

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»

Арзамасский филиал

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
протокол №6 от 31.05.2023 г.

**Программа и фонд оценочных средств  
государственной итоговой аттестации**

Уровень высшего образования

**Специалитет**

Специальность

**37.05.02 Психология служебной деятельности**

Специализация

**Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки 2021

Арзамас  
2023

## **1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Государственная итоговая аттестация (ГИА), завершающая освоение основной образовательной программы, проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта высшего образования - специалитета по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17 мая 2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ).

Государственная итоговая аттестация выпускников специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности проводится очно в форме следующих государственных аттестационных испытаний:

– государственного экзамена по специальности (далее – государственный экзамен), проводимого по дисциплинам «Введение в специальность « Психология служебной деятельности»», «Социальная психология», «Введение в проектную деятельность», «Психология служения и добровольчества», Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзии», «Психология безопасности» «Психологическое консультирование», «Психология труда», Дисциплина «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях», Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности», «Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)», «Профессионально-психологический отбор», «Психология кадрового менеджмента», «Психология общения и переговоров в служебной деятельности», «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения», «Психология экстремальных ситуаций», «Теория и практика психологического тренинга», результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников;

– защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельному решению профессиональных задач.

Настоящая Программа государственной итоговой аттестации устанавливает процедуру организации и проведения, подходы и требования государственной итоговой аттестации обучающихся (далее обучающиеся, выпускники) по основной профессиональной образовательной программе по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Программа разработана в соответствии нормативно-правовыми основами проведения государственной итоговой аттестации:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

2. Образовательный стандарт высшего образования - специалитет по направлению подготовки 37.05.02 Психология служебной деятельности, утвержденный приказом ректора ННГУ от 17 мая 2023 года № 06.49-04-0214/23) (далее – ОС ННГУ);

3. Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415).

4. Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

5. Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 №86 «Изменения, которые вносятся в порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

6. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ, утвержденное распоряжением ректора ННГУ от 06.04.2016 г. №96-ОД.

7. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016 г.

8. Положение о фонде оценочных средств образовательной программы ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 10.02.2015.

9. Регламент размещения в электронно-библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2016 г.

10. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работе в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД).

11. Регламент проведения предварительной защиты выпускных квалификационных работ в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 26.04.2016 №АФ-26).

12. Критерии оценки ВКР в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены распоряжением от 12.05.2016 №АФ-32).

Программа адресована обучающимся по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности, членам государственных экзаменационных комиссий, научным руководителям выпускных квалификационных работ.

## **2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 37.05.02 ПСИХОЛОГИЯ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускник, освоивший программу 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности, готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности: экспертно-диагностическая, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация), организационно-управленческая, научно-исследовательский, на которые ориентирована программа.

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником компетенций в соответствии с требованиями ОС ННГУ указанного направления подготовки.

### **ПЕРЕЧЕНЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ, ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

<b>Код компетенции по ОПОП</b>	<b>Содержание компетенции</b>	<b>Код и содержание индикатора достижения компетенций</b>	<b>Результаты освоения</b>
<b>Универсальные компетенции</b>			
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	ИУК-1.1. <i>Знает</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного	<i>Знать</i> принципы и методы изучения проблемной ситуации, постановки задач и их решения на основе системного подхода,

	системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>подхода, общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p>ИУК-1.2. <i>Умеет</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p>ИУК-1.3. <i>Владеет</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>	<p>общих правил логического анализа и аргументации.</p> <p><i>Уметь</i> описывать проблемную ситуацию, рассматривать различные варианты решения задачи, обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам.</p> <p><i>Владеть</i> навыками логического мышления и аргументированного обоснования своего мнения по проблемной ситуации и по ее решению.</p>
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>ИУК-2.1. <i>Знает</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p>ИУК-2.2. <i>Умеет</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p>ИУК-2.3. <i>Владеет</i> технологиями разработки проекта.</p>	<p><i>Знать</i> принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.</p> <p><i>Уметь</i> формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.</p> <p><i>Владеть</i> технологиями разработки проекта.</p>
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>ИУК-3.1. <i>Знает</i> основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p>ИУК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать командную стратегию</p> <p>ИУК-3.3. <i>Владеет</i> навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>	<p><i>Знать</i> основы командообразования и лидерства, принципы разработки командной стратегии.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать командную стратегию</p> <p><i>Владеть</i> навыками командной работы и формирования рабочей атмосферы.</p>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>ИУК-4.1. <i>Знать</i> современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.</p> <p>ИУК-4.2. <i>Уметь</i> устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p>ИУК-4.3. <i>Владеть</i> навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>	<p><i>Знать</i> современные методы и технологии работы с информацией, принципы устной и письменной коммуникации, правила коммуникации в профессиональной среде, в том числе на иностранном языке.</p> <p><i>Уметь</i> устанавливать контакты, применять методы и способы эффективного общения, обмена информацией в устной и письменной форме в соответствии с нормами языка, в том числе иностранного.</p> <p><i>Владеть</i> навыками устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>ИУК-5.1. <i>Знает</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p>ИУК-5.2. <i>Умеет</i> выстраивать</p>	<p><i>Знать</i> социальные, этические и культурные нормы, принятые в обществе и профессиональной среде, принципы толерантного и конструктивного межличностного взаимодействия.</p> <p><i>Уметь</i> выстраивать межличностное взаимодействие, в том числе</p>

		<p>межличностное взаимодействие, в том числе профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия</p>	<p>профессиональное, с учетом различных культурных особенностей представителей различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.3. <i>Владеет</i> навыками толерантного конструктивного общения в процессе межличностного взаимодействия</p>
УК-6	<p>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. <i>Знает</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p>ИУК-6.2. <i>Умеет</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p>ИУК-6.3. <i>Владеет</i> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>	<p><i>Знать</i> основные механизмы личностного и профессионального развития, принципы и методы самообразования и самоорганизации деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, решать задачи собственного личностного и профессионального развития, самостоятельно расширять профессиональные компетенции.</p> <p><i>Владеть</i> способами совершенствования деятельности на основе самооценки и непрерывного самообразования.</p>
УК-7	<p>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>ИУК-7.1. <i>Знает</i> научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p>ИУК-7.2. <i>Умеет</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p>ИУК-7.3. <i>Владеет</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>	<p><i>Знать</i> научно-практические основы физической культуры, здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма.</p> <p><i>Уметь</i> применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности.</p> <p><i>Владеть</i> средствами и методами укрепления здоровья, физического самосовершенствования.</p>

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и вооруженных конфликтов	<p>ИУК-8.1. <i>Знает</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ИУК-8.2. <i>Умеет</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ИУК-8.3. <i>Владеет</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p><i>Знать</i> основы организации профессиональной деятельности в повседневных условиях и при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p><i>Уметь</i> выявлять безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оказывать первую помощь в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности; здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>ИУК-9.1. <i>Знает</i> основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2. <i>Умеет</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p>ИУК-9.3. <i>Владеет</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>	<p><i>Знать</i> основы дефектологических знаний и особенности их использования в социальной и профессиональной сферах</p> <p><i>Уметь</i> выявлять проблемы в социальной и профессиональной сферах, связанные с особенностями жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, и находить пути их решения</p> <p><i>Владеть</i> навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья, развития инклюзивной компетентности в социальной и профессиональной сферах.</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<p>ИУК-10.1. <i>Знает</i> основы экономических процессов.</p> <p>ИУК-10.2. <i>Умеет</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p>ИУК-10.3. <i>Владеет</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>	<p><i>Знать</i> основы экономических процессов.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать принятые экономические решения в различных областях жизнедеятельности и оценивать степень их эффективности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками принятия экономических решений в различных областях жизнедеятельности, в том числе применения методов экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей</p>
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма,	ИУК-11.1. <i>Знает</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с	<i>Знать</i> основы антикоррупционного законодательства и гражданского права, правовые нормы, способы профилактики, обеспечивающие борьбу с коррупцией и противодействие проявлениям

	коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	<p>коррупцией и противодействие проявлениям экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>ИУК-11.2. <i>Умеет</i> давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p>ИУК-11.3. <i>Владеет</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.</p>	<p>экстремизма, терроризма в различных областях жизнедеятельности.</p> <p><i>Уметь</i> давать оценку коррупционному поведению, действовать на основе правил и норм нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционного поведения.</p> <p><i>Владеть</i> навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению, проявлениям экстремизма и терроризма.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, отношении к выполнению профессионального долга	<p>ИОПК-1.1. <i>Знает</i> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p>ИОПК-1.2. <i>Умеет</i> на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-1.3. <i>Владеет</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> основные этапы и закономерности исторического развития Российского государства, его место и роль в контексте всеобщей истории.</p> <p><i>Уметь</i> на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории и способами формирования на этой основе устойчивых внутренних мотивов профессионально-служебной деятельности.</p>
ОПК-2	Способен анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	<p>ИОПК-2.1. <i>Знает</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p>ИОПК-2.2. <i>Умеет</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-2.3. <i>Владеет</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в</p>	<p><i>Знать</i> ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы.</p> <p><i>Уметь</i> выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблемы в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной</p>

		процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	деятельности.
ОПК-3	Способен применять основные математические и статистические методы, стандартные пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	<p>ИОПК-3.1. <i>Знает</i> основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК-3.2. <i>Умеет</i> применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p>ИОПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p>	<p><i>Знать</i> основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь</i> применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения основных математических и статистических методов, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач.</p>
ОПК-4	Способен описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности	<p>ИОПК-4.1. <i>Знает</i> структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.2. <i>Умеет</i> описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-4.3. <i>Владеет</i> навыками составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, психологические условия профессиональной деятельности персонала, требования к профессионально важным качествам личности и методы диагностики профпригодности, противопоказания к данному виду профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> описывать структуру деятельности специалиста в рамках определенной профессиональной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности персонала, осуществлять профессиональный психологический отбор лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками составления профессиограммы и психограммы, методами диагностики и профессионального психологического отбора лиц, способных овладевать и осуществлять определенные виды профессиональной деятельности.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять	ИОПК-5.1. <i>Знает</i> основные нормативные акты и этические	<i>Знать</i> основные нормативные акты и этические принципы деятельности



