

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Национальный исследовательский Нижегородский государственный
университет им. Н. И. Лобачевского»

Институт международных отношений и мировой истории

(факультет / институт / филиал)

УТВЕРЖДЕНО
решением учёного совета ННГУ
протокол от
«___» _____ 20__ г. № ___

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.14 Особенности религиозно-политической ситуации
в регионах массового и экстремального туризма**

(наименование дисциплины)

Уровень высшего образования

бакалавриат

(бакалавриат / магистратура / специалитет)

Направление подготовки / специальность

43.03.02 «Туризм»

(указывается код и наименование направления подготовки / специальности)

Направленность образовательной программы

Международный и деловой туризм

(указывается профиль / магистерская программа / специализация)

Форма обучения

очная

(очная / очно-заочная / заочная)

Нижний Новгород
2021 год

1. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, профессиональной образовательной программы подготовки бакалавра, имеет код Б1.В.14 Особенности религиозно-политической ситуации в регионах массового и экстремального туризма и преподается на 3 курсе в шестом семестре. Трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч) из которых 37 часов относятся к контактной работе с обучающимися, самостоятельная работа студентов – 35 часов. Актуальность знакомства с данным предметом обусловлена возросшей популярностью экстремального туризма, проникновением россиян в ранее недоступные им регионы земного шара. Кроме того обострение обстановки в ближневосточном регионе в последние годы, интерес студентов к находящейся на слуху проблематике ислама и религиозному туризму заставляют уделить повышенное внимание религиозным и связанным с ними политическим вопросам. Привлекаются также знания из курса по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Успешное усвоение курса студентами опирается на их познания в таких дисциплинах как отечественная и зарубежная история, обществоведение, география, этнология, ОБЖ. Студенты к моменту освоения дисциплины должны быть ознакомлены с основными теоретическими понятиями и прикладными знаниями, полученными в рамках изучения дисциплин этнология, историческая география, философия, логика, история Востока, менеджмент, логистика, основы права. К моменту изучения дисциплины у студентов должны присутствовать устойчивые представления, касающиеся понятийного аппарата в области логики и истории России и Востока, студенты владеют основами историографических и правовых знаний.

№ варианта	Место дисциплины в учебном плане образовательной программы	Стандартный текст для автоматического заполнения в конструкторе РПД
2	Блок 1. Дисциплины (модули) Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Дисциплина Б1.В.14 Особенности религиозно-политической ситуации в регионах массового и экстремального туризма относится к части ООП направления подготовки 43.03.02 «Туризм», формируемой участниками образовательных отношений.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями и индикаторами достижения компетенций)

Формируемые компетенции (код, содержание компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), в соответствии с индикатором достижения компетенции		Наименование оценочного средства
	Индикатор достижения компетенции (код, содержание индикатора)	Результаты обучения по дисциплине	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой	Уметь выявлять закономерности межкультурной коммуникации и особенности восприятия людей разных культур, связать теорию и практику социологической науки Знать теорию, законы и термины межкультурной коммуникации, закономерности развития общества, Владеть навыками анализа и синтеза, терминологией межкультурной коммуникации	зачет, доклад на практическом (семинарском) занятии

