

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н.И. Лобачевского»**

Институт биологии и биомедицины
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ИББМ _____ Ведунова М.В.

« 30 » августа 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Правоведение

(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования

Специалитет

Направление подготовки / специальность

30.05.01 Медицинская биохимия

Квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

Очная

г. Нижний Новгород

2020 год

1. Место и цели дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина относится к разделу Б1.Б8 базовой части Блока 1 ОПОП. Преподаётся в 11 семестре 6-го года обучения. Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы.

Целями освоения дисциплины «Правоведение» являются:

- подготовка квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний в области медицинского права при организации медицинской помощи населению;
- освоение студентами объективной информации о принципах современного законодательства;
- формирование навыков по использованию норм законодательства в практической деятельности;
- умение интерпретировать практические ситуации с позиций норм закона.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Таблица

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-9 - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (начальный этап формирования)	В (ОК-9) Владеть: навыками применения и использования нормативной и законодательной документации, принятой в здравоохранении РФ; навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача; У (ОК-9) Уметь: применять нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов) в деятельности врача, учитывая интересы и права пациентов (их близких); выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом (его близкими); З (ОК-9) Знать: основы законодательства о здравоохранении, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность врача, права и обязанности врача и пациента, гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента, трудовое законодательство в здравоохранении и виды ответственности медицинских работников.
ОПК-3 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (базовый этап формирования)	З (ОПК-3) Знать: основы дисциплинарной, административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности и следствий ошибок в своей профессиональной сфере; У (ОПК-3) Уметь: анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных; В (ОПК-3) Владеть: методами анализа, позволяющими установить достоверность полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессиональной сфере.

3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Правоведение»

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 часов, из которых 37 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (18 часов занятия лекционного типа, 18 часов занятия семинарского типа (семинары, научно-практические занятия, лабораторные работы и т.п.), 1 час мероприятия промежуточной аттестации), 71 час составляет самостоятельная работа обучающегося.

Таблица

Содержание дисциплины (модуля)

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
1. Федеральное законодательство о здравоохранении	17	3	5	8	9
2. Права пациента	17	3	5	8	9
3. Права и обязанности медицинских работников	15	2	4	6	9
4. Этика, деонтология, биоэтика	11	2		2	9
5. Гражданско-правовая ответственность	11	2		2	9
6. Уголовно-правовая ответственность	11	2		2	9
7. Административно-правовая ответственность	11	2		2	9
8. Дисциплинарная ответственность за нарушение трудового распорядка	14	2	4	6	8
В т.ч. текущий контроль	1				
Промежуточная аттестация в форме зачета					
Итого	108			37	71

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках семинарских занятий. Промежуточная аттестация осуществляется на зачете.

4. Образовательные технологии

Лекции с использованием мультимедийных средств, в том числе активные лекции и лекции–беседы. На занятиях семинарского типа – беседы, дискуссии, решение проблемных задач, поисковые задачи.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

1. Тема: «Федеральное законодательство о здравоохранении» предусматривает изучение принципов законодательного регулирования на основании соответствующих разделов учебника, конспекта лекционных занятий, интернет-источников.

2. Тема «Права пациента» предусматривает подготовку доклада на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Доклад должен включать описание регламентированного ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» права пациента с примерами и описанием возможных проблем практической реализации.

Темы докладов:

Право пациентов на:

- Информированное добровольное согласие пациента
- Врачебную тайну
- Допуск священнослужителя к пациенту
- Уважительное и гуманное отношение к пациенту
- Получение информации о своем состоянии
- Качество и безопасность медицинской помощи

Требования к докладу: продолжительность – 10-15 минут, количество слайдов – до 10. Слайды должны быть наглядными, четкими, информативными, содержание слайдов должно соответствовать тексту доклада.

3. Тема «Права и обязанности медицинских работников» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Конспект должен включать описание регламентированных ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» прав и обязанностей медицинских работников с примерами.

4. Тема «Этика, деонтология, биоэтика» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников.

5. Тема «Гражданско-правовая ответственность» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Конспект должен включать описание основных разделов гражданско-правовых отношений в здравоохранении.

6. Тема «Уголовно-правовая ответственность» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Конспект должен включать описание основных принципов наступления уголовной ответственности и примеров статей УК РФ, в рамках которых возможно привлечение к ответственности медицинских работников.

7. Тема «Административно-правовая ответственность» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Конспект должен включать описание основных принципов наступления административной ответственности и примеров статей КоАП РФ, в рамках которых возможно привлечение к ответственности медицинских работников, а также возможных санкций.