	<p>комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию</p>	<p>принципы деятельности психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p>ИОПК-5.2. <i>Умеет</i> осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p>ИОПК-5.3. <i>Владеет</i> навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>	<p>психолога, методы диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, профессиональной среды, особенностей взаимодействия в служебных коллективах.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию.</p> <p><i>Владеть</i> навыками проведения комплексного исследования и диагностики психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды, способами изучения психологического климата, форм организации взаимодействия в служебных коллективах, составления психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию.</p>
ОПК-6	<p>Способен выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам</p>	<p>ИОПК-6.1. <i>Знает</i> особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.</p> <p>ИОПК-6.2. <i>Умеет</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p>ИОПК-6.3. <i>Владеет</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>	<p><i>Знать</i> особенности функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, специфику влияния различных социальных групп (профессиональной, гендерной, этнической и др.) на развитие человека.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать и применять психодиагностические методики, адекватные целям, ситуации и контингенту респондентов.</p> <p><i>Владеть</i> методами и процедурами проведения диагностики функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам.</p>
ОПК-7	<p>Способен осуществлять консультирование в области межличностных</p>	<p>ИОПК-7.1. <i>Знает</i> методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений,</p>	<p><i>Знать</i> методы, принципы и специфику психологического консультирования в области межличностных отношений, профорientации, планирования карьеры,</p>

	отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала	<p>профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>ИОПК-7.2. <i>Умеет</i> отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p>ИОПК-7.3. <i>Владеет</i> эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>	<p>профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать и применять методы адекватные задачам консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p> <p><i>Владеть</i> эффективными приемами установления и поддержания контакта с клиентами, методами и технологиями психологического консультирования в области межличностных отношений, профориентации, планирования карьеры, профессионального и личностного роста, организации служебной деятельности персонала.</p>
ОПК-8	Способен организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности	<p>ИОПК-8.1. <i>Знает</i> теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.2. <i>Умеет</i> организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК-8.3. <i>Владеет</i> методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать</i> теоретические основы и специфику организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> организовывать и осуществлять общую, специальную и целевую психологическую подготовку сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> методами и технологиями организации и осуществления общей, специальной и целевой психологической подготовки сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц к профессиональной деятельности.</p>
ОПК-9	Способен осуществлять психологическое сопровождение персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности	<p>ИОПК-9.1. <i>Знает</i> основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.</p> <p>ИОПК-9.2. <i>Умеет</i> осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддержания методы.</p> <p>ИОПК-9.3. <i>Владеет</i> методами и</p>	<p><i>Знать</i> основные цели и задачи психологического сопровождения персонала, роль и значение психологического климата в служебной деятельности.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять диагностику психологического климата, выбирать и применять адекватные для его создания и поддержания методы.</p> <p><i>Владеть</i> методами и технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и</p>

		технологиями психологического сопровождения персонала с целью создания и поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.	поддержания психологического климата, способствующего оптимизации служебной деятельности.
ОПК-10	Способен применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях	<p>ИОПК-10.1. <i>Знает</i> возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>ИОПК-10.2. <i>Умеет</i> применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p>ИОПК-10.3. <i>Владеет</i> способами и приемами психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>	<p><i>Знать</i> возникающие в служебной деятельности психологические проблемы, специфику и методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p><i>Уметь</i> применять методы психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p> <p><i>Владеть</i> способами и приемами психологической поддержки и сопровождения сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц в ходе выполнения задач служебной деятельности, в том числе в экстремальных условиях.</p>
ОПК-11	Способен проводить работу по психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, осуществлять комплекс мер по социально-психологической реабилитации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях	<p>ИОПК-11.1. <i>Знает</i> психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально- психологической реадaptации.</p> <p>ИОПК-11.2. <i>Умеет</i> отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p> <p>ИОПК-11.3. <i>Владеет</i> методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p>	<p><i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, получивших психические травмы, в том числе и в результате действий в экстремальных условиях, специфику их психологической реабилитации и социально- психологической реадaptации.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать и применять адекватные методы психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p> <p><i>Владеть</i> методами и технологиями психологической реабилитации лиц, получивших психические травмы, а также социально-психологической реадaptации сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, действовавших в экстремальных условиях.</p>

ОПК-12	Способен проводить работу по социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации	<p>ИОПК-12.1. <i>Знает</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p>ИОПК-12.2. <i>Умеет</i> осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.</p> <p>ИОПК-12.3. <i>Владеет</i> методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>	<p><i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять психологическую диагностику лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации, планировать и проводить работу по их социальной реабилитации.</p> <p><i>Владеть</i> методами психологической диагностики и социальной реабилитации лиц, находящихся в ситуации социальной дезадаптации.</p>
ОПК-13	Способен осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	<p>ИОПК-13.1. <i>Знает</i> причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>ИОПК-13.2. <i>Умеет</i> осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p>ИОПК-13.3. <i>Владеет</i> методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>	<p><i>Знать</i> причины и виды отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p><i>Уметь</i> осуществлять диагностику и психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p> <p><i>Владеть</i> методами диагностики и способами осуществления психологической профилактики отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения.</p>
ОПК-14	Способен использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей,	<p>ИОПК-14.1. <i>Знает</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p> <p>ИОПК-14.2. <i>Умеет</i> отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p>	<p><i>Знать</i> психологические особенности и проблемы лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p> <p><i>Уметь</i> отбирать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.</p> <p><i>Владеть</i> методами и технологиями</p>

	суицидальными наклонностями	ИОПК-14.3. <i>Владеет</i> методами и технологиями применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.	применения развивающих и коррекционных программ, осуществления психологической интервенции с целью изменения негативных состояний лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе в состоянии психологической дезадаптации, с различными проявлениями девиаций, зависимостей, суицидальными наклонностями.
ОПК-15	Способен при выполнении задач профессиональной деятельности планировать и организовывать служебную деятельность исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов	ИОПК-15.1. <i>Знает</i> основы менеджмента и его особенности в служебной деятельности. ИОПК-15.2. <i>Умеет</i> применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов. ИОПК-15.3. <i>Владеет</i> навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.	<i>Знать</i> основы менеджмента и его особенности в служебной деятельности.  <i>Уметь</i> применять технологии планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществлять контроль и учет ее результатов.  <i>Владеть</i> навыками планирования и организации служебной деятельности исполнителей, осуществления контроля и учета ее результатов.
ОПК -16	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-16.1. <i>Знает</i> возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога. ОПК-16.2. <i>Умеет</i> выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий  ОПК-16.3. <i>Владеет</i> программными средствами для сбора, обработки и презентации информации	<i>Знать</i> возможности основных информационных технологий, используемых в профессиональной деятельности психолога.  <i>Уметь</i> выполнять задачи профессиональной деятельности с использованием современных информационных технологий  <i>Владеть</i> программными средствами для сбора, обработки и презентации информации
ОПК ОС-17.	Способен разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	ОПК ОС-17.1. <i>Знает</i> актуальные проблемы науки и практики в области психологии служебной деятельности. ОПК ОС-17.2. <i>Умеет</i> разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области психологии служебной деятельности. ОПК ОС-17.3. <i>Владеет</i> навыками анализа актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.	<i>Знать</i> актуальные проблемы науки и практики в области психологии служебной деятельности. <i>Уметь</i> разрабатывать и реализовывать программы научных исследований в области психологии служебной деятельности. <i>Владеть</i> навыками анализа актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности; опытом разработки и реализации научных исследований, направленных на их решение.
<b>Профессиональные компетенции</b>			

ПК-1	Способен применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности	<p>ИПК-1.1. <i>Знает</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p>ИПК-1.2. <i>Умеет</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p>ИПК-1.3. <i>Владеет</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>	<p><i>Знать</i> основы применения методов психологического и психофизиологического исследования.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать и оценивать психические состояния и индивидуально-психологические особенности личности.</p> <p><i>Владеть</i> навыками применения психологических и психофизиологических методов исследования, направленных на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности.</p>
ПК-2	Способен анализировать экспертные вопросы, разрабатывать и реализовывать план проведения психологического исследования в рамках экспертизы	<p>ИПК-2.1. <i>Знает</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.</p> <p>ИПК-2.2. <i>Умеет</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.</p> <p>ИПК-2.3. <i>Владеет</i> опытом проведения психологической экспертизы.</p>	<p><i>Знать</i> научно-теоретические, правовые и организационные основы назначения и проведения различных видов экспертиз.</p> <p><i>Уметь</i> анализировать экспертные вопросы и разрабатывать план проведения психологического исследования с целью их разрешения.</p> <p><i>Владеть</i> опытом проведения психологической экспертизы.</p>
ПК-3	Способен разрабатывать и реализовывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников	<p>ИПК-3.1. <i>Знает</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.</p> <p>ИПК-3.2. <i>Умеет</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.</p> <p>ИПК-3.3. <i>Владеет</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>	<p><i>Знать</i> содержание, сущность, закономерности развития эмоционального выгорания.</p> <p><i>Уметь</i> разрабатывать программы, направленные на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников.</p> <p><i>Владеть</i> навыками реализации программ, направленных на предотвращение эмоционального выгорания сотрудников</p>
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать развивающие и коррекционные программы по повышению психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности	<p>ИПК-4.1. <i>Знает</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.</p> <p>ИПК-4.2. <i>Умеет</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.</p> <p>ИПК-4.3. <i>Владеет</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической</p>	<p><i>Знать</i> специфику условий реализации определенных видов профессиональной деятельности и индивидуально-психологические и личностные требования к субъектам труда.</p> <p><i>Уметь</i> применять методы и технологии, направленные на повышение психологической устойчивости сотрудников к стрессогенным факторам профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть</i> опытом разработки и реализации развивающих и коррекционных программ по повышению психологической устойчивости сотрудников к</p>

