

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Исследовательская практика

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направление подготовки / специальность

Специальность 37.05.02 Психология служебной деятельности

Специализация

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация

специалист

Год начала подготовки 2021 год
Арзамас 2023

1. Цель практики

Целями производственной практики: исследовательской практики специалистов является закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития знаний, умений, навыков обучающихся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности для осуществления конкретных задач дипломного проектирования в соответствии с выбранной темой на основе применения теоретических знаний, полученных в период обучения в высшем учебном заведении, и практических навыков, приобретенных за время прохождения предыдущих видов практики, а также овладение основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование профессионального мировоззрения в области, соответствующей избранной специальности, систематизация самостоятельной исследовательской активности студент в условиях реализации компетентностного подхода.

Задачами производственной практики: исследовательской практики являются:

- 1) описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала;
- 2) осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности с применением психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;
- 3) разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;
- 4) осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, обобщение, систематизация научно-психологической информации по теме исследования,
- 5) подготовка научной публикации и методических рекомендаций по результатам научного исследования.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Исследовательская практика является обязательным видом учебной работы специалиста, входит в блок 2. Практики Б2.О.04 (П). Исследовательской практике предшествует изучение дисциплин: «Психология кадрового менеджмента», «Психологическое консультирование в сфере служебной деятельности», «Развитие организационной культуры в служебной деятельности», «Основы профессионального стресс-менеджмента», «Современные прикладные психотехнологии решения профессиональных задач», «Технологии психологического воздействия в организации».

Вид практики: производственная.

Тип практики: исследовательская практика.

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

дискретная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	6 з.е.
часов по учебному плану, из них	216
практические занятия	12
иные формы работы	203
КСРИФ	1
Промежуточная аттестация зачет	зачет с оценкой

Форма организации практики – практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: ведение дневника практики, оформление результатов эмпирического исследования, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности:

экспертно-диагностическая

описание структуры деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогноз, анализ и оценка психологических условий профессиональной деятельности персонала;

осуществление профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности с применением психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация)

разработка и реализация программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;

организационно-управленческая

организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;

научно-исследовательская

осуществление научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии, обобщение, систематизация научно-психологической информации по теме исследования,

подготовка научной публикации и методических рекомендаций по результатам научного исследования.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу - (практические занятия) – 13 ч.

КСРИФ (*понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета*) -1 ч.

б) иную форму работы студента во время практики - работу во взаимодействии с руководителем от Арзамасского филиала ННГУ в процессе прохождения производственной практики, ведение портфолио профессиональных достижений практиканта (ведение дневника практики, оформление результатов эмпирического исследования, написание научной статьи, самоанализ профессиональной деятельности) – 203 часа.

Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения на предыдущих курсах.

Прохождение практики необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых для последующей производственной практики (преддипломной) и написания

выпускной квалификационной работы, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 4 недели (дни), сроки проведения в соответствии с учебными планами:

Форма обучения	Курс (семестр)
очная	5 курс 9 семестр

Практика может проводиться в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ.

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики, обучающиеся получают **представление о** принципах и методах изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации;

принципах разработки и реализации проектов, методах проектирования, способах оценивания результативности проектов;

современных методах и технологиях работы с информацией, принципах устной и письменной коммуникации, правилах коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке;

ценностных, этических основах профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы;

структуре деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности;

основах менеджмента и его особенности в служебной деятельности;

основах применения методов психологического и психофизиологического исследования;

научно-теоретических, правовых и организационных основах назначения и проведения различных видов экспертиз;

содержании, сущности, закономерностях развития эмоционального выгорания;

специфике условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда;

основах современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности;

основах работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.

научатся выполнять

обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации;

описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам;

выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический

отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов;

анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности;

анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения;

разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности;

разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства;

обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации;

и учатся применять на практике

навыки логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению;

технологии разработки проекта;

навыки устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке;

способы выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности;

навыки составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности;

навыки планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов;

навыки применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности;

опыт проведения психологической экспертизы;

навыки реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников;

опыт разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности;

навыки организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

навыки подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования;

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** осуществления научного исследования.

