

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума Ученого совета ННГУ
протокол от
«20» апреля 2021 г. № 1

Рабочая программа дисциплины

Педагогика

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

37.05.02 Психология служебной деятельности

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Арзамас
2021 год

УТВЕРЖДЕНО
решением президиума ученого совета ННГУ
(протокол от 14.12 2021 г. № 4)

**ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2022-2023 уч.г.**

**Рабочая программа учебной дисциплины и приложение к ней
(фонд оценочных средств дисциплины) одобрены без изменений**

Решение кафедры
общей педагогики и педагогики профессионального образования
протокол от 12.11.2021 №18
заведующий кафедрой д.п.н., профессор Т.Т. Щелина

Решение методической комиссии Арзамасского филиала ННГУ
(протокол от 05.12.2021 №4)
председатель методической комиссии к.п.н., доцент Т.А. Полякова

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.Б.06 «Педагогика» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности и изучается во 2 семестре 1 курса.

Целями освоения дисциплины являются:

формирование и развитие компетенций профессиональной деятельности психолога в области диагностики, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций в условиях современного образовательного пространства; повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (Код/ Формулировка)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) (компонентный состав компетенции)
способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром (ПК – 10)	31 (ПК – 10) Знать концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению. У1 (ПК – 10) Уметь использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса. В1 (ПК – 10) Владеть методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.
способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся (ПК – 26)	31 (ПК – 26) Знать основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций. У1 (ПК – 26) Уметь проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. У2 (ПК – 26) Уметь организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся. В1 (ПК – 26) Владеть навыками взаимодействия с педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения
Общая трудоемкость	4 з.е.
часов по учебному плану, из них	144
Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия:	

педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура психолога-исследователя.														
Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.	6		2		2								2	
Тема 12. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы	8		2		4								2	
В т.ч. текущий контроль	2								2					
Экзамен	36										36			
ИТОГО	144		36		36				2		36		34	

Тема 1. Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки.

Педагогика как наука и искусство. Характеристика объекта и предмета педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики. Постоянные и временные задачи педагогики. Характеристика методов исследования.

Тема 2. Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук.

Педагогика как отрасль интегративного знания. Структура педагогики, ее место в системе антропологических наук, формы и виды связи с ними. Педагогическая теория, педагогическая система, педагогическая технология. Взаимосвязь педагогической науки и практики.

Педагогический опыт. Сотрудничество учительства и педагогической науки - важнейшее условие развития современной школы.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы.

Понятие о педагогическом процессе, его сущность, основные функции: информатизация, развитие, социализация. Источники и движущие силы педагогического процесса. Педагогическое противоречие. Основные группы противоречий: социально-педагогические, собственно педагогические. Структура педагогического процесса; его целевой, содержательный, операционально-деятельностный, оценочно-результативный компоненты. Понятие объекта и субъекта педагогического процесса. Педагог и учащиеся как объекты и субъекты педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие и его виды. Характеристика целостности педагогического процесса как взаимодействия его основных компонентов.

Тема 4. Формы организации учебной деятельности

Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, консультация.

Понятие о формах организации педагогического процесса. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок – основная форма организации педагогического процесса. Дополнительные формы организации педагогического процесса. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.

Тема 5. Управление педагогическим процессом

Сущность методов осуществления целостного педагогического процесса и их классификация. Классификация методов осуществления целостного педагогического процесса. Методы формирования сознания в целостном педагогическом процессе. Методы организации деятельности школьников в целостном педагогическом процессе. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения школьников. Методы контроля эффективности педагогического процесса. Взаимосвязь методов осуществления педагогического процесса и условия их оптимального выбора.

Тема 6. Воспитание в ЦПП

Цель воспитания как педагогическая проблема.

Генезис целей воспитания. Цель воспитания как система целей. Общая и индивидуальная цели воспитания.

Закономерности и принципы воспитания.

Закономерности воспитания: понятие, виды. Характеристика основных закономерностей воспитания. Принципы воспитания: понятие, ретроспективный анализ. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания. Характеристика основных принципов гуманистического воспитания.

Формирование базовой культуры личности в ЦПП.

Философско-мировоззренческая подготовка специалиста. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование основ нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Воспитание физической культуры учащихся.

Тема 7. Аксиологические основы современной педагогики.