8. Тема «Дисциплинарная ответственность за нарушение трудового распорядка» предусматривает подготовку конспекта на основании соответствующих разделов учебника, интернет-источников. Конспект должен включать описание основных принципов наступления дисциплинарной ответственности и видов дисциплинарных взысканий.

В рамках семинарских занятий студенты готовят доклады на представленные темы:

Федеральное законодательство о здравоохранении:

- Значение федерального законодательства для организации медицинской помощи населению
- Права пациентов в ФЗ
- ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» - как основополагающий документ в организации медицинской помощи населению
- История развития федерального законодательства об организации медицинской помощи населению
- ФЗ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» - как гарант защиты наиболее социально дезадаптированных граждан
- ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания, вызываемого ВИЧ-инфекцией» = проблема защиты здорового населения от ВИЧ-инфицированных
- ФЗ «О предупреждении распространения в РФ туберкулеза» - вопросы защиты населения РФ от лиц, уклоняющихся от лечения
- ФЗ «О донорстве крови и ее компонентов» - добровольность или возмездность сдачи крови?

Права пациента:

- Право граждан на охрану здоровья
- Право граждан на медицинскую помощь
- Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство и на отказ от медицинского вмешательства
- Выбор врача и медицинской организации
- Врачебная тайна
- Уважительное и гуманное отношение к пациенту
- Информация о состоянии здоровья
- Информация о факторах, влияющих на здоровье
- Права работников, занятых на отдельных видах работ, на охрану здоровья
- Обязанности граждан в сфере охраны здоровья
- Общественные объединения по защите прав граждан в сфере охраны здоровья

Права и обязанности медицинских работников:

- Профессиональное страхование врачей
- Непрерывное медицинское образование и аттестация врачей
- Социальная защита медицинских работников
- Обязанности медицинских работников на рабочем месте и вне его

Дисциплинарная ответственность за нарушение трудового распорядка:

- Виды дисциплинарных взысканий
- Основания для их вынесений

- Делопроизводство при вынесении дисциплинарного взыскания
- Снятие дисциплинарных взысканий

Требования к докладу: при презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде PowerPoint, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории. Время выступления – 7 минут, количество слайдов – до 10.

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

ОК-9 - способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности.

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
знать основы законодательства о здравоохранении, основные нормативные документы, регламентирующие деятельность врача, права и обязанности врача и пациента, гарантии государства по охране и защите прав врача и пациента, трудовое законодательство в здравоохранении и виды ответственности медицинских	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметным и погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок

работников							
уметь применять нормы права в разрешении возникающих проблем (конфликтов) в деятельности врача и выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей, отношений между врачом и пациентом	Полное отсутствие умения	Отсутствие умения применять нормы права в разрешении возникающих проблем в деятельности врача и выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей между врачом и пациентом	Умение применять нормы права в возникающих проблемах в деятельности врача и выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей между врачом и пациентом при допущении грубых ошибок	Умение применять нормы права в возникающих проблемах в деятельности врача и выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей между врачом и пациентом с незначительными ошибками	Умение применять нормы права в возникающих проблемах в деятельности врача и выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей между врачом и пациентом с небольшими погрешностями	Умение безошибочно применять нормы права в возникающих проблемах в деятельности врача и выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей между врачом и пациентом	Умение в совершенстве применять нормы права в разрешении возникающих проблем в деятельности врача и выявлять своевременно правовые противоречия в составе сложных многосторонних связей между врачом и пациентом
владеть навыками применения и использования нормативной и законодательной документации и навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача	Полное отсутствие навыков	Отсутствие навыков применения и использования нормативной и законодательной документации и навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача	Наличие минимальных навыков применения и использования нормативной и законодательной документации и навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача	Посредственное владение навыками применения и использования нормативной и законодательной документации и навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача	Достаточное владение навыками применения и использования нормативной и законодательной документации и навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача	Хорошее владение навыками применения и использования нормативной и законодательной документации и навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача	Всестороннее владение навыками применения и использования нормативной и законодательной документации и навыками аргументации в решении сложных правовых проблем в деятельности врача

Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%
--	-------	--------	--------	--------	--------	--------	------

