

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

указать вид практики – учебная / производственная / преддипломная)

Инструктивно-методический лагерь

(тип практики в соответствии с ОС ННГУ)

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность (профиль):
Психология и социальная педагогика

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения:
очная/заочная

Год начала подготовки 2021
Арзамас
2023 год

1. Цель практики

Целями Учебной практики: инструктивно-методический лагерь является закрепление углубление и систематизация теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций на оперативном и тактическом уровне, развития навыков обучающихся для осуществления деятельности по созданию воспитательных условий для временного детского коллектива в различных организациях, учреждениях, осуществляющих временное пребывания детей в летний период каникул, посредством включения в практическую деятельность.

Задачами Учебной практики: инструктивно-методический лагерь являются:

- 1) осуществление анализа особенностей, методов организации проектной деятельности, средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования, особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере;
- 2) формирование навыков создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей условиях летнего детского лагеря и с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря;
- 3) приобретение навыков подбора эффективных технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика: инструктивно-методический лагерь Б2.О.03.01(У) относится к обязательной части направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и социальная педагогика. Учебной практике: инструктивно-методический лагерь предшествуют изучение дисциплин: «Организация и обучение взаимодействию в воспитательной организации», «Проектирование программ оказания помощи семьям с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Проектирование программ воспитания и социализации обучающихся», «Организация социально и личностно значимой деятельности обучающихся».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: инструктивно-методический лагерь.

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: дискретная концентрированная – путем выделения непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики

Общая трудоемкость практики составляет:

Трудоемкость	заочная форма обучения	очная форма обучения
Общая трудоемкость	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
практические занятия	4	24
иные формы работы	99	83
КСРИФ	1	1
Контроль	4	
Промежуточная аттестация	зачет (зачет с оценкой)	зачет (зачет с оценкой)

Форма организации практики - практическая подготовка, предусматривающая выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью: Проектирование программ социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе социализации; социально-педагогическая поддержка обучающихся; организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся; Социально-педагогическая диагностика разных типов семей, ведение учета разных типов семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях, профилактика нарушений семейного воспитания, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; составление плана-сетки мероприятий смены в лагере, разработка буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей), конспекта внутриотрядного мероприятия, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности.

Прохождение практической подготовки предусматривает:

а) Контактную работу (практические занятия) - на заочной форме обучения – 4 ч., на очной форме обучения – 24ч.,

КСРИФ (понимается проведение консультаций по расписанию, прием зачета) - на заочной, очной форме обучения – 1 ч.

Контроль – на заочной форме обучения – 4 ч.

б) Иную форму работы студента во время практики - на заочной форме обучения – 99 ч., на очной форме обучения – 83ч. *во взаимодействии с руководителем от профильной организации в процессе прохождения практики:* составление плана-сетки мероприятий смены в лагере, разработка буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей), конспекта внутриотрядного мероприятия, оформление портфолио профессиональных достижений, самоанализ профессиональной деятельности. Для прохождения практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами в процессе обучения.

Прохождение практики необходимо для получения навыков, формируемых для последующей учебной практики: диагностической практики, а также для применения в профессиональной деятельности.

3. Место и сроки проведения практики

Продолжительность практики для всех форм обучения составляет 2 недели, сроки проведения определены календарным учебным графиком учебного плана:

Форма обучения	Курс (семестр)
заочная	3 курс 6 семестр
очная	3 курс 6 семестр

Практика проводится в форме практической подготовки в структурных подразделениях Арзамасского филиала ННГУ, психолого-педагогический факультет

4. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Практика направлена на формирование компетенций и результатов обучения, представленных в Таблице 1.

