

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Дзержинский филиал ННГУ

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол от «16» июня 2021 г. № 8

**Рабочая программа дисциплины
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА "ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР"**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

**44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)**

Направленность образовательной программы

НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Форма обучения

ЗАОЧНАЯ

Год набора: 2021

Дзержинск
2021 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.05.07 «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» относится к обязательной части образовательной программы направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили): Начальное образование. Английский язык.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы - в 9, 10 семестрах.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	<i>Уметь</i> - анализировать программы по предмету «Окружающий мир» в начальной школе; - анализировать учебники по предмету «Окружающий мир», выделять их достоинства и недостатки; - осуществлять поиск научной и методической информации по конкретным темам учебного предмета «Окружающий мир»	устный опрос, тестирование, практическое задание, контрольная работа
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности	<i>Владеть</i> - методикой организации проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира и во внеурочное время	устный опрос контрольная работа
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ИОПК 6.2 Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	<i>Уметь</i> - адаптировать рабочие учебные программы по предмету «Окружающий мир» для обучающихся с особыми образовательными потребностями	устный опрос практическое задание

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность.		
	ИОПК-6.3 Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.	<i>Владеть</i> - методами разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ изучения предмета «окружающий мир» для обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей	устный опрос практическое задание
ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области	ИПКР-3.2 Умеет планировать образовательный процесс и использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках федеральных государственных образовательных стандартов.	<i>Уметь</i> - разрабатывать тематическое планирование по предмету «Окружающий мир» на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок в рамках ФГОС; - осуществлять поурочное планирование по предмету «Окружающий мир», в том числе в контексте задач инклюзивного образования; - использовать разнообразные формы, методы и средства обучения для группы, класса и отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями или особыми образовательными потребностями	Практическое задание Устный опрос
ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников	ИПКР 5.1 Знает требования ФГОС соответствующего уровня образования к содержанию образования в предметной области, примерные образовательные программы и учебники по преподаваемому предмету, перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса.	<i>Знать</i> – требования ФГОС начального общего образования в предметной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»; – примерные образовательные программы и учебники по окружающему миру; – учебную документацию: рабочие учебные программы, календарно-тематическое планирование, технологические карты уроков.	тестирование

	ИПКР 5.2 Умеет конструировать предметное содержание обучения в соответствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников; разрабатывать рабочие программы на основе примерных образовательных программ.	Уметь - разрабатывать на основе примерных образовательных программ рабочие программы по предмету «Окружающий мир»	устный опрос практическое задание
	ИПКР 5.3 Владеет навыками конструирования и реализации предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями обучающихся / воспитанников.	Владеть - навыками разработки технологических карт уроков окружающего мира в соответствии с программой и особенностями обучающихся	устный опрос практическое задание контрольная работа
ПКР-8 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач и организации проектной деятельности обучающихся/воспитанников в предметной области (в соответствии с профилем и (или) сферой профессиональной деятельности)	ИПКР-8.2 Умеет осуществлять руководство проектной, исследовательской деятельностью обучающихся / воспитанников; организовывать конференции, выставки, конкурсы и иные мероприятия в соответствующей предметной области и осуществлять подготовку обучающихся / воспитанников к участию в них.	Уметь - осуществлять руководство проектной деятельностью обучающихся на уроках окружающего мира; - организовывать проектную деятельность обучающихся естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время (в форме конкурсов, выставок и др.)	устный опрос практическое задание
	ИПКР-8.3 Владеет навыками реализации проектов различных типов.	Владеть - навыками реализации групповых и индивидуальных, краткосрочных и долгосрочных, творческих, исследовательских и игровых проектов на уроках окружающего мира и во внеурочное время.	устный опрос практическое задание

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость	бз.е.
часов по учебному плану	216
в том числе	

аудиторные занятия (контактная работа): – занятия лекционного типа – занятия семинарского типа (практические занятия/ лабораторные работы) - КСРИФ	29 10 16 3
самостоятельная работа	174
промежуточная аттестация – зачет, экзамен	13

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины	Всего		в том числе									
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы	
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа		Занятия лабораторного типа		Всего			
	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная	Очная	заочная
Т.1. Введение. История становления методики преподавания окружающего мира.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Т.2. Требования ФГОС начального общего образования к организации обучения окружающему миру в начальной школе	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.3. Методика работы по преподаванию предмета «Окружающий мир» в вариативных системах.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.4. Анализ действующих программ предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.5. Характеристика учебников предмета «Окружающий мир» в начальной школе.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.6. Использование средств обучения на уроках окружающего мира	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.7. Методы преподавания предмета «Окружающий мир». Наблюдение. Моделирование, описание или определение, распознавание объектов природы.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.8. Игровые методы.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10