ОПК-3 - способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок

Индикаторы компетенции	Критерии оценивания						
	«незачтено»		«зачтено»				
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
Знать: основы дисциплинарной, административной, гражданской, уголовной ответственности и последствий ошибок в своей профессиональной сфере	Отсутствие знаний материала	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала при наличии ошибок	Знание основного материала с заметными и погрешностями	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок	Знание основного и дополнительного материала без ошибок
Уметь: анализировать результаты собственной научной деятельности и с применением современных методов обработки данных	Полное отсутствие умения	Отсутствие анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных врачом и пациентом	Умение анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных при допущении грубых ошибок	Умение анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных с незначительными ошибками	Умение анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных с небольшим количеством погрешностей	Умение безошибочно анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных	Умение в совершенстве анализировать результаты собственной научной деятельности с применением современных методов обработки данных

Владеть: методами анализа, позволяющи ми установить достовернос ть полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессион альной сфере	Полное отсутстви е навыков	Отсутствие навыковвладения методами анализа, позволяющи ми установить достовернос ть полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессиона льной сфере	Наличие минимальн ых навыковвладения методами анализа, позволяющи ми установить достовернос ть полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессиона льной сфере	Посредств енное владение методами анализа, позволяющи ми установить достоверно сть полученны х данных и вынесенны х выводов по отношени ю к конкретны м ошибкам в своей профессио нальной сфере	Достаточно е владение методами анализа, позволяющи ми установить достовернос ть полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессиона льной сфере	Хорошее владение методами анализа, позволяющи ми установить достовернос ть полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессиона льной сфере	Всесторонн ее владение методами анализа, позволяющи ми установить достовернос ть полученных данных и вынесенных выводов по отношению к конкретным ошибкам в своей профессиона льной сфере
Шкала оценок по проценту правильно выполненных контрольных заданий	0-20%	21-50%	51-70%	71-80%	81-90%	91-99%	100%

6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине «Правоведение»

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет проводится в письменной форме (тестовый контроль) и в устной - путем ответа на вопросы и решения задач.

Шкала оценивания ответа на зачете:

Зачет	Обучающийся хорошо посещает занятия, на занятиях участвует в обсуждениях, формирует вопросы, высказывает свою точку зрения в дискуссиях. Справился с заданиями зачета: ответил на теоретический вопрос, написал тест и решил ситуационную задачу.
Незачет	Частые пропуски занятий, на занятиях не активен. Не справился с заданиями зачета.

Шкала оценивания доклада на семинарском занятии:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Качество доклада: производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; отвечает на вопросы; показано владение специальным аппаратом; выводы полностью характеризуют

	работу.
«Хорошо»	Качество доклада: четко выстроен; демонстрационный материал использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; отвечает на вопросы с неточностями; показано владение специальным аппаратом; выводы не полностью характеризуют работу.
«Удовлетворительно»	Качество доклада: рассказывается, но не объясняется суть работы; демонстрационный материал был оформлен плохо, неграмотно; отвечает не на все вопросы; показано неполное владение специальным аппаратом; выводы нечетко характеризуют работу.
«Неудовлетворительно»	Качество доклада: зачитывается; представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком; не отвечает на вопросы; владение специальным аппаратом отсутствует; выводы имеются, но не доказаны.

Критерии оценивания тестов

Тестовые задания оцениваются по пятибалльной системе. Учитывается количество (%) правильных ответов или правильно выполненных контрольных заданий:

- «отлично» – процент правильных ответов 80 - 100%;
- «хорошо» – процент правильных ответов 65 - 79,9%;
- «удовлетворительно» – процент правильных ответов 50-64,9%;
- «неудовлетворительно» – процент правильных ответов менее 50%.

6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине, характеризующих сформированность компетенций

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- тест
- презентация докладов

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- презентация докладов
- решение ситуационных задач

Для проведения промежуточной аттестации используются:

Зачет, предусматривающий тестовый контроль, решение задач и ответы на вопросы.

6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции

Примеры тестовых заданий:

001. Если при оформлении трудового договора не определен срок день начала работы, то работник должен приступить к работе:

- а) на следующий рабочий день после вступления договора в силу
- б) в течение недели после вступления договора в силу

- в) в течение месяца после вступления договора в силу
- г) по усмотрению работника

002. Если работник не приступил к работе в день начала работы, установленный в соответствии с трудовым договором, то работодатель имеет право аннулировать трудовой договор:

- а) если будет доказано отсутствие уважительных причин отсутствия на работе
- б) если истек недельный срок от дня начала работы, установленного в соответствии с трудовым договором
- в) без каких-либо дополнительных условий

003. К высшим органам законодательной власти РФ относятся:

- а) Правительство Российской Федерации
- б) Федеральное Собрание Российской Федерации
- в) Центральная избирательная комиссия РФ
- г) Министерство здравоохранения Российской Федерации

004. К высшим органам исполнительной власти РФ относятся:

