

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

Рабочая программа дисциплины

Психологическая безопасность личности

Уровень высшего образования

Специалитет

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

40.05.03 Судебная экспертиза

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Речеведческие экспертизы

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация (степень)

судебный эксперт

(бакалавр / магистр / специалист)

Форма обучения

Очная

(очная / очно-заочная / заочная)

**Нижегород
2020**

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая безопасность личности» (Б1.В.05) относится к вариативной части обязательных дисциплин Блока 1 «Дисциплины, модули» ОП по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза. Дисциплина обязательна для освоения в 8 семестре на четвертом году обучения.

Данная дисциплина тесно связана с такими, дисциплинами, как «Психология в профессиональной деятельности», «Профессиональная этика и служебный этикет», «Юридическая психология», «Морфология», «Логика», «Лингвистическая конфликтология», «Судебная психиатрия».

Цель освоения дисциплины: сформировать *систему представлений, знаний и компетенций* в сфере обеспечения психологической безопасности личности в современных условиях, в том числе, для принятия правильного решения о действиях в сложной ситуации.

В рамках поставленной цели предусмотрено решение следующих **задач**.

1. Определить место и роль психологии безопасности в системе психологических наук.
2. Изучить основные положения теории и практики психологической безопасности жизнедеятельности;
3. Охарактеризовать факторы и механизмы воздействия природной и социальной среды на психику человека;
4. Сформировать представление о психологических особенностях поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
5. Ознакомить студентов с эффективными способами защиты обеспечения психологической безопасности личности.
6. Выработать подходы к формированию культуры психологической безопасности личности

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах <i>Этап освоения завершающий</i>	Знать: - основы анализа социально значимых проблем и процессов. Уметь: -использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач. Владеть: - наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач; - навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием знаний гуманитарных и социальных наук; - способностью понимать место человека в историческом процессе, политической организации общества

<p>ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния</p> <p><i>Этап освоения завершающий</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические требования к личности сотрудника правоохранительных органов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
<p>ПК-14: способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач</p> <p><i>Этап освоения базовый, завершающий</i></p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время, способен оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов защиты производственного персонала и населения от возможных последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий; - навыками выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время; - навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства.

3. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 65 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (32 часа занятия лекционного типа, 32 часа практические занятия, 1 час мероприятия текущего контроля), 43 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них						Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа				Всего		
	Очная	Заочная	Очная	Заочная	Очная	Заочная			Очная	Заочная
Модуль 1. Введение в дисциплину. 1.«Психология безопасности	19		6		6			12		7

<p>личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания.</p> <p>Взаимосвязь с другими дисциплинами.</p> <p>2. Психологическая безопасность личности и общества.</p> <p>Системная природа проблемы безопасности</p> <p>3. Предмет, система и содержание психологии безопасности: психические процессы, свойства, состояния.</p> <p>4. Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности. <i>Культура психологической безопасности личности</i></p> <p>5. Сферы безопасности: «дом» – «работа» – «отдых».</p> <p>Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности(знания).</p> <p>1.</p>			1		1						
			1		1						
			1		1						
			2		2						
Модуль 2. Познавательный—методологический.	22		6		6		-	12		10	
<p>1 Критическое мышление. Инструменты познания. Азбука мыслительной деятельности.</p> <p>2. Прием-передача информации: текстовый, графический, образно- эмоциональный.</p> <p>3. Рефлексивное и нерефлексивное слушание. Подходы: системный, процессный, ситуационный.</p>			2		2						
			2		2						
			2		2						
Модуль 3. Социально-психологический подход к личности.	22		6		6		-	12		10	
<p>1. Социальная система: элементы-связи- процессы – свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество.</p> <p>2. Личность как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности.</p> <p>3. Субъекты управления и</p>			1		1						
			1		1						
			1		1						

