

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет  
им. Н.И. Лобачевского»**

**Арзамасский филиал**

Психолого-педагогический факультет

УТВЕРЖДЕНО  
решением Ученого совета ННГУ  
(протокол от 31.05. 2023 г. № 6)

**Рабочая программа дисциплины**

**Психодиагностика**

---

*(наименование дисциплины)*

Уровень высшего образования

бакалавриат

---

*(бакалавриат / магистратура / специалитет)*

Направление подготовки / специальность

37.03.01 Психология

---

*(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)*

Направленность образовательной программы

Психология развития

---

*(указывается профиль / магистерская программа / специализация)*

Форма обучения

очная/очно-заочная

---

*(очная / очно-заочная / заочная)*

Год начала подготовки 2021

Арзамас  
2023 год

## 1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.18 «Психодиагностика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана ОП направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль (направленность) Психология развития.

Дисциплина обязательна для освоения студентами очной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре, студентами очно-заочной формы на 2 курсе в 4 семестре.

## 2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине (дескрипторы компетенции)	
<b>ОПК-2</b> Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК-2.1. Знает основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	<i>Знать</i> основные принципы и методы сбора эмпирических данных, их статистической обработки и анализа.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-2.2. Умеет применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	<i>Уметь</i> применять на практике методы сбора и анализа данных, определять достоверность результатов, научно обосновывать выводы.	Тестирование
	ИОПК-2.3. Владеет методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	<i>Владеть</i> методами и средствами сбора, анализа и научной интерпретации данных.	Подготовка мультимедийных презентаций Экзамен
<b>ОПК-3</b> Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК-3.1. Знает основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	<i>Знать</i> основные концепции и принципы психологической диагностики, критерии надежности и валидности методов, правила проведения психологической оценки.	Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины
	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	<i>Уметь</i> выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Подготовка мультимедийных презентаций Тестирование

	ИОПК-3.2. Умеет выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки	<i>Уметь</i> выбирать и правильно применять методы количественной и качественной психологической оценки.	Учебно-исследовательские реферативные работы  Экзамен
	ИОПК-3.3. Владеет методами психологической диагностики.	<i>Владеть</i> методами психологической диагностики	

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Структура дисциплины

<b>Трудоемкость</b>	<b>очная форма обучения</b>	<b>очно-заочная форма обучения</b>
<b>Общая трудоемкость</b>	3 з.е.	3 з.е.
часов по учебному плану, из них	108	108
<b>Контактная работа</b> , в том числе: аудиторные занятия:		
– занятия лекционного типа	18	16
– занятия семинарского типа	36	32
- контроль самостоятельной работы	2	2
<b>Промежуточная аттестация</b> Экзамен	36	36
<b>Самостоятельная работа</b>	16	22

### 3. 2. Содержание дисциплины

[illegible]

Тема 1. Введение в психодиагностику Диагностика как наука и практическая деятельность.	7	8	2	2	4	4							1	2
Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России	7	8	2		4	4							1	4
Тема 3 Теоретические основы психодиагностики.	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 5. Структура психодиагностического обследования	8	8	2	2	4	4							2	2
Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей	8	10	2	2	4	4							2	4
Тема 7. Диагностика уровня достижений	8	6	2	2	4	2							2	2
Тема 8. Диагностика креативности	8	6	2	2	4	2							2	2
Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений	8	6	2	2	4	2							2	2
Экзамен	36	36							2	2	36	36		
ИТОГО	108	108	18	16	36	32			2	2	36	36	16	22

### **Тема 1. Определение, цели, задачи, предмет и методы психодиагностики**

Области практического применения знаний по психодиагностике. Малоформализованные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, интервью, анализ продуктов деятельности. Формализованные методы: тест, опросник, проективные методики, психофизиологические методики.

### **Тема 2. История развития практической психодиагностики на Западе и в России**

Появление новых научных школ (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология) и новых отраслей психологии как попытка выйти из научно-практического кризиса в психологии.

### **Тема 3. Теоретические основы психодиагностики**

Методы психодиагностики Требования к методикам и их пользователям. Путь развития современной теории и методологии психодиагностики.