		устойчивости сотрудников к стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.	стрессогенным условиям реализации определенных видов профессиональной деятельности.
ПК-7	Способен принимать обоснованные управленческие решения для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях	ИПК-7.1. <i>Знает</i> основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях. ИПК-7.2. <i>Умеет</i> анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач. ИПК-7.3. <i>Владеет</i> опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.	<i>Знать</i> основы психологии риска и принятия управленческих решений, в том числе в нестандартных условиях.  <i>Уметь</i> анализировать риски и обосновывать управленческие решения для выполнения организационных задач.  <i>Владеть</i> опытом принятия обоснованных управленческих решений для выполнения организационных задач, в том числе в нестандартных условиях.
ПК-8	Способен к выполнению функций управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности	ИПК-8.1. <i>Знает</i> управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности. ИПК-8.2. <i>Умеет</i> применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.  ИПК-8.3. <i>Владеет</i> опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.	<i>Знать</i> управленческие задачи, функции и методы; регламенты и полномочия психолога служебной деятельности.  <i>Уметь</i> применять методы управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.  <i>Владеть</i> опытом управления в рамках регламентов и полномочий психолога служебной деятельности.
ПК-11	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИПК-11.1. <i>Знает</i> основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности. ИПК-11.2. <i>Умеет</i> разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.  ИПК-11.3. <i>Владеет</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	<i>Знать</i> основы современной методологии научного исследования в сфере профессиональной деятельности.  <i>Уметь</i> разрабатывать научный аппарат психологического исследования: описывать проблему, формулировать цель, определять объект и предмет исследования, обосновывать гипотезы, ставить задачи и определять методы для их доказательства.  <i>Владеть</i> навыками организации и проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
ПК-12	Способен обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и	ИПК-12.1. <i>Знает</i> основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.  ИПК-12.2. <i>Умеет</i> обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме	<i>Знать</i> основы работы с научно-психологической информацией, требования к подготовке научных публикаций и методических рекомендаций.  <i>Уметь</i> обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные

	методические рекомендации по результатам научного исследования	исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации.  ИПК-12.3. <i>Владеет</i> навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования.	публикации и методические рекомендации.  <i>Владеет</i> навыками подготовки научных публикаций и методических рекомендаций по результатам научного исследования.
--	--	---	--

### 3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

#### Общие положения государственной итоговой аттестации обучающихся

Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время её проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Срок проведения государственной итоговой аттестации устанавливается в соответствии с рабочими учебным планом по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Оценка сформированности компетенций выпускников на государственной итоговой аттестации является заключительным этапом освоения основной профессиональной образовательной программы. При этом учитываются оценки обучающегося, полученные на предыдущих этапах формирования компетенций по итогам промежуточной аттестации.

В ходе государственной итоговой аттестации Государственной экзаменационной комиссией в отношении выпускников утверждаются итоговые оценки сформированности всех компетенций, представленных в ОС ННГУ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности и основной профессиональной образовательной программе.

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств (далее ФОС ГИА) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций описан в п. 2. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 23.03.2016 г.

Требования к порядку действий государственной экзаменационной комиссии в отношении обучающихся, не прошедших государственную итоговую аттестацию в связи с уважительными причинами или без уважительных причин описаны в п.3. Положения о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования в ННГУ им. Н.И. Лобачевского от 23.03.2016 г.

При условии успешного прохождения всех установленных форм государственных аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, обучающемуся выдается документ о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диплом специалиста с отличием выдается при следующих условиях:

– все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям), практикам, оценки за курсовые работы (проекты) являются оценками «отлично» и «хорошо»,



- все оценки по результатам государственной итоговой аттестации являются оценками «отлично»,
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам государственной итоговой аттестации, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому.

### **Порядок проведения государственного экзамена по специальности**

Государственный экзамен по специальности является одной из форм государственной итоговой аттестации. Оценка, полученная на экзамене, должна отражать степень и глубину усвоения теоретического материала, сформированность компетенций в соответствии с образовательной программой.

Содержание оценочных средств и порядок проведения государственного экзамена по специальности доводятся до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Продолжительность заседания государственной экзаменационной комиссии не должна превышать 8 часов в день.

Для подготовки к каждому государственному экзамену обучающимся предоставляется не менее 7 календарных дней.

Не позднее, чем за 2 дня до проведения государственного экзамена проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Оценочные средства, в том числе вопросы экзаменационных билетов, формулируются выпускающей кафедрой общей и практической психологии в строгом соответствии с содержанием основной профессиональной образовательной программы и утверждаются председателем государственной экзаменационной комиссии.

Обучающемуся предоставляется время для подготовки к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более 45 минут. При подготовке к ответу обучающийся вправе воспользоваться программой государственного экзамена.

Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются обучающимся в день его проведения после оформления протокола государственной экзаменационной комиссией.

При объявлении оценок дается общая характеристика ответов обучающихся, отмечаются наиболее полные и творческие ответы, характеризуется уровень усвоения обучающимися теоретического материала и сформированности компетенций.

Обучающийся, получивший неудовлетворительную отметку за государственный экзамен, или пропустивший его по неуважительной причине, к дальнейшему прохождению государственной итоговой аттестации не допускается.

### **Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках данной специальности, в котором выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, рекомендуемых обучающимся, разрабатывается выпускающей кафедрой общей и практической психологии с учетом предложений работодателей и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем

за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Закрепление темы выпускной квалификационной работы за обучающимся выпускающая кафедра производит с учетом предпочтений обучающегося.

По письменному заявлению обучающегося ему может быть предоставлена возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по собственной теме, в случае обоснования целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Заявление обучающийся подает на выпускающую кафедру не позднее 6 месяцев до даты начала государственной аттестации (Приложение 1).

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста.

Научными руководителями выпускных квалификационных работ могут назначаться профессоры, доценты, научные сотрудники и другие квалифицированные специалисты по заявленной тематике.

Научный руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу,
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика выполнения этапов исследования на весь период выполнения выпускной квалификационной работы,
- рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу и источники по теме,
- проводит систематические консультации,
- контролирует выполнение работы (по частям или в целом),
- информирует кафедру о ходе выполнения выпускной квалификационной работы.

Руководитель выпускной квалификационной работы после проверки не позднее, чем за 5 дней до защиты предоставляет на выпускающую кафедру физической культуры отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель выпускной квалификационной работы отражает следующие вопросы (Приложение 3):

- актуальность темы, соответствие содержания теме работы,
- полноту, глубину и обоснованность решения поставленных вопросов, оценку личного вклада автора, уровень его теоретической подготовки, инициативность, умение решать теоретические и практические задачи, использовать специальную литературу, сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу).
- возможности внедрения и опубликования результатов работы,
- правильность расчетных материалов,
- недостатки работы,
- наличие неправомерного заимствования,
- общую оценку работы.

Выпускающая кафедра общей и практической психологии имеет право проводить предварительные защиты выпускных квалификационных работ.

При обнаружении в выпускной квалификационной работе неправомерного заимствования, выпускающая кафедра проверяет электронный вариант работы на лицензионной программе «Антиплагиат», доступ к которой обеспечивает Управление информатизации ННГУ.

Не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы специалиста выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты, передает работу, отзыв и результаты проверки на программе «Антиплагиат» секретарю государственной экзаменационной комиссии.

Выпускающая кафедра размещает электронные варианты выпускных

квалификационных работ, за исключением работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, в электронной библиотечной системе ННГУ в формате pdf. Доступ к полным текстам ВКР предоставляется сотрудникам ННГУ в соответствии с установленными правилами доступа к информационной системе ННГУ.

Доступ к выпускным квалификационным работам обеспечивается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Защита выпускной квалификационной работы проходит публично. На защиту в один день выносятся не более 12 работ.

При проведении защиты выпускной квалификационной работы государственная экзаменационная комиссия руководствуется следующими требованиями:

- перед защитой называется фамилия, имя и отчество обучающегося и тема выпускной квалификационной работы,
- обучающемуся дается определенное время на подготовку наглядного материала, используемого для выступления,
- доклад обучающегося не должен занимать более 10 минут,
- после доклада один из членов государственной экзаменационной комиссии зачитывает текст отзыва (на содержащиеся в нем замечания обучающийся должен дать четкие аргументированные ответы),
- обучающийся отвечает на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и других лиц, присутствующих на защите.

После защиты на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии обсуждаются результаты защиты и принимается простым большинством голосов решение об оценке. В работе комиссии должно участвовать не менее двух третей ее состава.

Критерии оценивания выпускной квалификационной работы отражены в фонде оценочных средств для государственной итоговой аттестации.

Все решения государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами.

Ответственность за информацию в протоколах государственных экзаменационных комиссий, правильное, аккуратное заполнение и оформление протоколов возлагается на секретаря.

Протоколы государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ подписывает председательствующий на заседании государственной экзаменационной комиссии и секретарь.

#### **4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценка сформированности компетенций на государственной итоговой аттестации осуществляется на основе контрольно-измерительных материалов Фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации (ФОС ГИА) по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности.

Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности включает следующие документы:

Методические материалы для подготовки выпускников к ГИА.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на итоговом междисциплинарном экзамене по специальности:

- программа государственного экзамена по специальности (в части содержания государственного экзамена, примерных вопросов к государственному экзамену);

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций.

Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций, сформированность которых определяется на защите ВКР:

– требования к ВКР, в том числе перечень заданий, которые необходимо выполнить выпускнику для подтверждения квалификации;

– дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на защиту ВКР.

