

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт филологии и журналистики
(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО

Ученым советом ННГУ

« ____ » _____ 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Второй иностранный язык (английский)
(наименование дисциплины (модуля))

Уровень высшего образования
Бакалавриат
(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность
45.03.01 – Филология

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы
Зарубежная филология
(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения
очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород

2021 г.н.

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

_____ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место и цели дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 45.03.01 – «Филология» (уровень бакалавриата). Дисциплина «Второй иностранный язык» обязательна для освоения на 2 курсе в 3 и 4 семестрах, что обусловлено целями освоения дисциплины. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Целью освоения дисциплины «Второй иностранный язык» является формирование лингвистической и коммуникативной компетенций. На данном этапе обучения необходимо сформировать устойчивые фонетические навыки и навыки функционального применения грамматического материала на втором иностранном языке; овладеть различными видами речевой деятельности; научиться пользоваться научной, справочной, методической литературой на втором иностранном языке и переводить тексты со второго иностранного языка на родной и с родного языка на второй изучаемый иностранный язык, а также редактировать данные тексты.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине**	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1 Знает литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации.	Знать литературную форму государственного языка, основы устной и письменной коммуникации на иностранном языке, функциональные стили родного языка, требования к деловой коммуникации; Уметь выражать свои мысли на государственном, родном и иностранном языке в ситуации деловой коммуникации; Владеть навыками деловой коммуникации на родном и иностранном языках.	<i>Контрольная работа, собеседование, практическое, дискуссия, эссе, задание, тест</i>
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной	ОПК-5.2 Имеет представление о базовых методах и приемах различных типов	Знать базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; Уметь использовать в практической	<i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, тест, эссе</i>

<p>деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p>	<p>деятельности базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p> <p>Владеть практическими навыками использования в профессиональной деятельности базовых методов и приемов различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке;</p>	
<p><i>ПК-5</i></p> <p>Способен использовать в практической деятельности базовые навыки создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p>	<p>ПК-5.3</p> <p>Владеет навыками создания и оформления различных типов текстов.</p>	<p>Знать базовые принципы построения и оформления различных типов текстов;</p> <p>Уметь корректно отбирать и сочетать вербальные и текстовые единицы при построении различных типов текстов; оформлять тексты с соответствии с действующими нормативами;</p> <p>Владеть опытом продуцирования и оформления различных типов текстов.</p>	<p><i>Контрольная работа, собеседование, практическое задание, эссе, дискуссия тест</i></p>
<p><i>ПКД-5</i></p> <p>Способен демонстрировать владение навыками перевода с иностранных языков и на иностранные языки и практические</p>	<p>ПКД-5.3</p> <p>Владеет навыками аналитико-синтетической переработки различных типов текстов</p>	<p>Знать теоретические положения текстовой деятельности, способы трансформации текстового материала, типологии текстов, систему лингвистических знаний, обеспечивающих адаптацию научного или публицистического текста, научных трудов и художественных произведений для аннотирования и</p>	<p><i>Контрольная работа, практическое задание, тест</i></p>

аспекты аналитико-синтетической переработки различных типов текстов		<p>реферирования на русском и/или иностранном языке;</p> <p>Уметь анализировать, трансформировать и адаптировать текстовый материал для различных профессиональных целей;</p> <p>Владеть опытом аналитико-синтетической переработки различных типов текстов на русском и/или иностранном языке</p>	
---	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ
Часов по учебному плану	324
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	184
- занятия лекционного типа	
- занятия семинарского типа	
самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация – экзамен/зачет	Экзамен (2 семестры)

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины,	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы из них	Самостоятельная работа обучающегося, часы

форма промежуточной аттестации по дисциплине				Занятия лекционного типа			Занятия практического типа			Занятия лабораторного типа			Всего					
	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная	Очная	Очно-заочная	Заочная
1. Вводно-фонетический курс	60						40						40			20		
2. Семья. Взаимоотношения. Человек: портрет, черты характера	34						24						24			10		
3. Дом. Квартира	50						40						40			10		
4. Мир моды. Покупка одежды	50						40						40			10		
5. Распорядок дня. Погода.	54						40						40			14		
В т.ч. КСРИФ	4												4					
Промежуточная аттестация Экзамен	72																	
Итого	324						184									64		

