

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет
им. Н.И. Лобачевского»**

Институт международных отношений и мировой истории

УТВЕРЖДЕНО
решением ученого совета ННГУ
протокол от
« ____ » _____ 2020 г. № ____

Рабочая программа дисциплины

Методика написания курсовой работы

Уровень высшего образования
Бакалавриат

Направление подготовки
43.02.01 Реклама и связи с общественностью

Направленность образовательной программы
Реклама и связи с общественностью в коммерческой и политической сферах

Форма обучения
Очная

Нижний Новгород

2020 год

Лист актуализации

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 2019 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель МК

__ 20__ г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры

Протокол от ____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____

1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика написания курсовой работы» относится к вариативной части дисциплин по выбору Б1 В ДВ 2 ОПОП по направлению подготовки 43.02.01 «Реклама и связи с общественностью» профиль «Реклама и связи с общественностью в политике и коммерческой сфере» (квалификации «Бакалавр»).

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

| Формируемые компетенции (код, содержание компетенции) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции | | Наименование оценочного средства |
|---|--|--|---|
| | Индикатор достижения компетенции* (код, содержание индикатора) | Результаты обучения по дисциплине** | |
| УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации. | <p>Уметь отбирать информацию в процессе научного поиска</p> <p>Знать принципы сбора, отбора научной информации</p> <p>Владеть навыками обобщения информации</p> | <p>Тест</p> <p>Зачет</p> <p>Курсовой доклад</p> |
| | УК-1.2 Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, опыт библиографического разыскания, создания научных текстов | <p>Уметь осуществлять поиск информации в различных источниках</p> <p>Знать правила составления научных текстов</p> <p>Владеть навыками составления научных текстов</p> | <p>Тест</p> <p>Зачет</p> <p>Курсовой доклад</p> |
| ПКР-9 Способен участвовать в реализации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий. | ПКР-9.1. Анализирует коммуникационные аспекты работы организации (проекта). | <p>Знать основные коммуникационные аспекты работы организации</p> <p>Уметь действовать в рамках должностных обязанностей в процессе коммуникационных компаний</p> | <p>Тест</p> <p>Зачет</p> <p>Курсовой доклад</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <i>Владеть</i> техниками организации коммуникационных кампаний | |
| | <i>ПКР-9.2.</i> Владеет техниками организации коммуникационных кампаний, проектов и мероприятий. | <i>Знать</i> тактику планирования мероприятий в рамках коммуникационной стратегии <i>Уметь</i> планировать мероприятия в рамках реализации коммуникационной кампании <i>Владеть</i> навыками реализации тактических задач по реализации коммуникационной кампании | <i>Тест Зачет Курсовой доклад</i> |

3. Структура и содержание дисциплины

3.1 Трудоемкость дисциплины

| | очная форма обучения | очно-заочная форма обучения | заочная форма обучения |
|--|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость | 2 ЗЕТ | ___ ЗЕТ | 2 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | | | |
| в том числе | | | |
| аудиторные занятия (контактная работа): | 72 | | 17 |
| - занятия лекционного типа | 36 | | 9 |
| - занятия семинарского типа | 16 | | 8 |
| самостоятельная работа | 49 | | 59 |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | |

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование и | Всег | В том числе | |
|----------------|------|---|---------|
| | | Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них | Самосто |

| краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) | о (час ы) | | Занятия лекцион ного типа | | | Занятия семинарс кого типа | | | Занятия лаборато рного типа | | | Консульт ации | | | Всего | | | |
|--|-----------------|--------------|------------------------------------|--------------|---------|-------------------------------------|--------------|---------|--------------------------------------|--------------|---------|------------------|--------------|---------|-------|--------------|--|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | Заочная | Очная | Очно-заочная | | Заочная |
| Тема 1. Эмпирическое исследование. Структура и логика рабочей программы исследования. | 10 | | 4 | | | 4 | | | | | | | | | | | | 2 |
| Тема 2. Требования к написанию введения и заключения. | 6 | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| Тема 3. Методология и методы в эмпирическом исследовании. | 6 | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| Тема 4. Основная часть в курсовой работе. | 6 | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | 2 |
| Тема 5. Работа с источниками и литературой в процессе написания курсового проекта. | 8 | | 2 | | | 2 | | | | | | | | | | | | 3 |
| В т.ч. промежуточный контроль | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | |
| Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа

Промежуточная аттестация проходит в традиционных формах (зачет)

Тема 1. Эмпирическое исследование. Структура и логика рабочей программы исследования.