<i>философском контекстах</i>	<i>оценки происходящих процессов.</i>		
	<i>УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</i>	<i>Уметь</i> _логически мыслить, связать теорию философских концепций современности и практику социокультурной реальности _ <i>Знать</i> законы диалектики, основные философские категории и их связь с профессиональной деятельностью _ <i>Владеть</i> терминологией современной и классической философии, навыками анализа и синтеза	зачет, доклад на практическом (семинарском) занятии
	<i>УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</i>	<i>Уметь</i> _работать с различными современными источниками информации , <i>искать актуальную информацию по стране пребывания туристической группы</i> ____ <i>Знать</i> _особенности работы СМИ страны пребывания туристов, основные философские и социологические модели выявления закономерностей функционирования человека и общества _ <i>Владеть</i> _навыками фактчекинга и проверки достоверности информации, поиска первоисточника, основными понятиями этнологии и истории _	доклад на практическом (семинарском) занятии, тестирование
<i>ПКР-6 Способен разрабатывать туристские продукты, направленные на формирование региональных туристских кластеров</i>	<i>ИПКР-6.1. На основе научных методов исследований выявляет региональные особенности развития туризма в конкретной туристской дестинации.</i>	<i>Знать</i> _религиозно-политическую обстановку в избранном регионе туризма, <i>Уметь</i> сопрягать ее с политической ситуацией в регионе <i>Владеть</i> основными понятиями регионоведения, религиоведения и политологии, навыками разработки туристических продуктов с учетом региональной религиозно-политической ситуации и рисков из нее вытекающих, обеспечением техники безопасности, навыками научного анализа религиозно-политической обстановки	зачет, доклад на практическом (семинарском) занятии
	<i>ИПКР-6.2. Разрабатывает управленческие решения по выявлению перспективных туристских кластеров в регионе.</i>	<i>Знать</i> _современное законодательство РФ и региона пребывания, особенности религиозно-политической ситуации в регионе. <i>Уметь</i> выявлять интересные культурно-исторические объекты региона, разрабатывать соответствующие религиозно-политической ситуации современные управленческие решения и принимать меры по их реализации. <i>Владеть</i> актуальной информацией по ситуации в регионе, навыками выявления перспективных туристских кластеров и условий прекращения в них работы в случае обострения ситуации	доклад на практическом (семинарском) занятии
	<i>ИПКР-6.3. Разрабатывает программы обслуживания туристов в рамках региональных туристских кластеров</i>	<i>Знать</i> запросы туристов по региону, основные особенности региональных туристских кластеров <i>Уметь</i> разделять туристов по интересам, разрабатывать программы обслуживания туристов соответственно их запросам <i>Владеть</i> навыками составления и реализации туристических продуктов с учетом региональных религиозно-политических	зачет, доклад на практическом (семинарском) занятии

		особенностей.	
--	--	---------------	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Трудоёмкость дисциплины

	очная форма обучения
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	
в том числе	
аудиторные занятия (контактная работа):	
- занятия лекционного типа	24
- занятия семинарского типа	12
самостоятельная работа	35
Контактная работа в рамках промежуточной аттестации в форме КСР (контроля самостоятельной работы)	1
Подготовка к промежуточной аттестации (экзаменам)	0
Промежуточная аттестация	Зачет

3.2. Содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины, форма промежуточной аттестации по дисциплине	Всего (часы)	В том числе			
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем), часы, из них			Самостоятельная работа обучающегося, часы
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Всего	
Тема 1. Введение в предмет.	5	2		2	3
Тема 2. Экстремальный туризм.	5	2		2	3
Тема 3. Угрозы при проведении мероприятий массового туризма.	4	1		1	3
Тема 4. Глобальное районирование регионов массового и экстремального туризма.	3	1		1	2
Тема 5. Понятие религиозно-политической ситуации, отличие ее от социо-культурной и экономической	4	1	1	2	2
Тема 6. Особенности религиозно-политической ситуации в буддийских регионах	5	2	1	3	2
Тема 7. Особенности религиозно-политической ситуации в христианских регионах	4	1	1	2	2
Тема 8. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (суннизм)	5	2	1	3	2
Тема 9. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (шиизм)	5	2	1	3	2
Тема 10. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (РФ)	5	2	1	3	2
Тема 11. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах (СНГ)	4	1	1	2	2
Тема 12. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах КНР	5	2	1	3	2
Тема 13. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах Индии	5	2	1	3	2

Тема 14. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах Юго-восточной Азии	4	1	1	2	2
Тема 15. Особенности восприятия стихийных явлений природы в различных регионах мира	4	1	1	2	2
Тема 16. Правовые особенности ГО и ЧС в различных регионах	4	1	1	2	2
В том числе КСР	1				
Итого	72	24	12	36	35

Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Введение в предмет. Значение и необходимость предмета для туристической деятельности. Университетское образование: специфика относительно предмета. Объект и предмет исследования. Основные понятия и термины, используемые в курсе. Религия как социо-культурное явление. Функции религии. Гуманитарное знание.

