

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный  
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО:

решением ученого совета ННГУ  
протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_ 2020г.

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)**

### **«Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»**

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Направление подготовки / специальность

**31.05.03 Стоматология**

Квалификация (степень)

**Врач-стоматолог**

Форма обучения

**Очная**

г. Нижний Новгород

2020

## 1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1 ОПОП (Б1.Б.42.11). Преподаётся в 7,8 семестрах 4-го года обучения. Трудоемкость дисциплины составляет 6 зачётные единицы.

**Целями освоения дисциплины «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)» являются:**

-подготовка врача-стоматолога, владеющего глубокими знаниями и умениями в области профилактики, диагностики, планирования ортопедических этапов комплексного лечения пациентов с заболеваниями зубочелюстной системы с учетом индивидуальных особенностей течения заболевания и возраста пациента.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)**

Таблица 1

<b>Формируемые компетенции (код компетенции)</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций</b>
<i>ОПК-6</i> - Готовность к ведению медицинской документации	<b>З (ОПК-6) Знать:</b> Особенности ведения медицинской документации. <b>У (ОПК-6) Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации. <b>В (ОПК-6) Владеть:</b> Ведением медицинской документации.
<i>ПК-5</i> -Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	<b>З (ПК-5) Знать:</b> Биологическую роль зубочелюстной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности воздействия на нее внешней и внутренней среды. <b>У (ПК-5) Уметь:</b> Диагностировать кариес, болезни пульпы и периодонта, заболевания пародонта, слизистой рта. <b>В (ПК-5) Владеть:</b> Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой.
<i>ПК-6</i> - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической	<b>З (ПК-6) Знать:</b> Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения при зубочелюстных, лицевых аномалиях. <b>У (ПК-6) Уметь:</b> Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей. <b>В (ПК-6) Владеть:</b> Разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза.

классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	
ПК-8 - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.	<p><b>З (ПК-8) Знать:</b> Топографическую анатомию головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриологию зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.</p> <p><b>У (ПК-8) Уметь:</b> Обосновывать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.</p> <p><b>В (ПК-8) Владеть:</b> Составлением комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента.</p>

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

Объем дисциплины (модуля) составляет 6 зачетные единицы, всего 216 часов, из которых 121 час составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (66 час занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 16 часов лекций, 3 часа мероприятия текущего контроля, 36 часов мероприятия промежуточного контроля), 95 часов составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица 2

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе					
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы					Самостоятельная работа обучающегося, часы
		из них					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Занятия лабораторного типа	Консультации	Всего	
	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная	Очная
<b>7-ой семестр</b>							
1. Особенности ортопедического лечения пациентов несъемными и съемными протезами в клинически сложных условиях.	53	4	14			18	35
2. Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости	54	4	14			18	36

рга							
В т.ч. текущий контроль	1					1	
Промежуточная аттестация в форме зачета							
Итого	108	8	28				71
<b>8-ой семестр</b>							
3. Протезирование при заболеваниях ВНЧС и	35	4	14			18	17
4. Протезирование пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.	35	4	14			18	17
В т.ч. текущий контроль	2		2			2	
Промежуточная аттестация: зачет, экзамен <b>36 ч.</b>							
Итого	108	8	28				34
<b>Всего(7,8 семестры)</b>	<b>216</b>	<b>16</b>	<b>56</b>				<b>105</b>

### Наименования практических занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Практическая работа
1	<b>(7-ой семестр)</b> Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъемными и съемными протезами.	<p>Стирание твердых тканей зуба. Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения. Повышенное стирание твердых тканей зубов. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз. Получение диагностических моделей друг на друге, диагностика фасеток стирания.</p> <p>Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съемными и несъемными протезами. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов. Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов. Моделировка сложных вкладок разборной, покрывной с запирающим штифтом на фантоме Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов. Изготовление моделей зубных рядов друг у друга, изготовление небных пластинок, определение фонетических нарушений. Понятие эстетики в стоматологии. Понятие эстетики в стоматологии. Основные эстетические параметры. Лицевая композиция;</p>