Причины разработки новой методологии педагогической науки. Специфика применения аксиологического

подхода в изучении педагогических явлений. Понятие педагогических ценностей, их классификация. Характеристика образования как социально-педагогического феномена.

Тема 8. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс

Образовательная система России.

Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Содержание общего среднего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Традиционное и инновационное направления развития высшего педагогического образования.

Тема 9. Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции.

Общее понятие о методологии науки, ее регулятивная и нормативная функции. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологические уровни методологии.

Методология педагогики как совокупность теоретических положений о педагогическом познании и преобразовании действительности.

Тема 10. Научное исследование в педагогике, его методологические характеристики. Методологическая культура психолога-исследователя.

Педагогическое исследование. Виды педагогических исследований (фундаментальные, прикладные, разработки). Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, ее актуальность, объект и предмет изучения, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Тема 11. Методы и логика педагогического исследования.

Организация педагогического исследования, его основные этапы (эмпирический, гипотетический, экспериментально-теоретический, прогностический).

Система методов исследования в педагогике:

1. Методы теоретического исследования (анализ; индуктивные и дедуктивные методы; изучение литературы; математические и статистические методы).
2. Методы изучения педагогического опыта (наблюдение; беседа; интервью; анкетирование; изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической и школьной документации; эксперимент), требования к их организации и проведению.

Педагогическая диагностика, ее сущность и роль в построении и осуществлении педагогического процесса.

Тема 12. Разработка программы изучения конкретной научной проблемы

Методологические параметры педагогического исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, гипотеза и т.д.), обратите внимание на их определения, принятые в современной науке, приводите конкретные примеры

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

1. Образовательные технологии

Образовательные технологии, способствующие развитию компетенций, формируемых дисциплиной:

– **технология проблемного обучения** – стимулирование проявления активности, инициативы, самостоятельности, творчества, решения теоретических и практических задач, развития интеллектуальных способностей: обобщения, систематизации, анализа, синтеза и др. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, частично-поисковый метод, исследовательский метод.

– **технология контекстного обучения** – использование системы дидактических форм, методов и средств для моделирования предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

– **технология обучения в сотрудничестве** – формирование умений работать сообща во временных командах и группах, добиваться качественных образовательных результатов на основе межличностной коммуникации, принятия оптимальных решений, развития лидерских качеств. Технология основана на эмоциональных переживаниях, связанных со стремлением к общему успеху и коллективным достижениям, и формировании личностных качеств, необходимых для эффективной работы в команде или в коллективе. Технология предполагает использование метода групповой работы.

– **информационные образовательные технологии** направлены на овладение средствами поиска, применения и переработки учебной или научной информации средствами компьютерной техники, Интернета, аудио- и видеотехники.

2. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный курс Педагогика, созданный в системе электронного обучения ННГУ – <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9906>

Самостоятельная работа студентов состоит в проработке теоретического материала, выполнении самостоятельных заданий в конце каждого практического занятия и выполнении внеаудиторных самостоятельных заданий (домашние задания и дополнительные задания по углубленному изучению разделов дисциплины). К самостоятельной работе студентов относится подготовка к экзамену.

Формы самостоятельной работы

1. Изучение программного материала по учебникам, учебным и методическим пособиям, другим источникам.
2. Выполнение практических контрольных заданий.
3. Работа с компьютерными обучающими программами, электронными учебниками, тестовыми системами.
4. Работа со средствами телекоммуникации, в том числе электронной почтой, Интернетом и т.д.
5. Использование электронных библиотек, распределенных и централизованных издательских систем.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю),

включающий:

6.1. Перечень компетенций дисциплины с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Формируемые компетенции	Контролируемые (разделы или темы дисциплины)	Форма оценочного средства
Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		текущего контроля успеваемости/ промежуточной аттестации
ПК – 10 способностью разрабатывать и использовать средства воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром		
<p><i>З1 (ПК – 10) Знать</i> концептуальные основы педагогики как науки об образовании как особой сфере социокультурной практики, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению.</p> <p><i>У1 (ПК – 10) Уметь</i> использовать знание педагогических закономерностей для анализа и разрешения педагогических ситуаций, обоснования рекомендаций субъектам образовательного процесса.</p> <p><i>В1 (ПК – 10) Владеть</i> методами, приемами, средствами организации и управления педагогическим процессом.</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование</p> <p>Устный опрос</p> <p>Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины</p> <p>Мультимедийные презентации</p> <p>Учебно-исследовательские реферативные работы</p> <p>практические задачи</p> <p>проблемного характера</p> <p>экзамен</p>