### **Обобщённая матрица оценки сформированности компетенций в ходе государственной итоговой аттестации**

<b>Код компетенции по ОПОП</b>	<b>Государственный экзамен</b>	<b>Отзыв научного руководителя ВКР</b>	<b>Защита ВКР</b>
УК-1		+	+
УК-2	+		
УК-3	+		
УК-4			+
УК-5	+		
УК-6	+		
УК-7	+		
УК-8	+		
УК-9	+		
УК-10	+		
УК-11	+		
ОПК-1	+		
ОПК-2		+	+
ОПК-3		+	+
ОПК-4	+		
ОПК-5		+	+
ОПК-6		+	+
ОПК-7	+		
ОПК-8	+		
ОПК-9	+		
ОПК-10	+		
ОПК-11	+		
ОПК-12	+		
ОПК-13	+	+	+
ОПК-14	+		
ОПК-15	+		
ОПК -16		+	+
ОПК ОС-17		+	+
ПК-1		+	+
ПК-2	+		
ПК-3	+		
ПК-4	+		
ПК-5			
ПК-6			
ПК-7	+		
ПК-8	+		
ПК-9			
ПК-10			
ПК-11		+	+
ПК-12		+	+

### **Методические материалы для подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации**

*адрес доступа [http: //www.arz.unn.ru](http://www.arz.unn.ru) /Образование /Учебно-методические матери-  
алы/ Высшее образование*

1. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам высшего образования в ННГУ, утвержденное распоряжением ректора ННГУ от 06.04.2016 г. №96-ОД.

2. Регламент оценки сформированности компетенций при проведении Государственной итоговой аттестации в ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

3. Регламент размещения в электронной библиотечной системе и проверки на наличие заимствований выпускных квалификационных работ обучающихся.

4. Требования к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работе в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД).

5. Регламент проведения предварительной защиты выпускных квалификационных работ в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 26.04.2016 №АФ-26).

6. Критерии оценки ВКР в Арзамасском филиале ННГУ (утвержден распоряжением от 12.05.2016 №АФ-32).

**Контрольно-измерительные материалы для оценки компетенций,  
сформированность которых определяется  
на итоговом междисциплинарном экзамене по специальности**

**Программа  
государственного экзамена по специальности**

**Дисциплина «Введение в специальность « Психология служебной деятельности»»**

Психология как наука, виды психологического знания. Психология как сфера профессиональной деятельности. Особенности профессиональной подготовки психологов служебной деятельности в образовательных учреждениях в России и за рубежом. Типы профессиональной деятельности психологов. Основные направления деятельности психолога.

Сферы деятельности профессионального психолога. Психолог как личность и профессионал. Этические стандарты профессии «психолог». Психологи как профессиональная общность.

**Дисциплина «Социальная психология»**

Место социальной психологии в системе научного знания. История развития социальной психологии. Основные закономерности общения. Коммуникативный аспект общения. Интерактивный аспект общения. Конфликт как форма взаимодействия. Перцептивный аспект общения. Проблема личности в социальной психологии. Теории, агенты и механизмы социализации личности. Черты современной социализации личности. Основные признаки и типологии социальной группы. Динамические процессы в группе.

**Дисциплина «Введение в проектную деятельность»**

Введение в проектную деятельность. Информация как основа образовательного процесса. Теоретические основы создания проекта. Основные принципы управления проектами. Основные этапы работы над проектом. Современное программное обеспечение для работы над проектом. Формирование команды проекта. Управление персоналом проекта.

**Дисциплина «Психология служения и добровольчества»**

История развития добровольчества в России и в мире. Теории добровольческого движения как феномен социального служения. Нормативно-правовая база служения и добровольчества. Понятия, виды, формы, принципы служения и добровольчества. Психологическая готовность к служению и добровольчеству. Психологические особенности, формы и технологии взаимодействия добровольца (волонтера) с разными категориями людей.

**Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзии»**

Дефектология в системе наук о человеке. История становления и развития дефектологии в истории развития человеческого общества, в истории России. Научные основы специальной педагогики. Коррекционно-педагогическая деятельность с детьми и подростками. Структура дефектологии. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Дизонтогенез. Методы и технологии специального образования. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Организационно-педагогические основы коррекционно-педагогической деятельности. Инклюзия как форма специального образования. Организация инклюзивного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

#### **Дисциплина «Психология безопасности»**

Предмет и основные понятия психологии безопасности. Методы изучения психологических аспектов безопасности. Человеческий фактор безопасности личности. Фактор среды. Средства защиты личности. Стратегии обеспечения психологической безопасности. Биоритмы и эффективность трудовой деятельности. Функциональные состояния в деятельности. Экстремальные, субэкстремальные и особые условия деятельности.

#### **Дисциплина «Психологическое консультирование»**

Основные теоретические и организационные основания консультирования как одного из основных видов работы практического психолога Цели и задачи психоконсультирования. Нормативные, организационные и этические аспекты консультативной деятельности психолога. Структурные компоненты психологического консультирования. Основные приемы, методы и техники психологического консультирования. Групповые и индивидуальные формы работы

#### **Дисциплина «Психология труда»**

Введение в психологию труда. История и тенденции развития психологии труда. Методы изучения трудовой деятельности. Трудовой процесс. Психология профессиональной деятельности. Работоспособность и утомление. Психология трудовой мотивации. Профессионально важные качества сотрудника. Основы профессиографии. Профориентация, профессиональный отбор и профпригодность. Профессиональная адаптация и деформация личности

#### **Дисциплина «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях»**

Трудные жизненные ситуации и их психологические последствия. Психологическое сопровождение личности как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Технологии психологического сопровождения личности в трудных жизненных ситуациях (ситуациях утраты близких, тяжелых болезней и травм, терминальных состояний, насилия).

#### **Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности»**

Работа психологической службы в организациях служебной деятельности. Психологические особенности экстремальных ситуаций в правоохранительной деятельности. Психологическое обеспечение действий сотрудников правоохранительных органов при чрезвычайных обстоятельствах. Основные понятия мотивации служебной деятельности. Техники работы по психологическому обеспечению мотивации служебной деятельности. Психология личной профессиональной безопасности сотрудников правоохранительных органов. Проблема профессиональных деструкций личности в служебной деятельности.

#### **Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)»**

Интервенция как вид профессионального психологического воздействия. Психологическая коррекция и ее виды. Основные цели задачи и принципы, психокоррекционной работы. Основные направления психокоррекционной работы. Особенности составления психокоррекционных программ. Реабилитация сотрудников правоохранительных органов.

#### **Дисциплина «Профессионально-психологический отбор»**

Теоретические основы профессионального отбора. Понятие, цели и задачи профессионального отбора. Основные этапы и методы профессионального психологического отбора. Технологии профессионального отбора. Организация подбора и отбора лиц, принимаемых на службу в различные органы и структуры. Принципы подбора кадров. Психологические особенности профессиональной пригодности различных групп военных специалистов.

#### **Дисциплина «Психология кадрового менеджмента»**

Проверка интеллектуальных возможностей. Определение профессиональной направленности. Как рождаются лидеры: способности к управлению. Самооценка волевых качеств. Психометрия для менеджеров. Портрет современного менеджера. Анализ управленческих ограничений. Деловая карьера: планирование и организация. Современные концепции организации и управления. Организация менеджмента. Тип менеджмента и эффективность управления. Мотивация и развитие персонала. Психологический анализ управленческой деятельности. Оценка деловых и личностных качеств менеджера. Всесторонняя оценка управленческой деятельности. Подбор управленческой команды. Текучесть кадров и ее предупреждение. Социально-психологический климат организации. Изучение состояния производственной дисциплины. Система управления собственной деятельностью. Тактика деловых взаимоотношений. Техника личной работы руководителя. Структурные элементы, предмет и объект конфликта. Типы и виды социальных конфликтов. Управление изменениями в организации. Управление стрессами.

#### **Дисциплина «Психология общения и переговоров в служебной деятельности»**

Общение как социально-психологический феномен. Вербальные и невербальные особенности в деловом общении. Деловое общение менеджера. Развитие социально-коммуникативной компетентности. Межличностное взаимодействие (интеракция) как предмет социально-психологических Исследований. Теории межличностного взаимодействия. Стратегии, методы, тактики, техники межличностного взаимодействия. Виды взаимодействия: конкурентное и конгруэнтное. Основные принципы и методы активного социально-психологического обучения.

#### **Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»**

Стресс и проблемы адаптации личности к жизни в современном обществе. Классическая теория стресса Г. Селье и возможности ее использования в психологических исследованиях. Поведенческие модели изучения стресса. Современные психологические подходы к изучению стресса. «Объектная» и «субъектная» парадигмы: основные подходы к борьбе со стрессом. Общая классификация методов профилактики стресса. Комплексная методология оценки и коррекции психологического стресса. Современные технологии управления стрессом.

#### **Дисциплина «Психология экстремальных ситуаций»**

Введение в психологию экстремальных ситуаций. Предмет и задачи психологии экстремальных ситуаций. История и этапы становления экстремальной психологии. Понятия «экстремальные условия» и «экстремальные состояния». Общее представление о психологии экстремальных ситуаций. Понятие «экстремальная ситуация». Влияние экстремальных ситуаций на человека. Субъекты экстремальной ситуации. Чрезвычайные ситуации и катастрофы. Кризисная и критическая ситуации в контексте экстремальности. Ситуации

острого стресса (дистресса). Ситуации психологического и физического насилия. Экстремальные условия профессиональной деятельности. Боевой стресс и военные действия. Экстремальность в спорте. Профессиональная деятельность сотрудников ОВД и спасателей МЧС. Последствия экстремальных ситуаций для человека. Личность и группа в экстремальных ситуациях. Психологическая травма. Посттравматические стрессовые расстройства. Психогенные расстройства при стихийных бедствиях и катастрофах. Потеря как экстремальная ситуация. Этапы переживания горя. Поведение толпы при экстремальных ситуациях. Тема 9. Психологическое здоровье личности и экстремальные условия. Виктимизация личности в экстремальных условиях. Болезнь как один из типов экстремальной ситуации. Методологические проблемы психодиагностики экстремальных состояний личности.

### **Дисциплина «Теория и практика психологического тренинга»**

Вводная сессия Введение в социально-психологический тренинг. Общение как межличностное взаимодействие в группе. Понятие групповой динамики. Анализ индивидуальных проявлений коммуникативных способностей. Вербальные и невербальные средства общения (СРС). Общение как восприятие и познание людьми друг друга (СРС). Эмоции и эмоциональный интеллект (СРС). Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение (СРС). Навыки эффективного общения. Активное слушание. Ассертивность (СРС). Заключительная группа обсуждения. Эффективные технологии подачи обратной связи.

