МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное**

**образовательное учреждение высшего образования**

«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

**Факультет социальных наук**

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

3 июня 2020 года, протокол №6

**Рабочая программа дисциплины (модуля)**

**«ЗООПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

**37.03.01. Психология**

Профиль обучения:

**Общая и практическая психология**

Квалификация (степень) выпускника:

**Бакалавр**

Формы обучения

**Очная, очно-заочная**

Нижний Новгород

2020

1. **Место и цели дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) подготовки бакалавра по направлению 37.03.01. Психология. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Будучи, по сути, психологической дисциплиной, зоопсихология в наибольшей мере аккумулировала естественнонаучные приёмы исследования, основанные на воспроизводимости получаемых данных, максимальной объективизации методов исследования, свободе от надуманных (но экспериментально опровергнутых) норм и догматов. Зоопсихология и сравнительная психология опирается на биологические дисциплины (анатомия ЦНС, антропология), математическую и статистическую подготовку, представления о современных концепциях естествознания и, соответственно, требует высокого уровня освоения студентами этих дисциплин. Зоопсихология и сравнительная психология является базовым курсом для всех психологических модулей, так как формирует естественнонаучный подход к проблемам психики. Кроме того, она способствует освоению таких общебиологических дисциплин, как анатомия и физиология центральной нервной системы, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем и, психофизиология, психогенетика, психофармакология, нейропсихология и др.

**Цель освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» является формирование у обучающихся системы научного знания в области зоопсихологии и сравнительной психологии, включающей современные представления о природе психики, ее структуре, динамике развития в процессе эволюции, ее специфике у животных и человека, предпосылках возникновения человеческого сознания.

Задачи:

1. изучение закономерностей развития психики животных в онто и филогенезе;
2. рассмотрение соотношения врожденного и приобретенного в психическом развитии животного путём изучения процесса онтогенеза;
3. изучение проявлений психики животных через различные формы поведения – таксисы, инстинктивное поведение, научение, интеллектуальное поведение;
4. рассмотрение современных представлений о развитии психики человека как результате закономерного процесса эволюции психики других животных;
5. знакомство с основами зоосоциальной психологии, принципами формирования языков животных, мышления, сознания, интеллекта у животных.
6. знакомство с условиями и предпосылками возникновения человеческого сознания;
7. **Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы (компетенциями выпускников)**

|  |  |
| --- | --- |
| Формируемые компетенции | **Планируемые результаты обучения по дисциплине** |
| ПК ОС-15 - способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; | *Знать*   * основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; * об основных этапах исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных; * взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими отраслями психологии;   *Уметь*   * ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; * пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; * анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями; * организовывать и проводить наблюдения за поведением животных.   *Владеть*   * понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; * умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных. |
| ПК ОС-17 способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. | *Знать*   * об уровнях психического развития и отличительных особенностях психики животных и человека; * об условиях и специфике развития когнитивных функций; * современные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания;   *Уметь*   * приводить различные сравнительные характеристики животных и человека; * уметь выявлять общее и различное в психике животных и человека;   *Владеть*   * навыком выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного; * использовать зоопсихологические знания в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе. |

1. **Структура и содержание дисциплины**

**Форма промежуточной аттестации** – экзамен

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых

*Для очной формы обучения*

34 часа составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (16 часов занятия лекционного типа, 16 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 74 часа составляет самостоятельная работа обучающегося

Структура дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | **Всего часов** | **в том числе** | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | |
| **Занятия**  **лекционного типа** | **Занятия**  **семинарского**  **типа** | **Всего** |
| 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 2. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта. | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 3. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгаби-туация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 4. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 5. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 6. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психи-ки у кольчатых червей и низших моллюсков. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 7. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 8. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 9. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 10. Онтогенез психики. Особенности прена-тального, раннего постнатального и юве-нильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождён-ные животные. | 6 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| 11. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 12. Иерархия, разделение труда и ком-муникации у животных. Виды коммуника-ций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 13. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 14. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрес-сия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 15. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта. | 4 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| 16. «Мыслящие» роботы. Понятие искуственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ». | 10 | 1 | 1 | 2 | 8 |

*Для заочной формы обучения*

18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (8 часов занятия лекционного типа, 8 часов занятия семинарского типа (семинары), в том числе 2 часа - мероприятия текущего контроля успеваемости, 2 часа - мероприятия промежуточной аттестации), 90 часов составляет самостоятельная работа обучающегося

