

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

### **Рабочая программа дисциплины**

**Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья**

Уровень высшего образования

**бакалавриат**

---

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

**37.03.01 Психология**

---

Направленность образовательной программы

**Психология развития**

---

Форма обучения

**Очная, очно-заочная**

---

(очная / очно-заочная / заочная)

Год начала подготовки 2021

Арзамас

2023 год

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина Б1.В.15 «Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части образовательной программы направления 37.03.01 Психология, направленность (профиль) программы Психология развития.

Дисциплина предназначена для освоения студентами очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре, очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции) **	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Знает основы дефектологии и инклюзии.	<i>Знать</i> основы дефектологии и инклюзии, в том числе основы психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИУК-9.2. Умеет использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	<i>Уметь</i> использовать базовые дефектологические знания при психолого-педагогическом сопровождении семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИУК-9.3. Владеет принципами анализа среды на основе принципов инклюзии.	<i>Владеть</i> современными технологиями организации психолого-педагогического сопровождения семей детей с ограниченными возможностями здоровья.	Мультимедийные презентации
ПК-3.1. Способен осуществлять просветительскую деятельность и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	ИПК-3.1.1. Знает теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы.	<i>Знать</i> теоретические основы просветительской и психолого-профилактической работы с семьями детей с ОВЗ.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПК-3.1.2. Умеет проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с целью предупреждения дезадаптации индивидов.	<i>Уметь</i> проводить просветительскую и психолого-профилактическую работу с семьями детей с ОВЗ.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-3.1.3. Владеет способами просветительской или психолого-профилактической работы.	<i>Владеть</i> способами просветительской или психолого-профилактической работы с семьями детей с ОВЗ.	Мультимедийные презентации

ПК-7.1. Способен осуществлять психологическую помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации	ИПК-7.1.1. Знает теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования	<i>Знать</i> теоретические основы, методы и технологии психологического консультирования семей детей с ОВЗ.	Вопросы к устному опросу Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины Тест
	ИПК-7.1.2. Умеет оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации	<i>Уметь</i> оказывать психологическую помощь и поддержку в трудной жизненной ситуации семья с детьми с ОВЗ.	Учебно-исследовательские реферативные работы
	ИПК-7.1.3. Владеет способами решения задач по оказанию психологической помощи.	<i>Владеть</i> способами решения задач по оказанию психологической помощи семьям с ОВЗ.	Мультимедийные презентации

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

Трудоемкость	очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	32	16
– занятия семинарского типа	64	34
контроль самостоятельной работы	1	1
<b>Промежуточная аттестация</b> зачет		
<b>Самостоятельная работа</b>	11	57

#### 3.2. Содержание дисциплины

(структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и виды учебных занятий)

Наименование разделов (Р) или тем (Т) дисциплины (модуля),  Форма(ы) промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них								Самостоятельная работа обучающегося, часы, в период			
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа (в т.ч. текущий контроль успеваемости)				Контроль самостоятельной работы		промежуточной аттестации (контроля)		теоретического обучения	
					семинары, практические занятия		лабораторные работы							
	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная	Очная	Очно-заочная
Тема 1. Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными	16	16	4	2	10	4							2	10

возможностями, в исторической ретроспективе.													
Тема 2. Рождение ребенка с нарушением развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.	16	18	4	2	10	6						2	10
Тема 3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ограниченными возможностями.	18	20	6	4	10	6						2	10
Тема 4. Личностные особенности матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.	20	19	6	4	12	6						2	9
Тема 5. Психокоррекционная работа с семьей.	20	17	6	2	12	6						2	9
Тема 6. Психопрофилактика, консультирование и психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.	17	17	6	2	10	6						1	9
<b>В том числе текущий контроль</b>	1	1							1	1			
<b>Зачет</b>													
<b>ИТОГО</b>	108	108	32	16	64	34			1	1		11	57

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, консультаций.

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=9877> созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется в следующих видах: работа с основной и дополнительной литературой; подготовка учебно-исследовательских реферативных работ, мультимедийных презентаций; выполнение тестовых заданий.

#### Рекомендации для написания учебно-исследовательской реферативной работы

Учебно-исследовательская реферативная работа – изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Цель написания учебно-исследовательской реферативной работы – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таковым работам. Это самостоятельная работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание работы должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер.