Тема 2. Экстремальный туризм. Его виды и формы. Традиционные регионы экстремального туризма. Угрозы жизни и безопасности туристов-экстремалов. Наиболее частые фатальные ошибки экстремалов.

Тема 3. Угрозы при проведении мероприятий массового туризма. Политические, религиозные, экономические, криминальные, стихийно-природные, социальные, прочие.

Тема 4. Глобальное районирование регионов массового и экстремального туризма. Принципы районирования. Понятие региона. Регион-мост.

Тема 5. Понятие религиозно-политической ситуации, отличие ее от социо-культурной и экономической

Тема 6. Особенности религиозно-политической ситуации в буддийских регионах. Основные особенности буддизма. Связь буддийской доктрины с повседневной жизнью мирян и монахов. Влияние буддизма на политику. Политические буддийские партии Японии. Буддийские и синтоистские святилища в связи с туризмом.

Тема 7. Особенности религиозно-политической ситуации в христианских регионах. Районы христианско-исламского пограничья. Регион-мосты. Регионы протестантско-католических противоречий.

Тема 8. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (суннизм). Радикальный ислам. Исламизм. Халифатизм. Модернистские и контрмодернистские движения в исламе. Постмодернистский ислам. Евроислам. Ислам и нация. Ислам и социализм. Шариат и адат. Женщина в исламе. Семья в исламе. Жилище мусульманина. Мечеть как центр жизни уммы.

Тема 9. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (шиизм). Происхождение шиизма. Суннитско-шиитские противоречия. Азербайджан, Иран. Памятники Ирана и Азербайджана. Феномен Баку. Исфahan.

Тема 10. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (РФ). Татарстан, Башкирия, Урал, Сибирь, Поволжье в целом. Северный ислам. Ислам и пантюркизм в РФ. Джамаатизация традиционного ислама. Конфликт управлений (ДУМ). Традиция и новация. Крымский феномен. Интернационализация ислама в регионах. Роль мигрантов. Молодежь и ислам. Сельский ислам.

Тема 11. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах (СНГ). Казахстан, Таджикистан, Киргизия, Туркмения, Узбекистан, Азербайджан, Армения, Грузия, Прибалтика.

Тема 12. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах КНР. Тибет. Синцзян.

Тема 13. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах Индии. Марксистская и маоистская Индии. Варны. Путь с Севера на Юг.

Тема 14. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах Юго-восточной Азии. Обратная сторона Таиланда.

Тема 15. Особенности восприятия стихийных явлений природы в различных регионах мира

Тема 16. Правовые особенности ГО и ЧС в различных регионах. Ковидный кейс. Японский опыт. Военные перевороты в ЮВА.

Практические занятия (семинарские занятия) организуются, в том числе в форме практической подготовки, которая предусматривает участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка предусматривает тестирование и подготовку студентами докладов для семинаров об особенностях религиозно-политической ситуации в выбранном регионе.

На проведение практических занятий (семинарских занятий) в форме практической подготовки отводится 12 часов.

Практическая подготовка направлена на формирование и развитие:

- практических навыков в соответствии с профилем ОП: ПКР-6

<i>ИПКР-6.1. На основе научных методов исследований выявляет региональные особенности развития туризма в конкретной туристской дестинации.</i>
<i>ИПКР-6.2. Разрабатывает управленческие решения по выявлению перспективных туристских кластеров в регионе.</i>
<i>ИПКР-6.3. Разрабатывает программы обслуживания туристов в рамках региональных туристских кластеров</i>

компетенций - УК-5

<i>УК-5.1. Использует знания о закономерностях развития, межкультурного разнообразия общества для формирования мировоззренческой оценки происходящих процессов.</i>
<i>УК-5.2. Использует навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.</i>
<i>УК-5.3. Работает с различными источниками информации для выявления закономерностей функционирования человека и общества в социально-историческом и этическом контекстах.</i>