Т.9. Проектный метод. Виды проектов.	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.10. Формы организации образовательной деятельности. Классификация форм. Выбор форм. Дистанционные формы обучения предмету «Окружающий мир».	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.11. Подготовка учителя к уроку окружающего мира. Технологическая карта урока.	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Т.12. Экскурсия как дополнительная форма организации УВП по окружающему миру. Другие формы организации УВП по окружающему миру	0	11,5	0	0,5	0	1	0	0	0	1,5	0	10
Т.13. Внеурочная работа в курсе «Окружающий мир». Круговая работа.	0	14	0	1	0	1	0	0	0	2	0	12
Т.14. Проектная деятельность младших школьников естественнонаучного и обществоведческого содержания во внеурочное время	0	14,5	0	0,5	0	2	0	0	0	2,5	0	12
Т.15. Работа в уголке живой природы	0	11,5	0	1	0	0,5	0	0	0	1,5	0	10
Т.16. Экологическое образование и воспитание младших школьников на уроках окружающего мира	0	11	0	0,5	0	0,5	0	0	0	1	0	10
Т.17. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования	0	11,5	0	1	0	0,5	0	0	0	1,5	0	10
КСРИФ	0	3	0		0		0	0	0	3	0	
Промежуточная аттестация зачет, экзамен	–	0	13	0		0		0	0		0	
Итого	0	216	0	10	0	16	0	0	0	29	0	174

Практические занятия (семинарские занятия /лабораторные работы) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает: разработку технологической карты урока.

На проведение практических занятий (семинарских занятий /лабораторных работ) в форме практической подготовки отводится 6 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки - компетенций:

ПКР-3 Способен обеспечивать функционирование инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета / образовательной области

ПКР-5 Способен конструировать содержание образования и реализовывать образовательный процесс в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся / воспитанников

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» осуществляется в следующих видах:

выполнение проекта,
подготовка сообщений, презентаций к занятиям, устному опросу на занятии,
работа с нормативными документами,
разработка технологической карты урока,
анализ УМК,
подготовка к занятиям семинарского типа,
подготовка к участию в деловых играх,
самостоятельное изучение отдельных тем,
подготовка к экзамену.

Рекомендации по подготовке устному опросу на занятии

1. При подготовке сообщения, ответа используйте несколько источников литературы по выбранной теме (вопросу), используйте печатные издания и источники электронных библиотек или Интернет-ресурсов.
2. Сделайте цитаты из книг и статей по выбранной теме (обратите внимание на непонятные слова и выражения, уточните их значение в справочной литературе).
3. Проанализируйте собранный материал и составьте план сообщения или ответа, акцентируя внимание на наиболее важных моментах.
4. Напишите основные положения сообщения или ответа в соответствии с планом, выписывая по каждому пункту несколько предложений.
5. Перескажите текст сообщения или ответа, корректируя последовательность изложения материала.
6. Подготовленное сообщение может сопровождаться презентацией, иллюстрирующей его основные положения.

Показатели результатов работы для самопроверки:

полнота и качественность информации по заданной теме;
свободное владение материалом сообщения или доклада;
логичность и четкость изложения материала;
наличие и качество презентационного материала.

Рекомендации по работе с нормативными документами

Работа с нормативными документами очень ответственная часть подготовки к занятиям по методическим дисциплинам, поскольку знание основных нормативных документов является теоретической базой для освоения умений и навыков по дисциплине «Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир».

Работа с нормативными документами должна сопровождаться записями в краткой, удобной для восприятия форме.

По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки. Необходимо вести систематическую работу над нормативными документами. При этом следует выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю.

Рекомендации по практическому заданию - разработке технологической карты урока

Технологическая карта — это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов и возможность достижения

планируемых результатов освоения основных образовательных программ на всех уровнях образования в соответствии с ФГОС.

Требования к оформлению технологической карты урока

1. Класс. Тема урока.
2. Выходные данные учебника.
3. Тип, форма урока.
4. Цель урока и его задачи (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Оборудование.

Этапы урока, время, учебная задача этапа, учебные элементы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Метод, приемы формы организации познавательной деятельности	УУД, умения (тип, название)	Уровень образовательных результатов

Критерии оценки технологической карты урока, фрагмента урока

Оценка «превосходно» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «отлично» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Каждый учебный момент диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «хорошо» – студент грамотно сформулировал цель и задачи урока, не совсем верно определил его тип и форму, подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, неверно указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Не все учебные моменты диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «удовлетворительно» – студент сформулировал цель и задачи урока, верно определил его тип и форму, но не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока зафиксирован в виде таблицы, где прослеживаются основные этапы, не указан хронометраж, сформулированы учебные задачи каждого из этапов, отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебные моменты не диагностированы с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Определено формирование универсальных учебных действий, умений, но не использован уровневый подход (личностные, метапредметные,

предметные результаты). В технологической карте не отражено логически стройное усвоение нового материала обучающимися, присутствуют задания, активизирующие познавательную активность.