Структура дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» для заочной формы обучения

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, | **Всего часов** | **в том числе** | | | **Самостоятельная работа обучающегося, часы** |
| **Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них** | | |
| **Занятия**  **лекционного типа** | **Занятия**  **семинарского**  **типа** | **Всего** |
| 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. | 4 | 1 |  | 1 | 3 |
| 2. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта. | 6 |  |  |  | 6 |
| 3. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгаби-туация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. | 4 |  | 1 | 1 | 5 |
| 4. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология. | 4 | 1 |  | 1 | 3 |
| 5. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей. | 4 |  | 1 | 1 | 3 |
| 6. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психи-ки у кольчатых червей и низших моллюсков. | 4 | 1 |  | 1 | 3 |
| 7. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. | 4 |  | 1 | 1 | 3 |
| 8. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных. | 4 |  | 1 | 1 | 3 |
| 9. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики. | 4 | 1 |  | 1 | 3 |
| 10. Онтогенез психики. Особенности прена-тального, раннего постнатального и юве-нильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождён-ные животные. | 6 | 1 |  | 1 | 5 |
| 11. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных. | 4 |  | 1 | 1 | 3 |
| 12. Иерархия, разделение труда и ком-муникации у животных. Виды коммуника-ций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных. | 4 |  | 1 | 1 | 3 |
| 13. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор. | 4 |  | 1 | 1 | 3 |
| 14. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрес-сия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия. | 4 | 1 |  | 1 | 3 |
| 15. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта. | 4 | 1 |  | 1 | 3 |
| 16. «Мыслящие» роботы. Понятие искуственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ». | 10 | 1 | 1 | 2 | 8 |

**4. Образовательные технологии**

В рамках курса «Зоопсихология и сравнительная психология» предусмотрены традиционные лекции и следующие формы проведения семинарских занятий: подготовка и защита докладов-презентаций по основным темам курса, обзорные экскурсии в зоопарки «Лимпопо» и «Швейцария» и зоологический музей ННГУ.

**5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

**5.1. Перечень видов самостоятельной работы**

В рамках дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» предусмотрены следующие виды самостоятельной работы:

1. повторение пройденного на занятиях материала,
2. подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям по темам,
3. написание реферата,
4. подготовка к проверочной работе,
5. подготовка к промежуточной аттестации.

**5.2. Список вопросов для подготовки к семинарским занятиям**

Ответы на вопросы готовятся в группе из 3-4 человек и представляют собой выступление-презентацию:

***Тема 1.*** **Инстинкт и научение.**

- Понятие инстинкта и ФКД.

- Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения.

- Структура инстинктивного поведенческого акта.

- Понятие научения.

- Виды и формы научения.

- Факультативное и облигатное научение.

- Навык.

- Импринтинг.

- Габитуация и дисгабитуация.

- Классическое обусловливание.

- Оперантное научение.

- Латентное научение.

- Взаимосвязь инстинкта и научения.

***Тема 2.*** **Филогенез и онтогенез психики. Основы сравнительной психологии.**

- Уровни психического развития животных.

- Сенсорная и перцептивная психика.

- Сравнительная и эволюционная психология.

- Низший уровень элементарной сенсорной психики.

- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей.

- Высший уровень элементарной сенсорной психики.

- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков.

- Низший уровень перцептивной психики.

- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих.

- Основы социализации поведения.

- Высший уровень перцептивной психики.

- Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных.

- Критика концепции «ручного интеллекта».

- Наивысший уровень развития психики.

- Онтогенез психики.

- Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных.

- Зрело- и незрелорождённые животные.

***Тема 3.*** **Социальное поведение животных.**

- Виды социумов.

- Критерии социума.

- Функции социума у человека и других животных.

- Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных.

- Виды коммуникаций.

- Произвольные и непроизвольные коммуникации.

- Языки животных.

- Искусственные языки.

- Программа «Контакт».

- Диалог человека с другими видами животных.

- Семья в животном мире.

- Функции семьи.

- Виды семьи.

- Брачное поведение и половой отбор.

- Агрессия и агрессивность.

- Функции агрессии.

- Агрессия злокачественная и доброкачественная.

- Территориальная агрессия.

- Межсамцовая агрессия.

- Фрустрационная агрессия.

- Смещённая агрессия.