#### **Тема 4. Психодиагностический тест как предмет исследования**

Понятие теста. Виды тестов. Требования к качеству, построению и проверке тестовых психодиагностических методик: стандартизация, надёжность, валидность.

#### **Тема 5. Структура психодиагностического обследования**

Процедура научного психодиагностического обследования. Основные этапы психодиагностического обследования. Составление протокола психодиагностического обследования: правила и регламент. Теоретико-методологические основы планирования, организации и проведения полномасштабных эмпирических исследований.

#### **Тема 6. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей**

Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект». Интеллект как целостная характеристика основных свойств мышления: целенаправленности, темпа, широты, глубины мышления. Интеллект, его формы, проявления и выраженность в познавательной теоретической деятельности людей и в практической деятельности людей.

#### **Тема 7. Диагностика уровня достижений. Особенности тестов достижения (тестов на имеющиеся достижения, тестов уровня достижений)**

Отличия диагностики уровня достижений от тестов интеллекта, тестов специальных способностей и тестов на диагностику мотивации на достижение успеха и на диагностику мотивации на избегание неудач (Т. Элерс). Диагностика учебных и профессиональных достижений.

#### **Тема 8. Диагностика креативности**

Тесты Е.П. Торранса (1962 г.) на диагностику вербальной, образной, моторной креативности. Креативность как тип личности.

#### **Тема 9. Диагностика личностных свойств и межличностных отношений.**

Тесты-опросники личности. Факторные технологии создания личностных тестов-опросников.

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа.

### **4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа является важнейшей составной частью учебного процесса и обязанностью каждого студента.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Психодиагностика» осуществляется в следующих видах: контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины, учебных исследовательско-реферативных работ, мультимедийных презентаций, тестирования.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся используется электронный управляемый курс «Психодиагностика», <https://e-learning.unn.ru/course/view.php?id=10409>, созданный в системе электронного обучения ННГУ <https://e-learning.unn.ru/>

### **Рекомендации по самостоятельному изучению отдельных тем (вопросов)**

## **в соответствии со структурой дисциплины по учебной и специальной литературе**

Активизация учебной деятельности и индивидуализация обучения предполагает вынесение для самостоятельного изучения отдельных тем или вопросов. Выбор тем (вопросов) для самостоятельного изучения – одна из ключевых проблем педагога в организации эффективной работы обучающихся по овладению учебным материалом.

Особую роль самостоятельное изучение отдельных тем (вопросов) дисциплины играет для студентов заочной формы обучения.

При этом, как правило, основанием выбора является наилучшая обеспеченность литературой и учебно-методическими материалами по данной теме, ее обобщающий характер, сформированный на аудиторных занятиях алгоритм изучения. Обязательным условием результативности самостоятельного освоения темы (вопроса) является самоконтроль выполнения задания.

### **Методические рекомендации по написанию реферата**

Реферат – краткое изложение в письменном виде или форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. При подготовке реферата студент самостоятельно изучает группу источников по определённой теме, которая, как правило, подробно не освещается на лекциях. Цель написания реферата – овладение навыками анализа и краткого изложения изученных материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к таким работам. Это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логическим, изложение материала носит проблемно-тематический характер. Отличие доклада от реферата в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

#### **Методические рекомендации**

Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика направлений обычно рекомендуется преподавателем, но в определении конкретной темы студенту следует проявить инициативу.

Основные этапы подготовки реферата:

- выбор темы;
- консультации преподавателя;
- подготовка плана реферата;
- работа с источниками, сбор материала;
- написание текста реферата;
- оформление рукописи и предоставление ее преподавателю;
- защита реферата.

Объем реферата должен составлять 15-30 страниц машинописного текста.

При написании реферата следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. При обработке полученного материала студент должен: систематизировать его и выдвинуть свои гипотезы с их обоснованием, определить свою позицию по рассматриваемой проблеме, сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования и оформить их в письменном виде.

В процессе выполнения реферата необходимо учитывать следующее:

- во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы,

охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

- в текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата.

Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы

### **Примерный алгоритм действий при написании реферата:**

1. Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-15 различных источников).
2. Составьте библиографию.
3. Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.
4. Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.
5. Отредактируйте текст реферата или доклад с использованием компьютерных технологий.
6. Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

Критерии результатов работы для самопроверки:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата или доклада предъявляемым требованиям.