		стоматологическая композиция; стомато-лицевая композиция. Оценка эстетических параметров друг на друге, определение цвета зубов.
2	<b>(7-ой семестр)</b> Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.	Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта. Болезни пародонта. Классификация, этиология. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография). Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта. Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ведение пациентов с данной патологией.
3	<b>(8-ой семестр)</b> Протезирование при заболеваниях ВНЧС.	Протезирование при заболеваниях ВНЧС. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи. Строение ВНЧС. Классификация заболеваний ВНЧС. Методика обследования больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС. Дисфункциональные состояния нижнечелюстного сустава. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм артикуляционный синдром. Прикус, артикуляция, окклюзия. Факторы окклюзии. Окклюзионный компас. Основы окклюзионной диагностики, окклюзиограммы. Функциональная патология зубов и зубных рядов. Артикуляторы. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе. Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы. Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы. Окклюзионные нарушения (деформации зубных рядов и прикуса). Этиология, патогенез. Изменения в зубочелюстной системе у пациентов с патологией окклюзии.
4	<b>(8-ой семестр)</b> Протезирование пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.	Аномалии зубочелюстной системы у взрослых. Классификации. Специальные методы обследования больных с аномалиями зубочелюстной системы. Аномалии зубных рядов и прикуса, сочетающиеся с патологией твердых тканей, патологией пародонта, частичным отсутствием зубов. Методы комплексного лечения и протезирования в сформированном прикусе. Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием зубных протезов. Диагностика и профилактика возможных осложнений. Особенности лечение пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией. Решение

		ситуационных задач, ведение пациентов. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии Профилактика осложнений при ортопедическом лечении. Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съёмными зубными протезами.
--	--	---

**Текущая аттестация** обучающихся производится по результатам работы на семинарских занятиях и выполнения мануальных навыков.

**Промежуточная аттестация** по дисциплине проходит в форме **зачета** в 7ом семестре 4-го года обучения и **экзамена** в 8ом семестре 4-го года обучения, по результатам тестовых и контрольных вопросов, а также ситуационных задач.

#### **4. Образовательные технологии**

При освоении дисциплины образовательный процесс включает контактную работу и самостоятельную работу студентов. Занятия лекционного типа предусматривают активные лекции, с использованием мультимедийных средств, лекции-беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, практические навыки. В самостоятельной работе студентов в обязательном порядке предусматривается возможность доступа к Интернет-ресурсам для подготовки к устному опросу, контрольной работе, тестовым заданиям, а также для написания реферативных работ.

#### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающихся включает работу в библиотеке, в учебных аудиториях кафедры и в домашних условиях, с доступом к ресурсам Интернет для подготовки к устному опросу и групповой дискуссии, проводимым в ходе практических занятий.

В рамках темы «Особенности ортопедического лечения больных старческого возраста несъёмными и съёмными протезами»: подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию зубов, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: стирание твердых тканей зуба, клиника, диагностика, ведение пациентов с данной патологией.

В рамках темы «Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию зубов, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: Болезни пародонта. Классификация, этиология. Заболевания слизистой оболочки полости рта, протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.

В рамках темы «Протезирование пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.» подготовка конспектов с использованием соответствующих разделов учебников по протезированию зубов, специализированных сайтов. Конспекты должны содержать следующие ключевые вопросы: аппаратура и инструментарий. Критерии оценки состояния имплантатов.

#### **6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:**

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих**

**этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

*ОПК-6* - Готовность к ведению медицинской документации.

*ПК-5*-Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.

*ПК-6* - Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.

*ПК-8* - Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
	не зачтено		зачтено				
<b>ОПК-6</b> <b>Знать:</b> Особенности ведения медицинской документации.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала заметными погрешностями	Знание основного материала незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Полное отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Отсутствие умения заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации при наличии грубых ошибок	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации и при наличии незначительных ошибок	Умение заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Умение без ошибок заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.	Умение в совершенстве заполнять медицинскую документацию и контролировать качество ведения медицинской документации.
<b>Владеть:</b> Ведением медицинской документации.	Полное отсутствие навыков ведения медицинской документации.	Отсутствие навыков ведения медицинской документации	Наличие минимальных навыков ведения медицинской документации.	Посредственное владение навыками ведения медицинской документации.	Достаточно владение навыками ведения медицинской документации.	Хорошее владение навыками ведения медицинской документации.	Всестороннее владение навыками ведения медицинской документации.
<b>ПК-5</b> <b>Знать:</b> Биологическую роль зубочелюст	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала заметными погрешностями	Знание основного материала незначительными	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного

ной области, биомеханика жевания, возрастные изменения челюстно-лицевой области, особенности и воздействия на нее внешней и внутренней среды.				ми	погрешности		материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания слизистой рта.	Полное отсутствие умения диагностировать кариес, болезни пульпы пародонта, заболевания слизистой рта.	Отсутствие умения диагностировать кариес, болезни пульпы пародонта, заболевания слизистой рта	Умение диагностировать кариес, болезни пульпы пародонта, заболевания слизистой рта при наличии грубых ошибок	Умение диагностировать кариес, болезни пульпы пародонта, заболевания слизистой рта при наличии незначительных ошибок	Умение диагностировать кариес, болезни пульпы пародонта, заболевания слизистой рта небольшими погрешностями	Умение без ошибок диагностировать кариес, болезни пульпы пародонта, заболевания слизистой рта.	Умение в совершенстве диагностировать кариес, болезни пульпы и пародонта, заболевания пародонта, слизистой рта.
<b>Владеть:</b> Первичным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой.	Полное отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Отсутствие навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Наличие минимальных навыков первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Посредством владения навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Достаточно владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Хорошее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой	Всестороннее владение навыками первичного осмотра пациентов в соответствии с действующей методикой; повторным осмотром пациентов в соответствии с действующей методикой
<b>ПК-6</b> <b>Знать:</b> Нормальное строение зубов, челюстей и нарушения строения	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала заметными погрешностями	Знание основного материала незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

при зубочелюстных, лицевых аномалиях.							
<b>Уметь:</b> Диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей.	Полное отсутствие умения диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов челюстей	Отсутствие умения диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов челюстей	Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов челюстей при наличии грубых ошибок	Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов челюстей при наличии незначительных ошибок	Умение диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов челюстей небольшими погрешностями	Умение безошибочно диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов челюстей	Умение в совершенстве диагностировать зубочелюстные деформации и аномалии зубов и челюстей
<b>Владеть:</b> Разработкой алгоритма постановки окончательного диагноза.	Полное отсутствие навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Отсутствие навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Наличие минимальных навыков разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Посредством владения навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Достаточно владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Хорошее владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза	Всестороннее владение навыками разработки алгоритма постановки окончательного диагноза
<b>ПК-8</b> <b>Знать:</b> Топографическая анатомия головы, челюстно-лицевой области, особенности кровоснабжения, иннервации и лимфатической системы, строение зубов, эмбриология зубочелюстной области, основные нарушения эмбриогенеза.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала заметными погрешностями	Знание основного материала незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
<b>Уметь:</b> Обосновывать, планировать	Полное отсутствие умения обосновывать, планировать	Отсутствие умения обосновывать, планировать	Умение обосновывать, планировать	Умение обосновывать, планировать	Умение обосновывать, планировать	Умение безошибочно обосновывать,	Умение в совершенстве обосновывать

и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	ать, планировать применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	применять основные методы лечения стоматологических заболеваний детей взрослых.	и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей взрослых при наличии грубых ошибок	и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей взрослых при наличии незначительных ошибок	и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей взрослых, небольшими погрешностями	планировать применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.	ать, планировать и применять основные методы лечения стоматологических заболеваний у детей и взрослых.
<b>Владеть:</b> Составлением комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента.	Полное отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения пациента.	Отсутствие навыков составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения	Наличие минимальных навыков составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения	Посредством владения навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения	Достаточно владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения	Хорошее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения	Всестороннее владение навыками составления комплексного плана лечения и наблюдением за ходом лечения
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Протезирование зубных рядов (сложное протезирование)»

В 7-ом семестре промежуточный контроль качества освоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **зачета**, на котором определяется:

- уровень освоения студентами основного учебного материала 1 и 2 раздела дисциплины, в рамках заявленных компетенций;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способность студентов использовать полученные знания в соответствии с заявленными компетенциями, для решения конкретных задач.