ПК – 26 способностью преподавать дисциплины (модули) в области психологии в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся		
<p><i>З1 (ПК – 26) Знать</i> основные педагогические понятия, педагогические системы, генезис и тенденции развития современных педагогических концепций.</p> <p><i>У1 (ПК – 26) Уметь</i> проектировать, осуществлять, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p> <p><i>У2 (ПК – 26) Уметь</i> организовывать коммуникацию и взаимодействие обучающихся.</p> <p><i>В1 (ПК – 26) Владеть</i> навыками взаимодействия с педагогическими работниками, педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.</p>	Темы 1-9	<p>Тестирование Устный опрос Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Мультимедийные презентации Учебно-исследовательские реферативные работы практические задачи проблемного характера</p> <p>экзамен</p>

Шкала оценивания сформированности компетенции

Индикаторы компетенции	Оценка сформированности компетенции			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<u>Знания</u>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<u>Умения</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<u>Навыки</u>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

6.2 Описание шкал оценивания

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

6.3. Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- устный опрос студентов;
- тестирование;
- письменные учебно-исследовательские реферативные работы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- подготовка мультимедийных презентаций,
- практические задачи проблемного характера

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Критерии оценки	Максимальное количество баллов
Содержание презентации	25
1. Раскрытие темы	5
2. Подача материала (обоснованность разделения на слайды)	
3. Наличие и обоснованность графического оформления (фотографии, рисунки, схемы)	5
4. Грамотность и стиль изложения материала	5
5. Наличие интересной дополнительной информации по теме	5
Оформление презентации	25
1. Единство дизайна всей презентации	5
2. Графическая подача материала (шрифт, заголовки, интервалы)	5
3. Единство стиля включаемых в презентацию рисунков	5
4. Оптимизация графики	5
5. Применение собственных (авторских) элементов	5

"отлично" – 50-40 баллов

"хорошо" 39-30 баллов

"удовлетворительно – 29-20 баллов
«неудовлетворительно» - менее 20 баллов

Критерии оценки письменной реферативной работы

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, делает выводы. При докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

"хорошо" - реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточной их аргументации.

"удовлетворительно" - реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. Не может дать понятный и аргументированный ответ на дополнительные вопросы.

Критерии оценки тестирования

"отлично" - 90-100% правильных ответов.

"хорошо" 70-89% правильных ответов.

"удовлетворительно – 50-69% правильных ответов

Критерии оценивания проблемных учебных ситуаций

«Зачтено» ставится в том случае, если студенты при решении проблемных учебных ситуаций демонстрируют методологические и теоретические знания, свободно владеют средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. При разборе предложенной ситуации проявляют творческие способности, демонстрируют хорошие аналитические способности; способны при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса и конкретной преподавательской деятельностью (проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно- воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся).

«Не зачтено» ставится в том случае, если студенты при решении проблемных учебных ситуаций не сумели продемонстрировать методологические и теоретические знания, свободное владение средствами воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром. При разборе предложенной ситуации не проявили творческие способности, не смогли продемонстрировать хорошие аналитические способности; не сумели при обосновании своего мнения провести аналогии между темами курса и конкретной преподавательской деятельностью (проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты учебно-воспитательного процесса, организовывать коммуникации и взаимодействие обучающихся).

Критерии устного ответа студента

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент

освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

Критерии устного ответа студента на экзамене

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, ответ которого содержит существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

6.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и для контроля сформированности компетенции

6.4.1 Контрольные вопросы (вопросы к зачету и экзамену) для оценки сформированности компетенций ПК-10; ПК-26

Примерные вопросы к экзамену:

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Педагогика как наука. Динамика становления педагогики как науки.	ПК-10
2. Специфика задач исследования современной педагогики. Основные функции педагогической науки.	ПК-26
3. Основные категории педагогической науки, их взаимосвязь.	ПК-10
4. Структура педагогической науки.	ПК-26
5. Место педагогики в системе антропологических наук.	ПК-10
6. Понятие педагогического процесса, характеристика его целостности и системности.	ПК-26
7. Закономерности ЦПП: понятие, характеристика.	ПК-10
8. Принципы ЦПП: понятие, общая характеристика.	ПК-26
9. Воспитание в структуре ЦПП. Его характерные особенности и отличие от образования.	ПК-10
10. Обучение в структуре ЦПП.	ПК-26
11. Диалектика ЦПП, его движущие силы.	ПК-10
12. Структура ЦПП, характеристика основных компонентов.	ПК-26
13. Педагог и воспитанник как объекты и субъекты ЦПП.	ПК-10
14. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.	ПК-26
15. Понятие «методология педагогической науки», ее функции.	ПК-10

