

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета ННГУ
протокол № 6 от 31.05.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Методическое обеспечение профессиональной
деятельности в специальном (дефектологическом)
образовании**

Уровень высшего образования
бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность образовательной программы

Логопедия

Форма обучения
заочная

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.24 «Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» относится к обязательной части ОПОП направления подготовки 43.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

Дисциплина предназначена для освоения студентами заочной формы обучения – на 3 курсе в 5 семестре.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|---|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) ** | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | ИУК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач. | <i>Знать</i> принципы сбора, отбора и обобщения информации в профессиональной деятельности логопеда. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-1.2 Умеет приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | <i>Уметь</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-1.3 Владет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | <i>Владеть</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач. | Мультимедийные презентации |
| УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из | ИУК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности. | <i>Знать</i> необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологию принятия управленческих решений. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |

| | | | |
|---|--|--|---|
| действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИУК-2.2 Умеет разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | <i>Уметь</i> разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-2.3 Владеет методикой организации проектной деятельности. | <i>Владеть</i> навыками осуществления профессиональной деятельности логопеда. | Мультимедийные презентации |
| УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИУК-6.1 Знает способы самообразования и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы и требований рынка труда. | <i>Знать</i> способы самообразования для реализации собственных потребностей в профессиональной деятельности логопеда. | Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины |
| | ИУК-6.2 Умеет использовать инструменты и методы тайм-менеджмента при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. | <i>Уметь</i> использовать инструменты и методы тайм-менеджмента в профессиональной деятельности логопеда. | Учебно-исследовательские реферативные работы |
| | ИУК-6.3 Владеет способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | <i>Владеть</i> способами планирования и реализации траектории саморазвития и профессионального роста. | Мультимедийные презентации |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Структура дисциплины

| Трудоемкость | очная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|-----------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость | | 6 з.е. |
| часов по учебному плану, из них | | 216 |
| Контактная работа, в том числе: аудиторные занятия: | | |
| – занятия лекционного типа | | 8 |
| – занятия семинарского типа | | 8 |
| контроль самостоятельной работы | | 2 |
| Промежуточная аттестация экзамен | | 9 |
| Самостоятельная работа | | 189 |

3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

| <div> <div>Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),</div> <div>Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине</div> </div> | Всего (часы) | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | | | | | | | | Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период | | | |
|---|--------------|---------|---|---------|--|---------|---------------------|---------|---------------------------------|---------|---|---------|-------------------------|---------|
| | | | Занятия лекционного типа | | Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости) | | | | Контроль самостоятельной работы | | промежуточной аттестации (контроля) | | теоретического обучения | |
| | | | | | семинары, практические занятия | | лабораторные работы | | | | | | | |
| | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная | Очная | Заочная |
| Тема 1. Организация профессиональной деятельности логопеда в образовательном учреждении. | | 29 | | 1 | | 1 | | | | | | | 27 | |
| Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности логопеда. | | 44 | | 2 | | 2 | | | | | | | 40 | |
| Тема 3. Стандарт профессиональной деятельности логопеда. | | 24 | | 1 | | 1 | | | | | | | 22 | |
| Тема 4. Направления деятельности логопеда. | | 54 | | 2 | | 2 | | | | | | | 50 | |
| Тема 5. Содержание профессиональной деятельности логопеда. | | 54 | | 2 | | 2 | | | | | | | 50 | |
| В том числе текущий контроль | | 2 | | | | | | | 2 | | | | | |
| Экзамен | | 9 | | | | | | | | | 9 | | | |
| ИТОГО | | 216 | | 8 | | 8 | | | 2 | | 9 | | 189 | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10591> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу
адреса доступа к документам
<https://arz.unn.ru/sveden/document/>
https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

| Оценка | | Уровень подготовки |
|------------|---------------------|---|
| Зачтено | Отлично | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Хорошо | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| | Удовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |
| Не зачтено | Неудовлетворительно | сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы |

Шкала оценивания сформированности компетенции

| Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции) | | | | |
|--|---|---|---|--|
| | неудовлетворительно | удовлетворительно | хорошо | отлично |
| | не зачтено | зачтено | | |
| <u>Знания</u> | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы, без ошибок. |
| <u>Умения</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. |
| <u>Навыки</u> | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. |

5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

Критерии оценки устного ответа

Оценка «отлично» выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «отлично» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «хорошо» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «удовлетворительно» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «неудовлетворительно» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ

Оценка «отлично» – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

Оценка «хорошо» – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

Оценка «удовлетворительно» – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