Зачет проводится в устной форме, написании тестовых заданий, а также по итогам выполнения мануальных навыков. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает два вопроса. Перед ответом на вопросы дается 40 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени студент дает развернутый ответ на вопросы.

### Критерии оценки результатов обучения на зачете:

Зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно»
Не зачтено	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне «неудовлетворительно» и ниже

В 8-ом семестре промежуточный контроль качества освоения студентами содержания дисциплины проводится в виде **экзамена**, на котором определяется:

- уровень освоения студентами основного учебного материала по всем разделам дисциплины, в рамках заявленных компетенций;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способность студентов использовать полученные знания в соответствии с заявленными компетенциями, для решения конкретных задач.

Экзамен проводится в устной форме, написание тестовых заданий, а также решение 1 ситуационной задачи. Студенту дается 20 тестовых заданий и предлагается выбрать один из четырех или пяти вариантов ответа. На написание тестовых заданий отводится 15 минут. Далее студент вытягивает 1 билет с тремя вопросами и одну ситуационную задачу. Перед ответом на вопросы дается 50 минут для подготовки и составления кратких тезисов ответа в письменной форме. По истечению заявленного времени, студент дает развернутый ответ на вопросы.

#### **Критерии оценок ответа на экзамене:**

<b>Оценка</b>	<b>Уровень подготовки</b>
«Превосходно»	В соответствии с заявленными компетенциями по данной дисциплине студент показал высокий уровень подготовки, безупречное владение теоретическим материалом, студент демонстрирует творческий подход к решению нестандартных ситуаций. Студент дал полный и развернутый ответ на все теоретические вопросы билета, подтверждая теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. 100%-ное выполнение контрольных экзаменационных заданий.
«Отлично»	В соответствии с заявленными компетенциями студент показал высокий уровень подготовки с незначительными ошибками. Студент дал полный и развернутый ответ на все

	теоретические вопросы билета, подтверждает теоретический материал практическими примерами из практики. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий на 90% и выше.
«Очень хорошо»	В соответствии с заявленными компетенциями студент дает ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Студент активно работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 80 до 90%.
«Хорошо»	В соответствии с заявленными компетенциями студент дает полный ответ на все теоретические вопросы билета, но имеются неточности в определениях понятий, процессов и т.п. Допускаются ошибки при ответах на дополнительные и уточняющие вопросы экзаменатора. Студент работал на семинарских занятиях. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 70 до 80%. В целом хорошая подготовка с заметными ошибками или недочетами.
«Удовлетворительно»	В соответствии с заявленными компетенциями студент показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при характеристике нормативно-правовой базы валютного регулирования, но при ответах на наводящие вопросы, может правильно сориентироваться и в общих чертах дать правильный ответ. Студент посещал практические занятия. Выполнение контрольных экзаменационных заданий от 50 до 70%. Минимально достаточный уровень подготовки.
«Неудовлетворительно»	В соответствии с заявленными компетенциями студент дает ошибочные ответы, как на теоретические вопросы билета, так и на наводящие и дополнительные вопросы экзаменатора. Студент пропустил большую часть практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий до 50%. Подготовка недостаточная и требует дополнительного изучения материала.

«Плохо»	В соответствии с заявленными компетенциями студент не отвечает на поставленные вопросы. Студент отсутствовал на большинстве лекций и практических занятий. Выполнение контрольных экзаменационных заданий менее 20 %. Подготовка абсолютно недостаточная.
---------	---

### 6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

**В 7-ом семестре:**

- результаты устного ответа на зачете
- результаты тестовых заданий

**В 8-ом семестре:**

- результаты устного ответа на экзамене
- результаты тестовых заданий

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- результаты освоения мануальных навыков (в том числе решение ситуационных задач).

Для проведения промежуточной аттестации сформированности компетенции используются:

**В 7-ом семестре:**

Зачет, включающий устные ответы на два теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

**В 8-ом семестре:**

Экзамен, включающий устные ответы на три теоретических вопроса, одну ситуационную задачу и 20 тестовых заданий.