### **Учебно-методические документы, регламентирующие самостоятельную работу**

*адреса доступа к документам*

<https://arz.unn.ru/sveden/document/>

[https://arz.unn.ru/pdf/Metod\\_all\\_all.pdf](https://arz.unn.ru/pdf/Metod_all_all.pdf)

## **5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

### **5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине**

В ходе промежуточной аттестации по дисциплине осуществляется оценка сформированности компонентов компетенций (полнота знаний/ наличие умений/ навыков), т.е. результатов обучения, указанных в таблице п.2 настоящей рабочей программы, на основе оценки усвоения содержания дисциплины.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенции в ходе промежуточной аттестации по дисциплине проводится на основе учета текущей успеваемости в ходе освоения дисциплины и учета результата сдачи промежуточной аттестации.

Выявленные признаки несформированности компонентов (индикаторов) хотя бы одной компетенции не позволяют выставить интегрированную положительную оценку сформированности компетенций и освоения дисциплины на данном этапе обучения.

Обобщенная оценка сформированности компонентного состава компетенций на

промежуточной аттестации, которая вносится в зачетно-экзаменационную ведомость по дисциплине и зачетную книжку студента, осуществляется по следующей оценочной шкале.

### Шкала оценки сформированности компонентного состава компетенций на промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
Зачтено	Отлично	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Хорошо	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент готов самостоятельно решать только различные стандартные профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
	Удовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций соответствует в целом требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, но студент способен решать лишь минимум стандартных профессиональных задач в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы
Не зачтено	Неудовлетворительно	сформированность компонентного состава (индикаторов) компетенций не соответствует требованиям компетентностной модели будущего выпускника на данном этапе обучения, основанным на требованиях ОС ННГУ по направлению подготовки, студент не готов решать профессиональные задачи в предметной области дисциплины в соответствии с типами задач профессиональной деятельности осваиваемой образовательной программы

### Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровень сформированности компетенции (индикатора достижения компетенции)				
	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	Зачтено		
<b>Знания</b>	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем требованиям программы подготовки, без ошибок.



<b>Умения</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продemonстрированы основные умения, решены типовые задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с негрубыми ошибками, выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме.
<b>Навыки</b>	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами	Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.

## 5.2 Критерии и процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине

### Критерии оценки тестирования

«*отлично*» – 80-100% правильных ответов;

«*хорошо*» – 60-79% правильных ответов;

«*удовлетворительно*» – 50-59% правильных ответов;

«*неудовлетворительно*» – менее 50% правильных ответов.

### Критерии оценки выполнения контрольных заданий по теоретическим основам дисциплины

Оценка «*отлично*» – выполненные контрольные задания содержательно полностью соответствуют поставленным вопросам. Приведенная информация проанализирована, переработана, рассмотрены и приведены различные точки зрения специалистов по данным вопросам, возможно, приведены практические примеры собственного опыта. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «*хорошо*» – выполненные контрольные задания содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация верная, но она студентом заимствована из источника без проведения анализа содержания. Оформление задания полностью соответствует требуемому шаблону.

Оценка «*удовлетворительно*» – выполненные контрольные задания в целом содержательно соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания в целом соответствует требуемому шаблону.

Оценка «*неудовлетворительно*» – выполненные контрольные задания содержательно не соответствуют поставленным вопросам. Приведенная в них информация представлена с ошибками. Оформление задания не соответствует требуемому шаблону.

### Критерии оценки письменных учебно-исследовательских реферативных работ

"отлично" - реферативная работа полностью раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников и изданий периодической печати, приводит практические примеры, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе).

"хорошо" реферативная работа частично раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию из первоисточников,

отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов (при докладе), но при этом дает не четкие ответы, без достаточно их аргументации.

"удовлетворительно" реферативная работа в общих чертах раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из учебников. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

"неудовлетворительно" реферативная работа не раскрывает основные вопросы теоретического материала. Студент приводит информацию только из сети Интернет. При ответах на дополнительные вопросы путается в ответах, не может дать понятный и аргументированный ответ.