***Тема 4.* Мышление, сознание и интеллект животных.**

- Доказательства наличия интеллекта у животных.

- Мышление у животных.

- Сознание и самосознание животных.

- Орудийная и конструктивная деятельность.

- Комфортное поведение.

- Истоки человеческого интеллекта.

- «Мыслящие» роботы.

- Понятие искусственного интеллекта.

- «Нейросетевой разум».

- Номады и аниматы.

- Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ».

**5.3. Методические указания для выполнения самостоятельной проектной работы (реферата)**

**Цели самостоятельной проектной работы следующие:**

* расширение теоретических знаний по дисциплине;
* тренировка умения планировать научно-исследовательскую работу;
* освоение правил оформления научно-исследовательской работы.

**Структура работы должна включать:**

Работа строится на основе материалов учебников и научных статей. Важно отразить:

1. Общее описание изучаемого вопроса:
2. историю изучения вопроса,
3. современный взгляд,
4. методы исследования.

Кроме этого в работе должны быть введение и заключение, оформленные в соответствии с правилами написания научно-исследовательских работ.

***Темы рефератов:***

1. Сравнительный анализ методов психологии и зоопсихологии.
2. Инстинкты животных и инстинкты человека.
3. Разнообразие видов научения в животном мире и у человека.
4. Импринтинг в человеческом обществе.
5. Эволюционные основы человеческой психики.
6. Этапы формирования сенсорной и перцептивной сферы.
7. От кинезов и таксисов к орудийной деятельности.
8. Языки животных.
9. Абстрактное мышление и интеллект животных.
10. Истоки человеческого сознания.
11. «Культура» у животных: среда и наследственность.
12. Ключевые вопросы зоосоциального поведения.
13. Агрессия злокачественная и доброкачественная: откуда берутся генералы.
14. Зоопсихология и искусственный интеллект.
15. Качественные различия психики человека и других животных.

**5.5. Темы к текущему контролю успеваемости в виде проверочной работы**

Проверочная работа проходит в виде краткого письменного ответа по одной из нижеперечисленных тем на выбор преподавателя:

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос | Компетенция |
| 1. Введение: предмет, методы и история дисциплины. | **ПК-15д** |
| 2. Инстинкт. ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. Структура инстинктивного поведенческого акта. | **ПК-15д** |
| 3. Научение. Виды и формы научения. Факультативное и облигатное научение. Навык. Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. Взаимосвязь инстинкта и научения. | **ПК-17д** |
| 4. Филогенез психики. Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. Сравнительная и эволюционная психология. | **ПК-17д** |
| 5. Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей. | **ПК-17д** |
| 6. Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков. | **ПК-17д** |
| 7. Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. | **ПК-17д** |
| 8. Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных. | **ПК-17д** |
| 9. Критика концепции «ручного интеллекта». Наивысший уровень развития психики. | **ПК-17д** |
| 10. Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. Зрело- и незрелорождённые животные. | **ПК-15д** |
| 11. Социальное поведение животных. Виды социумов. Критерии социума. Функции социума у человека и других животных. | **ПК-15д, ПК-17д** |
| 12. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. Виды коммуникаций. Языки животных. Искусственные языки. Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных. | **ПК-15д, ПК-17д** |
| 13. Семья в животном мире. Функции семьи. Виды семьи. Брачное поведение и половой отбор. | **ПК-15д, ПК-17д** |
| 14. Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия. | **ПК-15д, ПК-17д** |
| 15. Интеллект, мышление и сознание у животных. Самосознание. Орудийная и конструктивная деятельность. Комфортное поведение. Истоки человеческого интеллекта. | **ПК-15д, ПК-17д** |
| 16. «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. «Нейросетевой разум». Номады. Аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ». | **ПК-15д, ПК-17д** |

**5.6. Подготовка к промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проходит в форме **экзамена.** Подготовка к экзамену является концентрированной систематизацией всех полученных знаний по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология».

