

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего**  
**образования**  
**«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет**  
**им. Н.И. Лобачевского»**

Юридический факультет

---

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ

протокол от «24» апреля 2020 г. № 5

**Рабочая программа дисциплины**

**История оружия**

---

(наименование дисциплины (модуля))

*Уровень высшего образования*  
*специалитет*

*40.05.03 Судебная экспертиза*

*Направленность образовательной программы*  
*Криминалистические экспертизы*

*Квалификация (степень)*  
*судебный эксперт*

*Форма обучения очная*

Нижегород  
2020 год

## 1. Место и цели дисциплины(модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «История оружия» относится к циклу дисциплин базовой части, по выбору студента, изучается на пятом году обучения, в десятом семестре. Код дисциплины в учебном плане Б1.В.ДВ.01.02.

Основные положения и понятия данной дисциплиной изучаются в междисциплинарных связях с историей, судебной баллистикой, рядом других дисциплин.

### Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно - исторического процесса, с акцентом на изучение истории зарождения и эволюции оружия; сформировать научное представление о своеобразии культурно-исторического развития оружия, его месте и роли в европейской и мировой цивилизации.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников)

Процесс изучения дисциплины на начальном этапе направлен на формирование следующих общекультурных компетенций (ОК), определенных ФГОС ВО по специальности

«Судебная экспертиза»:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОК-2:способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма этап освоения завершающий	<u>Знать:</u> - методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса. <u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать исторические события и процессы; - использовать в профессиональной и познавательной деятельности базовые знания в области истории. <u>Владеть:</u> - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культурные различия;

<p><b>ОК-7:</b> способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.</p> <p>этап освоения за-</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы логического мышления, анализа, систематизации, обобщения информации, постановки исследовательских задач и выбору путей их решения.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь.</li> <li>- логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебно-следственной, оперативно-служебной и других видов профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>вершающий</p>	
<p><b>ПК-17:</b> способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение этап освоения завершающий</p>	<p><u>Знать:</u> - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, экономизация, коррумпированность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и закономерности внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);</li> <li>- отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;</li> <li>- измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.</li> </ul> <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрабатывать предложения, направленные на устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений</li> <li>- навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений</li> </ul>

**3. Структура и содержание дисциплины** Объем дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из которых 45 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (22 часов занятия лекционного типа, 22 часов занятия семинарского типа, 1 час мероприятия текущего контроля), 63 часа составляет самостоятельная работа обучающегося.

Наименование раздела дисциплины	Всего часов		В том числе							
			Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем)						Самостоятельная работа обучающегося	
			лекции		семинары		всего			
	Очная	Заочная	очная	заочная	очная	заочная	очная	заочная	Очная	Заочная
Раздел I. История оружия в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.	14		4		2		6		8	
Раздел II. Оружие древнего, античного мира и средневековья.	12		2		2		4		8	
Раздел III. Появление стрелкового огнестрельного оружия.	14		4		2		6		8	
Раздел IV.Развитие огнестрельного оружия в России и мире в эпоху позднего средневековья.	12		2		2		4		8	
Раздел V. Огнестрельное оружие периода нового времени.	12		2		2		4		8	
Раздел VI.Оружие в годы I мировой войны.	14		2		4		6		8	
Раздел VII.Оружие в годы II мировой, Великой Отечественной войн и послевоенный период.	16		4		4		8		8	
Раздел VIII.Современное состояние и развитие оружия.	13		2		4		6		7	
В т.ч. текущий контроль	1									
Промежуточная аттестация - зачет										

## Содержание дисциплины

### **Раздел I. История оружия в системе социально - гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.**

1. Место истории оружия в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие методы: индуктивный и дедуктивный методы, диалектический метод, юридико-догматический метод, общетеоретический метод, системный подход и анализ в исторических исследованиях. Специальные методы: историко-сравнительный метод (метод филиации), лингвистическая палеонтология, исторический метод – приемы и способы периодизации.
3. Сущность, формы, функции исторического знания. История оружия России – неотъемлемая часть всемирной истории оружия: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки. Становление и развитие историографии как научной дисциплины.
4. Исторические источники (письменные, вещественные, аудио - визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

### **Раздел II. Оружие древнего, античного мира и средневековья.**

1. Появление первого оружия появилось на заре цивилизации.  
Создание хорошо организованной армии и производство разнообразного оружия.
2. Города-полисы Древней Греции Афины и Спарта.  
IX - XI веках, вооружение отрядов воинов со скандинавского полуострова.