Основные принципы и этапы научного исследования. Исследовательская программа и ее структура. Методологическая часть программы научного исследования. Проблема научного

исследования. Что такое объект и предмет исследования. Требования к формулировке гипотезы научного исследования. Специфика постановки цели и задач в научном исследовании. Методологическая часть программы исследования.

Тема 2. Требования к написанию введения и заключения.

Структура введения. Последовательность и взаимосвязь основных разделов во введении. Принципы определения научной проблемы и формулирования исследовательской гипотезы. Объект и предмет исследования. Цели и задачи научного поиска. Содержание заключительной части. Выводы, прогнозы, рекомендации.

Тема 3. Методология и методы в эмпирическом исследовании.

Методология научного исследования. Парадигма, теория, концепция. Основные научные методы, методы смежных дисциплин, специальные научные методы исследования.

Тема 4. Основная часть в курсовой работе.

Структура основной части. Логическая последовательность глав и параграфов. Выводы в главах. Графические элементы в основной части. Требования к содержанию, научному стилю текста основной части. Ссылки и примечания.

Тема 5. Работа с источниками и литературой в процессе написания курсового проекта.

Классификация источников научного исследования. Правила поиска и работы с источниками. Специфика критического анализа научных источников. Отличия источников от научной литературы. Правила поиска и работы с научной литературой. Разновидности научной литературы. Историографический обзор в научном исследовании.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 6.2.

В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в виде аудиторной и самостоятельной работы студентов. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекционно-практических занятий.

Образовательные технологии, способствующие формированию компетенций

- лекции с проблемным изложением учебного материала,
- творческие задания и упражнения.

На лекциях раскрываются следующие основные темы - речевое общение, оратор и его аудитория, подготовка и презентация публичного выступления, теория аргументации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студента ориентирована на подготовку к семинарским занятиям в виде поиска информации по изучаемым темам и подготовке к тренировочным упражнениям.

Методические указания для обучающихся

Цель самостоятельной работы – подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы логичнее начинать с учебников и учебных пособий, а затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий и другим источникам информации. Конспектирование – одна из основных форм

самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться конспектом лекций.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимые материалы для учебной и научной работы. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках, а также уметь пользоваться поисковыми системами в интернете.

Изучение тем самостоятельной подготовки

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности. Изучение вопросов очередной темы требует усвоения необходимых теоретических положений, определение проблемных моментов, ориентирования в соответствующих фактах и событиях и способности их обобщать и анализировать.

Подготовка к выступлениям на семинарских занятиях.

На семинарских занятиях в своем выступлении студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать. Для достижения этой цели необходимо ознакомиться с соответствующей темой в рамках изучаемой дисциплины; изучить рекомендованные материалы по данной теме, в том числе и лекционные; осмыслить круг смежных вопросов, связанных с рассматриваемой проблемой и логику их рассмотрения.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Выставление зачета по дисциплине (промежуточная аттестация в рамках реализации ОПОП) возможна на основе итогов текущего контроля успеваемости студента (по результатам выполнения тренировочных упражнений).

Успешной сдаче зачета будет способствовать глубокое усвоение теоретических основ дисциплины, раскрытие сущности основных положений, категорий, проблемных аспектов и анализ фактического материала в рамках предложенных контрольных вопросов. Система индивидуальной самостоятельной работы должна быть также подчинена усвоению понятийного аппарата, поскольку одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и грамотное применение профессиональной терминологии.

Бесспорным фактором успешного освоения дисциплины является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего семестра. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по предмету. В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к лекционному материалу, материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, проконсультироваться с преподавателем.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

| Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций) | Шкала оценивания сформированности компетенций | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | плохо | неудовлетворительно | удовлетворительно | Хорошо | очень хорошо | отлично | превосходно |
| | Не зачтено | | Зачтено | | | | |
| <u>Знания</u> | Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки. | Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок. | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок. | Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки. |
| <u>Умения</u> | Отсутствие минимальных умений . Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. | Продemonстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания но не в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения. Решены все основные задачи . Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами. | Продemonстрированы все основные умения, решены все основные задачи с отдельными незначительными недочетами, выполнены все задания в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения,. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов |
| <u>Навыки</u> | Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами | Продemonстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов. | Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач |

Шкала оценки при промежуточной аттестации

| Оценка | Уровень подготовки |
|--------|--------------------|
|--------|--------------------|

| | | |
|---------------|---------------------|--|
| Зачтено | Превосходно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно» |
| | Отлично | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично» |
| | Очень хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо» |
| | Хорошо | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо» |
| | Удовлетворительно | Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно» |
| не зачтено | Неудовлетворительно | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо» |
| | Плохо | Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо» |