<p>субъекты влияния. Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения-решение.</p> <p>3. Коммуникация. Конфликт. Медиация.</p> <p>4. Правовое обеспечение безопасности. Свойства, законы и принципы развития социальных систем.</p> <p>5. Политические, социально-экономические и духовные факторы <i>информационно-психологической безопасности</i>.</p> <p>6. Проблемы психологической устойчивости. Факторы защищенности: интеллектуальные, психологические, физические.</p>			1		1						
			1		1						
			1		1						
			1		1						
Модуль 4. Психологический модуль.	22		8		8		-	16		10	
<p>Тема № 1. Понятие личности в психологии. Структура личности. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».</p> <p>2. Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности.</p> <p>Тема № 2. Психология личности и индивидуальных различий.</p> <p>Учет темперамента в деятельности. Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности. Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая</p>			1		1						
			1		1						

<p>психология личности. Социально-психологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного состояния.</p> <p>Тема № 3. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп.</p> <p>Структура социальной группы. Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп. Психологический климат коллектива.</p> <p>Тема № 4. Психология кризиса. Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности.</p> <p>Тема 5. Психологические состояния: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка. Учет в жизненных ситуациях.</p> <p>Тема6. Манипулятивные</p>			1		1						
			1		1						
			1		1						
			1		1						
			2		2						

[illegible]

Переживания: значимость-ценность. Гендерный аспект.												
В т.ч. текущий контроль	1											
Промежуточная аттестация – зачет												

Содержание дисциплины (модуля).

Модуль 1. Введение в дисциплину.

Тема 1. Психологическая безопасность личности и общества. Системная природа проблемы безопасности. Предмет, содержание и основные понятия психологии безопасности: психические **процессы, свойства, состояния**.

Тема 2. «Психология безопасности личности» как элемент БЖД и междисциплинарная область знания. Взаимосвязь с другими дисциплинами.

Тема 3. Факторы безопасности личности: человеческий фактор, фактор среды, фактор защищенности.

Тема 4. Сферы безопасности: «дом» – «работа» – «отдых». Психологические факторы и причины угроз психологической безопасности человека в различных условиях жизнедеятельности

Тема 5. Культура психологической безопасности личности как интегральный показатель безопасности: когнитивный, эмоциональный, деятельностный.

Тема 6. Системная природа проблемы безопасности. Политические, социально-экономические и духовные **факторы** информационно-психологической безопасности. Негативные информационные воздействия и их последствия. СМИ как источник негативных воздействий

Модуль 2. Познавательный—методологический.

Тема 1. Инструменты познания. Критическое мышление. Азбука мыслительной деятельности: прием-передача информации (текстовый, графический, образно-эмоциональный). Рефлексивное и нерефлексивное слушание.

Тема 2. Подходы к изучению безопасности: системный, процессный, ситуационный.

Тема 3. Методы изучения психологических аспектов безопасности

Модуль 3. Социально-психологический подход к личности.

Тема 1. Социальная система: элементы-связи- процессы –свойства. Уровни социальных систем: личность, малая группа, коллектив, общество. Политические, социально-экономические и духовные факторы *информационно-психологической безопасности*

Тема 2. Личность как главный элемент социальной системы: свойства, качества, ценности, потребности. **Свойства, законы и принципы** развития социальных систем. Психические и функциональные **состояния субъекта** деятельности как фактор безопасной жизнедеятельности. Волевые качества личности как фактор безопасной жизнедеятельности.

Тема 3. Риск и безопасность. Понятие риска. Теории риска. Виды риска. Факторы риска. Риск и принятие решений. Риск как травматологический фактор.

Тема 4. Субъекты управления и субъекты влияния. Функции управления безопасностью: проблема – информация – ограничения – решение. Правовое обеспечение безопасности

Тема 5. Коммуникация. Конфликт. Медиация. Поведение личности в различных ситуациях. Виды коммуникаций. Классификация конфликтов: конструктивный и деструктивный. Карта конфликта. Конфликтологическая грамотность. Медиация как метод согласования интересов.