16. Уровни методологии педагогики.	ПК-26
17. Содержание образования как средство развития личности и формирования ее базовой культуры.	ПК-10
18. Понятие о формах организации педагогического процесса.	ПК-26
19. Общая характеристика классно-урочной системы.	ПК-10
20. Урок – основная форма организации педагогического процесса.	ПК-26
21. Дополнительные формы организации педагогического процесса.	ПК-10
22. Вспомогательные формы организации педагогического процесса.	ПК-26
23. Методы осуществления ЦПП.	ПК-10
24. Методы формирования сознания в ЦПП.	ПК-26
25. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащихся.	ПК-10
26. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащихся.	ПК-26
27. Методы контроля эффективности педагогического процесса.	ПК-10
28. Принципы организации педагогического процесса.	ПК-26
29. Принципы управления деятельностью воспитанников.	ПК-10
30. Общенаучный уровень методологии педагогики.	ПК-26
31. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.	ПК-10
32. Организация педагогического исследования, его программа.	ПК-26
33. Методологические параметры педагогического исследования, их характеристика.	ПК-10
34. Характеристика методов теоретического исследования в педагогике.	ПК-26
35. Характеристика методов изучения педагогического опыта.	ПК-10
36. Математические и статистические методы в педагогике.	ПК-26
37. Философско-психологические основы технократической педагогики.	ПК-10
38. Философско-психологические основы гуманистической педагогики.	ПК-26
39. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики.	ПК-10
40. Неотомизм как философская основа педагогики. Проблема конфессионального воспитания в современной России.	ПК-26
41. Прагматизм как философское направление, его влияние на развитие педагогической науки.	ПК-10
42. Диалектический материализм как методологическая основа педагогики.	ПК-26
43. Специфика системного подхода к изучению педагогических явлений.	ПК-10
44. Воспитание как социокультурное явление.	ПК-26
45. Развитие форм воспитания в истории общества.	ПК-10
46. Воспитание как педагогическое явление. Отличие воспитания от образования.	ПК-26
47. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	ПК-10
48. Базовые теории воспитания и развития личности.	ПК-26
49. Основные принципы гуманистического личностного педагогического взаимодействия.	ПК-10
50. Анализ исторических форм и видов воспитания.	ПК-26
51. Базовые теории воспитания и развития личности.	ПК-10
52. Структура процесса воспитания, взаимосвязь его компонентов.	ПК-26
53. Содержание воспитания как структурный компонент воспитательного процесса.	ПК-10
54. Характеристика методов и форм воспитания как структурных компонентов воспитательного процесса.	ПК-26
55. Закономерности воспитания: понятие, общая характеристика.	ПК-10
56. Принципы воспитания: понятие, общая характеристика.	ПК-26
57. Сущность личности в гуманистической концепции воспитания.	ПК-10
58. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива.	ПК-26
59. Воспитание как социокультурное явление.	ПК-10

6.4.2. Типовые задания проблемного характера

Практические задачи проблемного характера для оценки сформированности компетенций ПК-10; ПК-26

(проблемные учебные ситуации, выполняются в микрогруппах)

ПК-10

1. Оцените действия учительницы.

«Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежеекрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежеевымытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

– Решил помочь тете Маше? Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось... Учительница, уже знавшая причину Костиного усердия, промолчала. А вот на классном собрании громко заявила:

– Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера. Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

– Я совсем не хотел помочь... – и рассказал, как было дело.

– Я всегда. Костя, считала, что ты – честный человек, – заметила учительница – А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?»

2. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстниками: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия (выбор аргументируйте).

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

3. Проанализируйте ситуацию.

Разработайте систему средства воздействия на ребенка, позволяющую выстраивать адекватные межличностные отношения.

Ребенок имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей. Поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.

4. Проанализируйте ситуацию.

Разработайте систему средства воздействия на ребенка, позволяющую выстраивать адекватные межличностные и межгрупповые отношения.

Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго...

5. Проанализируйте ситуацию.