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

а) уточняющих вопросов преподавателю;

б) подготовки докладов по отдельным темам;

в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;

г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

**Вопросы к экзамену**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вопрос*** | ***Код компетенции (согласно РПД)*** |
| Семья в животном мире. Виды семьи. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| Понятие инстинкта и ФКД. Внутренние и внешние детерминанты инстинктивного поведения. | **ПК-15д** |
| Структура инстинктивного поведенческого акта. Взаимосвязь инстинкта и научения. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| Агрессия и агрессивность. Функции агрессии. | **ПК-15д** |
| Понятие научения. Виды и формы научения. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| Агрессия злокачественная и доброкачественная. Территориальная агрессия. | **ПК-15д** |
| Программа «Контакт». Диалог человека с другими видами животных. | **ПК-17д** |
| Импринтинг. Габитуация и дисгабитуация. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| Факультативное и облигатное научение. Навык. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| Функции семьи у животных. Брачное поведение и половой отбор. | **ПК-15д** |
| Межсамцовая агрессия. Фрустрационная агрессия. Смещённая агрессия. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| Классическое обусловливание. Оперантное научение. Латентное научение. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| Наивысший уровень развития психики | **ПК-17д** |
| Языки животных. Искусственные языки. | **ПК-17д** |
| Высший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у кольчатых червей и низших моллюсков. | **ПК-17д** |
| «Мыслящие» роботы. Понятие искусственного интеллекта. | **ПК-17д** |
| Низший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у высших моллюсков и членистоногих. Основы социализации поведения. | **ПК-17д** |
| Виды коммуникаций. Произвольные и непроизвольные коммуникации. | **ПК-17д** |
| Низший уровень элементарной сенсорной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у одноклеточных, кишечнополостных, губок, плоских и круглых червей. | **ПК-17д** |
| Функции социума у человека и других животных. Иерархия, разделение труда и коммуникации у животных. | **ПК-17д** |
| Уровни психического развития животных. Сенсорная и перцептивная психика. | **ПК-15д** |
| Виды социумов. Критерии социума. | **ПК-17д** |
| Онтогенез психики. Особенности пренатального, раннего постнатального и ювенильного периодов становления психики у разных животных. | **ПК-15д** |
| Особенности онтогенеза зрело- и незрелорождённых животных. | **ПК-15д** |
| Комфортное поведение и конструктивная деятельность. Истоки человеческого интеллекта. | **ПК-17д** |
| Доказательства наличия интеллекта у животных. Мышление у животных. | **ПК-17д** |
| Сознание и самосознание животных. Орудийная и конструктивная деятельность. | **ПК-17д** |
| Сравнительная и эволюционная психология. Критика концепции «ручного интеллекта». | **ПК-17д** |
| Высший уровень перцептивной психики. Особенности нервной системы, моторики, сенсорики и пластичности психики у хордовых животных. | **ПК-15д; ПК-17д** |
| «Нейросетевой разум». Номады и аниматы. Роль зоопсихологии в создании рукотворных «мыслящих существ». | **ПК-15д; ПК-17д** |

1. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю**), включающий:
   1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования*.* Описание показателей и критериев оценивания компетенции

ПК-15д: способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии;

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания | | | | | | |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень  хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| ***Знать***   * основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; * об основных этапах исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных; * взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими отраслями психологии; | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале. | Знание основного материала при наличии ошибок. | Знание основного материала с заметными погрешностями. | Знание основного материала с незначительными погрешностями. | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок. |
| **Уметь**:   * ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; * пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; * анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями; * организовывать и проводить наблюдения за поведением животных. | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные уме-ния, решены все основные задачи с от-дельными не-существенными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| **Владеть:**   * понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; * умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных. | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие на-выков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий | 0-20% | 21-50% | 51-70% | 71-80% | 81-90% | 91-99% | 100% |

ПК-17д: способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индикаторы компетенции | Критерии оценивания | | | | | | |
| «плохо» | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «очень  хорошо» | «отлично» | «превосходно» |
| ***Знать***   * об уровнях психического развития и отличительных особенностях психики животных и человека; * об условиях и специфике развития когнитивных функций; * современные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания; | Отсутствие знаний материала | Наличие грубых ошибок в основном материале. | Знание основного материала при наличии ошибок. | Знание основного материала с заметными погрешностями. | Знание основного материала с незначительными погрешностями. | Знание основного материала без ошибок | Знание основного и дополнительного материала без ошибок. |
| **Уметь**:   * приводить различные сравнительные характеристики животных и человека; * уметь выявлять общее и различное в психике животных и человека; | Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов. |
| **Владеть:**   * навыком выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного; * использовать зоопсихологические знания в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе. | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| Шкала оценок по проценту правильно выполненных заданий | 0-20% | 21-50% | 51-70% | 71-80% | 81-90% | 91-99% | 100% |