### **Раздел III. Появление стрелкового огнестрельного оружия.**

1. Родина стрелкового оружия «гром и молнии» пороховые прародители современных гранат и снарядов.  
Первые образцы огнестрельного оружия один из древнейших видов стрелкового оружия — модфу.
2. Появление огнестрельного оружия и у европейцев в виде так называемой петринали — точной копии арабской модфы.  
Первое в истории европейских войн использование полевой артиллерия.
3. Появление и первое подобие современного ружья — фитильный аркебуз в 1372 г. в Германии. Фитильный замок представлял собой примитивный рычаг, который после нажатия на спусковой крючок опускал тлеющий фитиль на запальную полку. На ней располагался запальный заряд, служивший для поджога основного порохового заряда. Во Франции подобное оружие называлось кулевриной, у славян бытовал другой термин — пищаль.
4. Появление огнестрельного оружия у восточных славян через Литву.
5. Использование ручное огнестрельное оружие и пушки в битве на реке против монгольских войск Тамерлана.
6. Изобретение огнестрельного механизма, Леонардо да Винчи: его колесцовый замок нарисован в рукописи, датированной около 1500 г.

## **Раздел IV. Развитие огнестрельного оружия в России и мире в эпоху позднего средневековья.**

1. Указ Петра I в 1699 году о формировании нового регулярного войска, на основе рекрутских наборов.

Главное оружие огнестрельные *пищали*, их отличие от фитильных европейских мушкетов.

2. Появление с начала XVII века в отрядах стрельцов пищали с кремневым воспламенительным механизмом.

3. Бои за Севастополь и на Бородинской битве, различие применявшегося огнестрельного оружия.

4. Конструктивное новшество в единороге - универсальное орудие.

Роль этого вооружения и его вытеснение нарезным казнозарядным орудиями.

5. Изобретение в начале XIX века капсюльного замка, заменившим в ручном оружии кремневый.

Первый клинком, превращавшим мушкет в прообраз копья.

## **Раздел V. Огнестрельное оружие периода нового времени.**

1. Нарезное оружие XVIII века.

Проникновение новых видов нарезного огнестрельного оружия в ряды армии.

2. Штуцер (немецкий Stutzen), во время Наполеоновских войн.

Казнозарядная кремневая винтовка, созданная в 1770-х годах и опробованная в войне за независимость САСШ.

3. Изобретатель кремневая система, тактико-технические характеристики экземпляров.

Первая экспериментальная партия таких винтовок.

4. Винтовка в Гражданской войне в САСШ среди ополчения южан, в Войне за независимость.

## **Раздел VI. Оружие в годы I мировой войны.**

1. Самые новые образцы военной техники - дальнобойные пушки, танки, скорострельные пулеметы, магазинные винтовки, самозарядные пистолеты.

Новое страшное оружие - пулеметы. Пулемет американца Хайрема Максима.

Принятие системы Максима в Великобритании, Германии, США, Финляндии, Китае.

2. Применение в России пулеметом с 1895 года как крепостное оружие.

Освоение производства в 1905 году на Тульском оружейном заводе пулемета "*максим*" и постановка его на колесный станок Соколова.

3. Магазинные винтовки на вооружении пехоты всех государств.

Вооружение офицеров и солдат спецчастей самозарядными пистолетами, которые появились в конце XIX века.

4.Первой успешной модель пистолета Х. Борхарда, после переделки в 1900 году Г. Люгером как "*парабеллум*".

Начало "пистолетного" бума моделями 1900 и 1903 годов.

Лучшие оружейники мира Г. Люгером, Д. Браунингом, Ф. Манлихтером и А. Шварцлозе.

5.Изготовление самозарядных пистолетов.

Наличие пулеметов и винтовок, на вооружении пулеметных команд и артиллерийской прислуги.

## **Раздел VII. Оружие в годы II мировой, Великой Отечественной войн и послевоенный период.**

1.Танки и артиллерия главные в этой войне.

Пополнение стрелковое вооружение новыми видами оружия: пистолетами-пулеметами и самозарядными винтовками.

2.Ручное скорострельное оружие, стрелявшее пистолетными патронами, но очередями, как пулемет.

Вооружение усовершенствованными моделями МП-38 и МП-40 немецкой мотопехота.

3.Отношение в СССР к пистолетам-пулеметам как к полицейскому оружию. Модель Дегтярева 1934 - 1938 годов (ППД) с дисковым магазином на 73 патрона.

Модели Г. Шпагина образца 1941 года и А. Судаева (ППС) образца 1943 года.

4.Тяжелый пистолет-пулемет системы Д. Томпсона.

самозарядные винтовки, мексиканской системы Л. Мондрагона модели 1908 года.

5.Самозарядные винтовки (немецкая Маузера, французская Шоша, бельгийская Браунинга).

Принятие в 1938 году на вооружение самозарядной винтовку Ф. Токарева (СВТ-38) с магазином на 10 патронов автоматической винтовки АВТ-40.

Винтовка С.И. Мосина.

Немецкие модели Г-41 и Г-43 "ответ" на советские винтовки.

Самая удачная самозарядная винтовка американская модель Д. Гранда образца 1936 года.

6.Проблемы самозарядных и автоматических винтовок и их решение с появлением "промежуточного" патрона.

Самозарядный карабин С. Симонова сконструированный в 1944 году прототип для нового вида оружия - автоматов.

Создание в Германии МП-43 под "*промежуточный*" патрон, названный "*штурмовой винтовкой*".