Оценка «неудовлетворительно»– студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность

Оценка «плохо» – студент не сформулировал цель и задачи урока, неверно определил его тип и форму, не подобрал учебно-методическое обеспечение. Ход урока не зафиксирован в виде таблицы, не указан хронометраж, не сформулированы учебные задачи каждого из этапов, не отражены деятельность учителя и обучающихся. Учебный момент не диагностирован с позиции метода, приемов и форм организации познавательной деятельности. Не определено формирование универсальных учебных действий, умений, не использован уровневый подход (личностные, метапредметные, предметные результаты). В технологической карте не отражено усвоение нового материала обучающимися, нет заданий, активизирующих познавательную активность.

План анализа программы дисциплины и УМК

1. Наименование программы, автор, год разработки/издания
2. Наименование УМК/системы или дидактической модели
3. Цели программы
4. Планируемые результаты
5. Объем в часах, в том числе по классам (в неделю, в год)
6. Основные содержательные линии и их особенности по сравнению с Примерной программой по математике
7. Особенности распределения учебного материала по годам обучения, наличие и распределение резерва учебного времени
8. Рекомендуемые формы организации учебной деятельности
9. Рекомендуемые виды учебной деятельности
10. Рекомендуемые методы обучения
11. Методическое обеспечение (учебники, тетради с печатной основой, сборники тестовых и контрольных работ, электронные учебники и приложения к ним, поддерживающий сайт, методические рекомендации для учителя и др.).

Критерии оценки анализа УМК

«Отлично» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен подробный анализ как программы, так и учебника, и имеющихся методических пособий, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Хорошо» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, выполнен в соответствии с предложенным планом анализа, в достаточной мере раскрывает особенности конкретного УМК по предмету «Окружающий мир», проведен не достаточно подробный анализ программы, и учебника, или не проведен анализ других компонентов УМК, анализ сопровождается мультимедийной презентацией, демонстрирующей внешний вид и отличительные особенности конкретного УМК.

«Удовлетворительно» ставится, если анализ соответствует порученному студенту УМК, но выполнен не в полном соответствии с предложенным планом анализа, не в полной мере раскрывает особенности конкретного УМК, проведен анализ как программы, так и учебника, анализ не сопровождается мультимедийной презентацией.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент не выполнил работу, либо в работе грубые ошибки в содержательной составляющей и в оформлении презентации.

Рекомендации по подготовке к занятиям семинарского типа

Подготовка к занятиям семинарского типа – традиционная форма самостоятельной работы обучающихся, включает отработку лекционного материала, изучение рекомендованной литературы, конспектирование предложенных источников.

На занятиях будут разбираться заранее подготовленные доклады, презентации и проекты и проходить их обсуждение, проводиться анализ учебников, рабочих учебных программ, разработка технологических карт урока. В рамках самостоятельной работы по подготовке к семинару следует заранее ознакомиться с содержанием порученных Вам рецензируемых работ. Подготовка к опросу, проводимому в рамках практического занятия, требует уяснения вопросов, вынесенных на конкретное занятие, подготовки выступлений.

Подготовка к семинарским (практическим) занятиям включает в себя:

обязательное ознакомление с планом практического занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

изучение дополнительной литературы по теме практического занятия с обязательным конспектированием материала, который понадобится при обсуждении на семинаре.

Помните, что необходимо:

выписать основные термины и запомнить их дефиниции;

записывать возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросы, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

иметь продуманные и аргументировано обоснованные формулировки собственной позиции по каждому вопросу плана практического занятия;

обращаться за консультацией к преподавателю при возникновении затруднений в освоении материала практической работы.

Выступление на практических занятиях должно удовлетворять следующим требованиям: в выступлении излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Рекомендации к самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов) в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является контроль выполнения задания.

Результаты самостоятельного изучения вопросов будут проверены преподавателем в форме: устного опроса, тестирования, опроса на экзамене.

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

Выполнение контрольных работ является основной частью самостоятельной работы студентов и предусматривает индивидуальную работу студентов с учебной литературой и первоисточниками по соответствующим курсам.

Целью контрольной работы является решение конкретной теоретической или практической задачи для выяснения степени усвоения изучаемого материала. Контрольная работа содержит:

- титульный лист: данные об авторе, название факультета, курса, группы, дату выполнения, наименование дисциплины, тему работы, номер ее варианта;
- собственно содержание;
- список используемой литературы.

К выполнению контрольной работы предъявляются следующие требования:

- написанию работы должно предшествовать изучение всей рекомендуемой литературы, по возможности - дополнительных источников информации;
- работа выполняется самостоятельно, творчески, недопустимо просто переписывание текста учебника и иных источников;
- работе должны быть присущи краткость, информативность, определенная структура;

должны быть обозначены номер и содержание вопроса, на который дается ответ

В конце работы помещается список литературы и источников, использованных при работе над темой. Каждая цитата, взятая без изменения авторского текста, должна заключаться в кавычки и иметь ссылку на первоисточник.