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения	Результаты обучения

	компетенции (код, содержание индикатора)	по практике (дескрипторы компетенции)
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.	Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.
	ИУК-1.3. Владеет навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Владеть навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.
	ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	Владеть технологиями разработки проекта.
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.
	ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.
	ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.	Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.
ОПК-2 способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования	Знать ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие,

проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	социальные и личностно-значимые проблемы.
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
ОПК-4 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.	<i>Знает</i> структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.
	ИОПК-4.2. Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	<i>Умеет</i> описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.
	ИОПК-4.3. Владеет навыками составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и	<i>Владеет</i> навыками составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и

	осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.
ОПК-15 способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИОПК-15.1. Знает основы менеджмента и его особенности в служебной деятельности.	<i>Знает</i> основы менеджмента и его особенности в служебной деятельности.
	ИОПК-15.2. Умеет применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.	<i>Умеет</i> применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.
	ИОПК-15.3. Владеет навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.	<i>Владеет</i> навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.
ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение

выгорания сотрудников	эмоционального выгорания сотрудников.	эмоционального выгорания сотрудников.
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников
ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.
ПК-11 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.	<i>Знает</i> основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.
	ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.	<i>Умеет</i> разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.
	ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Владеет</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-12 способен обобщать и систематизировать	ИПК-12.1. Знает основы работы с научно-психологической информацией, требования к	<i>Знает</i> основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных

научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования	подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.	публикаций и методических рекомендаций.
	ИПК-12.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.	<i>Умеет</i> обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.
	ИПК-12.3. Владеет навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования.	<i>Владеет</i> навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования.
ОПК ОС-17 способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	ИОПК ОС-17.1 Знает основы составления программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	<i>Знает</i> основы составления программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности
	ИОПК ОС-17.2 Умеет составлять программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	<i>Умеет</i> составлять программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности
	ИОПК ОС-17.3 Владеет навыками составления программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	<i>Владеет</i> навыками составления программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/неделя)
1	Организационный	–Проведение установочной конференции; –инструктаж по технике безопасности; –получение индивидуального задания.	5
2	Основной (экспериментальной)	Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования	10
		Индивидуальные консультации с научным руководителем по окончательному определению проблемы исследования в соответствии с темой ВКР, постановка целей и задач исследования	10

		Подбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов по изучаемой проблеме	20
		Проведение первичной диагностики согласно подобранным методикам по изучаемой проблеме	40
		Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	10
		Разработка проекта программы исследования (например, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям и т.д.)	30
		Написание статьи, отражающей результаты научного исследования и ее публикация	40
		Анализ, оценка и интерпретация результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных по результатам исследования	20
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Самоанализ профессиональной деятельности: способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; способность при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способность разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способность обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.	20
		Формирование отчета по практике	10
	ИТОГО:		216/4

6. Форма отчетности

По итогам прохождения производственной практики: исследовательской практики в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию:

- портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, результаты эмпирического исследования, научная статья, самоанализ профессиональной деятельности;

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой).

По результатам проверки отчетной документации и собеседования выставляется оценка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

7.1 Основная учебная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности: учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 630 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-obespechenie-sluzhebnoy-deyatelnosti-477177#page/1>

2. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах: учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-diagnostika-v-silovyh-strukturah-467456#page/3>

3. Психология служебной деятельности: учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.]; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-sluzhebnoy-deyatelnosti-476758#page/1>

7.2 Дополнительная учебная, научная и методическая литература

1. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-476440#page/4>

2. Васильева, И. В. Психодиагностика персонала: учебное пособие для вузов / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 122 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-personala-456898#page/1>

3. Духновский, С. В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 353 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>

4. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikatsionnyh-rabot-474298#page/3>

5. Мехтиханова, Н. Н. Психологическая оценка персонала: учебное пособие для вузов / Н. Н. Мехтиханова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. —

195 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskaya-ocenka-personala-475469#page/1>

6. Немов, Р. С. Психологическое консультирование: учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-468602#page/1>

7. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-konsultirovanie-i-psihologicheskaya-korrekcija-468721#page/1>

8. Човдырова, Г. С. Психология труда сотрудников органов внутренних дел: учебное пособие для вузов / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ЭБС Юрайт [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-truda-sotrudnikov-organov-vnutrennih-del-476474#page/1>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniyum" <http://znaniyum.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

1. Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью.

2. Помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки специалист составляет Портфолио профессиональных достижений практиканта в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), дневник практики, результаты эмпирического исследования, научная статья, самоанализ профессиональной деятельности, презентацию) свидетельствующее о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики. Вместе с Портфолио профессиональных достижений практиканта обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план). Проверка Портфолио профессиональных достижений практиканта по практике и проведение промежуточной аттестации по ней проводятся в соответствии с графиком прохождения практики. Портфолио профессиональных достижений практиканта и характеристика в Предписании рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения специалистом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного Портфолио профессиональных достижений практиканта, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1. Паспорт фонда оценочных средств по производственной практике: исследовательская практика (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИУК-1.1. Знает принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Знать принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.	Дневник практики Результаты эмпирического исследования Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-1.2. Умеет описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку	Уметь описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку	

	зрения по проблемным вопросам.	зрения по проблемным вопросам.	
	ИУК-1.3. Владеет навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	Владеть навыками логичного мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.	
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИУК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Знать принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.	Дневник практики Результаты эмпирического исследования Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	Уметь формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.	
	ИУК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.	Владеть технологиями разработки проекта.	
УК-4 способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИУК-4.1. Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Знать современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.	Дневник практики Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-4.2. Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	Уметь устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.	
	ИУК-4.3. Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том	Владеть навыками устной и письменной коммуникации, в том	

	числе на иностранном языке.	числе на иностранном языке.	
ОПК-2 способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	<i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.	Дневник практики Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	
	ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	<i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	
ОПК-4 способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный	ИОПК-4.1. Знает структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду	<i>Знает</i> структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду	Дневник практики Результаты эмпирического исследования Самоанализ профессиональной деятельности

психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.	профессиональной деятельности.	
	ИОПК-4.2. Умеет описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	<i>Умеет</i> описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	
	ИОПК-4.3. Владеет навыками составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	<i>Владеет</i> навыками составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.	
ОПК-15 способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИОПК-15.1. Знает основы менеджмента и его особенности в служебной деятельности.	<i>Знает</i> основы менеджмента и его особенности в служебной деятельности.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-15.2. Умеет применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.	<i>Умеет</i> применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.	
	ИОПК-15.3. Владеет навыками планирования и организации служебной	<i>Владеет</i> навыками планирования и организации служебной	

	деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.	деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.	
ПК-1 способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	ИПК-1.1. Знает основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	<i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.	Дневник практики Результаты эмпирического исследования Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-1.2. Умеет анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	<i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.	
	ИПК-1.3. Владеет навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	<i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.	
ПК-2 способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	ИПК-2.1. Знает научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	<i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.	Дневник практики Результаты эмпирического исследования Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-2.2. Умеет анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	<i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.	
	ИПК-2.3. Владеет опытом проведения психологической экспертизы.	<i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.	
ПК-3 способен разрабатывать и реализовывать программы,	ИПК-3.1. Знает содержание, сущность, закономерности развития	<i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности

направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	эмоционального выгорания.		
	ИПК-3.2. Умеет разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	<i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.	
	ИПК-3.3. Владеет навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	
ПК-4 способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	ИПК-4.1. Знает специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.	<i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда	Дневник практики Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-4.2. Умеет применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	<i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.	
	ИПК-4.3. Владеет опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	<i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	
ПК-11 способен осуществлять научное исследование в сфере	ИПК-11.1. Знает основы современной методологии научного исследования в	<i>Знает</i> основы современной методологии научного исследования в	Дневник практики Научная статья