7.Первенство в области личного стрелкового оружия. Усовершенствование пистолетов их мощности и надежности.

Создание пистолет ТТ (Тульский Токаревский), в СССР в 1930 году— замена "нагана".

## **Раздел VIII. Современное состояние и развитие оружия.**

1. Во второй половине XX века военные конфликты приобрели локальный характер, а стрелковое оружие стало более легким и разнообразным. Его значение не снизилось из-за развития бронетехники и появления ракетного стратегического оружия. Наоборот,

стрелковое оружие как самое массовое стало еще более эффективным в сочетании с огнем артиллерии, танков и ракетных установок. Появление и развитие оружия массового поражения.

2. Основное оружие пехоты - штурмовые винтовки или автоматы. Их повышенная скорострельность и большая дальность.

Использование промежуточного патрона. Автоматика этого оружия.

Наиболее удачная модель автомата в СССР Т. Калашниковым в 1947 году.

Штурмовые винтовки в США в 1957 году.

Патрон калибра 5,56 миллиметра.

3. Создание Ю. Стоун в 1963 году знаменитой штурмовой винтовки **М-16**.

Переделка автомата Калашникова, в 1974 году, под патрон 5,45 миллиметра (АК-74).

4. Сосредоточение конструирования и производства стрелкового оружия во второй половине XX века в наиболее развитых странах.

5. Незаконное копирование модели какого либо оружия, покупка готового оружия или лицензию на его изготовление.

6. Принятие всеми западными странами в 1952 году для унификации оружия под единый патрон НАТО калибром 7,62 x 51 миллиметр.

Создание в Австрии в том же году универсальный малокалиберный комплекс **АУГ** в четырех модификациях: десантный автомат, карабин, штурмовая винтовка и ручной пулемет.

7. Достижения последнего десятилетия XX века, использование на всех автоматах и штурмовых винтовках так называемых подствольников, которые представляют собой прикрепленные под стволom ручные гранатометы.

8. Формирование в 1990-х годах нового облика оружия по схеме "**буллпан**", в которой магазин и затвор расположены позади рукоятки.

9. Типичные примеры модификации ручного оружия - пулемет Калашникова (ПК) и станкового (ПКС).

#### **4. Образовательные технологии**

Интегрированный курс «История оружия» основывается на проблемно-хронологическом принципе обучения. Такой подход позволяет дать обучающимся комплексное представление о всемирных исторических процессах, роли России в мировой истории. Основные виды проведения занятий: лекции и семинары, предусматривающие применение активных и интерактивных форм и методов обучения.

В учебном процессе используются педагогические приемы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, основывающиеся на диалоге, сфокусированном на свободном обмене мнениями по поводу обозначенных проблем, и предусматривающие высокий уровень активности студентов. Интерактивная педагогическая технология, ориентированная на развитие критического мышления у обучающихся, предоставляет широкий спектр педагогических инструментов для формирования у студентов способности изложения собственного аргументированного мнения по изучаемым проблемам. В рамках указанной технологии в аудиторных занятиях используются следующие формы и приемы обучения: «интерактивная лекция», «перекрестная дискуссия», «мини-групповой конфликт», «юридический казус», «ролевая



игра» и др. В процессе изучения дисциплины большое внимание уделяется анализу исторических и правовых памятников на основе сравнительного и сравнительно-правового метода научного познания. Применение в преподавании дисциплины проектно-ориентированной технологии, способствует развитию у обучающихся навыков организованной работы в группе, правильному определению целей и задач исследования, их функциональному решению.

### **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся**

Самостоятельная работа обучающегося направлена на решение следующих задач:

- 1) закрепление владения историческими и правовыми понятиями и категориями;
- 2) анализ исторических явлений и процессов, возникающих в связи с ними отношений, характеризующих общие тенденции и специфику становления и развития государственности России и зарубежных стран;
- 3) анализ политико-правовых и социально - экономических факторов, выявление идеологических и исторических параллелей;
- 4) формирование навыков работы с первоисточниками и научной литературой;
- 5) развитие логического мышления, навыков создания научных работ, ведения дискуссий по историческим и социальным проблемам.

Для решения указанных задач обучающимся предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, являющиеся памятниками истории и права России и зарубежных стран, а также научные труды специалистов - историков.

Обучающиеся выполняют задания самостоятельно, обращаясь к учебной, справочной и научной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работ и тестов.

Самостоятельная работа обучающегося предполагает:

- 1) изучение теоретического и практического материала в соответствии с учебным планом дисциплины;
- 2) конспектирование и реферирование первоисточников и научно-исследовательской литературы.

Одним из предусмотренных видов самостоятельной работы студентов является написание эссе по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

### **5.1 Задания для текущего контроля по истории оружия**

#### **5.1.2 Темы рефератов**

1. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.
2. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.).
3. Оружие России XVII века.
4. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).
5. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).
6. Стрелковое оружие Московского государства.

7. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.).
8. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в.
9. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.
10. Развитие автоматического огнестрельного оружия.
11. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.
12. Оружие массового поражения.
13. Античное холодное, метательное оружие.
14. Оружие России XVII века.
15. Развитие оружия периода позднего средневековья.
16. Огнестрельное оружие нового времени.
17. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны.
18. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны.
19. Развитие оружия России в первой половине XX в.
20. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XX в.

**Темы, вопросы и задания для самостоятельной подготовки к семинарским занятиям**

**Тема 1. История оружия в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Исторические источники.**

1. Место истории оружия в системе наук. Объект и предмет исторической науки.
2. Методология исторической науки. Общие и специальные методы.
3. Виды исторических источников. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.

Задание: «Поиск и работа с информацией в современной информационной среде»

**Тема 2. Оружие древнего мира: зарождение и развитие.**

1. Первобытный мир и оружие:
  - а) периодизация и общая характеристика первобытной эпохи;
  - б) переход от первобытности к цивилизации.
2. Оружие древнего мира:
  - а) Оружие Древнего Востока;
  - б) Оружие античного мира;

**Тема 3. Эволюция оружия Древнерусского государства.**

- 1 Оружие на фоне социально-экономических и политических изменений славянского общества на рубеже VIII–IX вв.
2. Особенности развития оружия Древнерусского государства в XI – XII вв.
3. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития

древнерусского общества и государства. 4. Оружие Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.

#### **Тема 4. Средневековье как стадия исторического процесса совершенствования оружия.**

1. Оружие средневековья в западноевропейских странах: общие и особенные черты.
2. Оружие средневековья на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления развития монгольской экспансии.
3. Ордынское нашествие; его и роль оружия в становлении Русского государства
4. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.

#### **Тема 5. Огнестрельное оружие периода нового времени.**

1. Значение оружия в объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества.
2. Роль оружия в борьбе московских князей с противниками объединения. Феодалная война на Руси. Присоединение Новгорода и Твери.
3. Процесс централизации в законодательном оформлении использования оружия. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

#### **Тема 6. Оружие в годы I мировой войны.**

1. Основные этапы вооружения Нового времени.
2. Развитие стрелкового оружия в Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация.
3. Европа на пути модернизации огнестрельного оружия и перехода к индустриальному обществу.
4. Традиционные оружейные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония.

#### **Тема 7. Оружие в период 2 мировой войны.**

1. Завершение формирования видов вооружений.
2. Развитие оружия массового поражения.

.

#### **Тема 8. Современное состояние и развитие оружия.**

Проблемы для обсуждения:

1. Основные направления «вооружения» страны.
2. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха?

6. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

**6.1 Перечень компетенций выпускников образовательной программы с указанием результатов обучения (знаний, умений, владений), характеризующих этапы их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

**Карта компетенций**

Формируемые компетенции	Оценка уровня освоения компетенции						
	Плохо 0 – 20%	Неудовлетворительно - 21 – 50%	Удовлетворительно 51 – 60 %	Хорошо 61 – 70%	Очень хорошо 71 – 80%	Отлично 81 – 90%	Превосходно 91 – 100%
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития.							

Знать методы научного познания истории; различные подходы к периодизации и оценке явлений всемирной истории; движущие силы и закономерности исторического процесса.	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на низком уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на недостаточном уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на среднем уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на уровне выше среднего	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в целом	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме, студент демонстрирует дополнительные знания
Уметь-	Умения	Умения	Умения	Умения	Умения	Умения	Умения

анализирова ть и оценивать исторически е события и процессы; - испо льзовать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории.	анализирова ть и оценивать исторически е события и процессы; - испо льзовать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории. сформирова ны на низком уровне	анализирова ть и оценивать исторически е события и процессы; - испо льзовать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории. сформирова ны на недостаточн ом уровне	анализирова ть и оценивать исторически е события и процессы; - испо льзовать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории. сформирова ны на среднем уровне	анализирова ть и оценивать исторически е события и процессы; - испо льзовать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории. сформирова ны на уровне выше среднего	анализирова ть и оценивать историческ ие события и процессы; - испо льзовать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории. в цело м сформирова ны	аниянализи ровать и оценивать историческ ие события и процессы; - испо льзовать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории. сформиро ваны в полном объеме	анализиров ать и оценивать историческ ие события и процессы; - использо вать в профессиона льной и познаватель ной деятельност и базо вые знания в обла сти истории. сформиро ваны в полном объеме, студент демонстриру ет дополнитель ные умения
---	--	--	---	---	---	--	---

Владеть - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-	Владение - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-	Владение - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-	Владение - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-	Владение - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-	Владение - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-	Владение - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-	Владение - способностью и готовностью действовать в соответствии с Конституцией РФ, руководствуясь принципами законности и патриотизма; - способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; - способностью толерантно воспринимать социальные и культур-
--	---	---	---	---	---	---	---

ные различия;	ные различия; сформировано на низком уровне	ные различия; сформировано на недостаточном уровне	ные различия; сформировано на среднем уровне	ные различия; сформировано на уровне выше среднего	ные различия; сформировано в целом сформировано	ные различия; сформировано в полном объеме	ные различия; сформировано в полном объеме, студент владеет дополнительными навыками
ОК-7: способность к логическому мышлению, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, вести полемику и дискуссии.							