Текущий контроль успеваемости проходит в рамках занятий практического типа. Промежуточный контроль осуществляется на экзамене. Окончательное завершение формирования компетенций, предусмотренных в рамках данной дисциплины, происходит при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, подготовке к защите и защите выпускной квалификационной работы.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используются тесты лексико-грамматического и теоретического характера, тексты художественного, публицистического и

научного стилей, видео и аудио материалы. На базе пройденного материала обучающиеся выполняют тестовые задания; пишут эссе, письма; составляют краткий пересказ текста, а также составляют описание и дают характеристику главным героям и/или местам, указанным в тексте, аудио/видео материалах. Также для самостоятельной работы используется электронный управляемый курс СЭО Moodle ННГУ «Самостоятельная работа студентов отделения РГФ по английскому языку (Орлова К.Н.)». Самостоятельная работа выполняется преимущественно во внеаудиторные часы. Контроль осуществляется путем проверки письменных заданий, а также устно во время практических занятий.

Самостоятельная работа над лексическим материалом

Самостоятельная работа над лексическим материалом способствует образованию словарного запаса студентов. Основной целью самостоятельной работы с лексикой является формирование и дальнейшее совершенствование лексических компетенций, являющихся составной частью (наряду с грамматическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций.

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом: составление собственного словаря в отдельной тетради; составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам; анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения; подбор синонимов к активной лексике учебных текстов; подбор антонимов к активной лексике учебных текстов; выполнение устных лексических упражнений на занятиях и дома; выполнение письменных лексических упражнений на занятиях и дома.

Самостоятельная работа над грамматическим материалом

Основной целью самостоятельной работы над грамматическим материалом является формирование и дальнейшее совершенствование грамматических компетенций, являющихся составной частью (наряду с лексическими и фонетическими) языковых коммуникативных компетенций. При этом имеется в виду совершенствование как монологической, так и диалогической речи студентов, т.е. обучение правильно создавать различные виды текстов, используя при этом адекватные грамматические средства.

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом: устные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определённым темам; поиск и перевод определённых грамматических форм, конструкций, явлений в тексте; синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочинённых, сложноподчинённых, предложений с усложнёнными синтаксическими конструкциями); перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Самостоятельная работа с различными видами текстов (чтение и аудирование)

Чтение – это самостоятельный вид речевой деятельности, который обеспечивает письменную форму общения. Оно занимает одно из главных мест по использованию, доступности и важности, т.к. именно на основе навыков чтения происходит и развитие навыков говорения и письма.

Формы самостоятельной работы с текстом: анализ лексического и грамматического наполнения текста; устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков) по краткосрочным заданиям; устный перевод текстов по долгосрочным заданиям (домашнее чтение).

Самостоятельная работа над навыками говорения

Формы самостоятельной работы над навыками говорения: разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций; подготовка и представление диалогов; подготовка и представление монологического высказывания; подготовка к обсуждению темы на базе ранее проработанного материала (опоры – различные виды текста для чтения и аудирования): выделение главной и второстепенной информации, осмысление логико-композиционной структуры текста, написание

плана пересказа, пересказ, реферирование, разыгрывание учебно-коммуникативных ситуаций, самостоятельный отбор необходимой информации для беседы, логико-композиционные изменения текстов, выражение отношения к информации, использование языковых и речевых средств для оформления высказывания).

Самостоятельная работа над навыками письма

Формы самостоятельной работы над навыками письма: запись основных фактов (из аудио и видеотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления (сообщения, презентации) по изучаемой проблематике; письменные задания по оформлению тетради-словаря; письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения; письменные задания по подготовке к монологическому сообщению; письменные задания по реферированию текстов.

Самостоятельная работа студента при подготовке к экзамену

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Второй иностранный язык» является экзамен в 3 и 4 семестре.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины (семестра). В этом случае подготовка к экзамену будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

Для подготовки к экзамену студенты повторяют пройденный лексический и грамматический материал, осуществляют поисковую деятельность в рекомендованных методических материалах и интернет – ресурсах, готовят монологи и/или диалоги по заданным темам.

Самостоятельная работа студентов при подготовке домашнего чтения

В рамках курса “Второй иностранный язык” для самостоятельной работы студентов предлагается чтение художественной адаптированной и/или неадаптированной литературы с последующим выполнением заданий по прочитанному материалу. Студенты готовят пересказ, прочитанного художественного произведения или его отдельных глав, дают характеристику главным героям, работают с новой лексикой и т.п.