### **Критерии оценивания презентаций**

**Оценка «отлично»** выставляется, если отмечается полнота и достоверность представленной в презентации информации, высокое качество оформления презентации и наглядность представляемой информации, краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если в презентации отмечается в целом полная и достоверная информация, однако есть незначительные погрешности в оформлении и наглядности представляемой информации, несколько нарушены краткость и четкость изложения информации при защите презентации.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация неполная или недостоверная, отмечается небрежность в оформлении презентации, слишком кратко изложена информация при защите презентации.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если представленная в презентации информация содержит грубые ошибки, отмечается низкое качество оформления презентации, отсутствует наглядность, при защите презентации допускаются ошибки, искажения информации.

## **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и для контроля формирования компетенции**

### **Контрольные задания по теоретическим основам дисциплины для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3.**

#### **для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

**Задание 1.** Перечислите методологический аппарат науки психодиагностики.

**Задание 2.** Перечислите сферы применения психодиагностических процедур.

**Задание 3.** Назовите классификацию психодиагностических методик.

**Задание 4.** Опишите основные цели использования тестов в западной психологии XX столетия.

**Задание 5.** Раскройте сравнительный анализ основных аргументов сторонников и противников тестов и тестирования.

**Задание 6.** Раскройте особенности количественного исследования психических процессов в нормальном и патологическом состоянии Г.И.Россолимо.

**Задание 7.** Докажите независимость психологического профиля, представляющего результаты измерения психических процессов, от возраста испытуемых.

**Задание 8.** Сравните состояние психодиагностической практики в нашей стране и за рубежом.

**для оценки сформированности компетенций ОПК-3.**

**Задание 9.** Раскройте понятия валидности и надежности

**Задание 10.** В виде таблицы оформите ответ - «Методы исследования».

Методы	Характеристика методов

**Задание 11.** Дайте определение психологической диагностики как практической деятельности, как научной дисциплины и как искусства. Обоснуйте свои определения.

**Задание 12.** Как подсчитать сырой балл по тестовой методике?

**Задание 13.** Как перевести сырой балл в стандартизированный балл на стандартной шкале?

**Задание 14.** Как измерить надежность психодиагностической методики самым простым

способом при минимальных организационных затратах?

**Задание 15.** Как измерить валидность психодиагностической методики самым простым способом при минимальных организационных затратах?

**Задание 16.** Можно ли считать психодиагностику и психометрику (психометрию) тождественными понятиями?

**Задание 17.** Какую психодиагностическую информацию необходимо получить и проанализировать перед тем, как оказывать психологическую помощь?

**Задание 18.** Опишите подходы к определению функций профессиональных психодиагностов?

**Задание 19.** Отнесите ту или иную конкретную методику к определенному классу методик по предмету диагностики и операциональному статусу метода.

**Задание 20.** Для чего необходимы этические принципы и правила работы психолога? Назовите те из них, без которых, по вашему мнению, невозможна профессиональная деятельность.

**Примерная тематика учебно-исследовательских реферативных работ для оценки сформированности компетенций ОПК-3.**

1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.
2. История развития тестологии и психодиагностики.
3. Общие принципы психодиагностики.
4. Сфера применения психодиагностических процедур.
5. Классификация психодиагностических методик.
6. Основные методы психодиагностического исследования.
7. Понятие дифференциальной психометрики.
8. Понятия валидности и надежности.
9. Репрезентативность и достоверность.
10. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.
11. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности

**Тестовые задания для оценки для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3.**

**для оценки сформированности компетенций ОПК-2**

1. Выберите правильный ответ.

Получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в

момент их протекания или вслед за ним — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

2. Выберите правильный ответ.

Какое из утверждений точнее всего описывает, что такое коэффициент интеллекта:

- а) характеристика имеющихся познавательных способностей;
- б) характеристика врожденных способностей;
- в) мера приобретенных интеллектуальных навыков;
- г) характеристика зоны ближайшего развития.

3. Выберите правильный ответ.

Работы, каких двух исследователей стояли у истоков метода тестирования:

- а) Э. Крепелина и А. Бине;
- б) П. Жане и Ф. Гальтона;
- в) Ф. Гальтона и Дж. Кеттелла;
- г) Ф. Гальтона и А. Бине.

4. Выберите правильный ответ.