При подготовке к написанию контрольной работы следует внимательно прочитать литературу, конспектируя сущность прочитанного, выписывая цитаты, записывая собственные мысли. Затем рекомендуется еще раз обдумать порядок изложения, уточнить формулировки, сверить цитаты и уже после этого приступить к написанию текста.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен проводится в традиционной форме (ответ на вопросы экзаменационного билета) с учетом оценок за тестирование, выполнение анализа учебников, разработки технологической карты урока, презентации проекта.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь требованиями, конспектировать важные для решения учебных задач источники, обращаться к преподавателю за консультацией по неувоенным вопросам.

Для подготовки к сдаче экзамена необходимо первоначально прочитать лекционный материал, а также соответствующие разделы рекомендуемых изданий. Лучшим вариантом является тот, при котором при подготовке используется несколько источников информации. Это способствует разностороннему восприятию каждой конкретной темы дисциплины.

В обобщённом варианте подготовка к сдаче экзамена включает в себя:

- просмотр программы учебной дисциплины, перечня вопросов к зачету, экзамену;
- подбор рекомендованных преподавателем источников (учебников, нормативных правовых актов, дополнительной литературы и т.д.),
- использование конспектов лекций, материалов занятий и их изучение;
- консультирование у преподавателя.

Критерии оценки устного ответа на экзамене

Оценка «отлично» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения вопросов; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по предмету

демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «хорошо» - дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной методической терминологии. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Оценка «неудовлетворительно» - ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса по билету с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, методическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

К ответу на экзамене суммируются результаты усвоения студентами изученной дисциплины, а именно качество выполнения всех видов практических заданий.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу

1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся при реализации образовательных программ высшего образования в ННГУ (Приказ № 241-ОД от 13.05.21);

2. Положение о фонде оценочных средств, (Приказ от 10.06.2015 №247-ОД);

3. Положение об электронной информационно-образовательной среде ННГУ (Приказ от 20.11.2019 №601-ОД);

4. Положение о порядке организации и освоения факультативных и элективных дисциплин (модулей) в ННГУ (Приказ от 19.09.2017 № 427-ОД);

5. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-метод. пособие/Е.И. Яковлева, А.В. Крымов, П.Ю. Иванов, Ю.В. Родионова, Е.В. Себина. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2018. – 62 с.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука.	ПКР-5
2.	Становление методики преподавания естествознания. Вклад русских методистов.	УК-1
3.	Дисциплина «Окружающий мир» в условиях работы по ФГОС НОО.	ПКР-5
4.	Формирование УУД на уроках окружающего мира.	ОПК-6
5.	Содержание курса «Окружающий мир», характеристика его компонентов. Ценностные ориентации курса. Принципы отбора учебного материала.	ПКР-5
6.	Характеристика программ и учебников по интегративному курсу «Окружающий мир» для начальных классов.	УК-2
7.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика вербальных средств обучения.	ПКР-5
8.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика натуральных средств обучения.	ПКР-5
9.	Средства обучения предмету «Окружающий мир». Характеристика наглядных средств обучения.	ПКР-5
10.	Учебник как средство обучения. Компоненты учебника. Организация работы с учебником по окружающему миру.	ПКР-5
11.	Электронная форма учебника по окружающему миру.	ПКР-5