В результате прохождения практики обучающиеся получают **представление о** здоровьесберегающих технологиях для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при составлении буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей);

базовых национальных ценностях, основах духовно-нравственного воспитания для составления конспекта внутриотрядного мероприятия;

основах возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря ;

учатся выполнять план-сетку мероприятий смены в лагере определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

разрабатывать буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) с учетом разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности детей, с учетом вероятности возникновения потенциальной опасности и способов принятия мер по ее предупреждению; анализ технологий оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в условиях летнего детского лагеря ;

и учатся применять на практике методы разработки плана-сетки мероприятий смены в лагере; анализ способов организации проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря; навыки разработки буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) с учетом особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей; навыки анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.

работать самостоятельно и в команде, а также **вырабатывают навыки** анализа конспекта внутриотрядного мероприятия; использования педагогического инструментария для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; разработки внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации, оценки эффективности изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся

Таблица 1

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции	
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из дей-	<i>Уметь</i> составлять план-сетку мероприятий смены в лагере определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	<p>ствующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.</p>	<p><i>Владеть</i> методами разработки плана-сетки мероприятий смены в лагере ;</p> <p>навыками анализа способов организации проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря</p>
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования</p>	<p><i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при составлении буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей)</p>
		<p><i>Уметь</i> разрабатывать буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) с учетом разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности детей.</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками создания буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей)</p>
<p>УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных</p>	<p>ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия</p>	<p><i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря</p>
		<p><i>Уметь</i> составлять буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) с учетом вероятности возникновения потенциальной опасности и способов принятия мер по ее предупреждению; технологий оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в условиях летнего детского лагеря</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки буклета-</p>

ситуаций и военных конфликтов	возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях. ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	памятки по ЗОЖ для вожатых(воспитателей) с учетом особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ. ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации	<i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ в педагогической деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ, анализ технологии составления конспекта внутриотрядного мероприятия <i>Владеть</i> технологиями разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа конспекта внутриотрядного мероприятия

	основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания для составления конспекта внутриотрядного мероприятия
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом способов использования потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях летнего детского лагеря
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим инструментарием для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации внутриотрядного мероприятия.
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаи-	<i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей реализации форм, методов и средств взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря; анализировать способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

	<p>модействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты</p> <p>ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки конспекта внутриотрядного мероприятия с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений; владеть навыками эффективности использования технологий и приемов взаимодействия</p>
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования	<p><i>Знать</i> технологии разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях летнего детского лагеря</p>
	ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике де-	<p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия с учетом специфики социальных проблем детей, технологий разработки мероприятий по социальной адаптации детей к условиям летнего лагеря, анализировать способы проведения мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>
		<p><i>Владеть</i> навыками разработки внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации; способами оценки эффективности изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся</p>

	<p>виантного поведения обучающихся</p> <p>ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся</p>	
--	---	--

5. Содержание практики

Процесс прохождения практики в форме практической подготовки состоит из этапов:

- подготовительный (организационный);
- основной;
- заключительный.

Технологическая карта

Таблица 2

п/п	Этап	Содержание этапа	Трудоемкость (часов/недель)	
			офо	зфо
1	Организационный	<p>Проведение организационного собрания</p> <p>Получение индивидуального задания</p> <p>Проведение инструктажа руководителем практики</p> <p>Проведение инструктажа по технике безопасности</p>	2	2
2	Основной (экспериментальный)	<i>Анализ способов, направлений, условий работы в летнего детского лагеря</i>	12	12
		Анализ особенности планирования лагерной смены с учетом особенностей функционирования в условиях летних каникул, структуры, направлений работы лагеря.	2	2
		Анализ и подбор эффективных форм и технологий организации игровой, культурно-досуговой деятельности детей в условиях летнего лагеря.	2	2
		Анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере.	2	2
		Анализ педагогического инструментария создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.	4	4