Кто предложил исследование памяти методом пиктограммы:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Р. Лурия;
- в) Т. Рибо;
- г) В.Б. Зейгарник.

5. Выберите правильный ответ.

Целевые установки пробы Бурдона и матриц Равена соотносятся как:

- а) предпосылки интеллекта — интеллект;
- б) интеллект — мышление;
- в) ригидность — гибкость;
- г) утомляемость- вработываемость.

6. Выберите правильный ответ.

Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

- а) личностные опросники;
- б) тесты достижений;
- в) психометрические тесты;
- г) проективные методы;
- д) свободное интервью.

7. Выберите правильный ответ.

Оценка коэффициента интеллекта опирается на сопоставление:

- а) паспортного возраста и уровня образования;
- б) умственного и эмоционального возраста;
- в) интеллектуального и паспортного возраста;
- г) максимальных и минимальных показателей;
- д) уровень актуального развития и потенциальных возможностей.

8. Выберите правильный ответ.

Метод активного воздействия исследователя на изменения психики ребенка — это:

- а) включенное наблюдение;

- б) пилотажный эксперимент;
- в) контрольный эксперимент;
- г) формирующий эксперимент;
- д) констатирующий эксперимент.

9. Выберите правильный ответ.

Краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психологический процесс или личность в целом, — это:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) тестирование;
- г) самонаблюдение.

10. Выберите правильный ответ.

Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:

- а) контекст-анализом;
- б) анализом продуктов деятельности;
- в) беседой;
- г) экспериментом.

11. Выберите правильный ответ.

Возможность исследователя вызвать какой-то психический процесс или свойство является главным достоинством:

- а) наблюдения;
- б) эксперимента;
- в) контент-анализа;
- г) анализа продуктов деятельности.

### **Задания для оценки сформированности компетенции ОПК-3.**

12. Выберите правильный ответ.

Таблицы Шульте предназначены для исследования объема внимания, а таблицы Шульте-Горбова для исследования:

- а) устойчивости внимания;
- б) концентрации внимания;
- в) переключаемости внимания;
- г) динамической асимметрии внимания.

13. Выберите правильный ответ.

В каком пункте указаны методики, лучше всего позволяющие выявить разноплановость мышления:

- а) классификация и сложение фигур;
- б) сложение фигур и исключение предметов;
- в) пиктограмма и сложение фигур;
- г) классификация и исключение предметов;
- д) пиктограмма и классификация.

14. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных факторов может приводить к снижению показателей по вербальному тесту Векслера:

- а) высокий уровень тревоги;
- б) высокая потребность в самореализации;
- в) высокий уровень внимания;
- г) высокая самооценка.

15. Выберите правильный ответ.

Какой из перечисленных тестов не предназначен для оценки интеллектуальных способностей:

- а) ТАТ;
- б) тест Векслера;
- в) тест общих способностей;
- г) тест Стенфорд-Бине.

### **Тематика презентаций для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3.**

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-2**

1. Понятие и методы постановки психологического диагноза.
2. Принципы построения комплексного психологического портрета личности
3. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя
4. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.
5. Этические принципы психодиагностики.
6. Правовые основы психодиагностики.
7. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.
8. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.

#### **для оценки сформированности компетенции ОПК-3**

9. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.
10. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.
11. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.
12. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.
13. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.
14. Особенности психодиагностики семьи.
15. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.
16. Стандартизованные и нестандартные личностные методики.

### **Вопросы к экзамену для оценки сформированности компетенций ОПК-2; ОПК-3**

Вопрос	Код компетенции (согласно РПД)
1. Психодиагностика как наука. Предмет, объект и задачи психодиагностики.	ОПК-2
2. История развития тестологии и психодиагностики.	ОПК-2
3. Общие принципы психодиагностики.	ОПК-2
4. Сфера применения психодиагностических процедур.	ОПК-2