профессиональной деятельности на основе современной методологии	сфере профессиональной деятельности.	сфере профессиональной деятельности.	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-11.2. Умеет разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.	<i>Умеет</i> разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.	
	ИПК-11.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<i>Владеет</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	
ПК-12 способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования	ИПК-12.1. Знает основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.	<i>Знает</i> основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.	Дневник практики Научная статья Самоанализ профессиональной деятельности
	ИПК-12.2. Умеет обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.	<i>Умеет</i> обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.	
	ИПК-12.3. Владеет навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования.	<i>Владеет</i> навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования.	
ОПК ОС-17 способен разрабатывать и реализовывать программы научных	ИОПК ОС-17.1 Знает основы составления программ научных исследований, направленных на решение	<i>Знает</i> основы составления программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки	Дневник практики

исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	и практики в области психологии служебной деятельности	Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК ОС-17.2 Умеет составлять программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	<i>Умеет</i> составлять программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	
	ИОПК ОС-17.3 Владеет навыками составления программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	<i>Владеет</i> навыками составления программ научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	

Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 – удовлетворительно	4 - хорошо	5 –отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота Знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены,	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне	Учебная активность и мотивация проявляются на

	решать поставленные задачи качественно отсутствует	стремление решать задачи на низком уровне качества	выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности Компетенций	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	Низкий	Достаточный		

Критерии итоговой оценки результатов производственной практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т. е., практических навыков и умений.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, результаты эмпирического исследования, научную статью, самоанализ профессиональной деятельности. Все задания выполнены в полном объеме без недочетов. Обучающийся продемонстрировал готовность выполнять поставленные задачи на высоком уровне качества. Способен эффективно осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен успешно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Способен грамотно анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Способен детально описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности грамотно планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. Способен успешно применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Способен грамотно анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен разрабатывать и

	<p>реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Способен успешно осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. С грамотно способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке отчета по практике и проведении собеседования допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики. Обучающийся представил Портфолио профессиональных достижений практиканта, которое включает в себя дневник практики, результаты эмпирического исследования, научную статью, самоанализ профессиональной деятельности. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации умений и навыков в области овладения профессиональными навыками и умениями. Способен отчасти осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Способен, в целом, управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Способен частично анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. Способен отчасти описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Способен, в целом, при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. Способен частично применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и</p>

	индивидуально-психологических особенностей личности. Способен отчасти анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен, в целом, разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. Способен частично разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Способен отчасти осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Способен частично обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.
Неудовлетворительно	Предусмотренные программой практики результаты обучения в рамках компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно представил недостоверную информацию в Портфолио профессиональных достижений практиканта, пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. Не способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. Не способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. Не способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия. Не способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. На низком уровне способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности. Не способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. Очень слабо сумел применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности. На низком уровне продемонстрировал способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы. Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников. На низком уровне способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Не способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критерии оценивания дневника практики

«Отлично» выставляется, когда студент оформил Дневник практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Дневника практики допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания Результатов эмпирического исследования

«Отлично» выставляется, когда студент оформил Результаты эмпирического

исследования в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке Результатов эмпирического исследования допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Результатов эмпирического исследования допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Результатов эмпирического исследования допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания научной статьи

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере подготовил научную статью во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке научной статьи допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при научной статье допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке научной статьи допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

Критерии оценивания самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда студент в полной мере в Самоанализе профессиональной деятельности во время практики в соответствии с предъявляемыми требованиями и отразил специфику профессиональной деятельности.

«Хорошо» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил существенные ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда студент при подготовке Самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки, связанные с отражением специфики профессиональной деятельности.

10.2. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к отчету по практике

После окончания исследовательской практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру «Портфолио профессиональных достижений практиканта».

1. Предписание
2. Титульный лист
3. Дневник практики
4. Результаты эмпирического исследования
5. Научная статья
6. Самоанализ профессиональной деятельности.

Для проведения итогового контроля сформированности компетенции используются:

зачет с оценкой, который осуществляется по итогам проверки Портфолио профессиональных достижений практиканта.

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-1.