- а) Конституционный суд Российской Федерации
- б) Государственная Дума Российской Федерации
- в) Правительство Российской Федерации
- г) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования

005. Обязательным условием увольнения сотрудника, как не прошедшего испытательного срока, является предупреждение его:

- а) за день до конца испытательного срока
- б) за три дня до конца испытательного срока
- в) за один месяц до конца испытательного срока
- г) за две недели до конца испытательного срока

Примеры вопросов к зачету:

1. Мораль и право, их соотношение и роль в практической деятельности врача.
2. Понятие правовых и социальных норм: определение, виды, сходства и различия.
3. Характеристика основных правовых систем современности.
4. Источники права: виды, характеристика, классификация.
5. Нормативно-правовой акт в системе источников права: особенности и характерные признаки.
6. Права граждан, страдающих психическими расстройствами, при оказании им психиатрической помощи. Виды психиатрической помощи.
7. Лечащий врач: определение, основные права и обязанности.
8. Врачебная тайна: понятие; сведения, её составляющие, гарантии соблюдения, условия разглашения. Ответственность за разглашение врачебной тайны.
9. Правовое понятие клятвы врача.
10. Врачебная ошибка: понятие, виды, юридическая ответственность.

Примеры ситуационных задач:

Задача 1.

Приехавший накануне из Узбекистана гражданин, 17 лет, внезапно заболел. Врач скорой помощи заподозрил острое инфекционное заболевание. Больной был госпитализирован в инфекционное отделение, несмотря на категорический отказ.

Родственники обратились с жалобой о насильственной госпитализации.

Вопросы:

1. С какого возраста несовершеннолетние имеют право на добровольное информированное согласие на медицинское вмешательство?
2. Являются ли в данном случае действия врачей правомерными?
3. Каковы правовые основания действий медиков?
4. В каких других случаях оказание медицинской помощи может быть осуществлено без согласия пациента?
5. До какого времени должны находиться граждане в стационаре в случае их госпитализации без их согласия?

Задача 2.

В ЦРБ поступил больной К., 36 лет, с диагнозом «закрытый перелом лучевой кости в нижней трети». Хирург, дежуривший в больнице, принял решение о срочном сопоставлении смещенных отломков кости под наркозом, хотя непосредственная опасность для жизни больного отсутствовала. Анестезиолога-реаниматолога, который должен был дежурить на дому, на месте не оказалось, и хирург дал указание сестре-анестезистке о проведении внутривенного наркоза. Введение наркоза привело к развитию асфиксии, остановке дыхания и смерти больного.

Как разрешилась ситуация?

6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 29.12.2017г. №630-ОД;

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. №247-ОД.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Основы медицинского права Российской Федерации (Правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации) [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистров / А.А. Мохов. - М.: Проспект, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163991.html>.
2. "Врач и больной, или По-новому о старом [Электронный ресурс] / Г.М. Местергази; предисл. акад. РАМН, проф. В.К. Гостищева. - М.: БИНОМ, 2015." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785996325733.html>.
3. Правоведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430156.html>.
4. Правовое регулирование профессиональной деятельности медицинского персонала [Электронный ресурс] / Акопов В.И. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 332 с. - (Среднее медицинское образование).- <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222244418.html>.

б) Дополнительная литература:

1. Кауфман А. А. - Право социального обеспечения в схемах и определениях: учеб. пособие. - М.: Проспект, 2013. - 80 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392131587.html>.
2. Правоведение в схемах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / К.А. Половченко - М. : МГИМО, 2012. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922807371.html>.
3. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие / Козлова Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970419144.html>.
4. Основы права [Электронный ресурс] / Козлова Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411605.html>.
5. Организация сестринской деятельности [Электронный ресурс] / под ред. С.И. Двойникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428955.html>.

в) Интернет-ресурсы:

1. Электронные библиотеки (Znanium.com, «ЭБС Консультант студента», «Лань»)
2. Научная российская электронная библиотека elibrary.ru
3. Научные базы данных Scopus, Web of Science, BioMed Central
4. Периодика онлайн (Elsevier, Springer)
5. DOAJ-Direktory of Open Access Journals
6. HighWirePress
7. PLOS-Publik Library of Science

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационное оборудование – проектор, ноутбук, экран). Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности **30.05.01 Медицинская биохимия**.

Автор _____ д.м.н., проф. каф. экспериментальной и ядерной медицины Абаева О.П.

Рецензент(ы) _____

Заведующий кафедрой экспериментальной и ядерной медицины
_____ к.м.н., доц. Романов С.В.

Программа одобрена на заседании методической комиссии ИББМ от 30 августа 2020 г., протокол № 14.