### 6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-5:**  
Жевательная проба И.С. Рубинова показывает:

- а) степень измельчения 5 г ореха после 50 жевательных движений
- б) время, необходимое для совершения 50 жевательных движений
- в) степень измельчения 5 г миндаля после жевания в течение 50 сек
- г) степень измельчения 0,8 г ореха после пережевывания до появления глотательного рефлекса +
- д) наличие или отсутствие глотательного рефлекса после 50 жевательных движений

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-6:**  
Центральная окклюзия определяется признаками:

- а) лицевым, глотательным, зубным
- б) зубным, суставным, мышечным +
- в) язычным, мышечным, зубным
- г) зубным, глотательным, лицевым
- д) лицевым, язычным, суставным

**Пример тестового задания для оценки сформированности компетенции ПК-8:**

При всех формах патологической стираемости показаны ортопедические конструкции:

- а) штампованные коронки
- б) цельнолитые протезы +
- в) внеротовые лечебные аппараты
- г) протезирование на имплантатах.

**Вопросы к зачету:**

1. Стирание твердых тканей зуба. Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов.
2. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения.
3. Повышенное стирание твердых тканей зубов.
4. Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз.
5. Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными и несъёмными протезами.
6. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
7. Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов.
8. Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.
9. Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
10. Понятие эстетики в стоматологии.
11. Основные эстетические параметры.
12. Лицевая композиция. Понятие, область применения.
13. Стоматологическая композиция. Понятие, область применения.
14. Стомато-лицевая композиция. Понятие, область применения.
15. Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.
16. Болезни пародонта. Классификация, этиология.
17. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).
18. Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта.
19. Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы.
20. Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ведение пациентов с данной патологией.

**Вопросы к экзамену:**

1. Стирание твердых тканей зуба. Повышенное стирание зубов. Определение понятий "физиологическое", "задержанное", "повышенное" стирание твердых тканей зубов.
2. Этиология. Патогенез. Локализованная форма повышенного стирания. Методы ортопедического лечения.

- 3.Повышенное стирание твердых тканей зубов.
- 4.Особенности ортопедического лечения и особенности комплексной реабилитации больных с генерализованной формой, меры профилактики, диспансеризация, прогноз.
- 5.Особенности ортопедического лечения пациентов старческого возраста съёмными и несъёмными протезами.
- 6.Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
- 7.Обследование пациентов с обширными дефектами зубных рядов.
- 8.Клиника. Показания и противопоказания к сохранению одиночно стоящих зубов и корней зубов.
- 9.Фонетическая адаптация к зубным протезам при отсутствии зубов.
- 10.Понятие эстетики в стоматологии.
- 11.Основные эстетические параметры.
- 12.Лицевая композиция. Понятие, область применения.
- 13.Стоматологическая композиция. Понятие, область применения.
- 14.Стомато-лицевая композиция. Понятие, область применения.
- 15.Протезирование при болезнях пародонта и слизистой оболочки полости рта.
- 16.Болезни пародонта. Классификация, этиология.
17. Методы обследования пациентов с пародонтитом (зондирование зубодесневых карманов, определение подвижности зубов, ортопантомография, панорамная и прицельная рентгенография).
- 18.Заполнение карт обследования болезней пародонта, оценка гигиены полости рта.
- 19.Методы оценки функционального состояния пародонта: гнатодинамометрия, реопародонтография, периотестометрия. Заполнение и анализ одонтопародонтограммы.
- 20.Классификация заболеваний слизистой оболочки полости рта. Ведение пациентов с данной патологией.
21. Основные компоненты жевательно-речевого аппарата и их функциональные связи.
- 22.Строение ВНЧС.
- 23.Классификация заболеваний ВНЧС.
- 24.Методика обследования больных с заболеваниями височно-нижнечелюстного сустава. Рентгенодиагностика заболеваний ВНЧС.
25. Дисфункциональные состояния нижнечелюстного сустава. Парафункции жевательных мышц. Бруксизм артикуляционный синдром.
- 26.Прикус, артикуляция, окклюзия. Факторы окклюзии. Окклюзионный компас.
- 27.Основы окклюзионной диагностики, окклюдзиограммы.
- 28.Функциональная патология зубов и зубных рядов.
- 29.Артикуляторы. Моделирование зубных протезов в индивидуально настроенном артикуляторе.
- 30.Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
- 31.Ортопедическое лечение пациентов с аномалиями и деформациями зубочелюстной системы.
- 32.Окклюзионные нарушения (деформации зубных рядов и прикуса). Этиология, патогенез. Изменения в зубочелюстной системе у пациентов с патологией окклюзии.
- 33.Аномалии зубочелюстной системы у взрослых. Классификации.
- 34.Специальные методы обследования больных с аномалиями зубочелюстной системы.
- 35.Аномалии зубных рядов и прикуса, сочетающиеся с патологией твердых тканей, патологией пародонта, частичным отсутствием зубов.
- 36.Методы комплексного лечения и протезирования в сформированном прикусе.
- 37.Патологические изменения в состоянии организма, тканей и органов полости рта, связанные с наличием зубных протезов.
- 38.Диагностика и профилактика возможных осложнений.