**Примерный алгоритм действий при написании учебно-исследовательской реферативной работы:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (не менее 8-10 различных источников).

2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам учебно-исследовательской реферативной работы, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

**Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**  
**адреса доступа к документам**

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### **Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации**

<b>Оценка</b>		<b>Уровень подготовки</b>
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
<b><u>Знания</u></b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.
<b><u>Умения</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными несущественными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b><u>Навыки</u></b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки устного ответа

**Оценка «отлично»** выставляется, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на

вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при анализе информации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении анализа информации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, в ответе которого обнаружились существенные пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и / или неумение использовать полученные знания.

#### **Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины**

**Оценка «отлично»** – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта занятий физическими упражнениями. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «хорошо»** – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «удовлетворительно»** – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

**Оценка «неудовлетворительно»** – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

#### **Критерии оценки учебно-исследовательских реферативных работ**

**Оценка «отлично»** – реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, в докладе отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов.

**Оценка «хорошо»** – реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

**Оценка «удовлетворительно»** – реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы в докладе путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

**Оценка «неудовлетворительно»** – в работе отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении и логические нарушения в представлении материала; некорректно оформлены или не в полном объеме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; присутствуют случаи фактов плагиата. Студент не может дать пояснений относительно изложенных фактов, не отвечает на наводящие вопросы.

#### **Критерии оценки мультимедийных презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и

наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

#### **Критерии оценки тестирования**

**Оценка «отлично»** – 90-100% правильных ответов;

**Оценка «хорошо»** – 70-89% правильных ответов;

**Оценка «удовлетворительно»** – 50-69% правильных ответов.

**Оценка «неудовлетворительно»** – менее 50% правильных ответов.

### **5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

#### **Типовые вопросы для устного опроса для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Проанализируйте роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.
2. Раскройте сущность государственно-правовой основы социальной защиты лиц с ОВЗ и их семей.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Опишите фазы психического осознания факта рождения особого ребенка.
2. Охарактеризуйте типы детско-родительских отношений и модели семейных взаимодействий в семьях, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проанализируйте дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.

#### **для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Обоснуйте анамнестический метод.
2. Раскройте сущность материнской депривации.
3. Дайте психологическую характеристику матерей, имеющих детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Типовые контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Проведите сбор, систематизацию и анализ ситуаций, возможных при воспитании детей с особыми образовательными потребностями.
2. Изучите опыт работы психологических служб образовательных учреждений по реализации программ сопровождения детей с ОВЗ.
3. Составьте конспект группового психокоррекционного занятия.



### **для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Соберите анамнез одной семьи ребенка с нарушениями речи.
2. Организуйте беседу с родителями ребенка с нарушениями речи.
3. Проведите обследование семьи ребенка с нарушениями речи с использованием теста «Мой ребенок».
4. Изучите стиль отношений в семье с помощью опросников «Ваш стиль воспитания», «Анализ семейного воспитания детей в возрасте от 3 до 10 лет».

### **для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Исследуйте социально-психологический климат в семье с помощью проективной методики «Рисунок семьи».
2. Проведите обследование семьи ребенка с нарушениями речи по методике завершения рассказа, неоконченных предложений.
3. Исследуйте социально-психологический климат в семье с помощью проективной методики Рене Жиля.

### **Примерные тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-9**

**Выберите один правильный ответ**

- 1.1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:
  - 1) Либеральный.
  - 2) Индифферентный.
  - 3) Демократический.
  - 4) Авторитетный.
- 1.2. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:
  - 1) 7 лет.
  - 2) 10 лет.
  - 3) 5 лет.
  - 4) 3 года.
- 1.3. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:
  - 1) Правильная речь.
  - 2) Привлекательная внешность.
  - 3) Эмпатичность.
  - 4) Рассудительность.
- 1.4. Оформление ребенка в логопедическую группу возможно:
  - 1) По договору с заведующей ДОУ.
  - 2) На основании протокола ПМПК.
  - 3) По направлению врача.
  - 4) По согласию логопеда.
- 1.5. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:
  - 1) Стиль семейного воспитания.
  - 2) Установки родителей.
  - 3) Варианты семейного воспитания.
  - 4) Содержание семейного воспитания.
- 1.6. Назовите фактор, который не является причиной возникновения речевых нарушений:

- 1) Наследственность.
- 2) Материальное положение семьи.
- 3) Течение беременности.
- 4) Педагогическая запущенность.