* 1. **Описание показателей и критерии оценивания компетенций**:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Код компетенции\* | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | Наименование  оценочного средства |
|  | ПК-15д | способность к анализу теорий, методов и технологий на основе современной научной методологии, умение оценить их значение для решения фундаментальных и прикладных задач психологии; | Знать:   * основные понятия, использующиеся в зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школах изучения поведения и психики животных; * об основных этапах исторического развития зоопсихологических исследований и методах изучения поведения животных; * взаимосвязь зоопсихологии и сравнительной психологии с другими отраслями психологии; | *доклада-презентации на практических занятиях, письменные проверочные работы, реферат, экзамен* |
| Уметь:   * ориентироваться в различных классических и современных направлениях изучения психики и поведения животных; * пользоваться научной литературой, читать и анализировать научные тексты; * анализировать и сопоставлять между собой факты и их теоретические интерпретации, выявлять причинно-следственные связи между психологическими и поведенческими явлениями; * организовывать и проводить наблюдения за поведением животных. | *доклада-презентации на практических занятиях, письменные проверочные работы, реферат, экзамен* |
| Владеть:  * понятийным аппаратом научной зоопсихологии и других отечественных и зарубежных школ изучения поведения и психики животных; * умением организации и проведения наблюдения за поведением животных, объяснения поведения животных и его нарушений, избегая антропоморфизма, опираясь на изученный материал, исходя из научных представлений о психике и поведении животных. | *доклада-презентации на практических занятиях, письменные проверочные работы, реферат, экзамен* |
| Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины;  ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;  пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету | посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий |
|  | ПК-17д | способность к исследованию биологической природы человека, применению в профессиональной деятельности концепций нейрофизиологической детерминации поведения, регуляции, адаптации и компенсации, психофизиологических представлений о нормальном и отклоняющемся развитии человека, и факторах, влияющих на этот процесс. | Знать:   * об уровнях психического развития и отличительных особенностях психики животных и человека; * об условиях и специфике развития когнитивных функций; * современные теоретические подходы к проблеме возникновения человеческого сознания; | *доклада-презентации на практических занятиях, письменные проверочные работы, реферат, экзамен* |
| Уметь:   * приводить различные сравнительные характеристики животных и человека; * уметь выявлять общее и различное в психике животных и человека; | *доклада-презентации на практических занятиях, письменные проверочные работы, реферат, экзамен* |
| Владеть:  * навыком выявлять эволюционные функциональные аналогии основных форм поведения животных и человека: репродуктивного, родительского и агрессивного; * использовать зоопсихологические знания в хозяйственной и природоохранной деятельности человека и в практической психологической работе. | *доклада-презентации на практических занятиях, письменные проверочные работы, реферат, экзамен* |
| Мотивация (личностное отношение) соблюдение учебной дисциплины;  ответственность к выполнению самостоятельной работы и её качество;  пунктуальность, своевременность, продуктивность при выполнении самостоятельных заданий; проявление интереса к предмету | посещение занятий, качественное и своевременное выполнение проверочных заданий |

*6.2 Описание критериев и шкал оценивания*

Оценка сформированности компетенций в рамках дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» осуществляется во время аттестационных мероприятий:

1. текущий контроль успеваемости – проверка самостоятельной проектной работы (реферата), оценка выступления с докладом на семинарских занятиях и результат проверочной работы;
2. промежуточная аттестация, которая может осуществляться в 2-х формах:

* устный экзамен,

Промежуточная аттестация по дисциплине «Зоопсихология и сравнительная психология» проводится в форме экзамена с 7-балльной системой оценивания. Экзамен проводится в устной форме, при индивидуальном общении преподавателя со студентом. В начале промежуточной аттестации студент случайным образом выбирает билет с 2 теоретическими вопросами к экзамену и готовится к ответу 45 минут. Оценка, полученная по итогам промежуточной аттестации является интегральной, так как включает в себя оценки знаний, умений, владения профессиональными опытом и навыками для всех компетенций, относящихся к дисциплине.

При наличии по итогам всех форм текущего контроля оценок «хорошо» и выше при проведении промежуточной аттестации по желанию студента за экзамен может быть выставлена оценка, соответствующая минимальному баллу, полученному по текущему контролю, без процедуры ответа на экзаменационные вопросы.