Знать - основы логиче- ского мышле- ния, анализ а, систем атиза- ции, обобщ- ения инфор- мации, и, постан- овки исслед- оват ельски х задач и выбору путей  их решен- ия.	Знания классифи- кации и общей характеристик и метод ов научного познания истории огнестрельно- го оружия; различных подходов к периодиза- ции и оценке явлений всемирной и отече- ственной истории оружия; движущие силы и закономернос- ти исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на низком уровне	Знания класси- фикации и общей характеристи- ки методов научного познания истории огнестрельно- го оружия; различных подходов к периодиза- ции и оценке явлений всемирной и отече- ственной истории оружия; движущие силы и закономернос- ти исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на недостаточном уровне	Знания класси- фикации и общей характеристик и метод ов научного познания истории огнестрельно- го оружия; различных подходов к периодиза- ции и оценке явлений всемирной и отече- ственной истории оружия; движущие силы и закономернос- ти исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на среднем уровне	Знания класси- фикации и общей характеристи- ки мето- дов научного познания истории огнестрельно- го оружия; различных подходов к периодиза- ции и оценке явлений всемирной и отеч- ественной истории оружия; движущие силы и закономерно- сти исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на уровне выше среднего	Знания класси- фикации и общей характеристи- ки мето- дов научного познания истории огнестрельно- го оружия; различных подходов к периодиза- ции и оценке явлений всемирной и отеч- ественной истории оружия; движущие силы и закономерно- сти исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в целом сформированы	Знания класси- фикации и общей характеристик и метод ов научного познания истории огнестрельно- го оружия; различных подходов к периодиза- ции и оценке явлений всемирной и отече- ственной истории оружия; движущие силы и закономернос- ти исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме	Знания класси- фикации и общей характеристик и метод ов научного познания истории огнестрельно- го оружия; различных подходов к периодиза- ции и оценке явлений всемирной и отече- ственной истории оружия; движущие силы и закономернос- ти исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме, студент демонстрирует дополнительные знания
Уметь - применять	Умения применять	Умения приме-	Умения применять	Умения применять	Умения прим-	Умения приме-	Умения приме-



понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логически й смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы на низком уровне	понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы на среднем уровне	нять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы на недостаточном уровне	понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы на среднем уровне	понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы на уровне выше среднего	нять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы	нять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы в полном объеме	нять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы в полном объеме, студент демонстрирует дополнительные умения
---	---	--	---	---	--	--	---

Владеть навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавания логических ошибок в материалах судебной, оперативной и других
--	---	---	---	---	---	---	---

видов профессиональной деятельности. ;	видов профессиональной деятельности. сформировано на низком уровне	видов профессиональной деятельности. сформировано на недостаточном уровне	видов профессиональной деятельности. сформировано на среднем уровне	видов профессиональной деятельности. сформировано на уровне выше среднего	видов профессиональной деятельности. сформировано в целом сформировано	видов профессиональной деятельности. сформировано в полном объеме	видов профессиональной деятельности. сформировано в полном объеме, студент владеет дополнительными навыками
ПК-17-способность выявлять на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие совершению правонарушений, разрабатывать предложения, направленные на их устранение							

Знать - характерные признаки современной преступности: организованность, транснациональность, , экономизация, коррупционность, политизация, тенденция к экстремизации, интеллектуализация, аномализация и др	Знания - сущности и закономерности и внутренних связей преступности, или её самодетерминации, а также – внешних связей и отношений, или причинного комплекса (её детерминации);	Знания отношения между преступником и жертвой, их обусловленность обстоятельствами в предкриминальной, криминальной и посткриминальной ситуации (механизм преступления).	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на среднем уровне	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы на уровне выше среднего	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в целом сформированы	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме	Знания классификации и общей характеристики методов научного познания истории огнестрельного оружия; различных подходов к периодизации и оценке явлений всемирной и отечественной истории оружия; движущие силы и закономерности исторического процесса развития огнестрельного оружия сформированы в полном объеме, студент демонстрирует дополнительные
--	--	---	---	--	---	--	---

							знания
--	--	--	--	--	--	--	--------

Уметь выявлять обстоятельства, способствующие преступности, планировать и осуществлять деятельность по профилактике преступлений и иных правонарушений;	Умения - измерять и оценивать реальную преступность (в условиях региона, административно-территориальных образований) и устанавливать её взаимосвязи с другими явлениями, процессами, прогнозировать тенденции и преступности и в целом её состояние, применяя методы социологии, статистики, математики, психологии, прогнозирования и др.	Умения применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы на недостаточном уровне	Умения применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации и выводов по результатам экспертных исследований сформированы на среднем уровне	Умения применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. -логически рассуждать при аргументации и выводов по результатам экспертных исследований сформированы на уровне выше среднего	Умения применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; -логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований в целом сформированы	Умения применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований в полном объеме	Умения применять понятия с четко определенным содержанием; устанавливать логический смысл суждения; пользоваться логическими правилами ведения диалога и дискуссии; - логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь. - логически рассуждать при аргументации выводов по результатам экспертных исследований сформированы в полном объеме, студент демонстрирует дополнительные умения
---	---	--	---	---	---	---	---