Текущий контроль успеваемости реализуется в рамках занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа по данному курсу подразумевает тестирование и участие в семинарских занятиях с преподавателем.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Самостоятельная работа является наиболее деятельным и творческим процессом, который выполняет ряд дидактических функций: способствует формированию диалектического мышления, вырабатывает высокую культуру умственного труда, совершенствует способы организации познавательной деятельности, воспитывает ответственность, целеустремленность, систематичность и последовательность в работе студентов, развивает у них бережное отношение к своему времени, способность доводить до конца начатое дело.

Изучение понятийного аппарата дисциплины. Одной из важнейших задач подготовки современного грамотного специалиста является овладение и правильное применение профессиональной терминологии. Лучшему усвоению и пониманию дисциплины помогут различные словари, справочники и другие материалы, указанные в списке рекомендуемой литературы.

Особое место отводится самостоятельной проработке студентами отдельных разделов и тем по изучаемой дисциплине. Особенно таких, как особенности религиозно-политической ситуации в конкретных регионах, вызывающих интерес у массовых или экстремальных туристов. Такой подход вырабатывает у студентов инициативу, стремление к увеличению объема знаний, выработке умений и навыков всестороннего овладения способами и приемами профессиональной деятельности.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ, раскрытия сущности основных категорий системы валютного регулирования, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

Работа над основной и дополнительной литературой.

Изучение рекомендованной литературы следует начинать с учебников и учебных пособий, затем переходить к научным монографиям, материалам периодических изданий. Конспектирование – одна из основных форм самостоятельного труда, требующая от студента активно работать с учебной литературой и не ограничиваться записями на практических занятиях.

Студент должен уметь самостоятельно подбирать необходимую для учебной и научной работы литературу. При этом следует обращаться к предметным каталогам и библиографическим справочникам, которые имеются в библиотеках. А также обращаться к электронным библиотекам и отдельным тематическим ресурсам.

Для аккумуляции информации по изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. При этом если уже на первых курсах обучения студент определяет для себя наиболее интересные сферы для изучения, то подобная работа будет весьма продуктивной с точки зрения формирования библиографии для последующего написания выпускной квалификационной работы на выпускном курсе.

Самоподготовка к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо помнить, что данная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми дисциплинами, такими как философия, религиоведение, ОБЖ.

На семинарских занятиях студент должен уметь последовательно излагать свои мысли и аргументировано их отстаивать.

Для достижения этой цели необходимо:

- 1) ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины;
- 2) осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения;
- 3) изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме;
- 4) ознакомиться с вопросами очередного семинарского занятия;
- 5) подготовить краткое аргументированное выступление по каждому из вынесенных на семинарское занятие вопросу.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала.

При презентации материала на семинарском занятии можно воспользоваться следующим алгоритмом изложения темы: определение и характеристика основных категорий, эволюция предмета исследования, оценка его современного состояния, существующие проблемы, перспективы развития. Весьма презентабельным вариантом выступления следует считать его подготовку в среде Power Point, что существенно повышает степень визуализации, а, следовательно, доступности, понятности материала и заинтересованности аудитории к результатам научной работы студента.

Самостоятельная работа студента при подготовке к зачету.

Контроль выступает формой обратной связи и предусматривает оценку успеваемости студентов и разработку мер по дальнейшему повышению качества подготовки современных специалистов в сфере туризма.

Итоговой формой контроля успеваемости студентов по учебной дисциплине «Особенности религиозно-политической ситуации в регионах массового и экстремального туризма» является зачет.

Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода изучения дисциплины. В этом случае подготовка к зачету будет являться концентрированной систематизацией всех полученных знаний по данной дисциплине.

В начале семестра рекомендуется внимательно изучить перечень вопросов к экзамену / зачету по данной дисциплине, а также использовать в процессе обучения программу, другие методические материалы, рекомендуемые в ходе преподавания данной дисциплины. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса за счет:

- а) уточняющих вопросов преподавателю;
- б) подготовки рефератов по отдельным темам, наиболее заинтересовавшие студента;
- в) самостоятельного уточнения вопросов на смежных дисциплинах;
- г) углубленного изучения вопросов темы по учебным пособиям.