### **Список вопросов к государственному экзамену по специальности**

1. Социальное значение профессии «Психолог» для современного общества
2. Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.
3. Факторы и условия, вызывающие подчинение личности группе.
4. Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы.
5. Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды
6. Волонтерство в сфере общественной безопасности.
7. Психологические особенности взаимодействия с разными категориями людей (пожилые, инвалиды, ветераны).
8. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ
9. Стратегии обеспечения психологической безопасности
10. Профессиональная и психологическая подготовка психолога-консультанта.
11. Специфика профессиональной пригодности.
12. Профессиография как подход к изучению профессиональной деятельности.
13. Профессиональная адаптация личности.
14. Организационные формы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка
15. Психологические особенности профессионального общения в органах внутренних дел.
16. Методы психологического сопровождения в служебной деятельности
17. Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников
18. Комплексная реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.
19. Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.
20. Психологическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников



21. Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.
22. Профессиональный психофизиологический отбор кадров как приоритетное направление психологического обеспечения служебной деятельности
23. Виды отбора кандидатов на замещение вакантных должностей.
24. Основные направления и методы управления кадрами.
25. Понятие карьеры, ее сущность и типовые модели. Процесс планирования карьеры. Задачи планирования карьеры персонала.
26. Методы оценки деловых и личностных качеств руководителя.
27. Манипулирование в общении
28. Пути и способы развития коммуникативной компетентности
29. Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса
30. Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом
31. Диагностика адаптационных возможностей человека.
32. Посттравматические стрессовые расстройства
33. Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Групповая динамика
34. Принципы подачи конструктивной, позитивной и негативной обратной связи в общении

### **Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену по специальности**

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по специальности включает в себя:

1. Повторение (систематизацию, анализ) изученных в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы основных блоков и разделов образовательной программы по дисциплинам, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Самостоятельную подготовку целесообразно начать со структурирования объемных требований по соответствующим учебным разделам и темам, нахождения отобранной тематики в содержании рекомендуемой литературы. Здесь необходимо, в первую очередь, ориентироваться на лекционный материал установочных лекций и семинаров по соответствующим учебным предметам и дисциплинам, учебники и учебные пособия, имеющие гриф Министерства образования или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области психологии служебной деятельности. В случае, если материал имеющейся литературы оказывается недостаточным для выполнения того или иного требования, необходимо пользоваться и некоторыми специальными изданиями, журналами, которые дадут возможность более подробно изучить аспекты рассматриваемого вопроса.

2. Самостоятельную проверку качества освоения профессионально значимых знаний, используя для этого соответствующие требования к междисциплинарному государственному экзамену.

Значительное место в структуре подготовки к экзамену необходимо отводить повторению и изучению программно-нормативных документов, методических рекомендаций, публикуемых в периодической печати. Такая подготовка позволяет обогатить ответы выпускников во время государственной итоговой аттестации новыми данными и фактами, научными результатами. Приводимые выпускниками оценочные суждения, основанные на информации, полученной из периодических изданий, могут в значительной степени служить доказательством его профессиональной зрелости и компетентности.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение  
государственного экзамена по специальности**

**Список литературы для подготовки  
к государственному экзамену по специальности**

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическое обеспечение служебной деятельности : учебник для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 630 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13621-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496634> (дата обращения: 17.05.2022).
2. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/474075>
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836> (дата обращения: 15.05.2022).
4. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом: учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Базаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-468743#page/1>
5. Бобченко, Т. Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы : учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskie-treningi-osnovy-treningovoy-raboty-476440>
6. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/470250>
7. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469371>
8. Водопьянова, Н. Е. Стресс-менеджмент : учебник для вузов / Н. Е. Водопьянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06475-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492275> (дата обращения: 17.05.2022).
9. Водопьянова, Н. Е. Психология управления персоналом. Психическое выгорание : учебное пособие для вузов / Н. Е. Водопьянова, Е. С. Старченкова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 299 с. — (Высшее образование). — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/psihologiya-upravleniya-personalom-psihicheskoe-vygoranie-472256>
10. Воронова, И. В. Проектирование : учебное пособие для вузов / И. В. Воронова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 ; Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14420-8 (Издательство

- Юрайт). — ISBN 978-5-8154-0516-5 (Кемеров. гос. ин-т культуры). — URL : <https://urait.ru/bcode/477570>
11. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов/ В.П.Глухов.— 2-е изд., испр. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 330 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-470163#page/1>
  12. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-469476#page/2>
  13. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 15.05.2022).
  14. Донцов А.И., Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина Психологическая безопасность личности: учебник и практикум для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перелыгина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologicheskaya-bezopasnost-lichnosti-475367>
  15. Духновский, С. В. Кадровая безопасность организации : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 245 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09266-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/475033>
  16. Душков Б.А., Психология труда, профессиональной, информационной организационной деятельности : Словарь / Душков Б.А., Смирнов Б.А., Королев А.В., под ред. Б.А. Душкова, прил. Т.А. Гришиной. - 3-е изд. - М.: Академический Проект, 2020. - 848 с. (Серия ;Gaudeamus;) - ISBN 978-5-8291-3448-8 - Текст : электронный //ЭБС ;Консультант студента; : [сайт]. - URL:[Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности \(studentlibrary.ru\)](https://urait.ru/book/psihologiya-truda-professionalnoy-informatsionnoy-i-organizatsionnoy-deyatelnosti-475367)
  17. Елбаев, Ю. А. Психологическая диагностика в силовых структурах : учебное пособие для вузов / Ю. А. Елбаев, В. Е. Петров. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/467456>
  18. Залевский, Г. В. Психологическая супервизия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10431-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475449>
  19. Зуб, А. Т. Психология управления: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00185-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468996> (дата обращения: 04.07.2021).
  20. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/469084>
  21. Карандашев, В.Н. Психология: Введение в профессию: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.Н. Карандашев. - М.: ИЦ Академия, Смысл, 2017. - 512 с. Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-vvedenie-v-professiyu-401267>

22. Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471149>
23. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 179 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/problemny-inklyuzivnogo-obrazovaniya-477547>
24. Корягина, Н. А. Психология общения: учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-obscheniya-469164>
25. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/470148>
26. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для вузов/ Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. - Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 147 с.— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/korrekcionnaya-pedagogika-proektirovaniye-i-realizaciya-pedagogicheskogo-processa-472223#page/2>
27. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471912>
28. Матвеева, Л. В. Психология ведения переговоров : учебное пособие для вузов / Л. В. Матвеева, Д. М. Крюкова, М. Р. Гараева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 121 с. — (ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-vedeniya-peregovorov-471449>
29. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471560> (дата обращения: 18.07.2021).
30. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 225 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455275>
31. Неруш, Ю. М. Логистика: теория и практика проектирования : учебник и практикум для вузов / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13563-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/468754>
32. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490085> (дата обращения: 17.05.2022).
33. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 303 с. — (Профессиональное

- образование). — ISBN 978-5-534-01915-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491683> (дата обращения: 17.05.2022).
34. От благотворительности к волонтерству : учебное пособие / под редакцией Е. В. Красильниковой [и др.]. — Тверь : Тверская ГСХА, 2019. — 116 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134094>
35. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/454782>
36. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/468930>
37. Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07244-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472768>
38. Психология служебной деятельности : учебник и практикум для вузов / А. В. Кокурин [и др.] ; под общей редакцией А. В. Кокурина, В. Е. Петрова, В. И. Екимовой, В. М. Позднякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12931-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496432> (дата обращения: 17.05.2022).
39. Рамендик, Д. М. Тренинг личностного роста : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — ЭБС «Юрайт»: [Электронный ресурс]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/book/trening-lichnostnogo-rosta-470461>
40. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08958-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492458> (дата обращения: 15.05.2022).
41. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/471731>
42. Собольников, В. В. Психология профессиональной деятельности в особых и экстремальных условиях : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08656-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493413> (дата обращения: 17.05.2022).
43. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт. — Адрес доступа: <https://urait.ru/bcode/467777>
44. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клещина [и др.] ; под редакцией И. С. Клещиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. —



- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489769> (дата обращения: 15.05.2022).
45. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493472> (дата обращения: 15.05.2022).
46. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для вузов / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08342-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/471272>
47. Толочек, В. А. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. Методики профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07060-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474170>.
48. Толочек, В. А. Технологии профессионального отбора : учебное пособие для вузов / В. А. Толочек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14584-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493973> (дата обращения: 17.05.2022).
49. Топорнина, А. В. Психология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / А. В. Топорнина, А. Б. Ваньков, Т. В. Губарева. — Тула : ТГПУ, 2018. — 69 с. — ISBN 978-5-6041454-8-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [ЭБС Лань \(lanbook.com\)](https://urait.ru/bcode/493973)
50. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494383> (дата обращения: 17.05.2022).
51. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — Адрес доступа: <https://urait.ru/viewer/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-473431#page/1>
52. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07049-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/477516>
53. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/468721>
54. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/471741>
55. Шкурко, В. Е. Управление рисками проекта : учебное пособие для вузов / В. Е. Шкурко ; под научной редакцией А. В. Гребенкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05843-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/473824>

### программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.
2. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.
3. Фундаментальная библиотека Нижегородского Государственного Университета им. Н.И. Лобачевского <http://www.lib.unn.ru/>
4. Электронная библиотечная система "Znanium" <http://znanium.com/>
5. Электронная библиотечная система "Лань" <https://e.lanbook.com/>
6. Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/ebs>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY. RU <http://www.elibrary.Ru>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Российская психология информационно-аналитический портал <http://rospany.ru/>

### Дескрипторы оценки уровня сформированности компетенций на государственному экзамене по специальности

Полнота знаний на государственном экзамене по специальности оценивается по ответам на теоретические вопросы, наличие умений (навыков) оценивается по выполнению практических заданий и ответам на практические вопросы, владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию оценивается по ответам на дополнительные вопросы.