**1.7. Норматив наполняемости групп для детей с ОНР составляет:**

- 1) 6 человек.
- 2) 15 человек.
- 3) 12 человек.
- 4) 10 человек.

**1.8. Выберите речевое нарушение, которое предполагает организацию режима молчания как начального этапа коррекционной работы:**

- 1) Заикание.
- 2) Дислалия.
- 3) Общее недоразвитие речи.
- 4) Ринолалия.

**1.9. Гуление возникает:**

- 1) В момент рождения.
- 2) К 1 году.
- 3) В 2-4 месяца.
- 4) В 6-7 месяцев.

**для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

**1.10. Тип неадекватного родительского отношения к ребенку (Е.Т. Столин и В.В. Столин), предполагающий навязчивое желание удержать, привязать к себе ребенка, лишить его самостоятельности из-за страха возможного несчастья с ребенком в будущем, преуменьшение его реальных способностей и потенций, максимальный контроль и ограничения, желание все сделать за него, предохранить от опасностей жизни, «прожить жизнь за ребенка»:**

- 1) Отношение матери к сыну как к «замещающему» мужа.
- 2) Гиперопека и симбиоз.
- 3) Воспитательный контроль посредством нарочитого лишения любви.
- 4) Воспитательный контроль посредством вызова чувства вины.

**1.11. Фразовая речь в норме должна возникнуть:**

- 1) В момент рождения.
- 2) К 1 году.
- 3) К 2 годам.
- 4) К 3 годам.

**1.12. Организация речевого режима в семье предполагает:**

- 1) Предупреждение переутомления ребенка.
- 2) Включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка.
- 3) Ограничение речевой активности ребенка.
- 4) Создание условий для активизации и коррекции речи ребенка.

**1.13. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:**

- 1) Установление единых требований к речи ребенка.
- 2) Единство диагностики и коррекции речи.
- 3) Конфиденциальность.
- 4) Направленность на предотвращение нарушений письменной речи.

**1.14. Родители этого типа характеризуются активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться своими собственными убеждениями вопреки советам родственников или специалистов:**

- 1) Родители невротического типа.

- 2) Родители авторитарного типа.
- 3) Родители психосоматического типа.

**для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

- 1.15. Модель семейного воспитания, в которой родители уstraняются от ухода, воспитания ребенка:**
  - 1) Отвержение ребенка.
  - 2) Гиперопека.
  - 3) Гипоопека.
  - 4) Противоречивое воспитание.
  - 5) Воспитание по типу повышенной моральной ответственности.
  - 6) Авторитарная гиперсоциализация.
- 1.16. Стиль воспитания, способствующий проявлению сотрудничества, взаимопомощи, равноправия:**
  - 1) Авторитарный.
  - 2) Либеральный.
  - 3) Демократический.
  - 4) Попустительский.
- 1.17. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:**
  - 1) Принимающий.
  - 2) Приспособительный.
  - 3) Контролирующий.
  - 4) Непоследовательный.
- 1.18. В арсенал форм работы логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:**
  - 1) Консультация.
  - 2) Родительское собрание.
  - 3) Тестирование.
  - 4) Практикум.
- 1.19. Обследование ребенка на ПМПК может осуществляться:**
  - 1) Только в присутствии воспитателей.
  - 2) Только в присутствии родителей или лиц, их заменяющих.
  - 3) Без присутствия родителей.

**Примерные темы учебно-исследовательских реферативных работ  
для оценки сформированности компетенции УК-9**

1. Методы изучения семьи.
2. Концепции семейного воспитания.

**для оценки сформированности компетенции ПК-3.1**

1. Теория семейного кризиса.
2. Ребенок с ограниченными возможностями в семье.

**для оценки сформированности компетенции ПК-7.1**

1. Взаимодействие специалистов и родителей при воспитании детей младенческого и раннего возраста с проблемами в развитии в семье.
2. Новые технологии воспитания и обучения детей с отклонениями развития.

### Примерная тематика мультимедийных презентаций для оценки сформированности компетенции УК-9

1. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Положение детей-инвалидов в современной России.

### для оценки сформированности компетенции ПК-3.1

1. Специфика функций семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.
2. Периоды жизненного цикла семьи, имеющей детей с нарушениями в развитии.
3. Комплексное обследование семьи с помощью анкет.

### для оценки сформированности компетенции ПК-7.1

1. Принципы диагностической работы с родителями.
2. Социально-культурные параметры семьи.