		Анализ форм, методов эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами, и родителями (или законными представителями).	2	2
		<i>Моделирование собственной деятельности.</i>	51	55
		Подбор форм, методов, приемов работы для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря	4	4
		Анализ и подбор технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря.	2	2
		Анализ ситуаций жизнедеятельности и особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	4	4
		Анализ методов, приемов организации совместной и индивидуальной деятельности с детьми в целях социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактики социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.	2	2
		Анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря.	4	4
		Анализ особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря.	2	2
		Подбор способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма.	2	3
		Особенности организации воспитательного и игрового пространства в детском летнем лагере. Участие в инструктивно-методическом лагере. Участие в инструктивно-методическом лагере.	12	12
		Разработка плана-сетки мероприятий смены в лагере.	6	7
		Разработка буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей).	6	7
		Оформление дневника практики.	6	7
3	Заключительный (обработка и анализ полученной информации)	Формирование отчета по практике (портфолио профессиональных достижений) Самоанализ профессиональной деятельности	44	40
	ИТОГО:		108/2	

6. Форма отчетности

По итогам прохождения учебной практики: инструктивно-методический лагерь в форме практической подготовки обучающийся представляет руководителю практики отчетную документацию: (портфолио профессиональных достижений, который включает в себя план план-сетку мероприятий смены в лагере, буклет-памятка по ЗОЖ для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного мероприятия, самоанализ профессиональной деятельности, индивидуальное задание, рабочий график(план), предписание

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет (зачет с оценкой), оценка по практике ставится по результатам проверки отчетной документации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 166 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov-436488>
2. Бурмистрова, Е. В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti-441732>

б) дополнительная литература:

3. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 282 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayushchie-tehnologii-v-obrazovanii-437220>
4. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для академического бакалавриата / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2019. – 274 с. – (Бакалавр. Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/artpedagogika-i-artterapiya-v-specialnom-i-inklyuzivnom-obrazovanii-441185>
5. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 216 с. – (Авторский учебник) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-zdorovya-socialnoe-zdorove-detey-i-molodezhi-430866>
6. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskaya-diagnostika-i-soprovozhdenie-socializatsii-nesovershennoletnih-430018>
7. Куприянов, Б. В. Организация детского отдыха. Методика организации ролевой игры : практическое пособие для академического бакалавриата / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 215 с.

- (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/organizaciya-detskogo-otdyha-metodika-organizacii-rolevoy-igry-436494>
8. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 363 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-437118>
 9. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для академического бакалавриата / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 158 с. – (Бакалавр. Академический курс. Модуль) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-socialnogo-vospitaniya-441165>
 10. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 149 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-dopolnitelnogo-obrazovaniya-metodika-raboty-vozhatogo-438726>
 11. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-437289>
 12. Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 251 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/zdorovesberegayuschaya-pedagogika-442123>
 13. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Шакурова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 280 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socialnoe-vospitanie-v-shkole-441128>
 14. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 277 с. – (Бакалавр.Академический курс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-433007>
 15. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для академического бакалавриата / И. И. Шульга. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 150 с. – (Университеты России) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogicheskaya-animaciya-429123>
 16. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве : практическое пособие / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019.

– 165 с. – (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/pedagogika-igrovye-metodiki-v-klassnom-rukovodstve-438183>

17. Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Воробьева [и др.] ; под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Образовательный процесс) // ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/profilaktika-socialnyh-zavisimostey-podrostkov-437704>

в) Интернет-ресурсы:

Электронные библиотечные системы:

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <https://urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Университетская библиотекаONLINE <http://biblioclub.ru/>

8. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Обеспечивающие информационные технологии: технологии текстовой обработки, технологии работы с базами данных, мультимедиа-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.

Функциональные информационные технологии: информационные технологии в образовании, информационные технологии автоматизированного проектирования и т. д.

Программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: MicrosoftOffice.

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение YandexBrowser;

программное обеспечение Paint.NET;

Профессиональные базы данных

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

9. Материально-техническое обеспечение практики

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для консультаций и иных форм работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике

По результатам практики в форме практической подготовки бакалавр составляет отчет о выполнении работы в соответствии с программой практики, индивидуальным заданием и рабочим графиком (планом), свидетельствующий о закреплении знаний, умений, приобретении практического опыта, освоении универсальных, профессиональных компетенций, определенных образовательной программой, с описанием решения задач практики.

