В.А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва: Издательство Юрайт, 2017. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3099-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-405020#page/1>
2. Исаев, Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 347 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7782-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-412802#page/1>
3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И.Н. Логвинов, С.В. Сарычев, А.С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 225 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-01696-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-shemah-i-kommentariyah-415479#page/1>
4. Мандель, Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 368 с. – ISBN 978-5-905554-13-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=355898>
5. Петренко, С.С. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: задачник / С.С. Петренко. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 118 с. – ISBN 978-5-9765-1955-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=345779>
6. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 317 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02105-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-1-421303#page/1>
7. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / А.И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 186 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02107-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-v-2-ch-chast-2-421304#page/1>
8. Сарычев, С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И. Н. Логвинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт,

2018. – 228 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-01697-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-psihologiya-415506#page/1>

9. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология: учебное пособие/ Л.Г. Сударчикова. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1930-5. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=360253>

10. Фомина, А.Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=377406>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### **Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

#### **Свободно распространяемое программное обеспечение:**

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### **Электронные библиотечные системы и библиотеки:**

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znanium» <http://znanium.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогическая психология** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ от 13.05.2020 г. №249-ОД).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Трухманова Е.Н.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Тихонова Э.В.

Программа одобрена на заседании кафедры общей и практической психологии  
от 18.02.2021 года, протокол № 3

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель УМК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.