Владеть - навыкам и разрабат ывать предлож ения, направле нные на устранен ие причин и условий, способств ующих соверше-	Владение - навыками выявления на основе анализа и обобщения экспертной практики причины и условия, способствующие соверше-	Владение - навыками логическо го построени я рассужден ий, распознав ания логически х ошибок в материала х судебносл едствен-	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавани я логических ошибок в материалах судебноследс твен-	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавани я логических ошибок в материалах судебноследс твен-	Владение - навыками логическо го построени я рассужден ий, распознав ания логически х ошибок в материала х судебносл едствен-	Владение - навыками логического построения рассуждений, распознавани я логических ошибок в материалах судебноследс твен-	Владение - навыками логическо го построени я рассужде ний, распознав ания логически х ошибок в материалах судебносле дствен-
нию п равонару шений	нию правонар ушений	ной, оперативн ослужебно й и других видов профессион альной деятельнос ти. сформиров ано на недостаточ ном уровне	ной, оперативносл ужебной и других видов профессиона льной деятельности. сформировано на среднем уровне	ной, операт ивнослужебно й и других видов профессиона льной деятельности. сформировано на уровне выше среднего	ной, оперативн ослужебно й и других видов профессио нальной деятельнос ти. в цел ом сформиро- вано	ной, оперативносл ужебной и других видов профессиона льной деятельности. сформиро- вано в полном объеме	ной, оперативно служебной и др угих видов профессио нальной деятельнос ти. сформиро- вано в полном объеме, студент владеет дополнител ьными навыками

## 6.2 Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценка	Уровень знаний, умений, владений
Не зачтено	0 – 20 %
Не зачтено	21 – 50 %
Зачтено	51 – 60%
	61 – 70%
	71 – 80%
	81 – 90%
	91 – 100%

### **6.3 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), характеризующих этапы формирования компетенций**

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- опрос;
- собеседование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

Доклад, сообщение.

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущей, предварительной и промежуточной аттестации.

Контроль текущей успеваемости обучающихся – текущая аттестация – проводится в ходе семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний; сформированности у них умений и навыков; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке; совершенствованию методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К контролю текущей успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях;
- по результатам проведения рубежного контроля уровня усвоения знаний (с помощью тестовых заданий или контрольных вопросов);
- по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самоподготовки, по имеющимся задолженностям.

Контроль за выполнением обучающимися каждого вида работ может осуществляться поэтапно и служит основанием для предварительной и промежуточной аттестации по дисциплине.

Предварительная аттестация обучающихся проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов текущей успеваемости, анализа состояния учебной работы обучающихся, выявления неуспевающих, оперативной ликвидации задолженностей.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится с целью выявления соответствия уровня теоретических знаний, практических умений и навыков обучающихся по дисциплине требованиям ФГОС ВПО в форме зачета.

### **6.4 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции**

**Характеристика оценочного средства «Доклад, сообщение» Общие сведения об оценочном средстве для текущего контроля формирования компетенций ОК-2:**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка доклада способствует приобретению практических навыков поиска и анализа информации, работы с документальными источниками и нормативными актами, научной литературой. Написание доклада, сообщения формирует у обучающегося умение определять суть криминалистического исследования различного вида оружия и значимые аспекты в оценках различных исследователей, аргументированно излагать собственную позицию по вопросу. При оценке доклада, сообщения учитывается определение значимости темы, ее актуальности, полнота освещения различных аспектов, степень аргументации, правильность выводов, количество используемых источников и литературы, а также уровень грамотности изложения материала и владение понятийным аппаратом. Отмечаются положительные стороны и недостатки, в случае необходимости, указываются вопросы, подлежащие доработке.

Критерии оценки:	
«отлично»	Содержание соответствует теме. Информация изложена логично и грамотно, является достоверной, со ссылкой на первоисточники. Присутствуют критическая оценка информации и творческий подход
«хорошо»	Содержание соответствует теме. Информация, в основном, изложена логично и грамотно, со ссылкой на первоисточники, но есть незначительные недочеты.
«удовлетворительно»	Тема освещена поверхностно, доклад перегружен цитированием, отсутствуют необходимые ссылки на первоисточники
«неудовлетворительно»	Содержание в значительной степени не соответствует теме. Тема не раскрыта.

#### **Темы докладов и сообщений по дисциплине для оценки компетенций ОК-2, ОК-7:**

- 1.Тенденции и перспективы развития оружия. ОК-7
- 2.Тенденции и перспективы развития боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия. ОК-7
- 3.Отечественные конструкторы боевого ручного стрелкового огнестрельного оружия. ОК-2.