Оценка за государственный экзамен по специальности выставляется после обсуждения ответа членами государственной экзаменационной комиссии. Оценка определяется по результатам голосования по большинству голосов членов комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует глубокое, полное знание содержания учебного материала; понимание сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, принципов и теорий; умение выделять существенные связи в рассматриваемых явлениях, давать точное определение основным понятиям, связывать теорию с практикой, решать прикладные задачи. Он аргументирует свои суждения, грамотно владеет профессиональной терминологией, связно излагает свой ответ.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует достаточное владение учебным материалом, в том числе понятийным аппаратом; применяет знания для решения практических задач, но затрудняется в приведении примеров. При ответе допускает отдельные неточности.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует знание основного учебного материала, но раскрывает материал неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать свои суждения, затрудняется в правильном решении практических задач.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если студент демонстрирует разрозненные бессистемные знания, не выделяет главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, беспорядочно, неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач в соответствии с требованиями программы.

По результатам государственного экзамена по специальности оформляется ведомость с указанием экзаменационной оценки и уровня сформированности компетенций.

Оценка сформированности компетенций на государственном экзамене по специальности проводится на основе соответствующей Программы в части полноты знаний (теоретические вопросы) и наличия умений и навыков (практические задания), а также выраженности личностной готовности к профессиональному совершенствованию.

**Матрица компетенций, оценка которых  
вынесена на государственный экзамен по специальности**

Дисциплина	Содержание вопроса/	Компетенции, оценка которых вынесена на междисциплинар- ный госэкзамен			
		УК	ОПК	ПК	ОПК- ОС
Дисциплина «Введение в специальность « Психология служебной деятельности»»	Социальное значение профессии «Психолог» для современного общества		1		
Дисциплина «Социальная психология»	Стратегии взаимодействия личности и их связь с ценностями личности.	5			
	Факторы и условия, вызывающие подчинение личности группе.	11			
	Проблемы изолированных в малой социальной группе. Возможности психолого-педагогического изменения социометрического статуса члена группы.		12		
Дисциплина «Введение в проектную деятельность»	Системный анализ и проектирование структуры проекта и мотивации проектной команды	2			
Дисциплина «Психология служения и добровольчества»	Волонтерство в сфере общественной безопасности.	5			
	Психологические особенности взаимодействия с разными категориями людей (пожилые, инвалиды, ветераны).	6			
Дисциплина «Основы дефектологии и инклюзии»	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ	9			
Дисциплина «Психология безопасности»	Стратегии обеспечения психологической безопасности	8			
Дисциплина «Психологическое консультирование»	Профессиональная и психологическая подготовка психолога-консультанта.		7		
Дисциплина «Психология труда»	Специфика профессиональной пригодности.	10			
	Профессиография как подход к изучению профессиональной деятельности.		4		
	Профессиональная адаптация личности.		15		
Дисциплина «Психологическая помощь в трудных жизненных ситуациях»	Организационные формы оказания психологической помощи в трудных жизненных ситуациях: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка		14		
Дисциплина «Психологическое обеспечение служебной деятельности»	Психологические особенности профессионального общения в органах внутренних дел.		8		
	Методы психологического сопровождения в служебной деятельности		9		
	Работа психолога по повышению уровня адаптации сотрудников		10		



Дисциплина «Психологическая интервенция (развитие, коррекция, реабилитация)»	Комплексная реабилитация лиц с посттравматическими стрессовыми расстройствами.		11		
	Компоненты реабилитационного потенциала – медицинский, психологический и социальный.		12		
	Психологическая коррекция эмоционального выгорания сотрудников			3	
	Психологическая коррекция как сфера деятельности. Виды психологической коррекции. Основные принципы, цели и задачи психокоррекционной работы.			4	
Дисциплина «Профессионально-психологический отбор»	Профессиональный психофизиологический отбор кадров как приоритетное направление психологического обеспечения служебной деятельности			2	
	Виды отбора кандидатов на замещение вакантных должностей.			7	
Дисциплина «Психология кадрового менеджмента»	Основные направления и методы управления кадрами.	3			
	Понятие карьеры, ее сущность и типовые модели. Процесс планирования карьеры. Задачи планирования карьеры персонала.			7	
	Методы оценки деловых и личностных качеств руководителя.			8	
Дисциплина «Психология общения и переговоров в служебной деятельности»	Манипулирование в общении			7	
	Пути и способы развития коммуникативной компетентности			8	
Дисциплина «Психология стресса и стрессоустойчивого поведения»	Объективные и субъективные методы оценки уровня стресса			3	
	Организационные формы использования методов профилактики и управления стрессом			4	
«Психология экстремальных ситуаций»	Диагностика адаптационных возможностей человека.			1	
	Посттравматические стрессовые расстройства			7	
Дисциплина «Теория и практика психологического тренинга»	Психологические особенности тренинговой группы. Групповые нормы. Групповая динамика			3	
	Принципы подачи конструктивной, позитивной и негативной обратной связи в общении			4	

**Контрольно-измерительные материалы  
для оценки сформированности компетенций,  
вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы**

**Общие требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное исследование одной из актуальных тем в рамках специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности, в которой выпускник демонстрирует сформированность компетенций, позволяющих ему самостоятельно решать профессиональные задачи.

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством высококвалифицированного в данной области специалиста. Работа не должна иметь компилятивный характер.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития образования, науки, производства.

Обучающийся является автором выпускной квалификационной работы и несет ответственность за содержащиеся в ней сведения.

Обучающийся передает готовую выпускную квалификационную работу специалисту-руководителю выпускной квалификационной работы, а также ее копию и электронную версию на выпускающую кафедру не позднее 7 календарных дней до ее защиты.

Общий контроль за ходом подготовки выпускных квалификационных работ осуществляет выпускающая кафедра.

Выпускная квалификационная работа должна содержать:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Основную часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложения (при необходимости).

**Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

1. Управление конфликтным поведением сотрудников организации (предприятия, учреждения)
2. Управление эмоциональными состояниями сотрудников организации (предприятия, учреждения)
3. Формирование положительного имиджа руководителя организации (предприятия, учреждения)
4. Психологические методы управления персоналом в организации (предприятии, учреждении)
5. Исследование социально-психологического климата в организации (предприятии, учреждении)
6. Организация эффективных коммуникаций в организации (предприятия, учреждения)
7. Управление профессиональной пригодностью сотрудников организации (предприятия, учреждения)
8. Психологическое обеспечение мотивации и стимулирования сотрудников организации (предприятия, учреждения)
9. Оптимизация управленческого общения в организации (предприятии, учреждении)
10. Психологические методы оценки персонала организации (предприятия, учреждения)
11. Анализ стиля руководства в коллективе организации (предприятия, учреждения)
12. Психологическое обеспечение развития коллектива организации (предприятия, учреждения)
13. Психологическое обеспечение формирования благоприятного социально-психологического климата в управлении персоналом дошкольного образовательного учреждения
14. Психологическое обеспечение эффективности профессиональной деятельности почтальонов в сельской местности в управлении персоналом почты

15. Психологическое обеспечение эффективного поведения в конфликтах в управлении медицинским персоналом
  16. Психологическое обеспечение управления конфликтным поведением среднего медицинского персонала в учреждениях здравоохранения
  17. Психологическая профилактика конфликтного поведения сотрудников в управлении кадрами учреждения исполнения наказания
  18. Психологическая профилактика межличностных конфликтов в управлении медицинским персоналом больницы скорой помощи
- Собственная тема квалификационного исследования.

### **Методические рекомендации к подготовке выпускной квалификационной работы**

Работа над выпускной квалификационной работой, как правило, включает в себя:

- определение цели работы,
- составление плана работы,
- изучение основной учебной и научной литературы по теме,
- изучение, обобщение и анализ практического материала,
- экспериментальное и теоретическое исследование,
- анализ полученных результатов и формулировка выводов,
- написание и оформление выпускной квалификационной работы,
- предзащиту выпускной квалификационной работы,
- защиту выпускной квалификационной работы на заседании государственной экзаменационной комиссии.

Написание ВКР начинается с **введения**, объем которого составляет 1-2 страницы. Введение должно давать общее представление об изучаемых вопросах и проблеме темы исследования. Во введении обосновывается выбор темы исследования, а именно ее актуальность, степень разработанности, практическая значимость. Ключевым моментом введения является формулирование цели и задач ВКР, объекта и предмета исследования. Затем указывается, труды каких конкретно (6-10 фамилий) отечественных и зарубежных авторов использованы в дипломной работе в качестве теоретической и методологической базы исследования. Труды ученых, фамилии которых указаны во введении, должны быть приведены в списке литературы. Далее описывается, что послужило информационной базой при разработке ВКР: данные за конкретный исследуемый период; статистические и иные данные об источниках фактического материала, который использован в работе; даются ссылки на основные законодательные и нормативные акты, которые были изучены в процессе разработки темы ВКР.

Цель дипломной работы должна быть направлена на раскрытие темы ВКР, а названия глав должны соответствовать задачам. *Объект исследования* в самом общем виде – область, в рамках которой проводится исследование.

Объектом исследования в сфере служебной деятельности может быть управления поведением персонала в учреждении, психологическое обеспечение эффективности профессиональной деятельности; Психологическое обеспечение эффективного поведения персонала в учреждении и т.п.

*Предмет исследования* – это конкретная часть объекта или процесс, в нём происходящий, или аспект проблемы, который и исследуется. Точное определение предмета конкретизирует деятельность студента, избавляет его от попыток «объять необъятное».

Предметом могут выступать профилактика межличностных конфликтов сотрудников учреждения, формирования благоприятного социально-психологического климата в управлении персоналом и т.п.

Первая глава работы должна быть посвящена изучению теоретических вопросов по разрабатываемой проблеме. В частности, это может быть анализ основных психологических понятий, важных при рассмотрении темы исследования, изучение профессиональной деятельности в сфере служебной деятельности, нормативных документов органов управления в сфере служебной деятельности, изучение специфики развития и функционирования конкретной категории сотрудников в сфере служебной деятельности, основные направления работы психолога в оказании помощи сотрудникам в сфере служебной деятельности.