Оценка «неудовлетворительно» – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в

представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оценка «отлично» выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «хорошо» выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции

Типовые вопросы для собеседования (устного опроса) для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Раскройте особенности логопедической работы при алалии.
2. Раскройте особенности логопедической работы при дизартрии.
3. Раскройте особенности логопедической работы при ринолалии.
4. Раскройте методику проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных занятий для детей с заиканием.
5. Охарактеризуйте нормативно-правовую документацию учителя-логопеда.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Проанализируйте основной характер взаимодействия логопеда и воспитателя логопедической группы детского сада.
2. Сформулируйте основные положения системы работы по формированию правильной речи у детей дошкольного возраста.
3. Раскройте особенности работы воспитателя логопедической группы, коррекционную направленность занятий воспитателя с детьми.
4. Назовите основные разделы работы по развитию речи детей дошкольного возраста.

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Объясните, как сочетаются индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия с детьми.
2. Назовите основные разделы речевой карты. Перспективный и текущий планы индивидуальных занятий с детьми.
3. Раскройте методику работы по формированию правильного звукопроизношения.
4. Раскройте методику работы по формированию фонематических процессов.

**Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Раскройте взаимодействие всех участников коррекционно-педагогической работы в ДОУ для детей с нарушением речи.
2. Дайте анализ общеобразовательных программ воспитания и обучения детей в ДОУ.
3. Раскройте содержание коррекционных программ для детей с нарушениями речи.
4. Раскройте методику проведения индивидуальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Раскройте методику проведения подгрупповых занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Раскройте методику проведения фронтальных занятий для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
3. В чем особенности логопедической работы при дислалии.
4. В чем особенности логопедической работы при дизартрии.

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. В чем особенности логопедической работы при ринолалии.
2. Раскройте методику проведения индивидуальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.
3. Раскройте методику проведения подгрупповых занятий для детей с общим недоразвитием речи.
4. Раскройте методику проведения фронтальных занятий для детей с общим недоразвитием речи.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ
для оценки сформированности компетенции УК-1**

1. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях.
2. Семейное воспитание детей с нарушениями речи.
3. Формы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи.
4. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в общеобразовательных школах.
5. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
6. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в организациях здравоохранения.
7. Организация, специфика и содержание коррекционно-педагогической деятельности в организациях социальной защиты.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Методика и стимульный материал для обследования устной речи детей.
2. Методика и стимульный материал для обследования письменной речи детей.
3. Характеристика игр и упражнений для формирования грамматического строя речи.
4. Упражнения для звукобуквенного анализа.
5. Методы профилактики нарушений письменной речи.

6. Методика консультативной работы с родителями детей с речевыми нарушениями.
7. Формирование готовности ребёнка с нарушениями речи к обучению в школе.
8. Задачи работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи.

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Характеристика игр и упражнений для развития психологической базы речи.
2. Особенности коммуникативной деятельности лиц с заиканием.
3. Взаимодействие учителя и логопеда.
4. Формы и методы консультативной работы с педагогическим коллективом.
5. Роль семьи в предупреждении нарушений речи у детей.
6. Формы психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.
7. Технологии психолого-медико-педагогического сопровождения лиц с нарушениями речи.

Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции УК-1

1. Нормативные правовые документы, регламентирующие деятельность логопеда (международного, федерального, регионального, муниципального уровней).
2. Деятельность логопеда в условиях введения ФГОС дошкольного образования. Рабочая программа логопеда: структура и содержание.

для оценки сформированности компетенции УК-2

1. Документация логопеда.
2. Рабочая программа логопеда: структура, содержание.

для оценки сформированности компетенции УК-6

1. Формы взаимодействия учителя начальных классов и логопеда.
2. Формы взаимодействия воспитателя и логопеда.

Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

| № | Вопрос | Код формируемой компетенции (индикатора) |
|----------|---|---|
| 1. | Анализ содержания речевой карты ребенка дошкольного возраста. Формулировки логопедических заключений для дошкольников. | УК-1 |
| 2. | Анализ содержания речевой карты ребенка школьного возраста. Формулировки логопедических заключений для школьников. | УК-2 |
| 3. | Взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы ДОУ. | УК-6 |
| 4. | Особенности, основные направления деятельности воспитателя логопедической группы ДОУ. | УК-1 |
| 5. | Содержание деятельности воспитателя логопедической группы ДОУ, коррекционная направленность занятий воспитателя с детьми. | УК-2 |
| 6. | Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов школы. | УК-6 |
| 7. | Документационное обеспечение деятельности учителя- | УК-1 |