Тема 6. Проблемы психологической устойчивости и факторы защищенности: интеллектуальные, психологические. Физические

Модуль 4. Психологический модуль.

Тема № 1. Понятие личности в психологии. Структура личности.

Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Взаимодействие социальных и биологических факторов в процессе формирования и развития личности. Периодизация развития личности. Различные теоретические подходы к изучению личности. Научные направления в исследовании личности. Структура и содержание личности. Психологическая безопасность личности.

Тема № 2. Психология личности и индивидуальных различий.

Учет темперамента в деятельности. Характер, акцентуации характера. Влияние акцентуаций на выбор поведения в сфере профессиональной деятельности. Самооценка. Человек как субъект деятельности. Систематизация социальных ролей. Социальный статус, позиция. Правовая психология личности. Социально-психологический портрет личности (государственного служащего). Личность безопасного типа: внутриличностный потенциал обеспечения безопасного состояния.

Тема № 3. Психологические проблемы безопасности малых и больших групп.

Структура социальной группы. Классификация групп по социальной направленности. Социально-психологические особенности примитивной группы. Виды толпы; этапы формирования действующей толпы. Структура агрессивной толпы. Этапы возникновения паники. Типология слухов. Социально-психологические характеристики массового поведения. Социальная психология малых групп. Психологический климат коллектива.

Тема № 4. Психология кризиса.

Возраст как возможная причина психологического кризиса. Семейные кризисы. Профессиональный кризис. Психологические последствия терроризма. Катастрофы и чрезвычайные ситуации. Насилие как причина психологической травмы. Проблема состояния, поведения и деятельности людей в экстремальных ситуациях. Конструктивные и деструктивные способы выхода из кризиса. Осуществление мер безопасности.

Тема 5. Психологические состояния: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия, фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др. **Монотомия**, нервно-психическое напряжение, **дистресс и тревожность** как фактор травматизма. Волевая регуляция деятельности. Внешние признаки. Оценка. Учет в жизненных ситуациях.

Тема 6. Манипулятивные технологии общества Манипулятивные технологии: основные приемы и уловки манипуляторов. Критерии информационно-психологической безопасности личности

Тема 7. Психология групп в экстремальных условиях деятельности. Экстремальные ситуации: классификация психических явлений. Управление массовыми явлениями в экстремальных условиях. Психология толпы. Паника. Массовые психозы. Межгрупповые конфликты. Терроризм. Психология поведения человека в опасных и чрезвычайных ситуациях

Модуль5. Медицинский. Психотерапевтический.

Тема 1. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье». Личностные ресурсы обеспечения психологической безопасности: сопротивляемость, жизнестойкость, механизмы психологической защиты.

Тема 2 Психиатрия – расстройства психической деятельности. Психические аномалии: психопатии. Неврозы.

Тема3 Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика:

Тема4 Психотерапевтическая служба и ее задачи в современных условиях. Тренинг жизнестойкости. Принципы и приемы психологического оздоровления личности.

Тема 5 Реабилитация: подавление- вытеснение- блокирование и т.д. Психологические аспекты посттравматических ситуаций

Тема 6. Методы психологической реабилитации. Осознание и отражение опасности. Регуляция поведения. Интеллектуальное и эмоциональное восприятие. Переживания: значимость-ценность. Гендерный аспект.

4. Образовательные технологии.

Материал дисциплины «**Психологическая безопасность личности**» изучается на лекциях и практических занятиях. Для углубленного изучения материала студентам предоставляются учебно-методические комплексы по данной дисциплине. Планы практических занятий содержат задания, связанные с рассмотрением сложных в психологическом контексте юридических ситуаций и моделирование их разрешения в форме проведения деловых игр и тренинговых занятий.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Важную роль в усвоении курса играет самостоятельное изучение учебного материала. Приобретение навыков самостоятельной работы поможет обучаемым в их профессиональной деятельности. Мотивация такой деятельности детерминирована планами семинарских занятий и формами контроля успеваемости.