Все приводимые в работе заимствованные положения, цитаты, факты, цифровой материал необходимо сопровождать ссылками на источники заимствования или информации с указанием автора, названия, издательства, года, номера конкретной страницы печатного труда, названия и года или иного периода использованной формы отчетности.

Первая глава должна быть написана студентом на основе основательного изучения всех положений, раскрывающих теорию вопроса: сущность, классификацию, роль, содержание, задачи, принципы, методы и методики исследования, способы обработки информации, наличие корреляционных связей.

**Вторая глава** работы включает в себя формирующий эксперимент, основанный на данных теоретического анализа проблемы: диагностическую часть – диагностическое изучение состояний, процессов и т.д., описание реализации программы работы психолога с заявленной проблемой, а также анализ динамики результатов диагностического исследования по итогам реализации программы.

Выбор методов исследования является одним из ответственных разделов работы на подготовительном этапе. Этот выбор определяется, прежде всего: а) конкретными задачами ВКР; б) временем, отведенным на выполнение работы; в) возможностями в получении информации.

При подборе методов исследования студент должен помнить следующие правила:

- целесообразно применять не один метод исследования, а несколько;
- в совершенстве овладеть методом до начала выполнения работы;
- при повторных исследованиях обязательно создавать идентичные условия применения метода.

В главе приводятся описание применяемых методов, указания на используемые авторские методики, в случае необходимости описывается модернизация методов и методик относительно условий эксперимента.

Далее студент на основе обработанного практического материала и вскрытых в ходе анализа недостатков должен предложить конкретные пути решения научной проблемы, представить программу занятий, предлагаемую методику деятельности, описать эффективность практической части эксперимента на основе полученных результатов, обосновать выводы, сформулировать оригинальные предложения.

**В заключении** следует подвести итоги проведенного исследования, сформулировать выводы по всей ВКР, продемонстрировать значимость сделанных выводов и предложений. Примерный объем заключения составляет 3-4 страницы.

Заключение должно раскрывать вклад каждой главы в раскрытие темы работы и решение проблемы исследования. В заключении студент демонстрирует свой квалификационный уровень, как в теоретических, так и в практически значимых вопросах организации, управления в сфере психологии служебной деятельности. Заключение обязательно должно отражать следующие принципиальные моменты:

- к каким теоретическим и практически значимым выводам пришел студент в результате исследования темы;
- какие тенденции, пропорции, соотношения, процессы, нарушения и недостатки выявлены в профессиональной деятельности в результате проведенного анализа фактического материала;
- какие предложения и рекомендации с кратким их обоснованием разработаны в дипломной работе в ходе рассмотрения вопросов темы на примере предмета исследования.

Заключение должно содержать полные результаты исследования и все авторские предложения и рекомендации.

**Список используемой литературы.** Для написания ВКР студент должен использовать не менее 40 литературных источников, оформленных по стандарту издательской деятельности ГОСТ 7.05-2008. Библиографическая ссылка. Общие правила составления.

ВКР в обязательном порядке проверяется в системе «Антиплагиат UNN.ru». При этом следует руководствоваться нижеследующим соответствием оценок и процентных значений, полученных в результате проверки выпускных квалификационных работ на наличие заимствований:

Оценка ВКР	Оригинальность текста ВКР специалиста
«удовлетворительно»	не менее 50%
«хорошо»	не менее 60%
«отлично»	не менее 70%

Отредактированный текст работы сшивается в папку-скоросшиватель. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в печатном и электронном видах. Текст работы должен быть четким, логичным и соответствовать по содержанию требованиям, предъявляемым к работам соответствующего уровня. Работа должна быть оформлена в соответствии с действующими Требованиями к содержанию и оформлению выпускной квалификационной работе в Арзамасском филиале ННГУ (утверждены приказом от 29.10.2021 №АФ69-ОД) .

Выпускная квалификационная работа подписывается автором на титульном листе.

#### ***Требования к докладу***

В докладе должны быть отражены следующие основные моменты:

цель работы;  
актуальность работы;  
обоснование выбора метода исследования;  
изложение основных результатов работы;  
перспективы дальнейшего развития темы;  
краткие выводы по тем результатам работы, которые определяют ее практическую значимость, степень и характер новизны.

Доклад может сопровождаться электронной презентацией.

После доклада студенту задают вопросы по теме работы, причем их могут задавать не только члены ГЭК, но и присутствующие. Этот этап защиты демонстрирует культуру мышления, научную эрудицию и существенно влияет на итоговую оценку за государственный экзамен.

Рекомендуется при ответах касаться только существа дела и соблюдать следующие правила:

- отвечать именно на поставленный вопрос;
- отвечать коротко, не повторяя фрагменты доклада;
- во время ответа, если это необходимо, показать на слайдах презентации одну-две детали, имеющие отношение к ответу на заданный вопрос.

После ответов на вопросы зачитывается отзыв руководителя (предоставляется слово руководителю), рецензия (предоставляется слово рецензенту), и студент-выпускник отвечает на замечания руководителя, если таковые имеются.

С разрешения председателя ГАК выступают члены ГАК и желающие выступить из числа присутствующих на защите.

Затем студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово в ответ на выступления.

После заключительного слова председатель ГАК выясняет, имеются или нет замечания по процедуре защиты (при их наличии они вносятся в протокол) и объявляет окончание защиты выпускной квалификационной работы.

Общая длительность защиты одной работы – не более 30 минут.

### **Дескрипторы (индикаторы) сформированности компетенций, оценка которых выносится на подготовку и защиту ВКР**

Оценка сформированности компетенций на защите ВКР осуществляется на основе содержания ВКР, доклада студента на защите, ответов выпускников на дополнительные вопросы с учетом предварительных оценок, выставленных научным руководителем в отзыве.

При оценке сформированности компетенций выпускников на защите ВКР рекомендуется учитывать сформированность следующих составляющих компетенций:

- полнота знаний оценивается на основе теоретической части работы и ответов на вопросы;
- наличие умений (навыков) оценивается на основе эмпирической части выпускной квалификационной работы и ответов на вопросы;
- владение опытом, проявление личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию, оцениваются на основе ответов на вопросы в ходе защиты ВКР.

### **Критерии оценки сформированности компетенций у выпускника по итогам выполнения заданий на выпускную квалификационную работу, отраженных в отзыве научного руководителя (обязательное приложение к отзыву научного руководителя)**

Оценка результата выполнения задания (не выполнено/ выполнено на отлично, на хорошо, на удовлетворительно) должна быть соотнесена с оценкой сформированности компетенции (уровни: ниже порогового уровня, пороговый уровень, средний уровень, повышенный уровень).

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Задания на выпускную квалификационную работу
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
ОПК-2	Способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	2. Проанализировать проблему исследования в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-3	Способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	3.Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования 4.Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 5.Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-5	Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	6. Осуществлять исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
ОПК-6	Способностью выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	7.Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования 8. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)
ОПК-13	Способностью осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	9. Критически оценить предлагаемые варианты решений проблемы, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий.
ОПК-16	Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	10. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий.
ОПК-ОС-17	Способностью разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	11. Уметь реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности
ПК-1	Способностью применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-	12.Применять в исследовании психологические и психофизиологические методы, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности

	психологических особенностей личности	
ПК-11	Способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	13. Сформулировать объект, предмет исследования, цель и задачи исследования на основе современной методологии
ПК-12	Способностью обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования	14. Обобщить результаты исследования и подготовить научную публикацию и методические рекомендации по результатам научного исследования

**Матрица компетенций, оценка которых вынесена  
на защиту выпускной квалификационной работы**

Аттестационные задания	Компетенции, оценка которых вынесена на защиту ВКР			
	УК	ОПК	ПК	ОПК-ОС
1. Демонстрировать знания диалектического метода познания при формулировке взаимосвязи предмета и объекта исследования в системе профессиональной деятельности.	УК-1			ОПК-ОС-17
2. Демонстрировать знания последовательности этапов деятельности и возможности дальнейшего развития применительно к объекту исследования и социальной среде, в которой он функционирует.	УК-1	ОПК-2 ОПК-6	ПК-11	ОПК-ОС-17
3. Аргументировать актуальность темы ВКР, используя базовые категории, понятия и законы.		ОПК-2		
4. Продемонстрировать владение навыками аргументирования своей позиции при ответах на поставленные вопросы. 5. Ясно, логично и грамотно изложить результаты исследования при написании и защите ВКР.	УК-4			ОПК-ОС-17
6. Демонстрировать навыки толерантного и доброжелательного отношения к окружающим в ходе публичной защиты ВКР.			ПК-12	
7. Иллюстрировать умения работы с нормативно-правовыми документами.		ОПК-5		
8. Представить ВКР в ГЭК в сроки, определенные приказом Минобрнауки РФ от 29.06.2015 № 636.			ПК-12	
9. Осуществлять общение с членами ГЭК в процессе проведения открытой защиты ВКР с соблюдением этических норм, временного регламента.	УК-4		ПК-12	
10. Применить правила техники безопасности при работе в аудиториях, оснащенных мультимедийной техникой.		ОПК-16		
11. Представить анализ подобранных источников информации в соответствии с темой исследования.		ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6		ОПК-ОС-17
12. Проиллюстрировать динамику изменения основных показателей (например, в форме графиков и/или диаграмм).		ОПК-3	ПК-1 ПК-11	ОПК-ОС-17
13. Обосновывать выбор программных продуктов для обработки статистических данных.		ОПК-3 ОПК-16		