5. Классификация психодиагностических методик.	<b>ОПК-2</b>
6. Основные методы психодиагностического исследования.	<b>ОПК-2</b>
7. Понятие дифференциальной психометрики.	<b>ОПК-3</b>
8. Понятия валидности и надежности.	<b>ОПК-3</b>
9. Репрезентативность и достоверность.	<b>ОПК-3</b>
10. Понятие и виды тестовых норм. Стандартизация теста.	<b>ОПК-3</b>
11. Понятие и методы постановки психологического диагноза.	<b>ОПК-3</b>
12. Принципы построения комплексного психологического портрета личности	<b>ОПК-3</b>
13. Требования к условиям проведения психодиагностического исследования, подготовка клиента к исследованию и стиль поведения исследователя	<b>ОПК-2</b>
14. Психодиагностические задачи и комплектование психодиагностических батарей.	<b>ОПК-2</b>
15. Этические принципы психодиагностики.	<b>ОПК-2</b>
16. Правовые основы психодиагностики.	<b>ОПК-2</b>
17. Методы диагностики психических функций и психических состояний: общий обзор.	<b>ОПК-2</b>
18. Методы диагностики способностей и интеллекта: общий обзор.	<b>ОПК-2</b>
19. Области применения тестов способностей и интеллекта, их достоинства и недостатки.	<b>ОПК-3</b>
20. Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания.	<b>ОПК-3</b>
21. Личность и проблема её измерения. Методы диагностики личности: общий обзор.	<b>ОПК-3</b>
22. Диагностика мотивационной сферы личности: общий обзор.	<b>ОПК-3</b>
23. Достоинства и недостатки методик диагностики мотивационной сферы личности.	<b>ОПК-3</b>
24. Основные понятия, принципы и методы диагностики межличностных отношений.	<b>ОПК-3</b>
25. Достоинства и недостатки методик диагностики межличностных отношений.	<b>ОПК-3</b>
26. Особенности психодиагностики семьи.	<b>ОПК-3</b>
27. Проективные и рисуночные методики: общий обзор.	<b>ОПК-3</b>
28. Стандартизованные и нестандартизованные личностные методики.	<b>ОПК-3</b>
29. Психосемантические методы в психодиагностике.	<b>ОПК-3</b>
30. Корректирующая проба Бурдона: цель, процедура, интерпретация результатов.	<b>ОПК-2</b>

31. Метод запоминания 10 слов по А.Р. Лурия	<b>ОПК-2</b>
32. Таблицы Шульте: характеристика, использование, интерпретация.	<b>ОПК-2</b>
33. Пиктограмма.	<b>ОПК-2</b>
34. Методика «Рисунок несуществующего животного» (РНЖ): область применения, краткая характеристика.	<b>ОПК-2</b>
35. Методика «Нарисуй дерево»: область применения, краткая характеристика.	<b>ОПК-2</b>
36. Методика ТАТ: область применения, краткая характеристика.	<b>ОПК-2</b>
37. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра: история создания, краткая характеристика.	<b>ОПК-2</b>
38. Тест Векслера: область применения, краткая характеристика, возможности использования.	<b>ОПК-2</b>
39. Миннесотский многофакторный опросник (MMPI): область применения, краткая характеристика.	<b>ОПК-2</b>
40. Опросник Р. Кеттелла (16 PF): область применения, краткая характеристика.	<b>ОПК-2</b>
41. Исследование уровня субъективного контроля (УСК) по Роттеру.	<b>ОПК-2</b>
42. Патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО).	<b>ОПК-2</b>
43. Тест М. Люшера в психодиагностике личности.	<b>ОПК-2</b>
44. Опросник для измерения потребности в достижении (ПД).	<b>ОПК-2</b>
45. Социометрический тест Д. Морено.	<b>ОПК-2</b>
46. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.	<b>ОПК-2</b>
47. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири.	<b>ОПК-2</b>
48. Опросник самоотношения (САН).	<b>ОПК-2</b>
49. Методика косвенного измерения системы самооценок.	<b>ОПК-2</b>
50. Семейная социограмма.	<b>ОПК-2</b>
51. Методика «Кинетический рисунок семьи».	<b>ОПК-2</b>
52. Тест-опросник родительского отношения А.Я Варга и В.В. Столина (ОРО).	<b>ОПК-2</b>



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И.Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-412651#page/1>
2. Психодиагностика: учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А.Н. Кошелевой, В.В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-413773#page/1>
3. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева [и др.]; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 373 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00775-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-469773#page/1>