| | | |
|-----|---|------|
| | логопеда ДООУ. | |
| 8. | Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда школьного логопункта (С(к)ОУ 5 вида). | УК-2 |
| 9. | Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда (ДООУ, школы). | УК-6 |
| 10. | Основные направления коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОНР. | УК-1 |
| 11. | Модель взаимодействия участников коррекционно-педагогического процесса в ДООУ для детей с нарушениями речи. | УК-2 |
| 12. | Оборудование и организация пространства логопедического кабинета. | УК-6 |
| 13. | Организация логопедической работы в ДООУ. | УК-1 |
| 14. | Структура рабочей программы учителя-логопеда. | УК-2 |
| 15. | Организация логопедической работы на логопедическом пункте школы. | УК-6 |
| 16. | Специфика учебного процесса в первом отделении С(к)ОУ 5 вида. | УК-1 |
| 17. | Структура и содержание индивидуального занятия. | УК-2 |
| 18. | Характеристика контингента учащихся с С(к)ОУ 5 вида и на логопедическом пункте школы. | УК-6 |
| 19. | Организация предметно-пространственной развивающей среды в подготовительной логопедической группы. | УК-1 |
| 20. | Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней логопедической группы. | УК-2 |
| 21. | Организация предметно-пространственной развивающей среды в старшей логопедической группы. | УК-6 |
| 22. | Структура анализа логопедического занятия. | УК-1 |
| 23. | Структура логопедического занятия. | УК-2 |
| 24. | Схема обследования речи детей. | УК-6 |
| 25. | Перспективное планирование коррекционно-педагогической работы с учащимися на логопедическом пункте школы. | УК-1 |
| 26. | Направления, этапы работы с детьми дошкольного возраста с ФФН, ОНР. | УК-2 |
| 27. | Основные направления и содержание обследования речи детей дошкольного возраста. | УК-6 |
| 28. | Организация рабочего времени учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности на логопункте ДООУ. | УК-1 |
| 29. | Структура логопедического занятия (конспекта). | УК-2 |
| 30. | Комплексное воздействие на лиц с речевыми нарушениями. | УК-6 |

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для вузов / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovanie-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223>

2. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/logopediya-470222>
3. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для вузов / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-473941>

б) дополнительная литература:

1. Аксенова, Л.И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для академического бакалавриата / Л.И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 377 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/abilitacionnaya-pedagogika-441369>
2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/diagnostika-psihicheskogo-razvitiya-rebenka-429984>
3. Ворошнина, Л.В. Коррекционная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей в ДОУ: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 291 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05921-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-tvorcheskoe-i-rechevoe-razvitie-giperaktivnyh-detey-v-dou-438992>
4. Ворошнина, Л.В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ: практическое пособие для академического бакалавриата / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05728-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/razvitie-rechi-i-obscheniya-detey-ne-poseschayuschih-dou-438993>
5. Галасюк, И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство: учебное пособие для академического бакалавриата / И.Н. Галасюк, Т.В. Шинина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/obuchenie-i-vospitanie-detey-s-narusheniyami-intellekta-kuratorstvo-441766>
6. Криницына, Г.М. Коррекция речевых нарушений: учебное пособие для академического бакалавриата / Г.М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. — 147 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcija-rechevyh-narusheniy-444851>
7. Речицкая, Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха): учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-07371-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-razvitiya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-s-narusheniyami-sluha-442078>
8. Солдатова, Е.Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез: учебник для бакалавриата и специалитета / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-razvitiya-i-voznrastnaya-psihologiya-ontogenez-i-dizontogenez-424096>

9. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 218 с. – (Специалист). – ISBN 978-5-534-05895-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/proektivnye-metody-v-diagnostike-narusheniy-razvitiya-lichnosti-v-detskom-vozhraсте-441308>
10. Фесенко, Ю.А. Детская и подростковая психиатрия: пограничные психические расстройства: учебное пособие для вузов / Ю.А. Фесенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 224 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-11128-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/detskaya-i-podrostkovaya-psihiatriya-pogranichnye-psichicheskie-rasstroystva-444514>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: http://elibrary.ru/project_risc.asp

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение:

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

Электронные библиотечные системы и библиотеки:

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: www.lib.unn.ru/

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: lib.arz.unn.ru

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Методическое обеспечение профессиональной деятельности в специальном (дефектологическом) образовании** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):
старший преподаватель

Лихачева Н.Н.

Рецензент (ы):
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования
зав. кафедрой
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК психолого-педагогического факультета
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.