Основными видами самостоятельной работы студентов при освоении

дисциплины «**Психологическая безопасность личности**» являются: подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим) и выполнение соответствующих заданий; самостоятельное решение ситуационных задач; самостоятельная работа над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с планами семинарских занятий; подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью; подготовка ко всем видам контрольных испытаний; работа в студенческих обществах, кружках; подготовка к конкурсам и конференциям.

При изучении дисциплины используются следующие учебно-методические материалы для обеспечения самостоятельной работы:

1. Лекции проводятся в мультимедийной аудитории, материал лекций предоставляется обучающимся в форме *слайд-конспектов*.

2. На практических занятиях разбираются проблемные ситуации, проводится опрос, решаются задачи.

3. В самостоятельную работу студентов входит освоение теоретического материала, решение задач, подготовка ответов на проблемные вопросы, выполнение контрольных работ, работа с психологическими текстами по теме.

4. По завершении изучения темы *даются тестовые задания*.

5. Для подготовки к экзамену обучающимся *предоставляется перечень вопросов*.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-3: способность ориентироваться в политических и социальных процессах

ОК-6: способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

Обучающийся по данной дисциплине должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

В области организационно-управленческой деятельности:

ПК 14: Способность выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и военное время, оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

Карта компетенций ОК-3

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знания <i>Знать</i> основы анализа социально	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых	знание основного материалом с рядом заметных	знание основного материала с незначите	знание основного материала без ошибок и	знание основного и дополнит ельным

значимых проблем и процессов			ошибок	погрешностей	льными погрешностями	погрешностей	материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач	Полное отсутствие умения использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач	Отсутствие умения использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач	Умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач при наличии существенных ошибок	Умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач при наличии незначительных ошибок	В целом адекватно сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач	Адекватные и полностью сформированные умения использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач	Умение использовать принципы, законы и методы гуманитарных и социальных наук для решения социальных и профессиональных задач и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Полное отсутствие владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Отсутствие наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Наличие минимальных навыков владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Посредственное владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Достаточное владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Хорошее владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Всестороннее владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием	Полное отсутствие навыков анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием	Отсутствие навыков анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием	Наличие минимальных навыков анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием	Посредственное владение навыкам анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием	Достаточное владение навыкам анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием	Хорошее владение навыкам анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием	Всестороннее владение навыкам анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием

нием знаний гуманитарн ых и социальных наук	знаний гуманитарн ых и социальных наук	анием знаний гуманитар ных и социальн ых наук	знаний гуманитарн ых и социальных наук	нием знаний гуманитарн ых и социальных наук	с использов анием знаний гуманитар ных и социальн ых наук	использов анием знаний гуманитар ных и социальн ых наук	с использов анием знаний гуманита рных и социальн ых наук
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> способност ью понимать место человека в историческ ом процессе, политическ ой организаци и обществ	Полное отсутствие способност и понимать место человека в историческ ом процессе, политическ ой организаци и обществ	Отсутстви е способнос ти понимать место человека в историческ ом процессе, политическ ой организац ии обществ	Наличие минимальн ых способносте й понимать место человека в историческ ом процессе, политическ ой организаци и обществ	Посредстве нное владение способност ями понимать место человека в историческ ом процессе, политическ ой организаци и обществ	Достаточн ое владение способнос тями понимать место человека в историческ ом процессе, политическ ой организац ии обществ	Хорошее владение способнос тями понимать место человека в историческ ом процессе, политическ ой организац ии обществ	Всесторо нное владение способнос тями понимать место человека в историческ ом процессе, политиче ской организац ии обществ
Шкала оценок по проценту правильно выполненн ых контрольны х заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ОК-6