Кроме того, наличие перечня вопросов в период обучения позволит выбрать из предложенных преподавателем учебников (или учебных пособий) оптимальный для каждого студента, с точки зрения его индивидуального восприятия материала, уровня сложности и стилистики изложения.

После изучения соответствующей тематики рекомендуется проверить наличие и формулировки вопроса по этой теме в перечне вопросов к зачету, а также попытаться изложить ответ на этот вопрос. Если возникают сложности при раскрытии материала, следует вновь обратиться к материалам практических занятий, уточнить терминологический аппарат темы, а также проконсультироваться с преподавателем.

Изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в п. 5.2.

5. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), включающий:

5.1. Описание шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Уровень сформированности компетенций (индикатора достижения компетенций)	Шкала оценивания сформированности компетенций						
	плохо	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	очень хорошо	отлично	превосходно
	Не зачтено		зачтено				
<u>Знания</u>	Отсутствие знаний теоретического материала. Невозможность оценить полностью знания вследствие отказа обучающегося от ответа	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько незначительных ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, без ошибок.	Уровень знаний в объеме, превышающем программу подготовки.
<u>Умения</u>	Отсутствие	При решении	Продемонстр	Продемонстри	Продемонстри	Продемонстр	Продемонстр

	минимальных умений. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа	стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	ированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	рованы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	ированы все основные умения, Решены все основные задачи с отдельными несущественным недочетами, выполнены все задания в полном объеме.	ированы все основные умения. Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов
<u>Навыки</u>	Отсутствие владения материалом. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрированы навыки при решении нестандартных задач без ошибок и недочетов.	Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.

Шкала оценки при промежуточной аттестации

Оценка		Уровень подготовки
зачтено	Превосходно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «превосходно»
	Отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «отлично»
	Очень хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «очень хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «очень хорошо»
	Хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо»
	Удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	Неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно», ни одна из компетенций не сформирована на уровне «плохо»
	Плохо	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «плохо»

Критерии для оценивания результатов тестирования

В процессе проведения тестирования преподаватель внимательно следит за тем, чтобы обучающиеся выполняли задания самостоятельно и не мешали друг другу.

«превосходно» - 96-100% правильных ответов;

«отлично» – 86-95% правильных ответов;

«очень хорошо» - 81-85% правильных ответов;

«хорошо» – 66-80% правильных ответов;

«удовлетворительно» – 56-65% правильных ответов.

«неудовлетворительно» - 46-55% правильных ответов;

«плохо» - 45% и меньше правильных ответов.

Для оценивания результатов представления докладов используется следующая шкала:

Оценка	Уровень подготовленности, характеризуемый оценкой
Превосходно	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации, аргументированно отстаивает свою точку зрения. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы и прогнозы.
Отлично	Доклад соответствует выбранной теме, студент ссылается на авторитетных авторов, использует достоверные источники информации. Студент высказывает свою точку зрения по всему спектру затрагиваемых проблем. Презентация отвечает критериям аналитичности, лаконичности, информативности. Студент способен выразить идею ясно, сделать необходимые выводы.
Очень хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается. Работа не перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, поднимается до обобщений. Выводы дают целостное представление о проделанной работе.
Хорошо	Доклад соответствует изучаемой теме, студент корректно излагает идеи современных авторов. Однако авторская позиция просматривается с трудом. Работа перегружена информацией общего характера. Студент способен выразить частные суждения, но не поднимается до обобщений. Выводы фрагментарны и не дают целостного представления о проделанной работе.
Удовлетворительно	Доклад соответствует изучаемой теме, но не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Неудовлетворительно	Доклад не соответствует изучаемой теме, не в полной мере раскрывает ее, студент не ссылается на авторитетных авторов, использует недостоверные источники информации. Студент с трудом выражает свою мысль, выводы не вытекают из сказанного.
Плохо	Доклад не соответствует изучаемой теме или не раскрывает ее содержания.