Самоподготовка к практическим занятиям

На протяжении всего курса данной программы осуществляется самоподготовка студентов к практическим занятиям, куда входит регулярное выполнение домашнего задания, а также проработка дополнительных материалов при необходимости.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине, включающий:

Итоговый контроль качества усвоения студентами содержания дисциплины проводится в виде экзамена в третьем и в четвертом семестре, на котором определяется:

- уровень усвоения студентами основного учебного материала по дисциплине;
- уровень понимания студентами изученного материала;
- способности студентов использовать полученные знания для решения конкретных задач.

Экзамен в 3 семестре включает выполнение четырех практических заданий (устное монологическое высказывание, диктант, интонирование и чтение текста в соответствии с

указанной интонационной разметкой и ответы на вопросы по тексту), а также написание итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

Экзамен в 4 семестре включает выполнение двух практических заданий (устное диалогическое высказывание по ситуации и чтение и пересказ текста с последующим собеседованием с преподавателем по содержанию текста) а также написание итоговой лексико-грамматической контрольной работы.

Итоговая оценка по дисциплине складывается из текущего балла за семестр и экзаменационного балла.

5.1.Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций	
	Не зачтено	зачтено
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач

Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	«плохо»	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«очень хорошо»	«отлично»	«превосходно»
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа	Наличие грубых ошибок в основном материале	Знание основного материала с рядом негрубых ошибок	Знание основного материала с рядом заметных погрешностей	Знание основного материала с незначительными погрешностями	Знание основного материала без ошибок и погрешностей	Знание основного и дополнительного материала без ошибок и погрешностей
<u>Умения</u>	Отсутствие минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	Отсутствие умений.	Продemonстрированы часть основных умений. Решены часть основных задач с ошибками. Выполнены задания не в полном объеме	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме с незначительными недочетами	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов	Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов, с привлечением дополнительного материала
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность	Отсутствие владения материалом	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных	Продemonстрированы все основные навыки при	Продemonстрированы все основные навыки при	Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных

	ость оценить наличие навыков вследствие отказа обучающег ося от ответа		х задач со значительн ым количество м ошибок и не в полном объеме	х задач с некоторыми недочетами	решении стандартн ых задач в полном объеме с незначите льными погрешно стями	решении стандартн ых задач в полном объеме без недочетов	ых задач
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	----------

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка	Уровень подготовки
превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, уровень освоения некоторых компетенций превосходит обозначенные требования.
отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне.
очень хорошо	Часть компетенций (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на высоком уровне, часть - на достаточном уровне.
хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на достаточном уровне, допускается минимальный уровень освоения одной из компетенций при высоком уровне освоения остальных.
удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на минимальном уровне.
неудовлетворительно	Отсутствие знаний умений и владений хотя бы одной формируемой компетенции (части компетенции).
плохо	Полное отсутствие знаний, умений и владений всех формируемых компетенций (частей компетенций).

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются следующие процедуры и технологии:

- собеседование в виде устных ответов на вопросы
- контрольные работы,
- тестирование.

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- эссе по заданным темам,
- практические задания: в виде монологических и диалогических высказываний по заданным темам, чтение и пересказ текста, перевод текста на иностранный язык, лексические диктанты с последующим заданием,
- творческие задания,
- дискуссии,
- сообщения.

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций и (или) для итогового контроля сформированности компетенции.

Оценочные средства для текущего и итогового контроля составляются преподавателем самостоятельно при ежегодном обновлении банка средств. Количество вариантов зависит от числа обучающихся.

Контрольная работа по теме «Семья. Взаимоотношения. Человек: портрет, черты характера» (типовые задания) для оценки сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-5, ПКД-5

I. Choose the correct article. If there is no article, choose "-".

1. ... Stewarts are ... charming family.
2. Jack looks quite different – now he has ... moustache and ... beard.
3. They are in ... living room. Elaine is playing ... piano, her nephews are playing ... chess.
4. My cousin is ... eight-year-old girl. She is ... youngest in ... family.
5. ... woman has ... golden shoulder-length hair slightly grey at ... temples, ... aquiline nose and ... pointed chin.