12.	Методика работы с картами в начальной школе. Краеведческий материал на уроках окружающего мира.	ОПК-6
13.	Методика формирования учебных понятий на уроках окружающего мира.	ОПК-6
14.	Методы обучения окружающему миру, их классификация.	ОПК-6
15.	Характеристика словесных методов обучения окружающему миру.	ОПК-6
16.	Характеристика наглядных методов обучения окружающему миру.	ОПК-6
17.	Характеристика практических методов обучения окружающему миру.	ОПК-6
18.	Выбор методов обучения.	ОПК-6
19.	Игровые методы обучения окружающему миру.	ОПК-6
20.	Метод проектов в рамках предмета «окружающий мир»	ПКР-8
21.	Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению.	ПКР-8
22.	Методические приемы и их разнообразие. Классификация методических приемов обучения, особенности их использования в реализации методов обучения по курсу «Окружающий мир».	ОПК-6
23.	Формы организации учебно-воспитательного процесса по окружающему миру. Краткая характеристика.	ПКР-3
24.	Урок как основная форма организации работы по окружающему миру.	ПКР-5
25.	Типы уроков окружающего мира, их структура.	ПКР-5
26.	Разработка проекта	ПКР-8
27.	Организация фенологических наблюдений с младшими школьниками.	ПКР-8
28.	Экскурсия как форма обучения. Виды экскурсий. Методика их проведения.	ПКР-3
29.	Материальное оснащение интегративного курса «Окружающий мир».	ПКР-5
30.	Экологическое образование и воспитание младших школьников средствами предмета «Окружающий мир».	ПКР-3
31.	Особенности организации домашней работы по курсу «Окружающий мир». Виды домашних заданий.	ПКР-5
32.	Внеклассная и внеурочная работа по окружающему миру.	ПКР-3
33.	Кружковая работа.	ПКР-8
34.	Методика организации учебной экологической тропы и проведение занятий на ней в курсе «Окружающий мир».	ПКР-8
35.	Уголок живой природы. Пришкольный участок.	ПКР-8
36.	Географическая площадка.	ПКР-8
37.	Обобщающие уроки, их специфика.	ПКР-5
38.	Вводные уроки, их специфика.	ПКР-5
39.	Комбинированные уроки, их специфика.	ПКР-5
40.	Технологическая карта урока как современная форма поурочного планирования работы учителя.	ПКР-3
41.	Анализ урока. Виды анализа.	УК-1
42.	Возможности использования ИКТ-технологий на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-5
43.	Сущность контроля знаний и умений учащихся по окружающему миру. Функции контроля и требования, предъявляемые к нему.	ОПК-6
44.	Виды и формы контроля. Критерии оценивания.	ОПК-6
45.	Здоровьесберегающие основы изучения курса «Окружающий мир». Возможности курса для формирования валеологических понятий.	ПКР-3
46.	Формирование основ гражданской идентичности, патриотизма, толерантности при изучении курса «Окружающий мир».	ПКР-3
47.	Профессиографическая деятельность учителя начальной школы.	ПКР-3
48.	Методика использования комнатных растений на уроках окружающего мира в начальной школе.	ПКР-8
49.	Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в контексте инклюзивного образования	ПКР-3

50.	Формы оценки знаний и умений учащихся, формируемых в курсе окружающего мира.	ПКР-5
51.	Разработка фрагмента урока по заданной теме	ПКР-5

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенций УК-1, ПКР-5

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Отдельный элемент метода, выражающий определенные действия учителя и учащихся в процессе обучения – это:

- а) педагогическая технология;
- б) педагогическое взаимодействие;
- в) методический прием.

2. Непосредственное, целенаправленное восприятие предметов и явлений окружающего мира всеми органами чувств – это:

- а) моделирование;
- б) беседа;
- в) наблюдение;
- г) эксперимент;
- д) обобщение;

3. Сохранение полученных знаний со временем характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

4.Отсутствие ошибок и искажений в ответе характеризует _____ усвоения знаний:

- а) объем;
- б) правильность;
- в) прочность;
- г) полнота.

5. Понятие «гора» - это

- а) общее простое географическое понятие;
- б) единичное простое географическое понятие;
- в) общее сложное географическое понятие;
- г) единичное сложное географическое понятие.

6. Понятие «город Владимир»:

- а) общее;
- б) единичное.

7. При организации повторения пройденного материала вопросы и задания должны быть:

- а) традиционными и однотипными для облегчения восприятия их учениками;
- б) разнообразными по виду и форме изложения.

Типовые тестовые задания

для оценки сформированности компетенции ПКР-5

1. Выберите все правильные ответы.

К внеурочной форме работы относятся:

- а) Работа с календарем природы;
- б) Домашнее задание;
- в) Чтение дополнительной литературы;
- г) Праздники;
- д) Кружок;

2. Выберите все правильные ответы.

К внеклассной форме работы относится:

- а) экскурсия;
- б) домашнее задание;
- в) чтение дополнительной литературы;
- г) праздники;
- д) кружок;

3. Выберите основные содержательные блоки, которые включает программа курса «Окружающий мир»:

- а) Краеведение;
- б) Человек и общество;
- в) Развитие цивилизаций;
- г) Человек и природа;
- д) Человек и космос;
- е) Основы безопасной жизни;

4. Соотнесите формы организации обучения и их признаки:

А. Урок	а) проводится учителем в специально оборудованном кабинете;
Б. Внеклассная работа	б) добровольный характер выполнения учащимися;
В. Внеурочная работа	в) оценивание работы каждого ученика;
	г) проводится по постоянному расписанию;
	д) обязательный характер выполнения всеми учащимися;
	е) невозможность снижения оценки

5. При изучении в 1 классе на уроках окружающего мира раздела «Что и кто?» (УМК «Школа России») патриотическое воспитание в больше степени осуществляется при изучении следующих тем:

- а) Что такое Родина?
- б) Что мы знаем о народах России?
- в) Что мы знаем о Москве?
- г) Что у нас над головой?
- д) Что растет на подоконнике?
- е) Что это за листья?
- ж) Кто такие рыбы?
- з) На что похожа наша планета?