Постарайтесь выявить мотив поведения ученика. Дайте оценку действиям учителя. Определите, чем мог бы помочь психолог в данном случае.

В одном из 8 классов школы был ученик, который уже не первый раз оставался на второй год и был старше остальных. В начале учебного года он решил устроить испытание одной из учительниц. С первой минуты урока подросток начал отбивать такт какой-то мелодии, мешая проводить занятие. Учительница сделала замечание, но это не подействовало. Он не остановился. В классе начали смеяться. Урок мог быть сорван. Тогда учительница взяла себя в руки и начала вести свое занятие далее по плану, остальные дети сидели спокойно и выполняли все задания. Так продолжалось 3 урока. Понимая, что не дожидается никакой реакции учителя, ученик перестал стучать по парте и до конца учебного года дисциплину не нарушал.

ПК-26

1. «Воспитание – это наука, научающая обходиться без воспитателей» (А. Декурсель). Французский драматург здесь, скорее всего, имел в виду не педагогику как науку о воспитании, а педагогическую практику, воспитание, в ходе которого воспитанник научается обходиться без воспитателя.

– По существу, за высказыванием А. Декурселя стоит вопрос об одном из результатов воспитания. Что это, по вашему мнению, за результат?

– Напрашивается вывод: педагогический процесс эффективен в той мере, в какой воспитанник может обходиться без участия педагога. Но в таком случае не оказывается ли педагог в странном положении: чем выше его компетентность, тем скорее она себя (для педагогического процесса) изживает?

– Может быть, в воспитании детей главное, чтобы они этого не замечали? Если вы принимаете этот тезис, то что вы бы посоветовали воспитателю делать?

2. Прислушаемся к словам одной из героинь фантастической повести Р. Бредбери «451 градус по Фаренгейту»: «Но собрать всех в кучу и не давать никому слова не сказать – какое уже это общение? Урок по телевизору, урок баскетбола, бейсбола или бега, потом урок истории – что-то переписываем, или урок рисования – что-то перерисовываем, потом опять спорт. Знаете, мы в школе никогда не задаем вопросов. По крайней мере большинство. Сидим и молчим, а нас бомбардируют ответами – трах, трах, трах, - а потом сидим еще часа четыре и смотрим фильм. Где же тут общение? Сотня воронок, и в них по желобам льют воду только для того, чтобы она вылилась с другого конца. Да еще уверяют, будто это вечно».

– Здесь много любопытного, особенно характеристика школы как места, где учащихся бомбардируют ответами на вопросы, которых они не задавали. Насколько, по-вашему, реально описывается школа фантастом?

– Интересно сравнить это описание школы фантастом Бредбери с описанием школы реалистом Монтенем в его «Опытах»: «Постоянно кричат ученику в уши, как будто льют в воронку, а обязанность ученика состоит только в повторении сказанного».

– Предложите метафору школы, описанной Бредбери.

– Каковы, на ваш взгляд, причины отсутствия вопросов у учащихся?

– Что вы можете предложить для изменения ситуации в школе?

3. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить.

–Как купировать скандал?

–Какими путями можно было избежать такой ситуации?

–Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

4. Цель: Развитие нравственного потенциала школьников.

Задачи:

1. Диагностировать нравственный потенциал школьников. (ценностное отношение учащихся к себе, родине, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и труду).

2. Определить систему работы по развитию нравственного потенциала школьников.

3. Разработать воспитательные дела, направленные на развитие нравственного потенциала школьников.

Методические рекомендации.

1. В проведении диагностики используйте тест И.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте», методику С.М. Петровой «Пословицы», разработанную Б.П. Битинасом стандартизированную характеристику личности школьника, подготовленные П.В. Степановым, Д.В. Григорьевым и И.В. Кулешовой опросники для диагностики личностного роста учащихся шестых-восьмых и девярых-одиннадцатых классов.

2. Выберите одну-две конкретные методики диагностики нравственного потенциала школьников.

3. Разработайте два-три воспитательных дела, направленных на развитие нравственного потенциала школьников (по одному из аспектов ценностного отношения, в зависимости от результатов диагностики)

5. Цель: Развитие познавательного интереса школьников.

Задачи:

1. Диагностировать сформированность познавательных интересов учащихся подростков (к учебной в целом или конкретному учебному предмету).

2. Определить систему работы по развитию познавательных интересов школьников.