4. Современное отечественное стрелковое боевое, охотничье и спортивное огнестрельное оружие. ОК-2.
5. Современные патроны ручного стрелкового огнестрельного оружия, тенденции их развития. ОК-7.
6. Особенности ствольного газового и пневматического оружия. ОК-7.
7. Изобретение травматического оружия. ОК-7.
8. Возможности компьютерных технологий при исследовании нарезного огнестрельного оружия по следам на выстрелянной пуле. ОК-7.
9. Огнестрельное оружие с полигональными нарезками. ОК-7.
10. Особенности механизма образования следов на выстрелянных пулях. ПК-17.

### **Характеристика оценочного средства «Собеседование»**

**Общие сведения об оценочном средстве для контроля формирования компетенций:** ОК-2

Данное оценочное средство реализует личностно – ориентированную технологию и используется в процессе аудиторных занятий семинарского типа. Индивидуальное собеседование позволяет осуществлять контроль за качеством самостоятельной работы студентов при подготовке к семинарским занятиям и оценивать уровень знания обучающихся по вопросам, включенным в план семинарского занятия. Содержание ответов оценивается по пятибалльной шкале, при этом учитывается знание не только лекционного, но и дополнительного материала по обсуждаемым вопросам, владение понятийно - терминологическим аппаратом, знание первоисточников.

### **Критерии оценок по пятибалльной шкале**

«Отлично»	Знание лекционного материала, дополнительной литературы и первоисточников по вопросам семинара; владение всем понятийно - терминологическим аппаратом; системные знания; способность к анализу и сравнению специфики исторических фактов и явлений. Умение анализировать закономерности возникновения и развития исторических тенденций.
«Хорошо»	Знание вопросов темы на уровне лекционного материала, базовых учебников и основных первоисточников, владение понятийно - терминологическим аппаратом темы; способность к анализу исторических фактов.
«Удовлетворительно»	Минимальные знания по вопросам обсуждаемой темы на основе лекционного материала или основной учебной литературы; ограниченное владение понятийно - терминологическим аппаратом темы.
«Неудовлетворительно»	Отсутствие каких-либо знаний по большинству вопросов семинара.

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде зачета, на котором определяется:



- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине; □  
уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания.

Зачет проводится в устной форме, в виде опроса и заключается в ответе студентом на теоретические вопросы курса (с предварительной подготовкой) и последующем собеседовании в рамках тематики курса. Собеседование проводится в форме вопросов, на которые студент должен дать краткий ответ.

шкала оценивания	критерии
зачтено	теоретическое содержание дисциплины освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания выполнены; теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не являются существенными, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, некоторые из предусмотренных рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены либо выполнены с ошибками
не зачтено	теоретическое содержание дисциплины не освоено, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы, все предусмотренные рабочей программой дисциплины учебные задания не выполнены либо выполнены с грубыми ошибками

### Контрольные вопросы к зачету по дисциплине «История оружия»

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
--------	-----------------------------------

1. Предмет, социальные функции и взаимосвязь с другими науками курса «История оружия».	OK-2.
2. Методологические основы и источники изучения дисциплины «История оружия».	OK-2
3. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.	OK-7,
4. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.).	OK-2,
5. Оружие России XVII веке.	OK-2
6. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).	OK-2,
7. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).	
8. Стрелковое оружие Московского государства.	OK-2,
9. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.).	OK-2,
10. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в.	OK-7
11. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.	ПК-17
12. Развитие автоматического огнестрельного оружия.	OK-2,
13. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.	OK-7
14. Оружие массового поражения.	OK-7
15. Античное холодное, метательное оружие.	ПК-17
16. Оружие России XVII веке.	OK-7
17. Развитие оружия периода позднего средневековья.	OK-7
18. Огнестрельное оружие нового времени.	OK-7
19. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны.	OK-7
20. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны.	OK-7
21. Развитие оружия России в первой половине XIX в.	OK-7
22. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XIX в.	OK-7
23 Оружие на фоне социально-экономических и политических изменений славянского общества на рубеже VIII–IX вв.	OK-7
24. Особенности развития оружия Древнерусского государства в XI – XII вв.	
25. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства.	OK-7 OK-7
26. Оружие Древней Руси в IX – XII вв. Международные связи древнерусских земель.	OK-7
27. Оружие средневековья в западноевропейских странах: общие и особенные черты.	