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций**

(оценка осуществляется по результатам текущей проверки знаний и промежуточной аттестации)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индикаторы компетенции** | **ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ** | | | | | | |
| **плохо** | **неудовлетворительно** | **удовлетворительно** | **хорошо** | **очень хорошо** | **отлично** | **превосходно** |
| **Полнота знаний** | Отсутствие знаний теоретическогоматериала.  Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| **Наличие умений** | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения.  Имели место грубые ошибки. | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи .Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продемонстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продемонстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном  Объеме без недочетов |
| **Наличие навыков**  **(владение опытом)** | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки.  Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный  набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продемонстрированы базовые навыки  при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрированы навыки  при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |
| **Мотивация(личностное отношение)** | Полное отсутствие учебной активности и мотивации | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют | Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи качественно | Учебная активность и мотивация проявляются на среднем уровне, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи на среднем уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества | Учебная активность и мотивация проявляются на очень высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять нестандартные дополнительные задачи на высоком уровне качества |
| **Характеристика сформированности компетенции** | Компетенция в не сформирована. отсутствуют знания, умения, навыки, необходимые для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам. | Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложныхпрактических(профессиональных) задач. | Сформированность компетенции превышает стандартные требования. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для применения творческого подхода к решению сложных практических (профессиональных) задач. |
| **Уровень сформированности компетенций** | Нулевой | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий | Очень высокий |

* 1. *Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.*

1. Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утверждённое приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. № 55-ОД.
2. Положение о фонде оценочных средств, утверждённое приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 г. № 247-ОД
3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания представлены в УМП Петрова И.Э.,Орлов А.В. Оценка сформированности компетенций**.** – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2015. – 49 с.
4. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)** «Зоопсихология и сравнительная психология»

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01964-3. <http://www.biblio-online.ru/book/ADA8146D-5874-4E27-9777-C7887EB4DBC7>
2. Сотская, М. Н. Зоопсихология и сравнительная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. Н. Сотская. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 401 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01966-7. <http://www.biblio-online.ru/book/18D316F7-298A-4E43-8B71-89BDEA8440B4>
3. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 252 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02088-5. <http://www.biblio-online.ru/book/8BC2F500-4B00-47D2-B1F6-3F52442853E7>
4. Резникова, Ж. И. Зоопсихология. Интеллект и язык животных и человека. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ж. И. Резникова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 233 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-02198-1. <http://www.biblio-online.ru/book/15A7F2CB-ECFD-4FD6-878A-291DF9EE3861>

*б) дополнительная литература:*

1. Обухов, Д. К. Эволюционная морфология нервной системы позвоночных : учебник для бакалавриата и магистратуры / Д. К. Обухов, Н. Г. Андреева. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-04892-6. <http://www.biblio-online.ru/book/E2C68E0F-890F-4704-9E19-5369A7D2AFF6>
2. Мандель, Б. Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Новый модульный курс [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - ISBN 978-5-9558-0344-9 (Вузовский учебник), ISBN 978-5-16-009293-5 (ИНФРА-М) <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=438109>
3. Козловская С.Н. Зоопсихология и сравнительная психология. Практикум : учеб. пособие / С.Н. Козловская. — 2-е изд., исправ. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 154 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553229>
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 243 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02395-4. <http://www.biblio-online.ru/book/C2CAC416-7D34-42FD-82F9-A5E7DC9ACE1D>
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02023-6. <http://www.biblio-online.ru/book/38C33AE9-C633-4AF3-863B-786F6B32A815>
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности : учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 395 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02025-0. <http://www.biblio-online.ru/book/2FD60650-3ADC-4000-8490-04EBA5097164>
8. Еромасова, А. А. Общая психология. Методы активного обучения : учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 183 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03689-3. http://www.biblio-online.ru/book/03A0F11D-AF39-43F3-9169-CD6D0359323B
9. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В процессе преподавания дисциплины «Методы функциональной диагностики» требуется учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов (практические занятия), оснащенные стационарным или переносным мультимедийным комплексом, групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельно работы обучающихся, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную образовательную среду.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению (профилю) 37.03.01 Психология (Общая и практическая психология).

Автор: Парин С.Б., д.б.н.

Рецензент: д.психол.н., Маркелова Т.В.

Заведующий кафедрой психофизиологии С.А.Полевая

Программа одобрена на заседании методической комиссии факультета социальных наук ННГУ от 31.08.2017 года, протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_