1. Оформите дневник практики, используя принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
2. Сформулируйте результаты эмпирического исследования, применяя принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
3. Подготовьте научную статью, применяя принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.
4. Составьте самоанализ профессиональной деятельности, используя принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода, общих правил логического анализа и аргументации.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Оформите дневник практики, применяя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
2. Оформите результаты эмпирического исследования, используя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
3. Подготовьте научную статью, используя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.
4. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, применяя принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-4

1. В дневнике практики отразите современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.
2. Подготовьте научную статью, используя современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.
3. Проведите самоанализ профессиональной деятельности, используя современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Отрадите в дневнике практики ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
2. Подготовьте научную статью, отразив в ней ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.
3. Подготовьте самоанализ профессиональной деятельности, отразив в нем ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. В дневнике практики опишите структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.

2. Оформите результаты эмпирического исследования с ориентировкой на структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.

3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-15

1. Подготовьте дневник практики, отразив особенности планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.

2. В самоанализе профессиональной деятельности отразите результаты планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-1

1. Оформите дневник практики, применяя психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

2. Оформите результаты эмпирического исследования, применяя психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, применяя психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-2

1. Оформите дневник практики, отразив экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.

2. Оформите результаты эмпирического исследования, отразив экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.

3. Подготовьте научную статью, отразив экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.

4. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-3

1. Оформите дневник практики, отразив содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.

2. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-4

1. Оформите дневник практики, применяя методы и технологии, направленные на

повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.

2. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, применяя методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-11

1. Оформите дневник практики, отразив основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

2. Подготовьте научную статью, опираясь основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.

Задания для оценки сформированности компетенции ПК-12

1. Оформите дневник практики, применяя основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.

2. Подготовьте научную статью, опираясь основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.

3. Осуществите самоанализ профессиональной деятельности, отразив основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК ОС-17

1. В дневнике практике отразите результаты программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности

2. В самоанализе профессиональной деятельности дайте анализ результатов разработки и реализации программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности.

Методические рекомендации по работе с дневником практики

Дневник практики - документ с ежедневными записями, отражающий содержание всех форм и видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики (работу с руководителем практики) и формируемыми компетенциями.

Дневник отражает способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; способность при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы;

способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способность разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способность обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.

Рекомендации к оформлению

Все поля – 2см, шрифт – 14 Times New Roman, интервал 1,5

1. Дневник заполняется ежедневно, подписывается руководителем практики.
2. Отражает содержание всех видов деятельности практиканта в качестве исследователя в строгом соответствии с программой практики.
3. Включает в себя виды деятельности:
 - информацию о месте и сроках прохождения производственной (преддипломной) практики;
 - календарный график прохождения производственной (преддипломной) практики;
 - план работы на каждый день.

Методические рекомендации по оформлению результатов эмпирического исследования

1. Содержание и стиль заключения зависят от теоретических установок и специализации диагноста-клинициста. Поэтому они не имеют единой стандартной формы и правила написания. Важно, чтобы заключение соответствовало потребностям, интересам и уровню подготовки тех, кто его получит. Например, учителя предпочитают заключения с конкретными рекомендациями, а психиатрам нравятся заключения с объяснением основных данных, но без конкретных рекомендаций. В заключениях, рассчитанных как на специалистов, так и на людей несведущих, должна даваться краткая аннотация содержательного характера, а вслед за этим приводиться более подробное описание конкретных данных.

2. В содержании заключения обязательно должна быть обозначена цель диагностического исследования: входило ли в задачу дать какие-то конкретные рекомендации или же требовалась простая консультация.

3. Заключение обычно ориентируется на действие, т.е. в нем дается рекомендация относительно программ обучения, типа лечения, выбора профессии ит.п.

4. Заключение эффективно, если в нем отражены отличительные свойства конкретного индивида, т.е. черты, результаты обследования которых были или значительно ниже, или значительно выше средних показателей. То есть заключение должно относиться только к данному индивиду, а не к людям, чей возраст, пол, образование, социально-экономический уровень и другие факторы близки к аналогичным данным обследуемого.

5. Содержание заключения состоит из интерпретации полученных данных и выводов (записи тестов и другие данные могут прилагаться отдельно для иллюстрации или пояснения подхода).