5.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

5.2.1. Контрольные вопросы, выносимые на зачет

вопросы	Код формируемой компетенции
1. Значение и необходимость предмета для туристической деятельности.	УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3.
2. Религия как социо-культурное явление.	УК-5.1; УК-5.2.;
3. Функции религии.	УК-5.1; УК-5.2.;
4. Экстремальный туризм. Его виды и формы.	УК-5.2.; ИПКР-6.1.
5. Традиционные регионы экстремального туризма.	УК-5.3. ИПКР-6.1.
6. Угрозы жизни и безопасности туристов-экстремалов. Наиболее частые фатальные ошибки экстремалов.	УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.2.
7. Угрозы при проведении мероприятий массового туризма. Политические, религиозные, экономические, криминальные, стихийно-природные, социальные, прочие.	УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.2.
8. Понятие региона. Глобальное районирование регионов массового и экстремального туризма.	УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.2.
9. Понятие религиозно-политической ситуации, отличие ее от социо-культурной и экономической ситуаций	УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3.
10. Особенности религиозно-политической ситуации в	УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3.

буддийских регионах.	<i>ИПКР-6.1. ИПКР-6.2.</i>
11. Основные особенности буддизма. Связь буддийской доктрины с повседневной жизнью мирян и монахов. Влияние буддизма на политику.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3.</i>
12. Буддийские и синтоистские святилища Японии в связи с туризмом.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
13. Особенности религиозно-политической ситуации в христианских регионах. Районы христианско-исламского пограничья. Регион-мосты.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.3.</i>
14. Регионы протестантско-католических противоречий.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
15. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (суннизм).	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
16. Радикальный ислам. Исламизм. Халифатизм. Модернистские и контрмодернистские движения в исламе.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3.</i>
17. Постмодернистский ислам. Евроислам. Ислам и нация. Ислам и социализм.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3.</i>
18. Шариат и адат. Женщина в исламе. Семья в исламе. Жилище мусульманина. Мечеть как центр жизни уммы.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3.</i>
19. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (шиизм).	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
20. Происхождение шиизма. Суннитско-шиитские противоречия. Азербайджан, Иран. Памятники Ирана и Азербайджана. Феномен Баку. Исфахан.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
21. Особенности религиозно-политической ситуации в исламских регионах (РФ). Татарстан, Башкирия, Урал, Сибирь, Поволжье в целом. Северный ислам. Ислам и пантюркизм в РФ.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
22. Проблемы современной российской уммы: Джамаатизация традиционного ислама. Конфликт управлений (ДУМ). Традиция и новация. Крымский феномен. Интернационализация ислама в регионах. Роль мигрантов. Молодежь и ислам. Сельский ислам.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
23. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах (СНГ). Казахстан, Таджикистан,	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
24. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах (СНГ). Киргизия, Туркмения, Узбекистан,	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
25. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах Закавказья. Азербайджан, Армения, Грузия,	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
26. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах (ближнее зарубежье). Прибалтика	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>
27. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах КНР. Тибет. Синцзян.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.2. ИПКР-6.3.</i>
28. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах Индии.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.2.</i>
29. Особенности религиозно-политической ситуации в регионах Юго-восточной Азии. Таиланд.	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.3.</i>
30. Особенности восприятия стихийных явлений природы в различных регионах мира	<i>УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1.</i>

31. Правовые особенности ГО и ЧС в различных регионах.	УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.2.
32. Влияние пандемии COVID-19 на мировой туризм.	УК-5.1; УК-5.2.; УК-5.3. ИПКР-6.1. ИПКР-6.2. ИПКР-6.3.