5.2.3. Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1, УК-2, ОПК-6, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-8

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-1

1. Общая характеристика программы Вахрушева А.А. и др. «Мир и человек».
2. Общая характеристика, формы и методы преподавания курса Виноградовой Н.Ф. «Окружающий мир».
3. Психолого-педагогические цели проблемного обучения и условия успешной их реализации

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций УК-2

1. Понятие, сущность и специфика психолого-педагогической задачи. Соотношение понятий «ситуация» и «задача».
2. Типы педагогических задач.
3. Теоретические основы решения образовательно-воспитательных задач. Этапы их разрешения.
4. Технология решения педагогических задач.
5. Модели экологического образования и их особенности.
6. Методы и методические приёмы экологического образования.
7. Задачи и содержание преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
8. Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста.
9. Задачи формирования основ здорового образа жизни и безопасности детей младшего школьного возраста.

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ОК-6

1. Беседа в обучении окружающему миру. Преимущества и недостатки метода беседы. Подготовка учителя к беседе. Виды бесед
2. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей. Привитие практических умений и навыков.
3. Теоретические основы педагогического проектирования.
4. Сущность проблемно-поисковых технологий обучения.
5. Основные формы проблемного обучения.
6. Сущность коммуникативных технологий обучения
7. Психологические механизмы игровой деятельности.
8. Сущность игровых технологий, применяемых в педагогике

Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенций ПКР-3

1. Внеурочная работа по окружающему миру (работа в уголке живой природы и домашняя работа).
2. Формирования экологической культуры у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
3. Формирование представлений об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины
4. Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру.
5. Формирование у младших школьников экологической культуры. Безопасность и потребности человека, связанные с природой.
6. Требования к организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России. Государственная символика (флаг, герб, гимн) России.

**Типовые вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ПКР-5**

1. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Урок как форма обучения окружающему миру. Особенности уроков окружающего мира. Функции урока. Требования к уроку окружающего мира.
3. Особенности проведения урока окружающего мира с обществоведческим содержанием.
4. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»
5. Содержание и структура учебного материала в программах учебного курса «Окружающий мир» (по классам).
6. Типовые и альтернативные программы и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.
7. Организация и содержание самостоятельных работ с различными средствами обучения.

**Типовые вопросы для устного опроса
для оценки сформированности компетенций ПКР-8**

1. Эмпирические методы исследования процесса преподавания окружающего мира.
2. Методика использования учебных фильмов.
3. Субъекты и объекты проектной деятельности.
4. Логика организации проектной деятельности.
5. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования

5.2.4. Типовые практические задание для оценки компетенций УК-1, ОПК-6, ПКР-3, ПКР-5, ПКР-8

**Пример практического задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-5
СОСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА УРОКА**

Составьте план урока изучения нового материала по указанной ниже схеме. Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

а) Тема урока

- b) пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему
- c) опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его учебно-воспитательные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- d) определите и запишите тип и вид урока
- e) исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока
- f) ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование
- g) пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации
- h) продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу
- i) спланируйте закрепление изученного
- j) определите домашнее задание

**Пример практического задания
для оценки сформированности компетенции ОПК-6
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

1. Предложите темы для различных типов проектов.
2. Укажите проблему, сформулируйте цели и задачи проекта, подберите учебный материал по предметам, который предполагается задействовать для решения указанной проблемы; выберите форму продукта проекта; объясните, какую практическую и теоретическую значимость этот проект может иметь и в какой области.
3. Обсудите свои предложения в группе, постарайтесь выбрать лучшие.
4. Разработайте методическое обеспечение проекта: технологическую карту выполнения проекта, оценочный лист.
5. Разработайте и защитите проект.

**Пример практического задания
для оценки сформированности компетенции УК-1
АНАЛИЗА УМК**

Примерный план выполнения анализа УМК по окружающему миру

1. Составление презентации, демонстрирующей выбранную линию УМК, ее авторов, внешний вид учебников, программ, методических пособий.
2. Выделение отличительных особенностей конкретного УМК.
3. Анализ программы.
4. Анализ учебников.

Соответствие содержания учебника требованиям ФГОС:

- - обоснованность включения учебного материала, последовательности его изложения за счет реализации «сквозных» содержательных линий;
- - четкость структуры учебника;
- - систематичность, преемственность изложения учебного материала;
- - деятельностный характер и практическая направленность;
- - наличие аппарата ориентировки;
- - наличие основного, дополнительного и вспомогательного текстов;
- - наличие аппарата усвоения учебного материала (представление необходимой системы вопросов, заданий, упражнений и др.);
- - направленность на формирование общеучебных умений;

- - направленность на развитие интереса и способностей учащихся;
- - наглядность изложения учебного материала;
- - направленность на формирование навыков самостоятельной работы и др.