II. Fill in the missing prepositions where necessary. If there is no preposition put a dash (–).

1. I haven't seen my niece ... ten years. She has changed ... recognition.
2. What relation is this girl ... you? – She is my sister-in-law – she is married ... my brother.
3. Where do you come ...?
4. John is fond ... playing ... football. He's the best footballer ... his friends.
5. My friend is good ... languages. She is going to enter ... the Linguistic University.
6. Ruth looks quite different ... her parents – she takes ... her granny.

III. Give the opposite of:

a close relative
greedy
well-bred
lazy
thin eyebrows
plump cheeks
slim
serious
tall

IV. Translate into English.

1. – Как выглядит ее жених?
– О, он очень привлекателен – широк в плечах, тонок в талии, с выразительными голубыми глазами и светлыми волосами.
2. Джейн – копия матери. У нее волнистые каштановые волосы, бледный цвет лица и много веснушек. А ее сестра похожа на отца. У нее густые прямые черные волосы и глубоко посаженные карие глаза.
3. – Моя тетя – адвокат, а ее муж – архитектор. У них двое детей: сын и дочь. Лили – парикмахер, она замужем, у нее близнецы.
– А их сын? Чем он занимается?
– Он – инженер.
– Он неженатый?
– Нет, он холостяк.

Темы устных монологических высказываний для проведения промежуточной аттестации (экзамен в 3 семестре) для оценки сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-5, ПКД-5:

1. Imagine you are Arthur Barns, speak about your family.
2. Imagine you are Howard Cook, and you have a photo of your family, speak about the people in the photo.
3. Imagine you are Barry King, his home and his family family.
4. Imagine you are Dick Summers, speak about your family and how you spend your summer every year.
5. Imagine you Maud Corder, speak about your children, their character and hobbies.
6. You have a new student in your class – Ruth Duke, tell your friends about Ruth, her brother and what they do after school.
7. Tell about two sisters – Shirley and Pearl, describe their appearance and what they do.
8. Tell about your neighbors the Brawns and what they do on holidays.

Типовая лексико-грамматическая работа для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (экзамен в 3 семестре) для оценки сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-5, ПКД-5

1. Give synonyms for:

To drop out _____
To gaze _____
To sit for (an exam) _____
To be down in the mouth _____
A hall of residence _____
To go wrong _____
To run (a house) _____
To wash (the dishes) _____
Clean, shiny _____
To remove (a stain) _____

2. Use in a sentence of your own:

To suggest, to offer, to pay attention to, to notice, to suppose, to bustle to and fro, to make both ends meet, a bread-winner, first, at first, to turn one's case over to smb, to have something at one's fingertips.

3. Give the English for:

Чистить одежду _____
Швабра _____
Уединение _____
Полоскать бельё _____
Склаживать жирную посуду _____
Крахмалить _____
Студенты старших курсов _____
Состав преподавателей _____
Тратить время в пустую (x2) _____
Способный ученик _____
Художественная самодеятельность _____

Типовые коммуникативные ситуации для составления диалогов на экзамене (4 семестр) для оценки сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-5, ПКД-5

1. You have just finished your first terms in different universities. Share your impressions about university life. Studying and living conditions, educational process, etc.

2. Having entered a university in another city you got a room at the hall of residence. Visiting your home town on holidays you share your impressions about studying and living conditions, etc. with a friend who stayed in her home town and lives with her parents.

3. Having entered a university in another city you got a room at the hall of residence while your friend rents a flat. Share your impressions about studying and living conditions, etc.

4. You are a constant failure at work because you can't organise your time properly. So you ask your best friend for a piece of advice. In return, you advise your friend what to wear this season to look fashionable.

**Типовой текст для контрольного чтения и пересказа на экзамене (4 семестр) для
оценки сформированности компетенций УК-4, ОПК-5, ПК-5, ПКД-5**

Buying a New Suit

I was having a job interview the other day, and I suddenly realised that I didn't have any suitable clothes, you know, a good suit for such an occasion. My old one looked shabby, besides it was already out of fashion. I can't say that I always try to be dressed in the latest fashion, but I don't want to look old-fashioned or badly-dressed either. So I went down to the department store to buy myself a new suit. I know that some people prefer tailor-made clothes, especially those who have difficulty in finding the right size. As for me, I can usually get some clothes that are a good fit ready-made and it's considerably cheaper than having them made to measure.