5.2.2. Типовые тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-

5

1) **Койне- это**

1. Древнееврейский язык
2. Молитвенный коврик в исламе
3. Древнееврейское обозначение гоев
4. Вариант древнегреческого языка
5. Ничто из вышеперечисленного

2) **Диаспора - это**

1. Народ, живущий в рассеянии
2. Евреи, живущие за пределами Израиля
3. Древнегреческое слово
4. Всё вышеперечисленное
5. Ничто из вышеперечисленного

3) **Аятолла Хаменеи - это**

1. То же что аятолла Хомейни
2. Лидер исламской революции в Иране
3. Другое произношение имени Хомейни в англо-саксонских странах слово
4. Всё вышеперечисленное
5. Ничто из вышеперечисленного

4) **Сансара - это**

1. Монастырь святой Сары в Риме
2. Понятие даосизма
3. Исламское название жизни после жизни
4. Всё вышеперечисленное
5. Ничто из вышеперечисленного

5) **Шаман – это слово из языка**

1. индейцев алгонкинов
2. коряков
3. индейцев атапаска
4. народов Тунгуски
5. латинское слово
6. Ничто из вышеперечисленного

6) **Анимизм – это**

1. Теория, созданная Фрейдом
2. Теория, созданная Фрезером
3. Религия индейцев пуэбло
4. Минимум религии
5. Ничто из вышеперечисленного
6. Всё вышеперечисленное

7) Аниматизм – это

1. Теория, созданная Марретом
2. Теория, доработанная Токаревым
3. Вера в «коллективную душу»
4. Предшествовавшая анимизму религия
5. Всё вышеперечисленное
6. Ничто из вышеперечисленного

8) Мухаммад происходит из племени

1. аус
2. хазрадж
3. курейшитов
4. Омейядов
5. шакьев
6. Ничто из вышеперечисленного

9) халиф это

1. Наместник Аллаха
2. То же что султан
3. Человек, знающий наизусть Коран
4. То же что ханиф
5. Правитель на не долгое время («на час»)
6. Всё вышеперечисленное
7. Ничто из вышеперечисленного

10) Первым русским митрополитом славянского происхождения был

1. Кирилл
2. Мефодий
3. Иов
4. Илларион
5. Иосиф
6. Иона
7. Ничто из вышеперечисленного

11) в каком году в России ввели патриаршество?

1. В 1054
2. В 1221
3. В 1438
4. В 1448
5. В 1589
6. В 1721

12) Лютер был монахом

1. Ордена доминиканцев
2. Ордена иезуитов
3. Цистерцианцем
4. Августинцем
5. без ордена
6. Вообще не был монахом

13) Фрейд написал книгу

1. *Быть или иметь*
2. *Лекции о сущности христианства*
3. *Лекции о сущности религии*
4. *Будущее одной иллюзии*
5. *Все эти книги*
6. *Ни одну из этих книг*

14) понятие архетипа вводит

1. *И. Великовский*
2. *Ф.Д.Э. Шлейермахер*
3. *Л.А. Фейербах*
4. *Фрейд*
5. *Фром*
6. *Франкл*
7. *Юнг*
8. *Альтман*

15) Деление на церковь-секту-деноминацию предложил

1. *Николай Кузанский*
2. *Николай Мирликийский*
3. *Маркс и Энгельс*
4. *Угринович*
5. *Дж.Фрезер*
6. *Гесс и Бубер*
7. *Трельч и Вебер*

5.2.3. Типовые задания/задачи для оценки сформированности компетенции ПКР-6

Дайте развернутое описание возможных угроз туристической группе выезжающей в регион: Ирландия, Страна Басков, Таиланд, Турция, Непал, Индия, Крым, Иран, Синцзян, Внутренняя Монголия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Палий, И. Г. История религий мира : учебник / И.Г. Палий , О.А. Богданова, В.Ю. Васечко [и др.]. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 375 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/20165>. - ISBN 978-5-369-01586-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1864823>.
2. Михайлова, Л. Б Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л. Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536531>.
3. Излученко, Т.В. История ислама : учеб. пособие / Т.В. Излученко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 186 с. - ISBN 978-5-7638-3912-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1032145>.