Соответствие содержания учебника возрастным и психологическим особенностям обучающихся.

- - соответствует ли объем основного материала нормам учебного времени;
- - учтена ли в учебнике данного класса ведущая деятельность, характерная, с точки зрения психологии, для детей данного возраста (учебная – для начальной школы, общение – для средней школы, полностью самостоятельная и под руководством учителя аналитическая деятельность в различных ситуациях – для старшей школы);
- - учтены ли основные интересы, присущие учащимся данной возрастной группы и их предполагаемый предшествующий жизненный опыт;
- - предложен ли учебный материал учащимся как лично значимый;
- - продуманы ли, с точки зрения физиологии ребенка данного возраста, объемы текстов, их компоновка и количество информации, заключенной в них, а также формы предъявления учебного материала;
- - насколько организация учебного материала предполагает реализацию принципа комфортности в соответствии с данным возрастом (мотивация к изучению учебного материала, ситуативность предъявления, сочетание сложности и доступности, системность и т.п.);
- - реальны ли и соответствуют ли в среднем данному возрасту задачи по формированию общеучебных умений;
- - насколько гармоничны и оправданы для данного возраста в структуре методического аппарата пропорции репродуктивных и развивающих заданий;
- - насколько макет учебника и иллюстрации будут способствовать появлению желания и реализации возможности ученика данной возрастной группы работать с учебным материалом.

Воспитывающий характер учебного материала.

- - оценка воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания учебника, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- - наличие материала, способствующего успешной социализации учащихся и т.п.

Принадлежность учебника к системе учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета в полном объеме на соответствующей ступени обучения (завершенной предметной линии учебников).

5. Анализ имеющихся в данном УМК учебно-методических пособий для учителя, рабочих тетрадей для обучающихся и др.
6. Оценка степени укомплектованности УМК.
7. Формулировка выводов.

Пример практического задания для оценки сформированности компетенции ПКР-3 МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Найдите и дайте методический анализ программы внеурочной деятельности младших школьников по экологическому воспитанию. План анализа программы (указать соответствие или нет):

- Указать название программы, автора.

1. Титульный лист должен содержать информацию:

- название ОУ;
- название программы;

- направление развития личности школьника (спортивнооздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- класс;
- составитель и его квалификационная категория;
- учебный год;

2. Пояснительная записка должна раскрывать:

- нормативно-правовую базу;
- назначение программы;
- актуальность и перспективность курса;
- возрастная группа учащихся, на которых ориентированы занятия;
- объём часов, отпущенных на занятия;
- продолжительность одного занятия;
- цели и задачи реализации программы;
- формы и методы работы (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, постановка и решение проблемных вопросов, игровые моменты, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и т. д.);

3. Структура курса должна содержать:

- перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- перечень универсальных действий, которые развивает прохождение данного раздела программы;

4. Календарно-тематическое планирование должно содержать:

- разделы программы;
- темы занятий;
- даты;
- описание примерного содержания занятий со школьниками (из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены определённые занятия)

5. Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная литература;
- цифровые образовательные ресурсы;

6. Предполагаемая результативность курса:

- характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа (три уровня: 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; 3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия));
- выход за пределы аудитории (организация мест демонстрации успешности учащихся, участие в планируемых школой делах и мероприятиях, выход за пределы ОУ, выход в Интернет);
- портфель достижений школьника. Сделать вывод о целесообразности применения данной программы в школе

**Пример практического задания
для оценки сформированности компетенции ПКР-8
СОСТАВЛЕНИЕ ПРОГРАММ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Виды и типы проектов.
2. Виды исследовательских работ.
3. Формы и виды организации работы над проектом.
4. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы.
5. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.
6. Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.
7. Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.
8. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Теоретические и практические методы, их характеристика.
9. Этапы работы над проектом. План работы над проектной и исследовательской работой
10. Структура проектной и исследовательской работы.
11. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
12. Общие требования к стендовому докладу. Структура. Критерии оценки. Типичные ошибки.
13. Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите.
14. Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы.

5.2.5. Типовая контрольная работа для оценки сформированности компетенций УК-1, УК-2, ПРК-8

Вариант № 1

1. Концепция программы раскрыта в пояснительной записке. Проведите анализ содержания действующих программ по предмету «Окружающий мир».

Ответьте на вопросы:

- Какие образовательные и воспитательные задачи стоят перед курсом? (УК-2)
- Каким образом в программах предусматривается развитие школьников? Выявите общие и разные подходы к решению данной проблемы в программах. (УК-2)
- Проанализируйте содержание и структуру дисциплины. (УК-1)
- Какие принципы отбора и структурирования учебного материала указываются в пояснительных записках? Проследите их реализацию в содержании курсов. (УК-1)
- Какие формы и методы работы по изучению окружающего мира определены в программах? Объясните, почему указаны именно они. (УК-2)
- Какова преемственность содержания учебного материала между классами? (УК-1)

Результаты анализа запишите в таблицу.