39. Особенности лечение пациентов при непереносимости стоматологических материалов, с хроническими заболеваниями слизистой оболочки полости рта, соматической патологией.
40. Ошибки и осложнения в ортопедической стоматологии.
41. Профилактика осложнений при ортопедическом лечении.
42. Протоколы (стандарты) ведения больных при ортопедическом лечении съемными зубными протезами.
43. Особенности клинических и зуботехнических этапов.
44. Аппаратура и инструментарий.
45. Критерии оценки состояния имплантатов.

#### **Пример ситуационной задачи:**

Пациент Н., 58 лет обратился в стоматологическую поликлинику с жалобами на частичную потерю зубов верхней и нижней челюстей. Нарушение речи и эстетики. Объективно: конфигурация лица не изменена, слизистая оболочка полости рта бледно-розового цвета. Отмечается выраженность носогубных складок, углы рта опущены, высота нижней трети лица снижена. На верхней челюсти отсутствуют зубы: 1.7, 1.6, 1.5, 2.6, 2.7. На нижней челюсти отсутствуют зубы: 3.6, 3.7, 4.6, 4.7.

1. Запишите зубную формулу. (оценка сформированности ОПК-6)
2. Поставьте диагноз. (оценка сформированности компетенции ПК-6)
3. Какие методы исследования необходимо провести перед составлением плана лечения? (оценка сформированности ПК-5)
4. Составьте план лечения. (оценка сформированности ПК-8)

#### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017 г. № 630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

#### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **а) Основная литература:**

1. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
2. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>
3. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебеденко, Э. С. Каливрадджияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>

##### **б) Дополнительная литература:**

1. Лекции по ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Режим доступа <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970416549.html>
2. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. проф. Т.И. Ибрагимова - М. :

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Справочно-информационная система «Консультант Плюс»: <http://www.consultant.ru>

Научная российская электронная библиотека elibrary.ru: <https://elibrary.ru/>

Периодика онлайн Elsevier: <https://www.elsevier.com/>

Периодика онлайн Springer: <http://link.springer.com>

Лицензионное ПО (операционная система Microsoft Windows, пакет прикладных программ Microsoft Office) и свободно распространяемое программное обеспечение.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, доской, экраном, проектором, ноутбуком.

Помещение в медицинском учреждении, укомплектованное установкой стоматологической, негатоскопом, набором инструментов, наконечниками стоматологическими. Кабинет (ортопедический), укомплектованный стоматологической установкой, диспенсером для смешивания оттисковых материалов, угловым наконечником, турбинным наконечником, прямым наконечником, оттисковыми ложками, стоматологическим набором, ультразвуковым аппаратом, лампой полимеризационной, DVD-плеером, телевизором, монитором, зуботехнической наклонной плоскостью для сглаживания окклюзионной поверхности восковых валиков. Помещение для самостоятельной работы с выходом в Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, укомплектованное комплектом мебели, персональными компьютерами, экраном, проектором.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **31.05.03 Стоматология**.

Автор \_\_\_\_\_ к.м.н., доцент кафедры физиологии и анатомии ИББМ Алешина О.А.

Директор ИББМ \_\_\_\_\_ д.б.н. Ведунова М.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 4 марта 2020 г., протокол № 5.