The first thing I saw when I came to the store was a beautiful blue suit, it was just fantastic, and then I saw the price and realised how expensive it was, but the shop assistant came up and said it was well cut and of the latest fashion, and the cloth was of good quality. "It'll keep its shape and wear for years without getting worn out," he said. I told him that I couldn't still afford it and would like to try on another one.

The shop assistant gave me a grey suit, but it was the wrong size, you know, the trousers weren't long enough, anyway, he was really helpful, and brought lots of other suits. So I tried on a dark brown one but it didn't fit me either – the sleeves of the jacket were too short for me, the next one was a bit loose and the green suit was too tight on me, besides I didn't like the colour. Finally, after about half an hour there, the shop assistant said, "Oh, this one looks very good on you", and it did – it really suited me and fitted like a glove. And what is more the price was quite reasonable so I went to pay.

So I went to the cash desk, and the manager of the department was actually working at the till, and he asked, "Did you get good service today?" I answered, "Oh yes, I did, the assistant was very helpful," and I pointed to the assistant who'd been helping me, and at that moment, he was just walking out of the door of the store, and the manager said, "He doesn't work here." As it turned out the assistant that had been helping me try on the suit wasn't an assistant at all, he was just another customer, or somebody who had come in off the street! Anyway, I had my new suit and still needed a tie to match so I headed for the haberdashery.

Полный перечень заданий для проведения текущего и итогового контроля по дисциплине представлен в ФОС.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов: учеб. пособие— Москва : ФЛИНТА, 2012. — 248 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/3788>).

2. Карпова, Т.А. Английский язык (для бакалавров учеб. пособие / Т.А. Карпова, А.С. Восковская.— Москва : КноРус, 2013. — 368 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/53641>).

б) дополнительная литература:

1. Бурмистрова В.И., Созыкина И.А., Унжаков А.В. Сборник лексико-грамматических текстов (английский язык): Учебно-методические материалы для студентов I курса лингвистических направлений подготовки. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014. – 56 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
2. Самойлова И.В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ГОД ЗА ГОДОМ. Первый год обучения: Люди и их жизненное пространство: Учебное пособие для студентов лингвистических университетов. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014. – 112 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
3. Комаров, А.С. Practical Grammar Exercises of English for Students. Практические упражнения английского языка для студентов: учеб. пособие — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 256 с. [Л] (адрес размещения: <https://e.lanbook.com/book/3789>).
4. Бурмистрова, В.И., Сошникова В.П., Лексико-грамматические тесты: Учебное пособие для самостоятельной работы студентов I курса факультета английского языка. Издание 2-е, переработанное и дополненное. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 81 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
5. Кудряшова Л.Н. Short Stories to Read and Discuss = Короткие рассказы для чтения и обсуждения: Учебное пособие по развитию речевой деятельности для студентов I курса факультета английского языка. – Нижний Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2013. – 70 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
6. Кудряшова Л.Н., Лисенкова О.А., Шапиро Э.Д. Хрестоматия по домашнему чтению для студентов I курса филологического факультета (английский язык). Часть II: учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: ФГБОУ ВПО «НГЛУ», 2014 – 105 с. (адрес размещения: <http://www.academ.lunn.ru/index.php/2009-09-01-13-43-40>)
7. Хусяинова Ю.Н. Seasons and weather: Учебно-методическое пособие. – Н. Новгород: Изд-во ННГУ, 2021. – 66 с. (адрес размещения: <http://www.lib.unn.ru/students/src/2745.pdf>)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение:

MSMicrosoftOfficeWord 2007

Интернет-ресурсы

Адрес	Краткая характеристика
http://www.ted.com	Учебные видео-материалы на английском языке с доступными субтитрами
http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/	Учебные видео-материалы на английском языке производства компании Би-Би-Си.
http://www.learn-english-today.com/idioms/idioms_proverbs.html	Сборник идиоматических выражений на английском языке

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для текущего контроля и проведения промежуточной аттестации, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций; а также помещения для

самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; лицензионное программное обеспечение (Windows, MicrosoftOffice), утвержденное на Ученом совете Института филологии и журналистики от 25.02.2020, протокол № 6.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Автор (ы):

к.пед.н., доцент

Ю.Н. Хусяинова

Рецензент

к. филол. н., доцент кафедры английского
языка для гуманитарных специальностей

Н.В. Ваганова

Заведующий кафедрой зарубежной лингвистики
к. фил.н., доцент

Н.А. Воскресенская