6. Всякая описательная оценка действий индивида и сама система оценок должны быть четкими. В заключении необходимо отметить, основываются ли суждения об индивиде на критериально-ориентированной оценке или на нормативно-ориентированной, обязательно указав, с какими нормами сравниваются показатели индивида.

Результаты эмпирического исследования отражают способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; описывать структуру деятельности специалиста

в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы.

Методические рекомендации по написанию научной статьи

Рекомендации по оформлению:

*не менее 4 страниц, все поля – 2 см,
шрифт – 14 Times New Roman, интервал – 1,5.*

1. В научной статье определить цель и задачи научного исследования с учетом способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.
2. Провести обоснование темы, выбор объекта и определение цели исследования.
3. Осуществить подбор и анализ научной литературы по выбранной теме, в том числе с использованием Интернет; разработать гипотезу научной работы.
4. Разработать план и структуру научной статьи, подобрать методики исследования.
5. Обосновать проведение исследования и обобщить их результаты, сделать выводы.
6. Оформить научную статью в соответствии с общепринятыми требованиями и опубликовать в журналах научно-практических конференций.

Методические рекомендации по написанию самоанализа профессиональной деятельности

Рекомендации по оформлению:

*не менее 2 страниц,
все поля – 2 см, шрифт – 14 TimesNewRoman, интервал – 1,5.*

Требования к составлению самоанализа профессиональной деятельности

1. Самоанализ отражает, что было сделано за период практики: какие задачи решаются студентом; почему именно они являются актуальными; что сделано практикантом для решения этих задач; каков результат его деятельности; для чего применялись те или иные методы и приемы; почему именно их использовал студент в своей деятельности; как использование данных методов повлияло на конечный результат
 2. Самоанализ отражает важность владения методами психологической диагностики, технологиями составления профессиограмм, техниками написания научных статей;
 3. Ясно виден уровень профессиональной компетентности, в том числе владение навыками отбора психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов, методами психологической диагностики;
 4. Логическое изложение (последовательность, четкость, ясные формулировки, наличие выводов);
- Отразить важность применения методов психологической поддержки сотрудников,

военнослужащих и иных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности и психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и иных лиц, участвовавших в экстремальной деятельности;

5. Представить портрет психолога в учреждении.

6. Важно отразить освоенные знания, умения и навыки, которые приобретены за время прохождения практики.

7. Кроме этого студент должен демонстрировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла; способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия; способность анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; способность описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладеть и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности; способность при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов; способность применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности; способность анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы; способность разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников; способность разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности; способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии; способность обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования.

10.2.3. Вопросы к собеседованию по практике

№	Вопрос	Код компетенции (согласно РПП)
1.	Поиск, критический анализ, систематизация и обобщение научной информации, постановка целей исследования	УК-1, ПК-12
2.	Индивидуальные консультации с научным руководителем по окончательному определению проблемы исследования в соответствии с темой ВКР, постановка целей и задач исследования	ПК-2
3.	Подбор психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации, контингенту респондентов по изучаемой проблеме	ПК-1
4.	Проведение первичной диагностики согласно подобранным методикам по изучаемой проблеме	ПК-1

5.	Сбор, интерпретация, систематизация и оформление собранного научного материала первичного психодиагностического исследования	ОПК-4
6.	Разработка проекта программы исследования (например, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников, а также программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям и т.д.)	ОПК ОС-17
7.	Написание статьи, отражающей результаты научного исследования и ее публикация	ПК-11
8.	Анализ, оценка и интерпретация результатов психологического исследования, проверка и оценка соотношения теории и эмпирических данных, подготовка отчетной документации и обобщения полученных данных по результатам исследования	ПК-2

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений практиканта.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Рабочая программа **Производственной практики: Исследовательская практика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.с.н., доцент кафедры
общей и практической
психологии

Беганцова И.С.

Рецензент (ы):

к.п.с.н., доцент кафедры Дворникова И.Н.
общей и практической психологии

Кафедра общей и практической психологии
зав. кафедрой
к.п.с.н., доцент

Беганцова И.С.

Программа одобрена на заседании методической комиссии протокол № 5 от 24.05.2023

Член МК по практике
Старший преподаватель

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.