Вместе с отчетом обучающийся предоставляет на кафедру оформленное предписание, индивидуальное задание и рабочий график (план).

Проверка отчётов по учебной практики: инструктивно-методический лагерь и проведение промежуточной аттестации по практике проводятся в соответствии с графиком прохождения практики.

Отчет и характеристика рассматриваются руководителем практики.

Проведение промежуточной аттестации предполагает определение руководителем практики уровня овладения студентом практическими навыками работы и степени применения на практике полученных в период обучения теоретических знаний в соответствии с компетенциями, формирование которых предусмотрено программой практики, как на основе представленного отчета, так и с использованием оценочных материалов, предусмотренных программой практики.

10.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике «Учебная практика: инструктивно-методический лагерь» (в форме практической подготовки)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по практике, в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по практике (дескрипторы компетенции)	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности	<i>Знать</i> правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере	План-сетка мероприятий смены в лагере Самоанализ профессиональной деятельности
	ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<i>Уметь</i> составлять план-сетку мероприятий смены в лагере определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
	ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности.	<i>Владеть</i> методами разработки плана-сетки мероприятий смены в лагере ; навыками анализа способов организации проектной деятельности в условиях летнего детского лагеря	

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает научно-практические основы физической культуры, виды физических упражнений, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.	<i>Знать</i> здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма при составлении буклета-памятки по ЗОЖ для водителей (воспитателей)	Буклет-памятка по ЗОЖ для водителей (воспитателей)
	ИУК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	<i>Уметь</i> разрабатывать буклет-памятку по ЗОЖ для водителей (воспитателей) с учетом разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности детей.	
	ИУК-7.3 Владеет средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования	<i>Владеть</i> навыками создания буклета-памятки по ЗОЖ для водителей (воспитателей)	
УК – 8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<i>Знать</i> основы возрастной анатомии, физиологии, гигиены, основы безопасности жизнедеятельности, правила по охране труда и требования техники безопасности, способы оказания первой медицинской помощи, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в условиях летнего детского лагеря	Буклет-памятка по ЗОЖ для водителей (воспитателей)
	ИУК-8.2. Умеет выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать	<i>Уметь</i> составлять буклет-памятку по ЗОЖ для водителей (воспитателей) с учетом вероятности возникновения потенциальной опасности и способов принятия мер по ее предупреждению; технологий оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях в условиях летнего детского лагеря	

	<p>меры по ее предупреждению; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. Владеет навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p>	<p><i>Владеть</i> навыками разработки буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых(воспитателей) с учетом особенностей поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способов организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма</p>	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ИОПК-2.1 Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК-2.2 Умеет разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ (цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности обучения), в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК-2.3 Владеет технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>	<p><i>Знать</i> нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации внутриотрядного мероприятия в летнем детском лагере, в том числе с использованием ИКТ в педагогической деятельности</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия, в том числе с использованием ИКТ, анализ технологии составления конспекта внутриотрядного мероприятия</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа конспекта внутриотрядного мероприятия</p>	Конспект внутриотрядного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1 Знает базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания	<i>Знать</i> базовые национальные ценности, основы духовно-нравственного воспитания для составления конспекта внутриотрядного мероприятия	Конспект внутриотрядного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-4.2 Умеет использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	<i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом способов использования потенциала образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся в условиях летнего детского лагеря	
	ИОПК-4.3 Владеет педагогическим инструментарием и технологиями создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	<i>Владеть</i> педагогическим Инструментарием для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; навыками анализа эффективности используемых технологий для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1 Знает психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<i>Знать</i> психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря в рамках реализации внутриотрядного мероприятия.	Конспект внутриотрядного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
	ИОПК-7.2 Умеет обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты	<i>Уметь</i> составлять конспект внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей реализации форм, методов и средств взаимодействия с детьми в условиях летнего детского лагеря; анализировать способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов	
	ИОПК-7.3 Владеет техниками и приемами взаимодействия с участни-	<i>Владеть</i> навыками разработки конспекта внутриотрядного мероприятия с учетом технологий и приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений; владеть навыками эффективности использования технологий и приемов взаимодействия	