Индикатор ы компетенци и	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовле творитель но»	«удовлетво рительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосхо дно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> психологич еские требования к личности сотрудника правоохран ительных органов.	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материалом с рядом заметных погрешност ей	Знание основного материала с незначите льными погрешно стями	Знание основного материала без ошибок и погрешно стей	Знание основного и дополнит ельным материала без ошибок и погрешно стей
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	Полное отсутствие умения правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами	Отсутстви е умения правильно строить общение с коллегами в служебно м коллектив е и с	Умение правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами при наличии	Умение правильно строить общение с коллегами в служебном коллективе и с гражданами при наличии	В целом адекватно сформиро ванные, но содержащ ие отдельные пробелы умения обеспечив	Адекватн ые и полность ю сформиро ванные умения обеспечив ать личную безопасно	Умение правильн о строить общение с коллегам и в служебно м коллектив е и с

и		гражданами	существенных ошибок	незначительных ошибок	ать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	сть и безопасность граждан в процессе решения служебных задач	гражданами и способность принимать решение на основе проведенного анализа
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Полное отсутствие навыков установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Отсутствие навыков установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Наличие минимальных навыков установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Посредственное владение навыкам установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Достаточное владение навыкам установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Хорошее владение навыкам установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.	Всестороннее владение навыкам установления психологического контакта, визуальной психодиагностики и психологического воздействия, правильного поведения в конфликтной ситуации.
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

Карта компетенций ПК-14

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания (дескрипторы)						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u> <i>Знать</i> профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных	отсутствие знаний материала	наличие грубых ошибок в основном материале	знание основного материала с рядом негрубых ошибок	знание основного материала с рядом заметных погрешностей	знание основного материала с незначительными погрешностями	знание основного материала без ошибок и погрешностей	знание основного и дополнительным материалом без ошибок и погрешностей

ых ситуациях, в условиях режима чрезвычайн ого положения и в военное время, как оказывать первую медицинск ую помощь, обеспечива ть личную безопаснос ть и безопаснос ть граждан в процессе решения служебных задач							
<u>Умения</u> <i>Уметь</i> обеспечива ть личную безопаснос ть и безопаснос ть граждан в процессе решения служебных задач	Полное отсутствие умения обеспечиват ь личную безопасност ь и безопасност ь граждан в процессе решения служебных задач	Отсутстви е умения обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть граждан в процессе решения служебны х задач	Умение обеспечиват ь личную безопасност ь и безопасност ь граждан в процессе решения служебных задач при наличии существенн ых ошибок	Умение обеспечиват ь личную безопасност ь и безопасност ь граждан в процессе решения служебных задач при наличии незначитель ных ошибок	В целом адекватно сформиро ванные, но содержащ ие отдельные пробелы умения обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть граждан в процессе решения служебны х задач	Адекватн ые и полност ью сформиро ванные умения обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть граждан в процессе решения служебны х задач	Умение обеспечив ать личную безопасно сть и безопасно сть граждан в процессе решения служебны х задач и способнос ть принимат ь решение
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками применени я методов защиты производст венного персонала и населения от возможных последстви й, аварий, катастроф, стихийных	Полное отсутствие навыков применения методов защиты производств енного персонала и населения от возможных последстви й, аварий, катастроф, стихийных	Отсутстви е навыков применен ия методов защиты производс твенного персонала и населения от возможны х последств ий,	Наличие минималън ых навыков применения методов защиты производств енного персонала и населения от возможных последстви й, аварий, катастроф, стихийных	Посредстве нное владение навыками применения методов защиты производств енного персонала и населения от возможных последстви й, аварий, катастроф,	Достаточн ое владение навыками применен ия методов защиты производс твенного персонала и населения от возможны х	Хорошее владение навыками применен ия методов защиты производс твенного персонала и населения от возможны х последств	Всесторо нное владение навыками применен ия методов защиты производс твенного персонала и населения от возможны х