Для оценивания результатов курсового доклада используется следующая шкала:

| Оценка | Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой |
|--------------|--|
| Превосходно | Курсовая работа соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент аргументированно высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Отлично | Курсовая работа соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы. |
| Очень хорошо | Курсовая работа соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о |

| | |
|---------------------|---|
| | проделанной работе. |
| Хорошо | Курсовая работа соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе. |
| Удовлетворительно | Курсовая работа соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Неудовлетворительно | Курсовая работа не вполне соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного. |
| Плохо | Курсовая работа не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания. |

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

5.2.1 Контрольные вопросы

| Вопросы | Код формируемой компетенции |
|--|-----------------------------|
| Принципы создания научно-исследовательской программы | УК-1, ПКР-9 |
| Особенности применения категорий науки | УК-1, ПКР-9 |
| Особенности познания: гипотетико-дедуктивный подход | УК-1, ПКР-9 |
| Гипотеза научного исследования | УК-1, ПКР-9 |
| Структура введения | УК-1, ПКР-9 |
| Требования к источникам: основные и вспомогательные. | УК-1, ПКР-9 |

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-1, ПКР-9

Выберите правильное утверждение:

- А. Объект шире предмета.
- В. Объект уже предмета.
- С. Объект и предмет – синонимы.
- Д. Нет правильного ответа.

УК-1

13. Какой метод определяется следующим образом: «изучение явления в специально создаваемых, контролируемых условиях»?

- А. Анализ.
- В. Эксперимент.
- С. Наблюдение.
- Д. Сравнение.
- Е. Интервью.

ПКР-9

34. Диссертация как документ относится

- А. к первичным документам
- В. ко вторичным документам
- С. и к первичным, и ко вторичным документам

5.2.3. Темы курсовых докладов для оценки компетенции УК-1, ПКР-9

1. PR в XX в.
2. Влияние рекламы на общественную жизнь.
3. Виды рекламы.
4. Информационное общество.
5. Интернет как виртуальный ландшафт информации.
6. История развития СМИ.
7. Креативное мышление в рекламе.
8. PR-кампания и её составляющие.
9. История развития рекламы.
10. История развития PR.
11. Работа с имиджем в PR.
12. НЛП в рекламе.
13. Основные виды рекламной деятельности и средства распространения рекламы.
14. Роль и значение PR для политики и бизнеса.
15. Социально-этические аспекты и правовые нормы регулирования рекламной деятельности.
16. Фирменный стиль организации.
17. Реклама на радио и ТВ.

18. Печатная реклама.
19. Черный PR.
20. Реклама в Интернете.
21. Искусство в рекламе.
22. Социальная реклама.
23. Корпоративная культура организации.
24. Массовые коммуникации.

5.2.4. Вопросы для оценки компетенции «УК-4» , «ПКР-9»

1. Каковы основные характеристики и требования к гипотезе.
2. Что такое эмпирическая база исследования.
3. Как правильно выбрать методы исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Основы научных исследований: Учебное пособие/Герасимов Б. И., Дробышева В. В., Злобина Н. В., Нижегородов Е. В., Терехова Г. И. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509723>
2. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 214 с. //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=487325>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 340 с. - // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>
2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. - 284 с. - //Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415064>
3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. - // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=392013>
4. Рузавин, Г. И. Философия науки: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 400 с. - // Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395478>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Образовательный портал «Инновации в образовании» - <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
2. Официальный сайт Министерства образования РФ - www.edu.ru

3. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам – <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
4. Информационный портал «Электронные журналы» - <http://www.eduhmao.ru/info->
5. Официальный сайт Федерального агентства по туризму РФ - <http://www.russiatourism.ru>
6. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - www.gks.ru
7. Журнал «Экономика России: XXI век» - www.ruseconomy.ru
8. Официальный сайт Ассоциации туроператоров РФ - www.atorus.ru
9. Официальный сайт «Российский союз туриндустрии» - www.Rostourunion.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ННГУ с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению по направлению подготовки ВО– 43.02.01 Реклама и связи с общественностью, профиль Реклама и связи с общественностью в политике и коммерческой сфере

Автор: Орлинская О.М.

к.п.н, доцент кафедры теории политики и коммуникаций

Рецензент:

Заведующий кафедрой д.п.н., профессор Рыхтик М.И.