	ками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.		
ПКР-1 Способен планировать меры по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	ИПКР-1.1 Знает основы проектирования программ социально-педагогического сопровождения детей и молодежи в процессе социализации; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в процессе образования ИПКР-1.2 Умеет осуществлять отбор и применять социально-педагогические методы изучения ситуаций жизнедеятельности обучающихся для выявления их потребностей; разрабатывать мероприятия по социальной адаптации обучающихся к новой жизненной ситуации; планировать работу с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, с учетом специфики их социальных проблем; планировать мероприятия по профилактике девиантного поведения обучающихся ИПКР-1.3 Владеет навыками и методами изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности, разработки мер по социально-педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социаль-	<i>Знать</i> технологии разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; подходы, формы и методы планирования социально-педагогической поддержки обучающихся в условиях летнего детского лагеря	Конспект внутриотрядного мероприятия Самоанализ профессиональной деятельности
		<i>Уметь</i> разрабатывать конспект внутриотрядного мероприятия с учетом специфики социальных проблем детей, технологий разработки мероприятий по социальной адаптации детей к условиям летнего лагеря, анализировать способы проведения мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся	
		<i>Владеть</i> навыками разработки внутриотрядного мероприятия с учетом особенностей социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации; способами оценки эффективности изучения и анализа ситуаций жизнедеятельности и профилактики социальных девиаций среди обучающихся	

	ных девиаций среди обучающихся		
--	--------------------------------	--	--

**Критерии и шкалы для интегрированной оценки
уровня сформированности компетенций**

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	2 - неудовлетворительно	3 - удовлетвори- тельно	4 - хорошо	5 - отлично
	не зачтено	Зачтено		
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки при ответе на вопросы собеседования	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок
Наличие умений	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки	Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
Наличие навыков (владение опытом)	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов
Мотивация(личностное отношение)	Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствует	Учебная активность и мотивация низкие, слабо выражены, стремление решать задачи на низком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на уровне выше среднего, демонстрируется готовность выполнять большинство поставленных задач на высоком уровне качества	Учебная активность и мотивация проявляются на высоком уровне, демонстрируется готовность выполнять все поставленные задачи на высоком уровне качества
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач, но требуется дополнительная практика по большинству практических задач	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач
Уровень сформированности	Низкий	Ниже среднего	Выше среднего	Высокий
	низкий	Достаточный		

компетенций		
-------------	--	--

Критерии итоговой оценки результатов практики

Критериями оценки результатов прохождения обучающимися практики в форме практической подготовки являются сформированность предусмотренных программой компонентов компетенций, т.е. практических навыков.

Оценка	Уровень подготовки
Отлично	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты. Обучающийся демонстрирует высокий уровень подготовки. Обучающийся представил подробный отчет по практике(портфолио профессиональных достижений) , активно работал в течение всего периода практики; в соответствии с требованиями составил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях ДОЛ, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия;</p> <p>проанализировалситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря</p>
Хорошо	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций достигнуты практически полностью. Обучающийся демонстрирует в целом хорошую подготовку, но при подготовке портфолио профессиональных достижений допускает заметные ошибки или недочеты. Обучающийся активно работал в течение всего периода практики, составил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал способы реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания</p>