бедствий	бедствий	аварий, катастроф, стихийных бедствий	бедствий	стихийных бедствий	последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий	ий, аварий, катастроф, стихийных бедствий	последствий, аварий, катастроф, стихийных бедствий
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Полное отсутствие навыков выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Отсутствие навыков выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Наличие минимальных навыков выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Посредством владение навыкам выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Достаточное владение навыкам выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Хорошее владение навыкам выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время	Всестороннее владение навыкам выполнения профессиональных задач в особых чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время
<u>Навыки</u> <i>Владеть</i> навыками выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Полное отсутствие навыков выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Отсутствие навыков выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Наличие минимальных навыков выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Посредством владение навыкам выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Достаточное владение навыкам выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Хорошее владение навыкам выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства	Всестороннее владение навыкам выполнения должностных обязанностей по обеспечению безопасности личности, общества и государства
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0 – 20 %	20 – 50 %	50 – 70 %	70-80 %	80 – 90 %	90 – 99 %	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ						
	Не зачтено		зачтено				
Полнота знаний	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
Наличие умений	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
Наличие навыков (владение опытом)	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач
Мотивация (личностное отношение)	Полное отсутствие учебной активности и мотивации	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно	Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на	Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на

				уровне качества	х задач на высоком уровне качества	высоком уровне качества	высоком уровне качества
Характер истика сформир ованность и компетен ции	Компетенци я в не сформирова на. отсутствую т знания, умения, навыки, необходим ые для решения практическ их (профессио нальных) задач. Требуется повторное обучение	Компетенци я в полной мере не сформирова на. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточн о для решения практическ их (профессио нальных) задач. Требуется повторное обучение	Сформиров анность компетенци и соответству ет минималън ым требования м. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практическ их (профессио нальных) задач, но требуется дополнител ьная практика по большинств у практическ их задач.	Сформирован ность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиона льных) задач, но требуется дополнительн ая практика по некоторым профессиона льным задачам.	Сформирован ность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиона льных) задач.	Сформирован ность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиона льных) задач.	Сформированн ость компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессионал ьных) задач.
Уровень сформир ованность и компетен ций	Нулевой	Низкий	Ниже среднего	Средний	Выше среднего	Высокий	Очень высокий

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тестирование;
- индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопросы.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания, включающие одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

6. 4.1. Контрольные вопросы к зачёту по дисциплине «Психологическая безопасность личности»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура	ОК-3
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.	ОК-3
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности	ОК-3
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный	ОК-3
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).	ОК-3
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность	ОК-3
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции	ОК-3
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно- психологической безопасности.	ОК-3
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания	ОК-3
10. Психика человека. Психические познавательные процессы	ОК-3
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности	ОК-3
12. Социально-психологическая характеристика личности.	ОК-3
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.	ОК-3
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы	ОК-6
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.	ОК-6
16. Способы психологической защиты	ОК-6
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций	ОК-6
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности	ОК-6
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов	ОК-6
20. Мотивация деятельности и поведения личности.	ОК-6
21. Темперамент, характер, способности личности	ОК-6
22. Личность и коллектив как объекты управления	ОК-6
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности	ОК-6
24. Личностный подход в психологии	ОК-6
25. Структура, форма и состояние сознания.	ОК-6
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения	ОК-6
27. Психологическая характеристика конформизма	ПК-14
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.	ПК-14
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации	ПК-14
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком	ПК-14
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.	ПК-14

32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми	ПК-14
33. Общение: формы, функции, виды и структура	ПК-14
34. Социально-психологический портрет личности	ПК-14
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности	ПК-14
36. Психологические особенности экстремальных ситуаций	ПК-14
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».	ПК-14
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика:	ПК-14

6.4.2 Типовые задания для текущего контроля успеваемости

6.4.2.1 Задачи для оценки компетенции «ОК-3»

Задача 1. Практическое задание: «Анализ СМИ (по Карте конфликта)».

На примере конкретной ситуации, взятой из периодической печати, выбрать и рассмотреть проблемную ситуацию социально-психологического плана и через призму карты Контроля дать комментарий, интерпретацию, высказать свою точку зрения по ней.