### **б) дополнительная литература:**

1. Базаркина, И.Н. Психодиагностика. Практикум по психодиагностике / Под общей редакцией Д.А. Донцова - Москва: Человек, 2014. – 224 с. – ISBN 978-5-906131-40-9. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/ISBN9785906131409-SCN0000/000.html?SSr=090134634a1621ef1a2f55d>
2. Васильева, И.В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2013. – 252 с. – ISBN 978-5-9765-1711-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=208634>
3. Духновский, С.В. Психодиагностика: учебник и практикум для вузов / С.В. Духновский. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 353 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13881-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-477524#page/1>
4. Иконникова, Г.Ю. Психодиагностика: применение статистических методов: учебно-методическое пособие / Г.Ю. Иконникова, А.И. Худяков. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8064-2599-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/read?id=362164>
5. Капустина, Т.В. Психологическое заключение: учебное пособие для вузов / Т.В. Капустина, О.Б. Асриян, Р.В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 142 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12431-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologicheskoe-zaklyuchenie-476518#page/1>
6. Прядеин, В.П. Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты: монография / В.П. Прядеин. – Сургут: СурГПУ, 2013. – 245 с. – ISBN 978-5-93190-313-2. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/151900/#1>
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М.К. Акимов [и др.]; под редакцией М.К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 301 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9948-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika->

[teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-472148#page/1](https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-1-472148#page/1)

8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимов [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9946-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-472149#page/1>

9. Рамендик, Д.М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для академического бакалавриата / Д.М. Рамендик, М.Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 165 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00257-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/praktikum-po-psihodiagnostike-414291#page/1>

10. Тарасова, С.И. Психодиагностические методики: учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова – Ставрополь: АГРУС Ставропольского гос. аграрного ун-та, 2015. – 68 с. – ISBN. – Текст: электронный // ЭБС «Консультант студента»: [сайт]. – URL: [https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/stavgau\\_0018-SCN0000/000.html?SSr=090134634a1621ef1a2f55d](https://www.studentlibrary.ru/ru/doc/stavgau_0018-SCN0000/000.html?SSr=090134634a1621ef1a2f55d)

11. Фурьева, Т.В. Психолого-педагогическая диагностика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 247 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09285-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/viewer/psihologo-pedagogicheskaya-diagnostika-427570#page/1>

#### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Лицензионное программное обеспечение: Операционная система Windows.

Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office.

#### ***Профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), платформа Elibrary: национальная информационно-аналитическая система. Адрес доступа: <http://elibrary.ru/>

#### ***Свободно распространяемое программное обеспечение:***

программное обеспечение LibreOffice;

программное обеспечение Yandex Browser;

#### ***Электронные библиотечные системы и библиотеки:***

Электронная библиотечная система «Лань» <https://e.lanbook.com/>

Электронная библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/>

Электронная библиотечная система «Юрайт» <http://www.urait.ru/>

Электронная библиотечная система «Znaniy» <http://znaniy.com/>

Фундаментальная библиотека ННГУ [www.lib.unn.ru/](http://www.lib.unn.ru/)

Сайт библиотеки Арзамасского филиала ННГУ. – Адрес доступа: <http://lib.arz.unn.ru/>

Педагогическая библиотека: <http://pedagogic.ru/>

Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>

Издательский дом «Первое сентября»: <http://1september.ru/>

«Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <https://vovr.elpub.ru/>

«Учительская газета»: <https://www.ug.ru/>

Ресурс «Массовые открытые онлайн-курсы Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского» <https://mooc.unn.ru/>

Портал «Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации» <https://online.edu.ru/public/promo>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения: ноутбук, проектор, экран.

Помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа дисциплины **Психодиагностика** составлена в соответствии с образовательным стандартом высшего образования (ОС ННГУ) бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (приказ ННГУ от 17.05.2023 года № 06.49-04-0214/23).

Автор(ы):

к.пс.н., доцент

Ганичева И.А.

Рецензент (ы):

к.пс.н., доцент

Бобылев Е. Л.

Кафедра общей и практической психологии

зав. кафедрой

к.пс.н., доцент

Беганцова И.С.

Председатель МК

психолого-педагогического факультета

к.пс.н., доцент

Ганичева И.Н.

Программа одобрена на заседании методической комиссии от 24.05.2023 года, протокол № 5

П.6. а) СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Федосеева Т.А.