б) дополнительная литература:

1. Основы религиоведения: Учеб. / Под ред. И.Н. Яблокова. – М.: Высш. школа, 1994.
2. Угринович Д.М. Введение в религиоведение. – М.: Мысль, 1985.
3. Крывелев И.А. История религий: Очерки в двух томах. – М.: Мысль, 1975.
4. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. – М.: Политиздат, 1976.

5. Классики мирового религиоведения. Антология. – Т.1. / Пер. с англ., нем., фр.
Сост. и общ. ред. А.Н. Красникова. – М.: Канон+, 1996.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины)

Сведения о лицензионном обеспечении:

Аудитория	Оборудование/ПО	Документ
103	Рабочая станция AMD FX-6100, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720/ Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 5 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA190 00261-80403-57839-AA389 00261-80403-57839-AA131 00261-80403-57839-AA623 00261-80403-57839-AA801 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA738 00216-57600- 47723-AA240 00216-576000-47723-AA518 00216-576000-47723-AA366 00216-576000-47723-AA086 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVD RW / Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 0326-10860-24031-AA693 Microsoft Office 2016: 00340-93324-12686-AA829 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 1 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 0178-50437-49151-AA242 Microsoft office 2013: 00216-576000-47723-AA662 <u>Свободно распространяемое ПО:</u> GIMP 2, Adobe Flash Player, Inkscape, Adobe Acrobat Reader DC, Opera, DjVu
107 (портативное оборудование)	Ноутбук Lenovo 15.6" B590G / Windows8.1 PRO, Microsoft office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, Акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows8.1 PRO: 00178-50437-49151-AA944 00178-50437-49151-AA825 00178-50437-49151-AA293 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA877 00216-57600-47723-AA856 00216-57600-47723-AA634
207 (аудитория для самостоятельной)	Windows Vista Business – 6 шт.	Товарная накладная №36 от 29.01.2009, акт №36 от 29 января 2009 Windows Vista Business (1 лицензия на

подготовки)		6 компьютеров): 89576-236-0200005-71680 Консультант+ (некоммерческая интернет-версия) <u>Свободно распространяемое ПО:</u> Adobe Flash Player, Adobe Acrobat Reader, Chrome, Firefox, DjVu
303	Рабочая станция Intel Core i5-3570K, клавиатура - Oklich320M, мышь - A4Tech OP-720 3D/ Windows8.1 PRO, Microsoft Office 2013 – 3 шт.	Товарная накладная КМСП-42381 от 18.11.2013, акт приема-передачи прав № КМСП-42590 от 18.11.2013 Windows 8.1 PRO: 00261-80403-57839-AA873 00261-80403-57839-AA208 00261-80403-57839-AA646 Microsoft office 2013: 00216-57600-47723-AA738 00216-57600-47723-AA240 00216-57600-47723-AA831
	Рабочая станция DELL Vostro 3900 MTi3-4170 3.7GHz 4Gb 500GbGF705-2GbDVDRW/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0479 от 24.08.2016 Windows 10 домашняя: 003273035957005-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-80000-00000-AA71
320	Ноутбук DELL Inspiron/ Windows 10 домашняя, Microsoft Office 2016 – 1 шт.	Товарная накладная 0400,1 от 12.07.2016 Windows 10 домашняя: 00327-43218-13268-AAOEM Microsoft office 2016: 00340-933324-12686-AA80

Интернет-ресурсы (в соответствии с содержанием дисциплины):

1. Современные проблемы сервиса и туризма // Режим доступа: <http://spst-journal.org>
<https://elibrary.ru/titles.asp>
2. Сервис PLUS // Режим доступа: <http://www.service.plus/jour> <https://elibrary.ru/titles.asp>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: проектор, экран, ноутбук.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду ННГУ.

Программа составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ННГУ по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм» (уровень бакалавриата).

Автор _к.и.н. Дорофеев Федор Александрович _____

Рецензент (ы) _____

Заведующий кафедрой _____

Программа одобрена на заседании методической комиссии Института международных отношений и мировой истории ННГУ им. Н.И. Лобачевского

от «__» _____ 20__ года, протокол № _____.