Заслушать (выборочно). Тезисы анализа включить в состав «Портфолио» для собеседования на зачете.

6.4.2.2 Задания для оценки компетенции «ОК- 6»

Задание 1. Доклад. «Психологические характеристики личности».

Доклад готовится по следующим темам:

1. Индивид, индивидуальность, личность. Направленность личности (ценности, цели, потребности, мотивы, интересы, склонности, идеалы, мировоззрение).
2. Индивидуально-психологические особенности личности Познавательная деятельность.
3. Ощущения, его виды и свойства.
4. Восприятие, основные характеристики.
5. Характеристики внимания.
6. Память, виды и формы памяти.
7. Мышление. Этапы мыслительного процесса.
8. Воображение как отражение свойств личности.
9. Виды и функции речи.
10. Задатки и способности.
11. Общение как обмен информацией.
12. Общение как взаимодействие и восприятие людьми друг друга (интерактивная и перцептивная сторона общения).
13. Условия и факторы развития личности. Социализация личности. Правовая социализация.
14. Эмоциональное состояние личности: уныние, пассивность, раздражение, стресс, агрессия,
15. Эмоциональное состояние личности: фобия, мания, депрессия, агрессия, суицид и др.
16. Монотомия, нервно-психическое напряжение, дистресс и тревожность как фактор травматизма.

Примечание. Объем доклада – 2-3 листа. Презентация (желательно) Заслушать (выборочно).

Задание 2. Презентация.

Презентация готовится по следующим темам:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность)
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности
12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов
20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии
25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности

36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Задание 3. Сообщение (тезисы).

Тезисы готовятся по темам:

1. Психологическая безопасность личности. Понятие, содержание, структура
2. Культура психологической безопасности – как система критического мышления, подходов, ценностей, методов.
3. Культура мышления и конструирование рассуждений. Критическое мышление в изучении безопасности личности
4. Инструменты познания: вопрос - информация – суждение – решение. Подходы к оценке психологической безопасности: процессный системный, ситуационный
5. Личность в системе управления. Субъекты. Методы. Объекты (личность- семья- коллектив).
6. Факторы внешнего воздействия их характеристика (неопределенность, динамичность, направленность, многофакторность)
7. Правовое обеспечение безопасности – Конституция РФ, федеральные законы, концепции
8. Взаимодействие человека и информационной среды: проблема информационно-психологической безопасности.
9. Понятие о личности. Личность как объект психологического познания
10. Психика человека. Психические познавательные процессы
11. Мотивационная, эмоциональная и волевая сфера личности
12. Социально-психологическая характеристика личности.
13. Психология социальных групп. Характеристика групповых процессов.
14. . Социально-психологическая адаптация. Понятие, структура, проблемы
15. Конфликт. Виды конфликтов. Поведение в конфликтах.
16. Способы психологической защиты
17. Понятие стресса, стрессоустойчивости. Понятие стрессогенных ситуаций
18. Психическое отражение действительности: понятие, формы и закономерности
19. Медиация. Переговорный процесс как способ урегулирования конфликтов
20. Мотивация деятельности и поведения личности.
21. Темперамент, характер, способности личности
22. Личность и коллектив как объекты управления
23. Интересы, склонности, идеалы и мировоззрение личности
24. Личностный подход в психологии
25. Структура, форма и состояние сознания.
26. Психология больших социальных групп. Социальная регуляция поведения
27. Психологическая характеристика конформизма
28. Психологическая структура малой группы. Позиция личности в группе и ее влияние на принятие групповых решений.
29. Сравнительная характеристика аффекта, стресса, фрустрации
30. Типичные ошибки и стереотипы восприятия и понимания человека человеком
31. Психологические средства общения и управления общением. Психологические подходы и приемы эффективного общения.
32. Понятие и виды психологического воздействия в работе с людьми
33. Общение: формы, функции, виды и структура
34. Социально-психологический портрет личности
35. Психологические особенности обеспечения личной безопасности

36. Психологические особенности экстремальных ситуаций
37. Сопоставление понятий «психическое здоровье» и «психологическое здоровье».
38. Методы коррекции: консультирование, аутогенная тренировка (самовнушение самовоспитание). Аутогипноз. Психопрофилактика.