	<p>образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировалситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях в условиях летнего детского лагеря.</p>
Удовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом достигнуты, но имеются явные недочеты в демонстрации навыков анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях ДОЛ. Обучающийся показывает минимальный уровень теоретических знаний, делает существенные ошибки при выполнении индивидуального задания. Обучающийся имел пропуски в течение периода практики, с ошибками оформил план-сетку смены в лагере, разработал буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей), конспект внутриотрядного мероприятия, Самоанализ профессиональной деятельности, оформил дневник практики. В ходе практики на низком и немного ниже среднего уровня овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в детском летнем лагереанализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях ДОЛ; проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагерядля разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировалситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря</p>
Неудовлетворительно	<p>Предусмотренные программой практики результаты обучения в соответствии с установленными компонентами компетенций в целом не достигнуты, обучающийся не представил своевременно /представил недостоверный отчет по практике (портфолио профессиональных достижений), пропустил большую часть времени, отведенного на прохождение практики. В ходе практики не достаточно овладел навыками анализа особенностей, методов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в в детском летнем лагере; анализа средств и методов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; анализа способов реализации основных и дополнительных программ в реальной и виртуальной среде в условиях летнего детского лагеря.; не достаточно проанализировал особенности поддержания безопасных условий жизне-</p>

	<p>деятельности в условиях летнего детского лагеря, способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не достаточно проанализировал педагогического инструментария и технологий разработки конспекта внутриотрядного мероприятия для создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не достаточно проанализировал и подобрал эффективные технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях летнего детского лагеря; приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях летнего детского лагеря для разработки конспекта внутриотрядного мероприятия; проанализировал ситуации жизнедеятельности, особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря.</p>
--	---

«Критерии итоговой оценки результатов практики»

1. Критерии оценивая план-сетки мероприятий смены в лагере

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил план-сетку мероприятий смены в лагере в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере допустил несущественные ошибки, связанные с методами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, направлениями работы с детьми, с целеполаганием.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении плана-сетки мероприятий смены в лагере, не учел особенности, методы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере; не включил дела всех направлений работы с детьми, не в полной мере учел возрастные и индивидуальные особенности детей, оформил цели и задачи работы с отрядом, указал возраст детей; не в полной мере учел особенности, специфику лагеря.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке плана-сетки мероприятий смены в лагере допустил грубые ошибки, не составил план-сетку мероприятий смены в лагере, не включил дела разных направлений работы с детьми; не учел возрастные и индивидуальные особенности детей, оформил цели и задачи работы с отрядом, указал возраст детей; не учел особенности, специфику.

2. Критерии оценивания буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей)

«Отлично» выставляется, когда бакалавр разработал буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) допустил несущественные ошибки, связанные с оформлением, структурой, общим дизайном.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при разработке буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей): не в полной мере на основе анализа способов поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря, не в полной мере учел физические особенности организма.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при разработке буклета-памятки по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) допустил грубые ошибки: не проанализировал способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности в условиях летнего детского лагеря; не обосновал способы организации здорового образа жизни с учетом физических особенностей организма; не указал средства и методы укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря; не продумал общий дизайн.

3. Критерии оценивания конспекта внутриотрядного мероприятия

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил конспект внутриотрядного мероприятия в строгом соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при разработке конспекта внутриотрядного мероприятия допустил несущественные ошибки, связанные с составлением ситуаций жизнедеятельности, способами социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря;

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил ошибки при составлении конспекта внутриотрядного мероприятия: не в полной мере учел ситуации жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не в полной мере использовал педагогического инструментария.

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил грубые ошибки при разработке конспекта внутриотрядного мероприятия: не проанализировал ситуации жизнедеятельности, способы социально-педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди детей и подростков в условиях летнего детского лагеря; не учел технологии, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, педагогический инструментарий и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей

4. Критерии оценивая самоанализа профессиональной деятельности

«Отлично» выставляется, когда бакалавр составил самоанализ профессиональной деятельности строго в соответствии с предъявляемыми требованиями.

«Хорошо» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил несущественные ошибки, связанные со способами организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, эффективными способами, приемами взаимодействия, приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.