2. Методика преподавания курса «Окружающий мир» связана с науками естественного цикла. Определите и сформулируйте по каким направлениям осуществляется эта связь. Аргументируйте свой ответ. Приведите конкретные примеры. (УК-1)

3. Что такое понятие? Каково соотношение «понятие» и «термин»? (УК-1)

4. Составьте формы-уровни существующих знаний по формированию понятий.

5. Поясните на примерах почему в начальной школе формируются первоначальные и элементарные понятия? (УК-2)

6. Что такое восприятие? Что такое представление? В чем заключается роль восприятий и представлений в процессе образования понятий? (УК-1)

7. Определите какие понятия формируются у обучающихся на уроке на тему «Растения и животные леса». (УК-2)

8. Разработка технологической карты урока (ПКР-5)

Вариант № 2

1. В первой четверти XIX в. в школьное естествознание актив внедрялось изучение «Системы природы» К.Линнея. Какое из предложенных ниже мнений, по вашему мнению, объективно оценивает постановку преподавания естествознания в школах? (УК-1)

- Такое содержание обучения соответствовало уровню развития науки «Систематика растений», значит, отвечало принцип научности. Следовательно, было обоснованным.
- Поскольку названия растений в систематике даются на двух языках — государственном и латинском, возникла идея заучивать еще и на других языках. Такой подход экономит учебное время, создает благоприятные условия для овладения детьми иностранными языками, а значит, вполне допустим.
- Такое содержание и методика его преподавания направляют деятельность ученика на механическое запоминание учебного материала, на его зубрежку, что отрицательно сказывается на развитии личности школьников, навыков учебного труда и способе деятельности.

2. Что такое метод обучения? (УК-2)

3. Для чего необходима классификация методов? Приведите примеры разной классификации методов обучения. (УК-2)

4. Дайте характеристику каждой группы методов и выполните сравнительный анализ по каждой группе. (УК-2)

5. В чем заключается познавательная функция метода наблюдений. (УК-1)

6. Что такое учебный прием? Назовите группы приемов и их назначение в учебном процессе. (УК-2)

7. Почему в практике обучения необходимо сочетание приемов? (УК-1)

8. Разработка технологической карты урока (ПКР-5)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469370>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир": учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475099>

б) дополнительная литература:

1. Гринева, Е. А. Формирование экологической культуры младших школьников / Гринева Е. А., Давлетшина Л. Х. - Москва : Прометей, 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224044.html>

2. Комарова, В. И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе / Комарова В. И. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 251 с. - ISBN 978-5-9765-2431-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524316.html>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.
5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru>
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
7. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»: <http://sinncom.ru/content/main/main.htm>
8. Образовательная система «Школа 2100» Окружающий мир: <http://school2100.com/uroki/elementary/okrmir.php>
9. Презентации по окружающему миру в начальной школе: <http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/okruzhayushhij-mir>
10. Министерство образования и науки Российской Федерации. ФГОС начального общего образования: <https://docs.edu.gov.ru/document/75cb08fb7d6b269e9ecb078bd541567b/>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Scopus: реферативно-библиографическая база научных публикаций и цитирования. Адрес доступа: <http://www.scopus.com>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение RinelLingo (лингвфонный кабинет) Rinel-Lingo v7.0.

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/ebs>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ www.lib.unn.ru/

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

При освоении дисциплины программы бакалавриата используются специальные помещения:

-учебные аудитории для проведения занятий лекционных типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью, техническими средствами обучения (переносное мультимедийное оборудование, проектор, экран), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий;

-помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с подключение к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

Специальные условия организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Организация обучения по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья при наличии таких обучающихся путем создания специальных условий для получения образования.

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии).

В соответствии с Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утв. Минобрнауки РФ 08.04.2014 АК-44/05вн при изучении дисциплины предполагается использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

При освоении дисциплины используются различные сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности обучающихся для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций. Форма проведения промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей. По личной просьбе обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, изложенной в форме письменного заявления, по дисциплине предусматриваются:

- замена устного ответа на письменный ответ при сдаче зачета или экзамена;
- увеличение продолжительности времени на подготовку к ответу на зачете или экзамене;
- при подведении результатов промежуточной аттестации студентов выставляется максимальное количество баллов за посещаемость аудиторных занятий.

Программа дисциплины **«Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»** составлена в соответствии с ОС ННГУ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата) (Приказ от 21.06.2021 г. № 349-ОД).

Автор(ы):

к.ю.н. Иванов П.Ю.

Заведующий кафедрой гуманитарно-правовых дисциплин к.ю.н., доц. Царев Е.В.

Программа одобрена Методической комиссией Дзержинского филиала ННГУ от 07.06.2021 года, протокол № 4