Объем – до 1 л. на вопрос. Заслушать (выборочно). Тезисы включить в состав «Портфолио» для собеседования на зачете

Задание 4.

Практическая ситуация: Конфликт 1, Конфликт 2,

Рассматриваются конфликтные ситуации «Конфликт в магазине» и «Конфликт топ-менеджеров». Групповое упражнение. Разбиваются на группы по 3-5 чел. Изучают конфликтную ситуацию. Обсуждение в группах. Анализ ситуации. Поиск фактов, подтверждающих выводы. Выработка точки зрения с выделением социально-психологических аспектов. Подготовка предложений по возможному решению проблем.

Выступление представителей групп. Общее обсуждение. Выводы. Рекомендации.

6. 4.3. Задания (оценочные средства), выносимые на зачет.

1. «Портфолио»
2. Собеседование по материалам «Портфолио»

Критерии оценок для промежуточной аттестации – экзамена:

Отлично – высокий уровень подготовки, которой существенно выше среднего, возможно, с очень незначительными погрешностями, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному

Хорошо – в целом хорошая подготовка с рядом заметных ошибок, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены.

Удовлетворительно – подготовка, удовлетворяющая минимальным требованиям. Теоретическое содержание дисциплины освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них низкое.

Неудовлетворительно – содержание дисциплины не освоено. Необходимые практические навыки работы не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены с грубыми ошибками либо не выполнены, необходима дополнительная подготовка для успешного прохождения испытания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

А) Основная литература

1. Аминов И. И. Психология деятельности юриста [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 615 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=390285>

2. Гуревич П.С. Психология личности: Учебник / П.С. Гуревич. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 479 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). (ЭБС <http://znanium.com>) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=452810>

3. Еникеев М.И. Юридическая психология. С основами общей и социальной психологии: Учебник для вузов/ Еникеев М. И. - 2-е изд., перераб. - М.: Юр.Норма, ИНФРА-М Издательский Дом, 2017. - 640 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754422>

4. Шевченко А. М. Юридическая психология: учебное пособие/ А.М. Шевченко, С.И. Самыгин. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 270 с. - (Высшее образование:Бакалавриат). (ЭБС <http://znanium.com>)

Б) Дополнительная литература

1. Егидес А. П. Психология конфликта: учебное пособие/ А. П. Егидес. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2013. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=451312>
2. Козырев Г.И. Конфликтология: Учебник / Г.И. Козырев. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 304 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=908118>
3. Психология безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 276 с. <https://biblio-online.ru/book/AE4E5D7A-96DF-4BD4-AA61-866C6BBCA49F>
4. Романов, В. В. Юридическая психология : учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 170 с. — <https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788>
5. Эксакусто Т.В.Теоретические основы социально-психологической безопасности: монография - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2010. - 344 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=551094>
6. Юридическая психология: Учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / Под ред. Кикоть В.Я. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=883979>

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение:

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
2. ПО «WindowsXProSP3»
3. ПО «MSOfficePro 2007»
4. ПО «Office Standard 2016 МАК HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 МАК 0/50»
5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»

Интернет-ресурсы:

1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru>

2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com>.
4. Электронно-библиотечная система «Znanium» <http://www.znanium.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <http://biblio-online.ru>
6. Электронно-библиотечная система: <http://www.studentlibrary.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;
- помещения для самостоятельной работы;
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных;
- учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП по специальности **40.05.03 «Судебная экспертиза»**.

Автор: к.ю.н Кондратьева Е.Е.

Рецензент:

Заведующий кафедрой: к.ю.н., доцент Юматов В.А.

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.