«Удовлетворительно» выставляется, когда бакалавр допустил серьезные ошибки при написании самоанализа профессиональной деятельности: не указал способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере, не использовал технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря, частично использовал эффективные способы и приемы взаимодействия, не использовал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов и т.д.; не определил значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря;

«Неудовлетворительно» выставляется, когда бакалавр при написании самоанализа профессиональной деятельности допустил грубые ошибки: не отразил способы организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере; не использовал эффективные технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; не проанализировал эффективность способов, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; не проанализировал приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, эффективные способы организации социально - педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в условиях летнего детского лагеря.; не определил значимость анализа педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых на-

циональных ценностей в условиях летнего детского лагеря; не отразил анализ собственной профессиональной деятельности в ходе прохождения практики.

10.2 Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности

10.2.1. Требования к портфолио профессиональных достижений

После окончания учебной практики в установленные сроки каждый студент должен сдать на кафедру Портфолио профессиональных достижений.

Содержание портфолио профессиональных достижений

1.	Титульный лист
2.	Дневник практики
3.	План-сетка мероприятий смены в лагере
4.	Буклет-памятка по ЗОЖ для вожатых (воспитателей)
5.	Конспект внутриотрядного мероприятия
6.	Самоанализ профессиональной деятельности
7.	Благодарности, полученные в ходе практики
8.	Фото и видеоматериалы

В Портфолио профессиональных достижений практиканта необходимо также вложить следующие документы:

- предписание,
- индивидуальное задание,
- рабочий график (план).

10.2.2. Задания для промежуточной аттестации

Задания для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Составьте план-сетку мероприятий смены в лагере, опираясь на анализ способов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере и собственной профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности анализ способов организации проектной деятельности в условиях организации воспитательного пространства в летнем детском лагере и собственной профессиональной деятельности в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции УК-7

1. Оформите буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) с учетом способов укрепления здоровья, физического самосовершенствования в условиях летнего детского лагеря

Задания для оценки сформированности компетенции УК-8

1. Оформите буклет-памятку по ЗОЖ для вожатых (воспитателей) отразите особенности создания поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-2

1. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия с учетом технологий реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря
2. Проанализируйте и отразите в самоанализе профессиональной деятельности эффективные технологии реализации основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде в условиях летнего лагеря

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия, способствующий духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря
2. Отрадите в самоанализе профессиональной деятельности значимость педагогического инструментария и технологий создания образовательной среды, способствующей духовно-нравственному развитию личности на основе базовых национальных ценностей в условиях летнего детского лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-7

1. Составьте конспект внутриотрядного мероприятия на основе анализа технологий, приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях детского летнего лагеря, приемов предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях детского летнего лагеря.
2. В самоанализ профессиональной деятельности отразите эффективные способы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ в условиях детского летнего лагеря; приемы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов в условиях детского летнего лагеря.

Задания для оценки сформированности компетенции ПКР-1

1. Разработайте конспект внутриотрядного мероприятия на основе анализа ситуаций жизнедеятельности, способов социально- педагогическому сопровождению обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся в условиях летнего детского лагеря.
2. В самоанализе профессиональной отразите эффективные способы организации социально- педагогического сопровождения обучающихся в трудной жизненной ситуации и профилактике социальных девиаций среди обучающихся условиях летнего детского лагеря.

Текущий контроль по практике проводится во время консультаций в соответствии с графиком и представляет собой контроль хода выполнения индивидуального задания. Формы контроля – устно (собеседование по выполнению заданий), письменно – проверка выполнения письменных заданий, которые входят в Портфолио профессиональных достижений.

Типовые формы документации по практике студентов представлены в действующем документе «Типовые формы документации по практике в форме практической подготовки студентов Арзамасского филиала ННГУ», размещенном по адресу https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

Программа **Учебной практики: инструктивно-методический лагерь** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):

к.п.н., доцент
ассистент

Миронычева В.Ф.
Алексян Е.С.

Рецензент (ы):

д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования

Заведующий кафедрой
общей педагогики и пе-
дагогике профессионального
образования
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

Член УМК по практике

Востокова Ю.И.

П.7. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.