<p>28. Оружие средневековья на Востоке. Образование монгольской державы. Социальная структура монголов. Причины и направления развития</p>	<p><i>OK-2,</i></p> <p><i>OK-7</i></p> <p><i>OK-7</i></p>
--	---

монгольской экспансии.	
29. Ордынское нашествие; иго и роль оружия в становлении Русского государства	OK-7
30. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель.	OK-7
31. Основные этапы вооружения Нового времени.	
32. Развитие стрелкового оружия в Начало Нового времени в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Реформация.	OK-7
33. Европа на пути модернизации огнестрельного оружия и перехода к индустриальному обществу.	OK-7
34. Традиционные оружейные общества Востока: Османская империя, Индия, Китай, Япония.	OK-7
35. Завершение формирования видов вооружений.	
36. Развитие оружия массового поражения.	OK-7
37. Основные направления «вооружения» страны.	OK-7
38. Преобразования в оружейном деле: объективная необходимость или воля монарха?	OK-7
39. Тенденции и перспективы развития нарезного огнестрельного оружия.	ПК-17 OK-2,
40. Особенности боевого ручного оружия Древней Руси в период раннефеодальной монархии (IX-XII вв.).	OK-2,
41. Оружие России XVII веке.	
42. Боевое ручное стрелковое оружие Владимиро-Суздальского княжества в условиях политической раздробленности (XII-XIV вв.).	OK-2,
43. Особенности развития боевого ручного оружия Новгорода и Пскова в период феодальной раздробленности (XII-XIV вв.).	OK-2,
44. Стрелковое оружие Московского государства.	OK-2,
45. Холодное оружие Золотой Орды (XIII-XV вв.).	
46. Огнестрельное оружие 60 – 70 –х гг. XIX в.	OK-7,
47. Оружие Московского государства 1450 г. и 1550 г.	ПК-17,
48. Развитие автоматического огнестрельного оружия.	OK-2,
49. Стрелковое оружие во второй половине XVI - XVII в.	ПК-17,
50. Оружие массового поражения.	OK-7,
51. Античное холодное, метательное оружие.	
52. Оружие России XVII веке.	ПК-17,
53. Развитие оружия периода позднего средневековья.	OK-7, OK-2,
54. Огнестрельное оружие нового времени.	OK-7,
55. Стрелковое оружие периода 1 мировой войны.	ПК-17,
56. Артиллерийское оружие во время 2 мировой войны.	OK-7,

<p>57. Развитие оружия России в первой половине XX в.</p> <p>58. Направления совершенствования ручного огнестрельного оружия в первой половине XX в.</p>	<p><i>ОК-7,</i> <i>ОК-2</i></p> <p><i>ОК-7,</i> <i>ПК-17</i></p>
--	--

### **6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания.**

Положение «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ННГУ», утвержденное приказом ректора ННГУ от 13.02.2014 г. №55-ОД,

Положение о фонде оценочных средств, утвержденное приказом ректора ННГУ от 10.06.2015 №247-ОД.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Перфилова Т. Б. История древнего востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 337 с. — <https://www.biblio-online.ru/book/188CF5EC-002E-4049-8471-3E85A316EC22>

2. Отечественная история: учеб. для студентов вузов, обучающихся по экон. и гуманитар. специальностям. Кузнецов И. Н. - М.: Изд.-торговая корпорация "Дашков и К", 2012. - 816 с. (85 экз.). <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=449471&DB=1>

### **б) дополнительная литература:**

1. История России с древнейших времен до начала XXI века: [учеб. пособие для студентов вузов]/Горинов М. М., Горский А. А., Данилов А. А., Куриев М. М., Коцюбинский Д. А., [и др.]. - М.: Дрофа, 2005. - 656 с. (45 экз.).

<http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=262138&DB=1>

2. История Нового времени: 1600-1799 годы: учебное пособие для студентов вузов/Под ред. П.Ю. Уварова. — М.: Академия, 2007. (25 экз.). <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=284840&DB=1> 3. Мунчаев Ш. М., Устинов

В. М. - История России: учеб. для студентов вузов. - М.:

Норма : ИНФРА-М, 2011. - 752 с. (25 экз.). <http://www.lib.unn.ru/php/details.php?DocId=449398&DB=1>

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

1. ПО «Windows 7 ProSP1»
  2. ПО «WindowsXPProSP3»
  3. ПО «MSOfficePro 2007»
  4. ПО «Office Standard 2016 MAK HYRRK-6NMM3-MG2H8-GJ7V9-8QKY2 MAK 0/50»
  5. ПО «Kasperskyendpointsecurity»
- Интернет-ресурсы:** 1. Правовая система ГАРАНТ. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.garant.ru> 2. Правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com> .
  4. Электронно-библиотечная система «Znaniy» <http://www.znaniy.com/>

5. Электронно-библиотечная система «Юрайт»: <https://biblio-online.ru/>  
6. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <http://www.studentlibrary.ru/>

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «История оружия» включает: - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные компьютерным р/м преподавателя, проектором, экраном, доской и доступом к сети Интернет;  
- помещения для самостоятельной работы;  
- библиотечный фонд, обеспечивающий доступ к необходимым базам данных; учебно-методическая документация и материалы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ОП ВО по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза, специализация «Криминалистические экспертизы».

Автор: П.В. Петров

Рецензент: к.ю.н. В.В. Воронин

Заведующий кафедрой: к.ю.н. В.А. Юматов

Рабочая программа одобрена на заседании методической комиссии юридического факультета от 17.02.2020 года, протокол № 13.