3. Разработать и апробировать содержание к методу работы по развитию познавательного интереса в учебном процессе и деятельности классного руководителя.

Методические рекомендации

1. Прочитать педагогическое пособие для актуализации знаний по проблеме познавательного интереса и методах его диагностики.

2. Отобрать 2-3 конкретные методики диагностики сформированности познавательного интереса или самостоятельно разработать соответствующую методику на основе имеющихся.

3. Проанализировать учебную программу с целью выявления потенциальных возможностей учебного процесса (содержательных, организационно-методических, коммуникативных) в развитии познавательных интересов, реализовать эти возможности посредством содержания материала (его практической значимости, новизны, проблемности, историзма, занимательности и т.д.), организации учебного процесса (активных методов, нетрадиционных форм, коллективной познавательной деятельности, КСО, познавательных игр и т.п.).

4. Разработать 2-3 внеклассных мероприятия, направленных на повышение интереса к учебно-познавательной деятельности (познавательные игры, КВНы, беседы по культуре учебного труда, путешествие в страну знаний и др.).

6. Цель: Формирование эмоционально-психологических отношений в детском коллективе.

Задачи:

1. Определите состояние эмоционально-психологических отношений в детском коллективе.

2. Разработайте цикл воспитательных дел, направленных на вовлечение учащихся в их подготовку и проведение.

Методические рекомендации.

1. Для определения состояния эмоционально – психологических отношений в детском коллективе используйте метод социометрии.

2. Узнайте, кто из учащихся является лидером или отвергнутым, принятым или не принятым в сообщества одноклассников.

3. Предложите школьникам ответить на четыре вопроса:

Если бы у тебя было возможность пригласить кого-либо из учащихся своего класса к себе на день рождения, то кого ты пригласил(а) бы?

А кого пригласил(а) бы на день рождения в последнюю очередь?

Кому ты доверяешь свою тайну?

Кому никогда не доверяешь свою тайну?

4. Для полноты изучения состояния эмоционально-психологических отношений в детском коллективе воспользуйтесь психодиагностирующей социометрической методикой.

6.4.3. Типовая тематика учебно-исследовательских реферативных работ
Примеры тем учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ПК-10

Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины

(1 уровень отчётности)

1. Дайте характеристику педагогики как науки. Общие понятия.
2. Раскройте динамику становления педагогики как науки.
3. Перечислите основные признаки научного знания.
4. Раскройте специфику задач исследования современной педагогики.
5. Опишите структуру педагогической науки.

Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ

(2 уровень отчётности)

- Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
- Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
- Поучение Владимира Мономаха как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
- Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.

- Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
- Братские школы и их роль в педагогике.
- Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
- Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.
- Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
- Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
- Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
- Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
- Этнопедагогический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
- Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
- Педагогический смысл понятия «личность».
- Общение как фактор развития и воспитания личности.
- Деятельность как средство и условие развития личности.
- Культура как специфический способ человеческой деятельности.
- Этнопедагогический потенциал моего города (села).
- К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

6.4.4. Типовые тестовые задания

Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенций ПК-26

- 1. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню**
 - 1) адаптивному
 - 2) локально-моделирующему
 - 3) продуктивному
 - 4) творческому
- 2. Стил педагогической деятельности, основанный на содружестве участников педагогического процесса –**
 - 1) сотрудничество
 - 2) самоуправление
 - 3) авторитарное руководство
 - 4) либерализм
 - 5) конформизм
- 3. Способ совместной деятельности, направленный на решение задач обучения, – это**
 - 1) метод обучения
 - 2) средство обучения
 - 3) принцип обучения
 - 4) закономерность
- 4. Ценности – сотрудничество, индивидуализация, толерантность, достоинство, радость – это основа _____ образования.**
 - 1) личностно-ориентированного

- 2) традиционно-консервативного
- 3) технократического
- 4) технологического
- 5) социально-ориентированного

5. Гуманистический стиль отношений учителя и учеников требует от педагога направлять и организовывать обучающихся вместо того, чтобы

- 1) убеждать и разъяснять
- 2) запрещать и командовать
- 3) предоставлять свободу выбора, подстраховывая безопасность
- 4) любить и уважать ребенка
- 5) быть равнодушным к его судьбе

6. Признаком мастерства педагога в управлении познавательной деятельностью учащихся на уроке является

- 1) культура речи учителя
- 2) подготовленность и сообразительность учащихся
- 3) умение подготовить подробный конспект урока
- 4) знание фактического материала по предмету
- 5) умение сделать свой предмет интересным для школьников

7. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого является задачей

- 1) педагогического менеджмента
- 2) возрастной психологии
- 3) педагогической психологии
- 4) педагогики
- 5) дидактики

6.4.5. Типовая тематика презентаций

Примеры тем презентаций для оценки сформированности компетенций ПК-10

Тема: «Педагогика как наука: ее объект, предмет, категориальный аппарат и структура. Функции педагогической науки»

- Особенности воспитания в Древней Руси до конца X века.
- Особенности воспитания на Руси в XI – XVII века.
- Поучение Владимира Мономаха, как основа нравственного воспитания в Киевской Руси.
- Житие Феодосия Печерского и его роль в становлении педагогики.
- Педагогика Древней Руси в берестяных грамотах.
- Братские школы и их роль в педагогике.
- Летописи как способ сохранения знаний о просвещении в Киевской Руси.
- Использование народных песен, поговорок и пословиц для передачи знаний в Киевской Руси.

Тема: «Связь педагогики с другими науками, ее место в системе антропологических наук»

- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как личность.
- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека как индивида.

- Связь педагогики с другими науками, изучающими человека в обществе, в системе его социальных связей и отношений.

Тема: «Целостный педагогический процесс: его структура, функции, источники и основные движущие силы»

- Основные компоненты педагогической системы, их особенности.
- Основные этапы и условия построения целостного педагогического процесса.
- Педагогический процесс как динамическая педагогическая система.
- Виды педагогического взаимодействия.
- Формы организации педагогического процесса.
- Движущие силы целостного педагогического процесса.

Тема: «Методология педагогической науки: понятия, уровни, функции»

1. Экзистенциализм как философская основа гуманистической педагогики и психологии.
 2. Неотомизм как философская основа религиозной педагогики.
 3. Роль позитивизма и неопозитивизма в развитии методологии педагогической науки.
 4. Прагматизм как философская основа педагогики: плюсы и минусы.
 5. Диалектический материализм как философская основа педагогики.
- Личностный подход как методологический принцип педагогических исследований.
 - Деятельностный подход как методологический принцип в исследованиях педагогических явлений.
 - Принцип полисубъектного подхода в изучении педагогических явлений.
 - Культурологический подход как конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
 - Этнопедагогический подход конкретно-методологический принцип в педагогических исследованиях.
 - Антропологический подход в изучении педагогических явлений.
 - Педагогический смысл понятия «личность».
 - Общение как фактор развития и воспитания личности.
 - Деятельность как средство и условие развития личности.
 - Культура как специфический способ человеческой деятельности.
 - Этнопедагогический потенциал моего города (села).
 - К.Д. Ушинский – основоположник антропологического подхода в педагогике.

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

адреса доступа к документам

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ от 13.05.2021 №241-ОД);

Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 25.01.2018 №41-ОД);

Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

Регламент проведения компьютерного тестирования студентов с использованием системы «Прометей» (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Регламент проведения межсессионной аттестации студентов (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Положение о курсовой работе (Приказ от 11.02.2019 №АФ-3)

Типовое положение о реферате (Приложение к приказу от 14.02.2018 №АФ 14-ОД);

Типовое положение о контрольной работе студентов заочной формы обучения (Приказ от 14.02.2018 №АФ 14-ОД).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Педагогика в схемах и таблицах: учебное пособие [Электронный ресурс] / Коджаспирова Г.М. - М.: Проспект, 2019. - <https://e.lanbook.com/book/150035>
2. Педагогика [Электронный ресурс] / Мандель Б.Р. - М.: ФЛИНТА, 2019. – <https://e.lanbook.com/book/125359>

б) дополнительная литература:

1. Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. проф. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=414795>.
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=403199>.
3. Педагогика высшей школы - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 176 с. // ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546123>.
4. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров: Учебное пособие/Симонов В. П. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=426849>.
5. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.// ЭБС Znanium.com: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=511071>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Электронная библиотечная система "Znanium"

<http://znanium.com/>

Электронная библиотечная система "Лань"

<https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт"

<http://www.urait.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран);

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Педагогика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ВО ННГУ) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 13.05.2020 №256-ОД).

Автор(ы):

к.п.н., доцент

Кузина И.В.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры общей педагогики и педагогики профессионального образования от **26.02.21** года, протокол № 4

зав. кафедрой

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК

к.пс.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.