14. Объяснять причины изменения показателей, обосновывать предложения по решению выявленных проблем в деятельности предмета исследования.	УК-1			ОПК ОС-17
15. Демонстрировать навыки проведения социальной оценки предлагаемых вариантов решений по коррективке (устранению) выявленных проблем в деятельности предмета исследования.		ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-13		
16. Проинтерпретировать зависимости, установленные по результатам анализа данных.		ОПК-6 ОПК-13	ПК-1 ПК-11	ОПК ОС-17
17. Объяснять алгоритмы типовых методик, используемых при расчетах показателей, характеризующих деятельность субъектов и объектов деятельности.		ОПК-5 ОПК-6 ОПК-13 ОПК-16		
18. Представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.		ОПК-6	ПК-1	ОПК ОС-17
19. Обосновать корректность выбора теоретической и/или практической модели с учетом особенностей анализируемого объекта исследования.	УК-1	ОПК-6 ОПК-13 ОПК-16		
20. Демонстрировать умение интерпретировать теоретическую, методическую, нормативно-правовую и иную информацию, содержащуюся в отчетности объекта ВКР.		ОПК-2 ОПК-5	ПК-11	
21. Показать умение выявлять тенденции изменения показателей.		ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-16	ПК-1	
22. Подготовить аналитические материалы, необходимые для оценки деятельности исследуемого предмета.		ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-13	ПК-1	
23. Демонстрировать владение современными техническими средствами и информационными технологиями при проведении публичной защиты ВКР.	УК-4	ОПК-3 ОПК-16		
24. Демонстрировать навыки взаимодействия с коллективом в процессе организации и проведения защиты ВКР.			ПК-12	
25. Уметь критически оценивать предложения по улучшению деятельности предмета ВКР, давать им оценку.			ПК-12	

### Измерительная шкала оценки сформированности компетенций

Итоговая обобщенная оценка уровня сформированности компетенций, подлежащих проверке на каждом этапе (государственный экзамен, защита ВРК) оценивается по 4-х балльной шкале:

- «отлично» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи по видам профессиональной деятельности;
- «хорошо» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник готов самостоятельно решать стандартные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» – сформированность компетенций соответствует требованиям компетентностной модели; выпускник способен решать определенные профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности;
- «неудовлетворительно» – сформированность компетенций не соответствует требованиям ОС ННГУ; выпускник не готов решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности.

**В случае несформированности хотя бы одной компетенции, интегрированная оценка не может быть положительной.**

## Измерительная шкала для оценки уровня сформированности компетенций

Составляющие компетенции	ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
<b>Полнота знаний</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.
<b>Наличие умений (навыков)</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения, некоторые – на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания в полном объеме, без недочетов.
<b>Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию</b>	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.
<b>Характеристики сформированности компетенции</b>	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач.
<b>Итоговая обобщенная оценка сформированности всех компетенций</b>	Значительное количество компетенций не сформированы.	Все компетенции сформированы, но большинство на низком уровне	Все компетенции сформированы на среднем или высоком уровнях.	Большинство компетенций сформированы на высоком уровне.
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	Нулевой	Низкий	Средний	Высокий

Программа **Государственной итоговой аттестации** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) специалитет по специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор:

кандидат психологических наук, доцент кафедры  
общей и практической психологии

Дворникова И.Н.

Рецензенты:

Заместитель главы администрации городского округа  
город Арзамас  
по организационным и правовым вопросам

Галкин А. А.

Начальник Отдела по вопросам миграции  
ОМВД России по г. Арзамасу ГУ МВД России  
по Нижегородской области

Сударев В.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии № 5 от 24.05.2023

Кафедра общей и практической психологии  
зав. кафедрой  
к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_  
(название кафедры)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

студента (ки) \_\_\_\_\_ курса

\_\_\_\_\_  
(форма обучения: очная, очно-заочная, заочная)

\_\_\_\_\_  
(название факультета/института)  
группы

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество студента)

### ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы (ВКР):

\_\_\_\_\_  
(название темы)

Предполагаемый объект исследования ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(название предприятия, учреждения, организации)

Прошу назначить руководителем ВКР: \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(учёная степень, учёное звание, должность)

Контакты студента: тел. моб. \_\_\_\_\_

e-mail \_\_\_\_\_

Подпись студента \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Ф.И.О.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Назначить руководителем ВКР \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Подпись зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Осуществлять руководство выпускной квалификационной работой студента  
\_\_\_\_\_ по указанной теме согласен.

(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(личная подпись руководителя)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

**График  
подготовки и оформления выпускной квалификационной работы  
на тему:**

**Студента(ки) 5 курса специальности 37.05.02 Психология служебной деятельности  
специализация Морально-психологическое обеспечение служебной деятельности**

(Ф.И.О.)

№	Выполняемые работы и мероприятия	Сроки выполнения	Отметки о выполнении
1	Выбор темы и согласование её с руководителем, написание заявления.		
2	Получение квалификационных заданий. Составление плана работы, согласование его с научным руководителем.		
3	Подбор литературы, её изучение, анализ, обработка. Систематизация теоретического материала.		
4	Написание и представление на проверку 1 главы ВКР.		
5	Сбор, анализ, статистическая обработка результатов практической части исследования.		
6	Написание и представление на проверку 2 главы.		
7	Окончательное согласование с научным руководителем введения, практических рекомендаций, выводов, заключения.		
8	Регистрация завершённой работы в деканате. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».		
9	Разработка тезисов доклада и презентации к защите.		

**Со сроками ознакомлен студент**\_\_\_\_\_

**Аттестационные задания  
на выполнение выпускной квалификационной работы**

Код компетенции	Требование ОС ННГУ / Характеристика компетенции	Задания на выпускную квалификационную работу
УК-1	Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Описать проблемную область, выявить внешние и внутренние проблемы предмета исследования и условия ее возникновения; сформулировать цели и задачи исследования.
ОПК-2	Способностью анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	2. Проанализировать проблему исследования в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

ОПК-3	Способностью применять основные математические и статистические методы, стандартные статистические пакеты для обработки данных, полученных при решении профессиональных задач	3.Осуществить подбор показателей, необходимых для проведения анализа по теме исследования 4.Структурировать аналитические и расчетные показатели (например, в форме таблиц). 5.Использовать методы статистического анализа при определении динамики изменения показателей предмета исследования.
ОПК-5	Способностью осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	6. Осуществлять исследование с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога
ОПК-6	Способностью выявлять специфику функционирования психики человека с учетом возраста, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной, гендерной, этнической и другим социальным группам	7.Сформулировать четкие, логические и лаконичные выводы по результатам анализа деятельности объекта исследования, исходя из задач исследования 8. Осуществить интерпретацию полученных результатов в соответствии с тенденциями изменения процессов (показателей)
ОПК-13	Способностью осуществлять психологическую профилактику отклонений в личностном развитии сотрудников, военнослужащих и (или) отдельных лиц, которые приводят к риску профессиональной деформации или асоциального поведения	9. Критически оценить предлагаемые варианты решений проблемы, разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев эффективности, рисков и возможных социально-психологических последствий.
ОПК-16	Способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	10. Применить для решения аналитических и исследовательских задач, оформления результатов исследования в виде презентации, представления результатов в ходе защиты работы возможности современных технических средств и информационных технологий.
ОПК-ОС-17	Способностью разрабатывать и реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности	11. Уметь реализовывать программы научных исследований, направленных на решение актуальных проблем науки и практики в области психологии служебной деятельности
ПК-1	Способностью применять психологические и психофизиологические методы исследования, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-	12.Применять в исследовании психологические и психофизиологические методы, направленные на изучение, анализ и оценку психических состояний и индивидуально-психологических особенностей личности

	психологических особенностей личности	
ПК-11	Способностью осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	13. Сформулировать объект, предмет исследования, цель и задачи исследования на основе современной методологии
ПК-12	Способностью обобщать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования, готовить научные публикации и методические рекомендации по результатам научного исследования	14. Обобщить результаты исследования и подготовить научную публикацию и методические рекомендации по результатам научного исследования

**Аттестационные задания к выполнению ВКР получил**

**студент** \_\_\_\_\_

## ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента по выполнению задач  
Государственной итоговой аттестации

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_

нужное указать

направление подготовки: \_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**  
(представлена в Приложении А к отзыву научного руководителя)

Объем заимствований из общедоступных источников **считать допустимым/не допустимым** (указать)

### Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям<sup>1</sup>

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания теме	
3. Полнота, глубина, обоснованность решения поставленных вопросов	
4. Новизна	
5. Правильность расчетных материалов	
6. Возможности внедрения и опубликования работы	
7. Практическая значимость	
8. оценка личного вклада автора	

Недостатки работы: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.



Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части  
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

---

Научный руководитель:

Полное наименование должности и основного места  
работы, ученая степень, ученое звание

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись \_\_\_\_\_ Расшифровка подписи

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения  
аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**

Задания	Компетенция	Обобщенная оценка сформированности компетенций <sup>2</sup>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
.....		
n		

---

<sup>2</sup> Интегральная оценка сформированности компетенции определяется с учетом полноты знаний, наличия умений (навыков), владения опытом, проявления личностной готовности к проф. самосовершенствованию.

## РЕЦЕНЗИЯ

### на выпускную квалификационную работу

Фамилия, имя, отчество студента

тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

квалификация (бакалавр, магистр, специалист) \_\_\_\_\_

нужное указать

специальность: \_\_\_\_\_

**Сформированность компетенций у выпускника по итогам выполнения аттестационных заданий (заданий на выпускную квалификационную работу)**  
(представлена в Приложении Б к отзыву рецензента)

#### Соответствие выпускной квалификационной работы требованиям<sup>3</sup>

Наименование требования	Заключение о соответствии требованиям (отметить «соответствует», «соответствует не в полной мере», или «не соответствует»)
1. Актуальность темы	
2. Соответствие содержания работы заявленной теме	
3. Полнота проработки вопросов	
4. Новизна	
5. Наличие оригинальных разработок	
6. Качество анализа	
7. Практическая значимость и применимость результатов на практике	

Достоинства содержательной части выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

Ошибки и недостатки содержательной части выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

<sup>3</sup> Список требований к выпускным квалификационным работам, их содержательные характеристики и критерии оценки соответствия устанавливаются методическими комиссиями факультетов (институтов) и приводятся в Основных профессиональных образовательных программах.

---

---

---

---

---

Общее заключение о соответствии выпускной квалификационной работы требованиям:  
ВКР установленным в ОПОП требованиям соответствует / частично соответствует  
/ не соответствует (нужное подчеркнуть)

Обобщенная оценка содержательной части  
выпускной квалификационной работы (*письменно*):

---

Рецензент:

Полное наименование должности и основного места  
работы, ученая степень, ученое звание

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись

Расшифровка подписи