### Контрольные вопросы для промежуточной аттестации (к экзамену)

№	Вопрос	Код формируемой компетенции (индикатора)
1.	Семья, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии, в исторической ретроспективе.	УК-9
2.	Роль семьи и родителей в воспитательном процессе в разные исторические эпохи.	ПК-3.1
3.	Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии.	УК-9
4.	Определение понятия семьи с точки зрения системного анализа. Внутренние стратегии семьи.	ПК-7.1
5.	Жизненный цикл семьи. Виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.	ПК-7.1
6.	Модели семейных взаимодействий.	ПК-3.1
7.	Современные подходы к проблеме семейного воспитания.	ПК-7.1
8.	Современные исследования семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями.	УК-9
9.	Принципы семейного воспитания.	УК-9
10.	Дисгармоничные модели воспитания в семьях с проблемными детьми.	УК-9
11.	Концепция нормализации семейной жизни.	УК-9
12.	Концепция семейного воспитания "Особые дети в России". Основные положения концепции, их обоснование.	УК-9
13.	Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.	ПК-3.1
14.	Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.	ПК-3.1
15.	Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.	ПК-3.1
16.	Новые технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.	ПК-3.1
17.	Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1
18.	Рождение ребенка с нарушением психического развития как фактор, влияющий на жизнедеятельность семьи.	ПК-7.1
19.	Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с умственной отсталостью.	ПК-7.1
20.	Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с умственной отсталостью.	ПК-7.1
21.	Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей.	ПК-7.1
22.	Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье. Основные направления в работе специалистов с семьей.	ПК-7.1
23.	Социологические опросы, интервьюирование, анкетирование.	ПК-3.1
24.	Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи.	ПК-3.1
25.	Принципы диагностической работы с родителями детей с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1
26.	Психодиагностические методики, применяемые при изучении семьи ребенка с особыми образовательными потребностями.	ПК-3.1
27.	Роль матери в семье умственно отсталого ребенка. Социальная адаптация матери, воспитывающей ребенка ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1
28.	Исследование личностных качеств матерей, воспитывающих ребенка ограниченными	УК-9

	возможностями здоровья.	
29.	Исследование уровня тревожности и ее причин у матерей, воспитывающих ребенка с умственной отсталостью.	УК-9
30.	Психотерапевтическая работа с семьей. Виды помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	УК-9
31.	Медико-генетическое консультирование. Общественные организации, центры ранней помощи семьям, воспитывающим ребенка с особыми образовательными потребностями.	УК-9
32.	Образовательно-просветительская работа с родителями: медицинский блок, педагогический блок, блок социально-правовой поддержки, психологический блок.	ПК-3.1
33.	Технологии педагогической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.1
34.	Технологии психологической коррекции личностной и межличностной сфер родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.	ПК-3.1

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

- 1) Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии : учебное пособие / Е.В. Змановская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 378 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/20159. - ISBN 978-5-16-011851-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1153777>
- 2) Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
- 3) Прохорова, О. Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08301-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472126>

### б) дополнительная литература:

1. Краткий справочник практического психолога / Н. Н. Ежова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - (Психологический практикум) - ЭБС «Консультант студента»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222215203.html>
2. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопрigorа В.Г., Гончарова С.И. — Краснояр.: СФУ, 2014. — 248 с. — ЭБС «Znanium»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550676>
3. Галасюк, И. Н. Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456160>
4. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>
5. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
6. Ткачева, В. В. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — DOI 10.12737/24759. - ISBN 978-5-16-012626-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1172101>

7. Чиркова, Ю. В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Ю. В. Чиркова, Т. А. Колосова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473376>

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: [http://elibrary.ru/project\\_risc.asp](http://elibrary.ru/project_risc.asp)

ГАРАНТ. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс].– Адрес доступа: <http://www.garant.ru>

***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение «КонсультантПлюс»;

программное обеспечение Paint.NET

***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система "Znaniy" <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ. – Адрес доступа: [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: [lib.arz.unn.ru](http://lib.arz.unn.ru)

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И.

Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психологическая помощь семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23)

Автор(ы):  
старший преподаватель

Сатистова Е.Е.

Рецензент (ы):  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Кафедра общей педагогики и педагогики профессионального образования  
зав. кафедрой  
д.п.н., профессор

Щелина Т.Т.

Председатель МК  
к.псих.н., доцент

психолого-педагогического факультета

Ганичева И.А.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.